

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КЛИНЦОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №29
«Родничок»
г. Клинцы Брянской области

243140 Брянская обл., г. Клинцы, ул. Мира д.91
тел. 8 (48336) 5-29-51;
ИНН/КПП 3203005419/324101001 ОГРН 1023201340964

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ-Детский сад № 29
«Родничок»
г.Клинцы Брянской области
Протокол № 4
от 10 апреля 2023 г.

Утверждено:
Заведующим
МБДОУ-Детский сад № 29
«Родничок»
г.Клинцы Брянской области
Артамонова Т.В.
Приказ № 30 от 11 апреля 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения –
Детский сад № 29 «Родничок»
за 2022 год**

г.Клинцы
2023 г.

В соответствии с Приказом МинОбрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1 324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.04.2023 по 12.04.2023 проведено самообследование и сформирован отчёт о деятельности учреждения.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –Детский сад №29 «Родничок» расположен по адресу: Брянская область, г.Клинцы, ул.Мира д.91.
Руководитель	Артамонова Татьяна Владимировна
Адрес образовательной организации	243140 Брянская область, г.Клинцы, ул. Мира, д.91
Телефон, факс	8 (48336) 5-29-51
Адрес электронной почты	rodnichok29-br.kinderedu.ru
Учредитель	муниципальное образование «городской округ город Клинцы Брянской области».
Лицензия	серия ЛО-32-01-001499.регистрационный номер №001956 от 02.03.2018, выдана Департаментом образования и науки Брянской области (бессрочно)

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –Детский сад №29 «Родничок» расположен по адресу: Брянская область, г.Клинцы, ул.Мира д.91.

Учредителем является муниципальное образование «городской округ город Клинцы Брянской области».

МБДОУ-Детский сад №29 «Родничок» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г.Клинцы, договорамис родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ-Детский сад 29 «Родничок» г.Клинцы предусмотрено лицензией № 01956 от 02.03.2018, серия ЛО-32-01-001499.

Обучение ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей.

Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер

управления,

являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДООУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - Детский сад №29 «Родничок».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - Детский сад № 29 «Родничок».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – Детский сад № 29 «Родничок».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДООУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В 2021 г. в ДООУ рабочей группой была разработана и реализуется рабочая программа воспитания. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Родничок» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Списочный состав – 228 детей (на 01.04.2023). Детей-инвалидов трое. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение – от 1.5 до 7 лет.

В МБДОУ имеются 10 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован методический кабинет. В ДООУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада

расположены 10 игровых площадок, спортивная площадка, огород, уголок леса.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 – 20 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ – Детский сад №29 «Родничок».

В детском саду «Родничок» выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2022 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

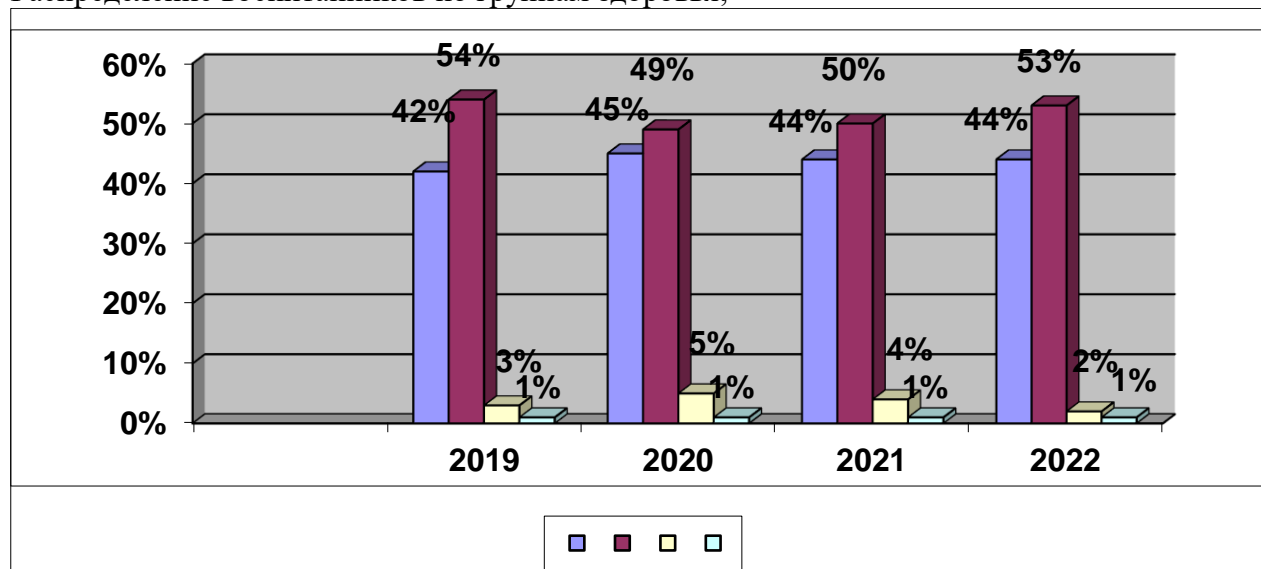
При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Медико - педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс в лечебно- профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

Распределение воспитанников по группам здоровья;



Также увеличивается количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Причина тому, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В ДОУ уделяется большое внимание физическому развитию дошкольников. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна Э ООД по физическому развитию детей согласно расписанию ООД в детском саду. В течение года организовывались спортивные праздники и досуги для детей всех возрастных групп; проводились Дни и недели здоровья; фестивали народных игр.

