

Конспект занятия в старшей группе на тему: «Космос - это здорово!»

Цели:

- 1.Продолжать формировать представления детей о космосе, Вселенной.
- 2.Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- 3.Развивать, обогащать и активизировать детский словарь за счет слов : скафандр, космонавт, планеты солнечной системы, спутники, астероид, атмосфера, созвездие, орбита.
- 4.Расширять представления детей о российских космонавтах.
- 5.Упражнять детей в обратном счете в пределах десяти.
- 6.Развивать речь, память, внимание, воображение, мышление.
- 7.Воспитывать у детей интерес к космическому пространству.

Предшествующая работа:

Рассматривание иллюстраций «Планеты Солнечной системы»; карты с изображением планет; чтение и заучивание стихотворений о космосе; загадывание загадок; вечернее наблюдение звездного неба дома с родителями; дидактические игры «Солнце и планеты», «Космическое лото», «Собери планету», «Убери лишнее», «Все планеты нам нужны, все планеты нам важны»; изготовление дидактической игры «Найди место для планеты».

Материал: ноутбук, иллюстрации с изображением космонавтов, плакат с изображением солнечной системы, мягкие модули для построения ракеты.

Ход НОД:

- Ребята, какой сейчас месяц? (апрель)
- А какой праздник мы отмечаем в апреле? (12 апреля - День космонавтики)
- А почему именно 12 апреля? (в этот день человек впервые полетел в космос)
- Впервые житель планеты Земля устремился к звездам. Кто знает, как звали первого в мире космонавта?

- А сколько продолжался полет? (1 час 48 минут)

- Откуда стартовал Юрий Гагарин? (космодром Байконур в Казахстане)

-Как назывался космический корабль, поднявший Ю.Гагарина в небо? («Восток»)

Воспитатель обращает внимание детей на фотографии и изображением Юрия Алексеевича Гагарина.

-Дети, с портрета на нас смотрит улыбчивый, смелый летчик-космонавт, герой Советского Союза, полковник Юрий Алексеевич Гагарин. А на этой фотографии он одет по-другому, в ту одежду, в которой он находится в полете. Весь его костюм называется скафандром. В него входит оболочка, шлем, перчатки, ботинки. Скафандр, как кабина космического корабля, там есть все, чтобы космонавты смогли находиться в полете. В скафандре есть трубки с дыхательной смесью, которые нужны для дыхания, там же находится небольшая коробочка, которая поддерживает нормальную температуру тела. Костюм-скафандр очень прочный: защищает от давления, излучений. Скафандр связан с Землей, в нем находятся микрофон с датчиками аппаратуры, мы можем видеть и разговаривать с космонавтами. Скафандр тяжелый и его могут одевать только тренированные, выносливые люди.

-А сейчас ребята расскажут стихотворения об этом замечательном человеке (дети читают стихотворения)

-Ребята, а каких еще космонавтов вы знаете? (Валентина Терешкова, Леонид Попов, Алексей Леонов, Титов)

-Скажите, только ли люди были в космосе? (нет, там побывали животные, первой в космос отправилась собака Лайка)

- В то время люди еще очень мало знали о космосе, а космические аппараты еще не умели возвращать с орбиты, поэтому Лайка навсегда осталась в космическом пространстве. В Москве даже открыли памятник первому живому существу, покорившему космос, собаке Лайке. Через 3 года, после неудачного полета собаки Лайки, в космос отправляются две собаки - Белка и Стрелка. В космосе они пробыли всего один день и удачно приземлились на Землю.

-Ребята, а чем занимаются космонавты в космосе? (проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь, космонавты сообщают о стихийных бедствиях: о пожарах в лесах, о штормах на морях)

-Ребята, а вы желаете отправиться в космическое пространство?

-А какими для этого нужно быть? (сильными, крепкими, выносливыми, ловкими, преодолевать испытания)

-Давайте мы с вами разомнемся и станем такими.

Физминутка.

Раз-два стоит ракета (дети поднимают руки вверх)

Три- четыре, скоро взлет (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год (берутся руками за щеки, качают головой)

Но дорога нам не страшна (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет (поднимают руки вверх и машут)

- Хотите, я вам расскажу об испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле?

-Представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями, и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда. А еще, ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается сильная тряска. Испытания серьезные.

