

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ-Детский сад №29
«Родничок»
г.Клинцы Брянской области
Протокол № 2 от 12 января 2019 г.

Утверждено:
приказом 55
МБДОУ-Детский сад № 29
«Родничок»
г.Клинцы Брянской области
от «12» 01 2019 г.



**Программа развития
На 2019-2022г.
МБДОУ-Детский сад
№ 29 «Родничок»
г.Клинцы Брянской области**

г.Клинцы

2019 г.

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка.....	4
1.Паспорт программы «Развитие».....	6
2. Информационная справка об образовательном учреждении..	12
3.Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития по направлениям.....	17
• направление «Здоровый дошкольник»	
• направление «Воспитательно-образовательная работа»	
• направление «Детский сад и семья»	
• направление «Развивающая среда»	
• направление «Кадры»	
• направление «Учреждение»	
4.Концептуально - прогностические основы программы	
4.1. Концепция программы развития.....	33
4.2. Миссия и модель: выпускника, педагога и учреждения.....	35
4.3. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	40
4.4. Этапы реализации Программы.....	43
4.5. Прогнозируемый результат Программы развития.....	48
4.6. Риски при реализации Программы развития.....	49
5. Используемая литература.....	50

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Стабильность – это четкое видение своей перспективы, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Дошкольные учреждения не могут не реагировать на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования, его модернизации, создание проекта будущего, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его ко взрослой жизни. Поэтому и существует необходимость Программы развития ДООУ для поднятия престижа дошкольного учреждения в глазах общественности, построения взаимодействия с общественными организациями, налаживания тесного сотрудничества с семьями воспитанников, создания механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции развития дошкольного учреждения. Для реализации цели развития дошкольного учреждения выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного образования:

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся равноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Важной задачей является усиление педагогического потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития дошкольного учреждения на 2019-2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Введение ФГОС.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с группой инвалидности и здоровых детей (инклюзивное образование) в комбинированных группах дошкольного учреждения.

3. Развитие педагогического потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в системе образования, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что новая модель дошкольного учреждения должна быть связана с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, предоставить детям качественную психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития МБДОУ № 29 на 2019 - 2022 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 29 «Родничок».

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад №29 «Родничок» на 2019-2022 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Заказчик программы: Совет дошкольного образовательного учреждения.

Участники программы.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Постановление Министерства образования РФ « О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования» №655 от 23.11.2009 г.»;
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11.2009 г.»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.№26);
- Закон Брянской области от 18.08.2013 г № 62-3 «Об образовании в

Брянской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 21.06. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Разработчики программы:

Артамонова Татьяна Владимировна – заведующая ДОУ

Землянская Светлана Николаевна– старший воспитатель

Литвинова Евгения Владимировна – музыкальный руководитель

Пастухова Елена Николаевна– воспитатель

Шаповалова Евгения Леонидовна – воспитатель

Исполнитель программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы:

Создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад должен реализовывать единые для всех учреждений базовые приоритеты. Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей,
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Создание условий, для выявления талантливых и одаренных детей, для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений социальной активности педагогов.
5. Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Основные задачи программы:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения .
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, спонсорских и благотворительных поступлений.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации программ.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года.

2019 - 2020 - Организационно-аналитический этап (анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ);

2020 – 2021 – Формирующий этап (совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС);

2021 - 2022 – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающей направленности, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- вариативность, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;
- включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Финансовое обеспечение программы:

Для реализации задач развития ДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Система организации контроля за выполнением программы

Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Общее собрание коллектива. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется учредителю, общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего на сайте учреждения в Интернет.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ № 29 предполагает:

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения зрительного аппарата

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Проблема

- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость введение дополнительных образовательных услуг.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад №29 «Родничок» г. Клинцы Брянской области

Сокращенное наименование: МБДОУ - Детский сад №29 «Родничок»

Юридический адрес: 243140, Брянская область, г. Клинцы, ул. Мира, д.91.
Телефон: 8 (48336) 5-29-51

Учреждение функционирует с 1980 года.

Учредитель детского сада: собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Клинцы.