Питание детей в ДОУ осуществляется на основании десятидневного меню. В целях оздоровления проводилась витаминизация 3-го блюда и включение в меню второго

завтрака (фрукты, соки). Ежемесячно подсчитывается калорийность пищи, которая в среднем соответствует норме.

Медицинской и методической службой проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались дыхательная гимнастика и гимнастика после сна; утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физкультминутки, подвижные игры, работа по овладению детьми основами гигиенической культуры.

Для сохранения здоровья детей в детском саду педагогами применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья. В течение года были использованы в работе с детьми такие здоровьесберегающие технологии как: стретчинг, пилатес (направления детского фитнеса); интересной и полезной для дошкольников оказалась технология Сапере. Незаменимыми в работе с дошкольниками стали проблемно - игровые технологии (игротренинг, игротерапия), коммуникативные игры; технология воздействия цветом; сказкотерапия. Свою эффективность показали: фонетическая ритмика. Также были расширены и систематизированы знания педагогов о пальчиковой, зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастике. Организация и проведение смотра - конкурса «Лучшая умывальная комната» также способствовало взаимодействию педагогов и родителей и решению годовой задачи. Педагоги всех возрастных групп проявили методическую грамотность, творчество, знание требований программы и ФГОС ДО. Содержание предметно-пространственной среды по формированию представлений о ЗОЖ в каждой из групп было насыщенным, эстетически оформленным, соответствовало возрастной категории детей и их интересам. Кроме того, педагоги привлекают родителей с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Родители вместе с педагогами и воспитанниками участвуют в реализации проектов по ЗОЖ таких как «Молочные реки» в старшей группе №1 (воспитатель Зуборева Е.В.), «Здоровый дошкольник» в старшей группе №2 (воспитатель Сарсенбаева Н.Ю.) и др.

Контроль по выполнению режима дня показал, что педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время возвращения с неё. Был усилен контроль со стороны педагогов за посещаемостью детей и выявлению причин пропусков посещения ДОУ без уважительных причин. Все вышеизложенное свидетельствует о совершенствовании системы лечебно- профилактических мероприятий в ДОУ; активизации работы с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни; повышении профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения в работу с дошкольниками инновационных здоровьесберегающих технологий; Работа по данному направлению будет оставаться на контроле и в следующем учебном году.

Решение поставленных задач перед ДОУ осуществлялось посредством различных форм и методов работы. Основной формой работы является педагогический совет. Проведение педагогических советов в нетрадиционной форме с использованием активных и интерактивных приёмов и методов: технология открытого пространства, аукцион педагогических идей, педагогическая мастерская, деловая игра позволило повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ, оценку и самооценку педагогов; выявить лидерские и организаторские качества педагогов, показать и раскрыть их способности; позволило больше сплотить педагогический коллектив, развивая при этом умение работать в команде.

Годовыми задачами нашего учреждения в 2022/2023 учебном году были:

1. Организовать и направить работу педагогического коллектива ДОУ на создание условий пространства детской реализации с учётом воспитательных задач Программы.
2. Ориентировать работу педагогического коллектива на повышение качества образования путём создания соответствующих условий с использованием инструментария МКДО.
3. Повысить педагогическую компетентность педагогов путём внедрения в работу лучших образовательных практик по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Активировать работу педагогического коллектива ДОУ по использованию в образовательном процессе с воспитанниками инновационных подходов, технических решений, оригинальных методик, направленных на реализацию развивающих занятий.

Усилия педагогов были направлены на полную реализацию поставленных задач. Педагоги учились объективно оценивать свою деятельность, находить творческие приёмы в работе коллег и адаптировать их опыт; преобразовывали развивающую предметно - пространственную среду групп, осваивали инновационные педагогические технологии, стремились к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей, педагогов. Своевременно и качественно проведены педсоветы и открытые просмотры к ним.

- первый – установочный на тему «Педагогический старт»;
- второй – «Предметно-пространственная среда – одно из условий пространства детской реализации»
(форма проведения – круглый стол с элементами тренинга);
- третий – на тему «Лучшие образовательные практики - одно из условий повышения качества образования в ДОУ (образовательная область «речевое развитие»);
(форма проведения – аукцион педагогических идей);
- четвёртый – «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;
(форма проведения - деловая игра)
- пятый – «Последний звонок» итоговый по обсуждению результативности работы учреждения за учебный год.