-Почему космонавт должен быть бесстрашным? (люди не знают, с чем они могут столкнуться в космосе, исправна ли ракета)

-Перед тем, как отправиться в космическое пространство, мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Семейка слов»

-Давайте образуем слова одной семейки к слову «звезда».

- Как можно ласково назвать звезду? (звездочка)
- Если на небе много звезд то мы скажем, какое оно? (звездное)
- Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)
- Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам (звездочет)

Игра «Что изменилось?»

- А сейчас мы проверим, какая у вас память. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу или поменяю картинки местами. Вы откроете глаза и скажите, что же изменилось или чего не стало.
- Молодцы, ребята, со всеми испытаниями вы справились, теперь мы можем отправиться в космическое пространство.
- А что для этого мы должны сделать? (соорудить ракету)
- Правильно. Сейчас наши мальчики нам в этом помогут.
- Ракета готова, осталось одеть скафандры. Давайте оденем (дети имитируют движения одевания скафандра)
- Сейчас подготовимся к полету и дружно отсчитаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1! Поехали!

Гасится свет, на экране ноутбука загораются слайды. Воспитатель показывает презентацию с комментированием каждого слайда.

- Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Давайте опять отсчитаем и полетим.
- Понравилось вам в космическом пространстве? Что вам больше запомнилось? Расскажите о своих впечатлениях. (ответы детей)
- А теперь я вам предлагаю поиграть в игру «Найди место для планеты», но сначала нужно вспомнить стихотворение:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмой идет по счету.
А за ним уже потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

- А сейчас я возьму по одной планете, назову ее, а вы должны сказать, какая она по счету в Солнечной системе и найти ее место.

Дети заполняют Солнечную систему планетами и рассказывают о каждой из девяти планет стихотворение.

Итог:

-Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии?

-Вам понравилось занятие?

-Что особенно запомнилось?

-Мы будем продолжать разговаривать о космосе, узнавать много интересного о нашей планете, о космонавтах, космической технике, но уже на следующих занятиях.

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности.

Тема: «Космос - это здорово!»

При планировании НОД я учитывала первоначальные знания детей о космосе, космонавтах, луне, солнце. Также были учтены возрастные особенности детей и их индивидуальные возможности.

В ходе НОД решались следующие программные задачи:

- 1.Продолжать формировать представления детей о космосе, Вселенной.
- 2.Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- 3.Развивать, обогащать и активизировать детский словарь за счет слов: скафандр, космонавт, планеты солнечной системы, спутники, астероид, атмосфера, созвездие, орбита.
- 4.Расширять представления детей о российских космонавтах.
- 5.Упражнять детей в обратном счете в пределах десяти.
- 6.Развивать речь, память, внимание, воображение, мышление.
- 7.Воспитывать интерес к космическому пространству.

Была обеспечена комплексность и взаимосвязь поставленных мною задач.

Приоритетной областью НОД является познавательное развитие. Кроме этого были затронуты следующие области по ФГОС: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

При составлении и проведении НОД я учитывала комплексно-тематическое планирование. Согласно нашему комплексно-тематическому планированию, с 1 по 12 апреля идет тема «Покорители космоса».

При подготовке к НОД с детьми была проведена большая предшествующая работа: рассматривание иллюстраций о космосе, космической технике, планетах солнечной системы; чтение и заучивание стихотворений о космосе; чтение художественной литературы; чтение загадок о космосе, вечернее наблюдение звездного неба дома с родителями; дидактические игры «Солнце и планеты», «Космическое лото», «Собери планету», «Убери лишнее», изготовление дидактической игры «Найди место для планеты».

Структура, время и место организации НОД выбраны рационально. Длительность НОД и каждая ее часть выдержаны, соответствуют возрасту детей и методическим требованиям.

В ходе НОД были использованы следующие методы и приемы:

-словесные: вопросы к детям, беседа, поощрение, напоминание, повторение и уточнение, художественное слово.

-наглядные: презентация «Космос», иллюстрации.

Все это способствовало эффективному решению поставленных задач, помогало удерживать внимание детей, интерес, их работоспособность на протяжении всей НОД.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учете особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

В ходе НОД были использованы современные средства обучения в соответствии с ФГОС - использование презентации на ноутбуке.

Материал, оборудование для НОД были подготовлены заранее и соответствовали всем требованиям. Для их расположения было задействована основная часть группы.

Поставленные мною задачи были полностью реализованы.