Образовательная деятельность ведется на основании: Лицензии на право ведения образовательной деятельности, Устава образовательного учреждения

Управляющая система – заведующий детским садом Артамонова Татьяна Владимировна (административное управление), старший воспитатель Землянская Светлана Николаевна.

ИНН – 3203005419;

КПП – 324101001;

ОГРН- 1023201340964;

Официальный сайт Учреждения: <http://kldou29.ucoz.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 29 «Родничок» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (регистрационный № 4501 серия 32Л01 № 0003246 от 15 июня 2017 г.)

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них: 2 - 1 младшая группа, 2 - 2 младшая группа, 2- средняя группа, 2 - старшая группа и 2 - подготовительная группа.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ - Детский сад №29 «Родничок».

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек.

Педагогический процесс МДОУ обеспечивают специалисты: - старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителей;- 14 воспитателей.

Из них имеют:

высшее педагогическое образование – 8 педагогов;
- среднее специальное педагогическое -10 чел.;

Аттестация педагогических работников

Высшая квалификационная категория - 6

1 квалификационная категория - 7 педагогов

Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество семей –238

из них: полных – 112;

многодетных –8;

семей матерей-одиночек –18;

опекунство – 1;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 0;

неблагополучных семей – 0.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.
- Познавательное-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Программное обеспечение

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деятельность по различным программам и новым педагогическим технологиям, а также включает дополнительное образование в виде кружков.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения работает по основной образовательной программе МБДОУ – детского сада №25 «Огонёк», разработанной на основе положений ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2017г., использует элементы других программ дошкольного образования: «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой, Л.Н. Галигузова; «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Тропинка в природу» В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова; «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашикова; «Программа по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко; «Радуга» Т.Н. Доронова; «Я человек» С.А. Козлова; «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Детство» В.И. Логинова и др.; «Музыкальное воспитание в детском саду с 2 до 7 лет» М.Б. Зацепина; «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокина.

Для обеспечения реализации содержания образовательной, воспитательной, государственных стандартов дошкольного образования в ДОУ имеется библиотека учебно-методической литературы, периодической печати по вопросам дошкольного образования: журналы «Дошкольное воспитание» и «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Учительская газета», «Труд».

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, (группы оборудованы спальными комнатами);

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинеты музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал, комната природы, сенсорная комната, музей старины, кабинет по изобразительности, комнате космоса.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории детского сада – спортивная площадка, огород.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

ФОК «Солнечный», Ледовый дворец, клуб «Ровесник», СОШ №3, №8. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Конкурентное преимущество.

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления медицинских и образовательных услуг;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (кружковая работа, организованная педагогами ДОУ, преподавателями и студентами КИПК (на основании договора о сотрудничестве).

1.2 Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития

Программа развития учреждения на 2019 - 2022 учебный год была разработана с целью модернизации образовательной среды, создания оптимальных: воспитательно-образовательных, развивающих и здоровье формирующих условий в ДООУ, способствующих всестороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе. Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие направления:

- направление «Здоровый дошкольник»
- направление «Воспитательно-образовательная работа»
- направление «Детский сад и семья»
- направление «Развивающая среда»
- направление «Кадры»
- направление «Учреждение»

Направление «Здоровый дошкольник»

Самой важной и актуальной задачей была и остается забота о здоровье детей, создание благоприятной и комфортной обстановки во время пребывания детей в ДООУ, организация всего педколлектива на модернизацию развивающей среды. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Поэтому первостепенной задачей в ДООУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Содержание физкультурно-оздоровительных, закаливающих

мероприятий выстраивается последовательно, подбираются методы, формы и приемы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям и зрительным диагнозам дошкольников.

Для решения этой задачи в МБДОУ проводилась систематическая планомерная работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни у дошкольников:

Педагогами ДОУ уделялось большое внимание дидактическим играм по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту.

Особое внимание уделяется и двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ.

Педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в городском спортивном фестивале, на котором получили массу положительных эмоций и большой заряд бодрости.

Воспитанники ДОУ вместе с педагогами и родителями активно участвовали в городском туристическом слете «Там, на неведомых дорожках», на котором ребята смогли не только соревноваться в ловкости, выносливости и силе со своими сверстниками, но и получили заряд положительной энергии в ходе непосредственного общения со всеми участниками мероприятия.