Интересно и продуктивно прошёл педагогический совет по ППС, организованный в форме круглого стола. Целью данного педагогического совета было повысить профессиональную способность педагогов анализировать и совершенствовать развивающую среду в дошкольной организации как условие пространства детской реализации. В ходе проведения были использованы кейс-технологии, метод Таим-раунд-робин, метод Синквейн, элементы тренинга.

Проведённый в форме «Аукциона педагогических идей» интересно прошёл педагогический совет «Лучшие образовательные практики - одно из условий повышения качества образования в ДОУ», В рамках аукциона педагоги делились с коллегами опытом работы по внедрению технологий, используемой у дошкольников по речевому развитию, а также оценивали эффективность представленных технологий и уровень подачи материала. Данный формат проведения педсовета способствовал повышению у педагогов информационно - коммуникативной компетентности, расширению представлений о современных образовательных технологиях и вариантах применения их на практике.

Эффективным для профессионального роста педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания стала организация педагогического совета «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». На педсовете были подведены итоги смотра - конкурса «Лучший центр по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ». Смотр - конкурс, являясь эффективной формой методической работы с педагогами, показал уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросам создания условий для формирования представлений у детей о нравственных ценностях, творческой активности, умения взаимодействовать с родителями, умения учитывать интересы детей группы и возрастные критерии содержания центра, а также умения презентовать развивающий центр. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, реализация которых находилась на постоянном контроле администрации.

Решению поставленных годовых задач по повышению эффективности образовательного процесса и качества образования способствовали открытые просмотры педагогической деятельности, являющиеся одной из эффективных форм методической работы. Открытые просмотры позволили педагогам продемонстрировать коллегам свой позитивный опыт организации ООД с детьми с использованием современных технологий.

Открытые просмотры проводились как педагогами, имеющими высокий уровень научно - методической подготовки и обеспечивающими высокую эффективность воспитательно - образовательного процесса, так и начинающими воспитателями. Включение начинающих воспитателей в данную форму работы осуществлялось с целью предоставления им возможности показать свои наработки, видение ситуации, знания методики организации ООД, свой уровень профессиональных умений и навыков и с целью анализа показанной деятельности коллегами, учета данных замечаний и рекомендаций для дальнейшего роста профессионального мастерства. Открытые просмотры прошли на

достаточно высоком профессиональном уровне. Однако, необходимо продолжать работу с педагогами, направленную на повышение их информационно - коммуникативной компетентности посредством мастер - классов, практикумов и других эффективных форм работы.

Для реализации задач годового плана по изучению и овладению педагогами современными образовательными технологиями, были подготовлены и проведены циклы семинаров и консультаций, мастер-классов и тренингов для педагогов («Учимся выступать публично», «Технология «волонтерство» в образовательном процессе», ««Календарь общения» - новый инструмент для работы с детьми», «Как помочь воспитателям избежать конфликта с родителями», образовательная технология «Педагогическая ситуация» и др.

Однако, по – прежнему необходимо повышать уровень подготовки и проведения консультаций, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них, больше использовать при проведении консультаций наглядность в виде презентации, активные формы включения педагогов.

В октябре 2022г. старший воспитатель Землянская С.Н. приняла участие в качестве ментора в образовательной неделе стартапа на тему «Ценности и ориентиры с учётом региональных особенностей, практик, традиций в воспитательно-образовательном процессе ОО», организованного в рамках городского методического объединения «Фестиваль идей» для старших воспитателей г.Клинцы. Старший воспитатель «продвигала» идеи ДОО №7 г.Клинцы и представила вниманию старших воспитателей мастер-класс на тему «Лозоплетение. Оберег из бумажной лозы».

В 2022г. детский сад «Родничок» стал участником муниципального проекта «Наш цифровой детский сад», основной целью которого было проектирование педагогической деятельности, направленной на интеграцию цифрового оборудования в образовательный процесс с учётом специфики дошкольного детства. В ходе проекта педагоги ДОО познакомились с опытом использования инновационных подходов, технических решений и оригинальных методик в дошкольном образовании; представили свою деятельность в этом направлении; приняли участие в муниципальном исследовании мнения детей, педагогов, родителей об использовании цифрового оборудования в дошкольном возрасте; создали вместе с коллегами из детских садов города новые практики интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс, ориентированный на потребности детей; приняли участие в мастер-классах.

