

## Обеспечение вариативности развивающей среды.

Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой её деятельности в целом и дошкольного звена, в частности, особенностями контингента детей, содержанием образовательной программы, приоритетными задачами в тот или иной период времени и т.п.

Согласно ФГОС дошкольного образования вариативность - одна из важнейших характеристик развивающей предметно - пространственной среды, которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, "когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы". В условиях дошкольного образования это проявляется в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой - постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.

При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе, следует учитывать следующие факторы:

1. Возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства( есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту)
2. Особенности развития игровой деятельности детей( каждый этап этого процесса имеет свою специфику)

3. Скачкообразность и неравномерность в развитии ребёнка( резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды)
4. Особенности контингента детей группы( сфера интересов и потребностей каждого ребёнка, типологические и полоролевые различия детей)
5. Специфика педагогических задач в тот или иной период( программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности )
6. Особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы( руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками)

Каждый из этих факторов имеет решающее значение при создании вариативной, преемственной группы к группе развивающей среды в ДОО. Рассмотрим их подробнее.

Возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребёнка по разным направлениям. Например, для детей младшего дошкольного возраста характерна конкретность мышления. Только намечающийся переход от наглядно- действенного к наглядно- образному мышлению важно отразить в предметной среде. В ней должны быть представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, а также конструкторы, простые головоломки, активизирующие процесс развития мышления.

Средний дошкольный возраст можно назвать возрастом " почемучек". В этот период среда должна быть наполнена материалами для экспериментирования, настольно- печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Сюжетно- ролевая игра как ведущий вид деятельности на протяжении всего дошкольного периода, характеризуется этапностью своего развития. В группе для детей 4-5 лет должно быть максимальное количество разнообразных по своему назначению соответствующих атрибутов, которые обеспечивают вариативность сюжетной игры и ролевых позиций. Рекомендуется использовать, например, набор посуды для игры в "Кафе", "Семью", "Кинотеатр", "Детский сад"и др., а также костюмы официанта, продавца, повара и т.п.Среда, насыщенная полифункциональными материалами, обеспечит возможность реализации этого процесса.

С учётом типологических особенностей детей группы, таких, как темперамент, характер(активность- пассивность, общительность- замкнутость, стремление к лидерству- застенчивость и т.д.), среду необходимо корректировать, например, предоставить больше возможностей для самостоятельной деятельности, уединения, подвижных игр, проявления двигательной активности.

При создании вариативной предметной среды находят отражение особенности индивидуального стиля деятельности работающих в ней педагогов, в частности:

1. Воспитатели часто используют вспомогательные игрушки и материалы для стимулирования детской активности, создания сюрпризных моментов, необходимого настроения на занятие или игру;
2. Педагоги предпочитают дидактические материалы с авторской интерпретацией, необходимые для организации образовательной деятельности. Сфера профессиональных интересов педагога во многом связана с особенностями его личности, индивидуальных черт и предпочтений. Этим определяется частота использования в работе музыкальных или художественных произведений, картинок- репродукций или фото - и видеоматериалов. Вовлечение детей в сферу своих личных ориентиров( с учётом их возраста) может давать полезный развивающий эффект как результат положительного эмоционального настроения педагога и создания соответствующего настроения в детском сообществе. С учётом этого важно обеспечить периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков, а также внесение изменений в порядок организации пространства от группы к группе.

Вариативность развивающейся среды может быть обеспечена за счёт включения в "традиционную предметную среду" ( наличие уголков, закреплённых зон и т.п.) дополнительных элементов или схем её организации, реализуемых в рамках педагогических систем. Подобные системы представлены педагогическими зарубежными концепциями, например, М. Монтессори, Ф. Фребеля, Р. Штайнера, а также отечественными - М.Н. Поляковой, Н.М. Крыловой, Н.А.Коротковой, Т.Н. Дороновой и др.

Педагогическая система Марии Монтессори - одна из самых известных и популярных в мире - основана на идеях саморазвития и самовоспитания ребёнка. Среда согласно концепции разделена на несколько зон. Зоны

соответствуют направлениям развития и предусматривают упражнения "навыков практической жизни", сенсорной группы, упражнения для развития родного языка, "космического воспитания", математические упражнения. В зоне "навыков практической жизни" дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики - сервировка стола, мытьё рук, застёгивание молнии, пуговиц и др. Ребёнок обучается навыкам самообслуживания, закладывается общая культура личности.

В зоне сенсорного развития ребёнок знакомится с формой и размером предметов, цветом, запахом и т.д.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомством с окружающим миром на основе использования специальных материалов- энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и др.

Для творческой зоны (ИЗО-деятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества, например, краски, карандаши, мелки и пр.

В процессе выполнения "упражнений" в каждой из зон у ребёнка формируются необходимые представления, развиваются соответствующие навыки и умения. Таким образом, система М. Монтессори предполагает активную деятельность детей, взаимодействие педагога и ребёнка. Всё это соответствует положениям ФГОС дошкольного образования и личностно ориентированной модели организации образовательного процесса.

Педагогическая система Ф. Фребеля также основана на идее саморазвития. Фребель подчёркивал обязательное участие взрослого в детских играх, которое должно проявляться в показе примера. Автор предлагал использовать в играх простые предметы, например мячики, кубики, куски дерева, бумагу, глину, спички и др., которые стимулируют творческий потенциал ребёнка, побуждают к выполнению не стереотипных действий.

М.Н.Полякова предлагает структурировать пространство, разделяя его на несколько зон, отделённых одна от другой. Кроме того, автор выдвинула положение о необходимости сменяемости материалов и выделения в соответствии в этом трёх групп игровых материалов в зависимости от времени (что соответствует идеям вариативности среды):

1. "сегодня" - материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе непосредственно образовательной деятельности или в свободной игре.

2. "вчера" - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта.
3. "завтра" - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Разработанная Н.А. Коротковой и Т.Н. Дороновой рамочная конструкция целостной полифункциональной предметно-пространственной среды групп старшего дошкольного возраста ДОО предусматривает три зоны:

1. для спокойной деятельности
2. активной деятельности
3. рабочую (учебную) зону

Требования вариативности в этой концепции обеспечивается трансформацией пространства и наполнения зон, их расширением или удалением при необходимости. Это становится возможным благодаря наличию предметного содержания, которое можно видоизменять, дополнять, использовать.

Таким образом, основные принципы, которыми предлагают руководствоваться авторы при построении среды, - полифункциональность, трансформируемость, вариативность пространства, что соответствует положениям Стандарта.

Таким образом, вариативность среды ДОО можно обеспечить на основе знания положений существующих концептов развивающей среды и её обновления, а также гибкого использования собственного педагогического опыта.