Педагогический коллектив организовывал тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. В своей работе педагоги большое внимание уделяли преобразованию предметно-развивающей среды с целью обеспечения эмоционального благополучия детей, развития их двигательной активности, творческих задатков. Зонирование по разным направлениям (игровая среда, предметная) способствовало развитию у дошкольников познавательных интересов, индивидуальных способностей и интеллектуального потенциала. Основной задачей на протяжении многих лет является сохранение и улучшение физического и нервно-психического здоровья дошкольников.

С этой целью осуществлялся медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей, за уровнем физического развития.

По результатам контроля составлялись листы здоровья, диагностические карты таблицы движения детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2019 г.	2018г.	2017 г.
кол-во детей	236	236	238
I.	120 – 51%	118 – 50%	117 – 49%
II.	111 – 47%	113 – 48%	114 – 48%
III.	5 – 2%	5 – 2%	7 – 3%

Разработанные совместно с педиатром лечебно-профилактические мероприятия способствовали повышению сопротивляемости инфекционным заболеваниям. Воспитатель Шаповалова Е.Л. уделяла особое внимание, профилактике плоскостопия, используя упражнения на ребристых досках, камешках, «следах», изготовленных из бросового материала.

Комплексный подход к оздоровлению детей позволил добиться улучшения состояния здоровья дошкольников МДОУ.

Однако проблема организации физкультурно-оздоровительной работы не теряет актуальности в наше время. Необходимо совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычек к здоровому образу жизни.

Снижение процента детей, имеющих первую группу здоровья требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Направление «Воспитательно-образовательная работа»

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Духовно нравственное воспитание детей;
- Предоставление детям качественной психологической и педагогической помощи.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Динамика усвоения воспитанниками программ

Уровень развития детей на этапе выпуска в школу	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Процент детей с высоким уровнем усвоения программы	52%	54%	49%
Процент детей со средним уровнем усвоения программы	37%	35%	41%
Процент детей с низким уровнем усвоения программы	11%	11%	10%

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала, но существует проблема полного усвоения программ всеми детьми. Анализ педагогической деятельности показывает, что дошкольному учреждению удастся оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, использованию современных образовательных технологий созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Организация инновационной деятельности в дошкольном учреждении характерна последовательностью действий, постепенностью в решении задач и созданием условий для обеспечения ее эффективности:

- 1) увязка инноваций с интересами коллектива;
- 2) системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- 3) планирование личностного роста педагогов, которое мобилизует их потенциальные возможности;
- 4) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- 5) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- 6) установление добрых открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятым; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;
- 7) проведение открытых дискуссий по проблемам инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Наряду с этим руководство дошкольного учреждения видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе.

1. Ограниченный доступ детей дошкольного возраста к дополнительному образованию.

2. Отсутствие систематической работы, направленной на выявление одаренных детей и обеспечение их индивидуального и творческого развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, получить качественную и педагогическую помощь.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным учреждением можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предоставления качественной и педагогической помощи, сохранения существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализируя работу педколлектива можно сделать вывод о том, что в планировании и проведении непосредственной организованной образовательной деятельности в целом прослеживалась система и последовательность в соблюдении всех дидактических принципов организации педагогического процесса. Изучая запросы родителей, педагогический коллектив определяет зоны ближайшего развития каждого ребенка, способствует в выборе технологий, программ обучения, воспитания и развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Педагоги в своей работе основывались на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе с детьми младшего возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старших группах воспитатели строго соблюдали тематику построения образовательного процесса, учитывая событийность, календарность и обрядовые праздники.

На протяжении отчетного периода проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Использование различных форм и методов по экологическому воспитанию позволяют педагогам расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их мыслительные моделирующие действия. Однако, в настоящее время остро стоит вопрос о воспитании экологической культуры, в том числе и у детей дошкольного возраста. Общение с животными расширяют знания детей о жизни живых существ, правилах ухода за ними, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее. Необходимо продолжать работу педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности с целью развития познавательного интереса дошкольников.