В нашем ДОО была создана команда «Пиксель», в которую вошли как педагоги, так и воспитанники детского сада и их родители. Педагогическим коллективом был представлен видео-ролик по применению цифрового оборудования педагогами в воспитательно-образовательном процессе ДОО и родителей в домашних условиях для обучения и проведения досуга со своими детьми. Как итог и представление чего –то нового по цифровым технологиям, творческой группой был придуман сценарий клубного часа «Путешествие с Барбариской», в ходе которого воспитанники подготовительных к школе групп передвигались по детскому саду без взрослых и на каждой станции выполняли задания с использованием ИКТ-технологий. Ребята научились с помощью компьютерной программы исполнять русские народные мелодии на планшете; раскрашивать на компьютере в специальной программе русские росписи; в «Зимнем саду» узнали много нового о природе России и о животных Красной книги, с помощью живой книги и планшета смогли поближе понаблюдать за редкими животными; в комнате космоса умный Звездочёт поближе познакомил детей со своими космическими экспонатами, а волшебный помощник Звездочёта из чудесной книги рассказал ребятам о космической Вселенной. На заключительном этапе проекта для педагогов города старший воспитатель Землянская С.Н. подготовила и провела мастер-класс по созданию и использованию в работе интерактивных игр, созданных в программе «PowerPoint». Участие ДОО в данном проекте позволило проанализировать в целом работу по цифровизации и сделать соответствующие выводы: следует активнее использовать в своей деятельности инновационные ИКТ-технологии и не бояться этого, на будущий год запланировано приобретение цифрового оборудования, которое позволит взять на вооружение положительный опыт коллег из детских садов города.

В МБДОУ педагогом Гришуковой Е.А. с педагогами детского сада был организован мастер-класс по созданию интерактивных игр. Все педагоги приняли активное участие, были выявлены лучшие работы, которые в данный момент используются другими

педагогами. Работа будет вестись и дальше и вопрос будет находиться на контроле у администрации.

Для работы по вариативной части Программы, закуплены рабочие тетради по математике для работы с детьми дошкольного возраста и частично прописи по грамоте. Приобретается методическая, художественная литература, пособия для работы с детьми по вариативной части программы, литература для занятий по дополнительному образованию.

В 2022 - 2023 учебном году творческая группа ДОУ работала по такому направлению как: реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Работа строилась по восьми модулям, к каждому из которых в течение года был подобран необходимый наглядно- дидактический и методический материал. Целью работы творческой группы стало обновление теоретических представлений педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми, совершенствование навыков педагогов в организации воспитательной работы с детьми разного возраста.

Сильные и слабые стороны педагогов при решении годовых задач позволили выявить разные формы контроля: тематический «Организация работы по речевому развитию детей посредством использования лучших образовательных практик», «Эффективность использования различных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию; взаимопосещения «Организация работы по воспитанию у младших дошкольников культурно - гигиенических навыков»; сравнительный «Оценка качества выполнения планирования воспитательно-образовательной работы педагогами».

Результаты контроля показали, что общая подготовка педагогов к ООД «удовлетворительна». Педагоги всех возрастных групп знают программный материал, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Достаточно разнообразна развивающая предметно- пространственная среда. Работа ведется систематически. Однако, имеется ряд недочетов: педагоги недостаточно мотивируют деятельность детей; недостаточно используется приемов поддержания интереса детей к деятельности; педагоги мало предоставляют детям возможности проявить активность, высказать свои предположения, мнения. Большая роль в ходе проведения ООД принадлежит педагогу. В ООД по речевому развитию недостаточно используются современные образовательные технологии и методы.

Работа в следующем учебном году будет направлена на повышение качества проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим будут запланированы формы методической работы по сопровождению педагогов в этих направлениях. Будет продолжена работа по умению воспитателей проводить самоанализ проведенной деятельности.

В течение года воспитанники ДОУ принимали участие в акциях, проводимых как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне. Участие в акциях позволяет воспитать у детей гражданскую позицию, активность, желание участвовать в общественной жизни детского сада, города. В 2022г. отмечалась великая дата – 78-летие Победы, 62-летие начала Великой Отечественной войны. Педагоги и воспитанники активно принимали участие во Всероссийских конкурсах творчества «Рисуем Победу», «Война глазами детей», «Письма солдату» для мобилизованных военнослужащих СВО, в акциях детского сада «Значок Победы» «Мы помним, мы гордимся». Было проведено множество значимых мероприятий, позволяющих воспитывать у детей патриотические чувства.

Кроме того, в течение года, ДОУ приняло участие в благотворительных и сетевых акциях и конкурсах в рамках сотрудничества с такими учреждениями социума как: краеведческий музей, библиотека семейного чтения №6 («Нет моей мамы лучше на свете»,), комплексный центр социального обслуживания населения г.Клинцы и Клинецовского района (муниципальный конкурс «Права человека глазами детей», приуроченному к Дню ребёнка по результатам которого воспитанник подготовительной к школе группы №2 Щербаков Даниил (педагог Пастухова Е.Н.) занял 3 место). Мы понимаем, что социальное партнерство - современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администрации, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ,

выполнить социальный заказ общества.

Этим же целям служит и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Поэтому в детском саду уже в течение 2-х лет проводятся занятия со станцией юных техников в рамках сетевого сотрудничества.