Но по – прежнему актуальной остается задача по совершенствованию профессионального мастерства педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию, во взаимодействии с родителями. Непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, создание образовательных проектов совместно с семьей. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми. Задачи нравственного воспитания решались воспитателями, как через организованные формы обучения, так и в повседневной жизни. Педагоги продолжали внедрять в педагогический процесс современные образовательные программы и технологии с целью нравственного воспитания дошкольников.

Систематическая работа велась по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, В старших группах уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Комплексное воздействие предусматривало, что воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. Использовались для этого и традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

Воспитатели ДОУ создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д. На занятиях по ФЭМП уделялось большое внимание зрительно-пространственной ориентации и формированию чувственно-практического опыта детей за счет активного включения в процесс обучения сохранных анализаторов речи. В образовательном процессе традиционно присутствовали тематические занятия, развлечения математического содержания, индивидуальная работа.

Особое внимание педагогами ДОУ уделялось работе по ОБЖ. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения работа проводилась систематически, постепенно усложнялось программное содержание, учитывались индивидуальные способности детей. В группах имеется много игр, наглядных пособий по правилам дорожного движения, составлен и реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализуя задачи трудового воспитания, педагоги расширяли знания детей о труде взрослых, воспитывали трудолюбие. Эта работа проводилась согласно программы каждой возрастной группы. Обучение велось через

организацию дежурств, поручений, ручного и коллективного труда. Много внимания уделялось трудовой деятельности в уголке природы.

Трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни дошкольников. Воспитатели методически грамотно использовали труд как средство нравственного воспитания.

Анализируя состояния работы по трудовому воспитанию можно отметить, что в каждой группе выделен уголок дежурных, где подобран соответствующий виду дежурства и возрасту детей инвентарь. Дошкольники хорошо знают обязанности дежурных, умеют планировать свою работу и анализировать деятельность сверстников. Сформированные навыки хозяйственно – бытового труда дают возможность детям почувствовать свою значимость в коллективе, воспитывают интерес и желание трудиться.

Развитие конструктивных умений и навыков является одним из направлений подготовки детей к школе, развитию мелкой моторики рук. На занятиях по конструированию применялись различные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые – дети экспериментировали с бумагой, бросовым материалом, создавая поделки для игр и украшения интерьера. В группы приобретены конструкторы «Лего», но затруднения в работе вызывало недостаточное количество крупного и мелкого строительного материала.

В дошкольном учреждении много внимания уделялось художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществлялось через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Дошкольников знакомили с произведениями известных художников, учили давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело использовали народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи.

В организованной образовательной деятельности дети получили знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изодеятельности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами. На всех занятиях по изодеятельности воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно использовались

сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует музыкальный зал.

Большое внимание уделялось в ДОУ театрализованной деятельности: в театрализованных играх, запланированных педагогами, осуществлялось эмоциональное развитие детей.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она способствует всестороннему развитию ребенка, в ней он творчески мыслит, фантазирует, раскрывает свои возможности. Педагоги вносят все больше новых дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр в работу с детьми.

Наше дошкольное учреждение рассматривает себя как часть социальной системы общества и поэтому огромное внимание уделяется развитию творческих способностей детей. В детском саду создана система дополнительного образования, которая развивается в соответствии с развитием образовательных запросов семей воспитанников.

Важнейшим приоритетом развития образования является **преемственность ДОУ и начальной школы**, построение единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера, обеспечивающего сохранение самооценности каждого возрастного периода. С этой целью усилия педагогов были направлены на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка, на поддержку и развитие творческой инициативы, мыслительной активности детей, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На протяжении нескольких лет детский сад активно сотрудничает с МБОУ СОШ №3. Педагогический коллектив ДОУ и школы активно принимал участие в запланированных мероприятиях (семинары, круглые столы по актуальным вопросам образования; экскурсии, викторины, спортивные соревнования с участием выпускников и детей ДОУ). По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей школ выпускники

нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал.

Обновление образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГОС ДОО требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

Направление «Детский сад и семья»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Однако практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников. Поэтому работа с родителями в ДООУ велась по всем направлениям педагогической деятельности.