Большая роль в этом учебном году была уделена дополнительному образованию детей, мы не можем не отметить его огромной значимости для самореализации детей, развития их интересов и способностей, удовлетворения духовных потребностей. В детском саду реализуется два направления по дополнительному образованию: физическое развитие («Детский фитбум»), художественно-эстетическое («Цветная палитра»). В нашем дошкольном учреждении и в будущем учебном году будет продолжаться работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Работа с родителями ведется по всем направлениям педагогической деятельности, чтобы исключить возможную пассивную позицию родителей по их участию в жизни детского сада.

Целью акций, проводимых в ДОУ, являлось привлечение всех участников образовательных отношений ДОУ к проблеме, формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. В течение года в ДОУ прошли акции различных направленностей: «Цветные пробочки»; социальной направленности «Мой любимый папа», приуроченной ко Дню отца», «Лестница любви» - ко Дню матери»; по ПДД «Светоотражатели – это безопасность на дороге» и др.

Традицией стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных акциях: «Быть как папа я хочу», «Подари сердечко маме». Ребята, участвуя в данных акциях, дарят горожанам радость, хорошее настроение, чувствуют гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Неотъемлемой частью совместного воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов ДОУ с семьями воспитанников. Работа с родителями ведется по всем направлениям педагогической деятельности, чтобы исключить возможную пассивную позицию родителей по их участию в жизни детского сада.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществлялась через очные и дистанционные консультации, родительские собрания, выставки детского творчества, приглашение на онлайн и офлайн -концерты, информация о ДОУ на сайте детского сада), в соц. сетях., в совместных группах в мессенджерах, совместная деятельность (конкурсы, праздники, акции), и др.

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ являются выставки, конкурсы. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей: «Осеннее лукошко», «Сундучок новогодних сказок», «Первая буква моего имени» позволила удачно взаимодействовать с семьями воспитанников, выстроить модель «родитель – ребенок - педагог», решить такие задачи как: единое понимание педагогами и родителями целей и задач творческого воспитания и обучения детей; выстраивание партнерских отношений между родителями и педагогами в воспитании творческих возможностей детей; максимальное использование творческого потенциала в совместной работе с детьми.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе. В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в очных и Интернет -

конкурсах различного уровня: муниципальных, региональных, Всероссийских, международных, неоднократно становясь лауреатами и призёрами. Это такие педагоги как Сарсенбаева Н.Ю, Пастухова Е.Н., Давидчук Н.А., Сазонова О.А., Зуборева Е.В., Гудько Т.Е., Литвинова Е.В. и др.

Ребята и педагоги приняли участие и стали участниками и призёрами муниципального этапа областного детского конкурса «Зеркало природы». Это воспитанники таких педагогов как Старовойтова Л.М., Гудько Т.Е., Давидчук Н.А., Сарсенбаева Н.Ю.

Воспитанница старшей группы №1 (воспитатель Зуборева Е.В.) стала призёром муниципального конкурса на лучшее поздравление к международному женскому дню «Самым милым и любимым».

Воспитанники подготовительных и старших групп под руководством музыкальных руководителей Аксёненко Н.Ю. и Литвиновой Е.В. с танцевальными номерами приняли участие в областном конкурсе «Созвездие юных талантов» и стали дипломантами конкурса.

В ноябре 2022г. воспитанница средней группы №1 Ефименко Полина (воспитатели Сазонова О.А, Зуборева Е.В.) стала финалистом второго открытого конкурса чтецов среди детей дошкольного возраста областного конкурса, проводимого детской областной библиотекой «Читают дети про всё на свете», посвящённой 135-летию со дня рождения С.Я.Маршак.

По итогам Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021-2022г» Детский сад №29 «Родничок» стал победителем. Это большая заслуга всего коллектива ДОУ.

Говоря об оценке качества дошкольного образования, нельзя не отметить то, что в современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования. Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствии с региональной системой оценки качества образования и муниципальной системой оценки качества образования.

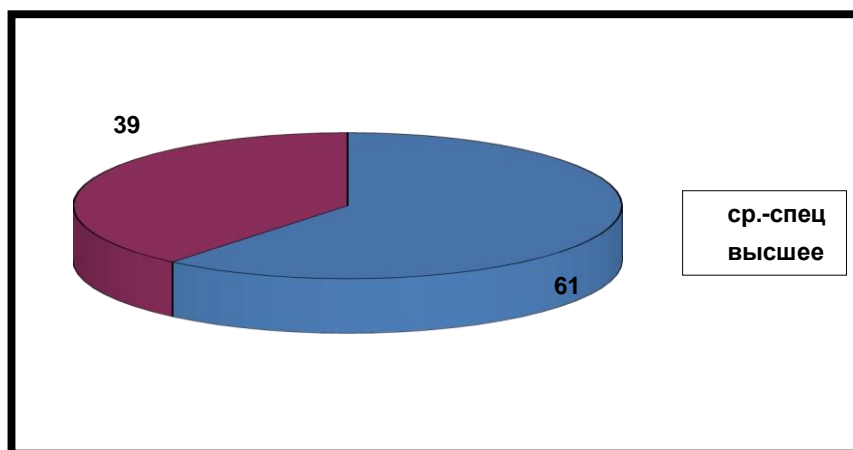
В 2022 г. детский сад принял участие во Всероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), разработанный и проводимый Национальным институтом качества образования и включающий две модели. Модель внутренней оценки проводилась в доу самостоятельно и фиксировалась в отчёте о самообследовании. Этот отчёт послужил основой для внешней оценки качества дошкольного образования. Модель внешней оценки включает независимую оценку качества образования, которую осуществили родители или законные представители воспитанников и внешний эксперт. По результатам МКДО детский сад «Родничок» по шкалам МКДО получил средний балл – 3, что соответствует 3-ему базовому уровню качества образования. На этом уровне качества ДОО полностью выполняет требования ФГОС и других нормативных актов, но есть недочёты и следует стремиться к 4-му уровню, предусматривающему хорошее качество образования в соответствии с ФГОС. Эти задачи будут на контроле администрации доу в будущем году.

Анализ кадрового состава ДОУ:

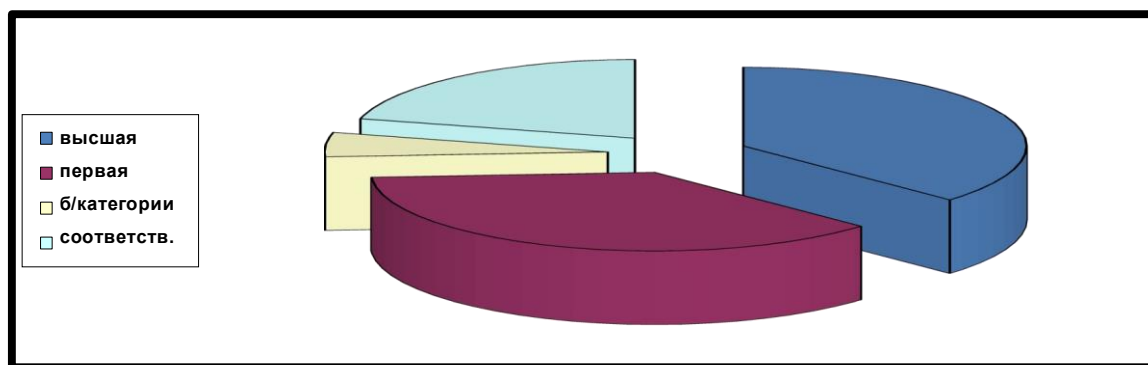
Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальные руководители	Старший воспитатель	Возрастной ценз				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
					до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	Среднее профессиональное	до 5	5-10	10 -20	свыше 20
2022-2023	17	14	2	1	1	5	7	4	6	12	4	1	7	5

Сводная таблица педагогического коллектива по стажу, образованию и категории:

	<i>Ф.И.О.</i>	<i>должность</i>	<i>образован.</i>	<i>педстаж</i>	<i>категория</i>	<i>курсы</i>
1	Артамонова Т.В.	заведующая	высшее	38	высшая	2022
2	Землянская С.Н.	ст. воспитатель	высшее	18	высшая	2021
3	Аксененко Н.А.	муз.руковод.	ср.спец.	33	высшая	2021
4	Зуборева Е.В.	воспитатель	ср.спец.	3г.	первая	2023
5	Литвинова Е.В.	муз.руковод.	высшее	17	высшая	2023
6	Антоненко Л.Н.	воспитатель.	высшее	25	высшая	2023
7	Гришукова Е.А.	воспитатель	ср.спец.	5 мес.	Без категории	2023
8	Шаповалова Е.Л.	воспитатель	ср.спец.	36	высшая	2021
9	Пастухова Е.Н.	воспитатель	ср.спец.	36	высшая	2023
10	Сазонова О.А.	воспитатель	ср.спец.	18	высшая	2023
11	Стефанова Е.В.	воспитатель	ср.спец.	13	первая	2023
12	Поденок Л.Д.	воспитатель	ср.спец.	38	соответствие	2021
13	Сарсенбаева Н.Ю.	воспитатель	ср.спец.	1г.7 мес.	соответствие	2021
14	Семенов Н.В.	воспитатель	высшее	21	соответствие	2023
15	Старовойтова Л.М.	воспитатель	ср.спец.	17	первая	2022
16	Давидчук Н.А.	воспитатель	высшее	16	высшая	2023
17	Гудько Т.Е.	воспитатель	ср.спец.	5	первая	2021
18	Мельяновская Е.В.	воспитатель	ср.спец.	1г.7 мес.	соответствие	2021



Все педагоги имеют специальное педагогическое образование, из них – 39% (6 человек) высшее, 61% (12 человек) - среднее специальное образование.