С целью выявления удовлетворенности работой детского сада и построения системы дальнейшего взаимного сотрудничества в дошкольном учреждении среди семей воспитанников было проведено анкетирование. Исходя из ответов родителей, можно сказать, что их устраивает стиль общения воспитателей группы с детьми, дошкольникам нравится посещать детский сад/группу. Родители в большей степени получают необходимую информацию о работе дошкольного учреждения, о времени препровождения ребенка в ДООУ, их удовлетворяет качество образовательных услуг. Анализ анкетирования показал, что родители проявляют большую заинтересованность в организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Однако воспитателям необходимо продолжать систематическую деятельность по работе с семьями воспитанников, планировать активное участие родителей в семинарах, деловых играх, мастер-классах и др. Кроме этого, необходимо усилить работу по оснащению материально-технической базы учреждения, а так же систематически проводить работу по информированию родителей в вопросах организации питания дошкольников.

Успешно прошло общее родительское собрание, на котором было отмечено, что с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья в Российской Федерации происходит модернизация системы образования и в связи с этим с 1 января 2014 года введен в действие ФГОС дошкольного образования. В форме презентации родители познакомились с новым стандартом, с организацией предметно-развивающей среды ДООУ. Было подчеркнуто, что в связи с введением и реализацией ФГОС ДО всем участникам образовательного процесса необходимо: стремиться к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка; создавать условия для развития интересов воспитанников, отражения специфики национально-культурных и природных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Педагоги ДООУ в течение года вели сотрудничество с родителями по вопросам воспитания и развития детей, планируя и организуя дни открытых дверей, мастер-классы, викторины, выставки детского творчества, приглашения на мероприятия детского сада (праздники, вечера развлечений).

Наиболее активную работу с семьей проводила воспитатель младшей группы Пастухова Е. Н. Проведение родительских собраний в форме мастер-класса по театрализованной деятельности, практикума по развитию мелкой моторики позволило родителям постепенно стали участниками жизнедеятельности детского сада. Приобретенные, благодаря встречам, знания друг о друге позволяли принимать решения по организации тех или иных вопросов воспитания, образования малышей.

Удачно прошли дни открытых дверей для родителей младших групп «Дом, в котором мы живем».

С целью повышения творческого потенциала педагогов, воспитанников и их родителей, приобщения семей к процессу сотворчества в ДООУ был организован конкурс новогодних поделок. Все работы отличались оригинальностью замысла, разнообразием материалов, используемых при выполнении работы. Эстетика, индивидуально-выразительное решение, техника исполнения позволили отметить лучшие работы по нескольким номинациям. Все участники были отмечены грамотами, благодарственными письмами и поощрительными призами. Проведение такой формы сотрудничества с семьей дает положительные результаты в общем деле воспитания и развития дошкольников.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Поэтому следует уделять внимание обогащению знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения

родительских ролей в семье и обществе; разнообразить совместную деятельность инновационными формами работы (акции, семейные ассамблеи, театры, студии).

Направление «Развивающая среда»

Организации предметно – развивающей среды в ДООУ отводится большое место, с целью обеспечения детям эмоционального благополучия и комфорта, развития активности, эстетического отношения к действительности. Воспитателями групп создаются условия для деятельности детей, обеспечивая свободный доступ к игрушкам и различным материалам. Воспитатели регулярно обновляли предметную среду для разных видов детской деятельности.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Во всех группах созданы условия для интеллектуального развития детей: познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала многие воспитатели применяют современные технологии.

За отчетный период в детском саду проведены следующие ремонтные работы: отремонтированы групповые помещения, лестничные пролеты, пищеблок, кабинеты специалистов и музыкальный зал. Проведена замена водопроводной системы, отремонтированы две туалетные комнаты, приобретены игрушки в уголки, стулья.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ (не хватает игрового оборудования). Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Необходимы преобразования и модернизации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение реализации образовательной программы ДОУ, приобретение современного интерактивного оборудования, модернизация помещений, изыскание возможностей для оборудования новых помещений для улучшения условий труда и повышения качества образования.