В 2022 - 2023 учебном году 2 человека защитились на высшую квалификационную категорию - воспитатели Сазонова О.А., Шаповалова Е.Л. Один педагог впервые защитился на первую квалификационную категорию: Зуборева Е.В. Квалификационные данные в процентном соотношении составляют: 4 человека с первой квалификационной категорией, т.е. 24%; 9 человек с высшей квалификационной категорией, т.е. 53%, 3 человека – соответствие занимаемой должности, т.е. 18% от общего числа педагогов, 2 человека - без категории, что составляет 6 %.

Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Однако, необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов, обеспечивая, таким образом, поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов в сравнении с прошлым учебным годом

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021- 2022	2022 - 2023
Обучение в ВУЗе	1	1
Курсы переподготовки	1	-
Курсы повышения квалификации	7	10 (из них 4 человека - работа с детьми по доп. образованию)
Аттестация	3	3
Обучение на семинарах	2	5
Посещение методических объединений	5	8
Публикации в профессиональных изданиях	-	-
Интернет - публикации	15	17
<i>Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:</i>		
-муниципальный уровень	-	-
-региональный уровень	-	-
-федеральный уровень	-	-
<i>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:</i>	17	17
-муниципальный уровень	3	4
-региональный уровень	-	2
-Интернет - конкурсы	17	17
<i>Участие воспитанников в конкурсах:</i>		
-муниципальный уровень	5	7
-региональный уровень	-	4
-Интернет - конкурсы	17	17
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах. Участие в вебинарах.	7	8

Анализируя данные, можно отметить, что возросло число педагогов, публикующихся в печатных изданиях, участвующих в работе форумов, конференций. Все педагоги участвуют в Интернет - конкурсах педагогического мастерства; в конкурсах. В следующем учебном году, направить методическую работу на активизацию педагогов в повышении профессиональной компетентности и роста.

Анализ деятельности ДОО позволил выделить ряд проблем:

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- обнаружилось недостаточное владение педагогами современными методиками и

технологиями.

Следовательно, необходимо в будущем учебном году уделить внимание решению обозначенных проблем. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план работы ДОО на следующий учебный год.

Одной из задач учреждения на 2023 учебный год является разработка внедрение Федеральной Образовательной Программы (ФОП ДО), в связи с чем в ДОУ на данный момент создана рабочая группа и составлены план и дорожная карта по внедрению ФОП и написанию к 1 сентября 2023г. ООП в соответствии с ФОП ДО.

Коллектив ДОУ проявил огромное трудолюбие в сочетании с творчеством, благодаря чему ДОУ пользуется авторитетом в микрорайоне. Коллектив будет стараться его поддерживать и развиваться дальше.

За летний период в ДОУ были проведены ремонтные работы помещений и работы по благоустройству игровых площадок:

- ремонт кабинета заведующего ДОУ и холла;
- покраска всех лестничных пролётов.

Оборудование на всех прогулочных площадках покрашено. Радует глаз огород, посаженный и ухоженный воспитателями средних, старших и подготовительных к школе групп, на клумбах цветут красивые цветы.

Все запланированные мероприятия годового плана в истекшем году были подготовлены, проведены в намеченные сроки и на достаточно высоком уровне. Педагогами были представлены различные формы методической деятельности. Коллектив ДОУ показал слаженную, творческую работу с детьми, родителями, педагогами. Анализ деятельности ДОО позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: педагоги стараются использовать разнообразные формы проведения ООД; в содержании образования использовались парциальные программы.

Оценка учебно-методического обеспечения

В своей работе педагоги используют следующую методическую литературу и наглядно-дидактический материал для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», (по разным возрастным группам), Мозаика-синтез 2017
2. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», (по разным возрастным группам), Мозаика-синтез 2017.
3. Е Крашенников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-синтез 2017.
4. В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-синтез 2017.
5. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-синтез 2017.
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика-синтез 2017.
7. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Мозаика-синтез 2017.

Образовательная область "Познавательное развитие"

1. Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-синтез .
2. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-синтез 2017
- 3.
4. Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-синтез 2017.
5. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-синтез .
6. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-синтез 2017.
7. О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением» (по разным возрастным группам), Мозаика-синтез 2017.
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Мозаика-синтез (по разным возрастным группам) 2017.

Образовательная область "Речевое развитие"

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», (по разным возрастным группам), Мозаика-синтез 2017.
2. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов, М.: Мозаика-СИНТЕЗ,

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

1. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017.
2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», (по разным возрастным группам) М: Мозаика-синтез 2017.
3. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика-синтез 2017.
4. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М: Мозаика-синтез 2017.
5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», (по разным возрастным группам), М: Мозаика-синтез 2017.

Образовательная область "Физическое развитие"

1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (по разным возрастным группам), М: Мозаика-синтез 2017.
2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для

детей 3-7 лет". М: Мозаика-синтез

Развитие детей раннего возраста.

1. С.Н. Теплюк "Игры -занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми от 2 до 4 лет", М: Мозаика-синтез 2017.

2. "Ребёнок третьего года жизни"/ Под ред. С.Н. Теплюк, М: Мозаика-синтез 2017.

Кроме того, для реализации вариативной части Основной общеобразовательной программы ДОУ, педагоги используют в своей работе **следующие программы:**

1. Программа «Я – человек», С.А. Козлова, ООО «Линка – Пресс», Москва.
2. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст), В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, ООО «Линка – Пресс», Москва.
3. «Один дома». О.Н. Байер. ООО «Липс», Запорожье.
4. Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры», О.Н. Князева, М.Д. Маханева, Санкт – Петербург, 2017.
5. Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, издательство «Мозаика – Синтез, Москва.
6. Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 – лет «Топ – хлоп, малыши!», Т. Сауко, А. Буренина, Санкт – Петербург.
7. «Первые шаги». Модель воспитания детей раннего возраста. ООО «Линка – Пресс», Москва.
- 8 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Издательство «Ювента», Москва, 2017.
8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. ООО «Баласс», Москва, 2017.
9. Е.М. Бохорский, Л.С. Кротова. Научно-методическая разработка «Здоровячок», БИПКРО.
10. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2017.
11. О.В. Корчинова «Детский этикет»
12. Программа «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
13. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
14. Программа Т.В. Смирновой «Ребёнок познаёт мир».
15. Программа Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки»

Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор) Видеозапись хранится 30 календарных дней. Установлена система голосового оповещения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами МБДОУ являются:

1. Групповые помещения - 10
2. Музей детского сада – 1
3. Изобразительная студия - 1
4. Музыкальный зал -1
5. Спортивный зал -1
6. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
7. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1, кабинет заведующего хозяйством – 1, кабинет музыкального руководителя – 1, кабинет ФИЗО – 1.
8. Прачечная

9. Пищеблок

10 Музей воинской славы – 1

11 Комната космоса - 1

Территория детского сада включает: - 10 прогулочных участков для детей - 1 спортивную площадку, уголок леса, огород.

В детском саду «Родничок» обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">- детская мебель для практической деятельности с учетом возрастных особенностей детей;- развивающие центры по основным направлениям развития ребенка (физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому).
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none">- спальная мебель;- оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики
Приемные	<ul style="list-style-type: none">- кабинки и скамейки для детей;- выставки детского творчества;- стенды с наглядно-информационным материалом для родителей;
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none">- библиотека методической литературы, нотные сборники;- пособия, игрушки;- атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности;- мольберт;- музыкальный центр;- фортепиано;- телевизор;- DVD проигрыватель;- детские музыкальные инструменты, микрофоны;- сцена, занавес;- ширмы для кукольного театра;- различные виды театров;- декорации;- подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями- детские стулья;- стулья для взрослых
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none">- спортивный комплекс;- спортивный инвентарь для занятий физической культурой;- оборудование для профилактики плоскостопия;- музыкальный центр;- фонотека музыкальных произведений для проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре- сухой бассейн
Медицинский блок (приемная, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	<ul style="list-style-type: none">- медицинские весы;- ростомер;- кушетка медицинская;- стол инструментальный;- шкаф медицинский;- холодильник;- аппарат для измерения давления;- стетоскоп
Комната природы	<ul style="list-style-type: none">- столы, стулья;- полки с оборудованием для экспериментирования с детьми;- растения;- вольеры с попугаями;

	- шкафы с детскими поделками.
Спортивная площадка на участке ДОУ	- баскетбольный щит; - стойки для закрепления волейбольной сетки; - полоса препятствий; - лестницы; - яма для прыжков - спортивный комплекс для лазания
Методический кабинет	-библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для организованной образовательной деятельности -обобщённый опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -библиотека детской художественной литературы -иллюстративный материал -медиаотека -изделия народных промыслов -скульптуры малых форм -мультимедийные средства-игрушки-муляжи -наборы для конструирования
Музей детского сада	-альбом «История детского сада» -предметы старинного быта
Планетарий	- макеты планет - игры по теме «Космос»
Музей боевой славы	- методическая и художественная литература по теме - выставка экспонатов военной техники - экспонаты военной одежды
Кабинет ФИЗО	-библиотека методической литературы, методических разработок по ФИЗО
Изобразительная студия	-мольберт -столы, стулья -оборудование и материалы для изобразительной деятельности -предметы народно- прикладного искусства - магнитная доска

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Имущество и средства учреждения

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – **городской округ «город Клинцы Брянской области»**.

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального

образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

В МБДОУ № 29 «Родничок» оказываются дополнительные платные образовательные услуги (изобразительная студия, занятия по физической культуре «Детский ФитБум»)

Доход Учреждения, полученный от осуществления предпринимательской или иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет, учитывается на внебюджетном счете и используется на нужды Учреждения, в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

Привлечение МБДОУ дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров финансирования за счет средств Учредителя.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 20.04.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек/ 22%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	178 человек/78%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек 71/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.8.1	Высшая	8 человек/ 67%
1.8.2	Первая	4 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек, 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 70 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 45 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/ 228 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198.6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да