Направление «Кадры»

С целью повышения профессионального уровня педагогической работы в дошкольном учреждении проводились педсоветы, семинары-практикумы, консультации, дискуссии, организовывались взаимопосещения по решению поставленных педагогических задач. Педагоги посещали открытые мероприятия, городские методические объединения.

На запланированных педагогических советах обсуждались результаты контроля, принимались соответствующие решения, намечались коррекционные мероприятия. Использование разнообразных форм проведения педсоветов (организационно-деятельностная игра, круглый стол, педагогический пробег) способствовало активному обсуждению проблем, обмену опытом, предоставлению творческого домашнего задания.

Большое внимание уделялось вопросам реализации ФГОС в ДОУ. Педагогический совет «ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса», консультации для воспитателей «Учет индивидуального развития в рамках освоения образовательной программы», «Требования к организации предметно-развивающей среды», организация и проведение контрольной деятельности, коллективных просмотров, знакомство с новинками методической литературы позволили педагогам расширить и обогатить знания, умения и навыки в области ФГОС.

В целях регулирования деятельности образовательного учреждения проведено анкетирование воспитателей по выявлению профессиональных потребностей в условиях реализации стандарта. Анализ анкетирования показал, что педагоги достаточно проинформированы в вопросах ведения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Однако всем необходимо совершенствовать свои профессиональные навыки и умения,

некоторым педагогам нужна индивидуальная помощь и поддержка в вопросах ФГОС. Так же для успешной работы в условиях реализации по ФГОС ДО детский сад необходимо обеспечить хорошей материально-технической базой, обновить методические пособия.

Итоги тематического контроля «Соответствие организации образовательной деятельности в ДОУ ФГОС ДО» показали, что педагоги в соответствии с возрастом детей проектируют различные виды детской деятельности (игровую, трудовую, двигательную и др.). При изучении развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что воспитатели не достаточно уделяют внимания разнообразию и сменяемости предметной среды, используют формальный подход в обогащении и развивающего материала. Педагоги используют демократический стиль общения, проявляют доверие и уважение к детям, стремятся наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, стимулируют их к творчеству, инициативе, стараются вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создают условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого. В работе используют адекватные методы и формы организации детской деятельности, соответствующие возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям. Однако, педагоги испытывают затруднения при проектировании образовательной деятельности, необходимы конкретные методические разработки и рекомендаций. Поэтому следует продолжать вести целенаправленную методическую поддержку педагогов в данном направлении.

Работа творческой микрогруппы была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов путем внедрения в образовательный процесс технологии «метод - проектов». Творческой микрогруппой была разработана наглядная информация для родителей, рекомендации для педагогов.

Для начинающих специалистов были организованы практикумы по разработке календарных планов, консультации, беседы («Критерии качества образовательной деятельности», «Современный воспитатель в эпоху образовательных реформ»). В интересной форме проходят мастер-классы. Однако следует продолжать использовать разнообразные подходы к повышению уровня профессионального мастерства начинающих специалистов, разнообразить формы работы, целенаправленно использовать наставничество опытных педагогов.

Регулярно проводились производственные совещания, заседания малого совета трудового коллектива, где обсуждалось вопросы соблюдения

безопасности жизни и здоровья детей на участках во время прогулок, заболеваемости детей, санитарного состояния групп, помещений ДОУ, косметического ремонта. Особое внимание уделялось организации детского питания. В работе используются технологические карты, десятидневное меню. Дети получают полноценное, сбалансированное питание. Администрацией и председателем профсоюза систематически проводились мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Анализируя работу по направлению «Кадры» можно сделать вывод, что педагоги активно участвуют в мероприятиях города и района, сформирован устойчивый рост интереса педагогов к повышению квалификации, популярностью пользуются курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий.

В связи с изменениями в законодательстве, введением ФГОС ДО и предстоящим утверждением профессиональных стандартов необходимо провести следующую работу:

- организовать повышение квалификации учебно – вспомогательного персонала с учетом требований ФГОС ДО;
- внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ;
- совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров;
- совершенствовать работу с кадрами через введение эффективных контрактов.

Направление «Учреждение»

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном

образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ. Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция Программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Идеи концепции следующие:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования: введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления, она направлена на сохранение позитивных достижений

детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная

–умение общаться с целью быть понятым.

Социальная

–умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная

–умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная

–готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая

–готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны –бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Миссия дошкольного учреждения.

Сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.

Основные целевые установки Программы развития:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДОУ, Совет МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации г. Клинцы

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств,

необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского комитета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2019-2022 г. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровый ребенок», «Управление», «Кадровый потенциал», «Безопасность», «Семья и ДООУ», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Здоровый ребенок»

- расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, введение дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития воспитанников ДООУ;
- сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг;
- индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.
- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование развивающей деятельности педагогов, направленной на обновление образовательного процесса;
- индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада;
- укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения;
- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Управление»

- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- установление связей с учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы:
 - учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
 - обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
 - разработка мониторинга качества образовательного процесса.

«Кадровый потенциал»

- стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства;
- обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-

исследовательской и проектной деятельности педагогов;

- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий);
- отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения.

«Семья и ДООУ»

- повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.
- обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ.
- дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- совместная разработка и реализация проектов;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

«Безопасность»

- приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
 - обеспечение безопасных условий для роста и развития дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада;
 - внедрение ресурсосберегающих технологий;
 - повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ;
- дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна, безопасных и психолого-педагогических требований.

Этапы реализации программы

Этапы	2019 - 2020 г.	2020–2021гг.	2021 - 2022гг.
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий этап	Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Здоровый ребенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности. 3. Совершенствование основной общеобразовательной программы МБДОУ № 29 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную общеобразовательную программу МБДОУ № 29 2. Построение целостной системы работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой

	<p>разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методического сопровождения).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.социума).</p> <p>8. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>	<p>4. Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (использование индивидуальных маршрутов)</p> <p>5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Функционирование на базе ДОУ платных образовательных услуг Реклама новых услуг ДОУ.</p> <p>6. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>8. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>9. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>10.Реализация системы мероприятий, направленных</p>	<p>системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности использования в образовательном процессе программы. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p> <p>7. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>8. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический</p>
--	--	---	--

	<p>деятельности учреждения.</p> <p>9. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>10. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>11. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>9. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>10. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в</p>	<p>1. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения,</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ.</p>

	повышении качества образовательного процесса.	родителей воспитанников, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.	
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора..</p> <p>5. Создание условий для постоянного обновления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда;</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
Блок «Наши родители»	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ.</p>
Блок «Безопасность»	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Анализ предметно-развивающей среды</p>

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

1. Наличие нормативно- правовой базы.
2. Повышение профессиональной компетенции педагога.
3. Создание материально- технического обеспечения.
4. Участие ДООУ в конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Прогнозируемый результат программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля образовательных программ ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- выявление одаренных детей, развитие их способностей.

Для педагогов ДООУ:

- полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДООУ:

- усовершенствована система целевой подачи информации потребителям о своём потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах;

- повышение статуса ДООУ;
- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально - технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития Программы МБДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность малообеспеченным семьям воспитанников.

Заключение

Программа развития МБДОУ – Детского сада № 29 «Родничок» была обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена.

Педагогический коллектив считает, что реализация данной программы поможет дошкольному учреждению стать перспективным, удовлетворить социальный заказ семьи и школы по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Используемая литература.

1. Басанова, Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОО – нормативной модели инновационного процесса. - Арх., 2005
2. Белая, К.Ю. «Инновационная деятельность ДОО».- М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая, К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. -М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования.Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
6. Жукова Л.П. «Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях» М.,2016.
7. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006;
8. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
9. Конституция Российской Федерации, 1993;
- 10.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- 11.Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство –Пресс, 2005г.
- 12.Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОО» М., ТЦ «Сфера»,2008г.
- 13.Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО:технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
- 14.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего.Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.46
- 15.Прикот О.Г., В.Н. Виноградов «Проектное управление развитием образовательной организации» М., 2015.
- 16.Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы,перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России,1999г.
- 17.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- 18.Федеральный закон РФ от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».