

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ-Детский сад №29
«Родничок»
г.Клинцы Брянской области
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено:
приказом
МБДОУ-Детский сад № 29
«Родничок»
г.Клинцы Брянской области
от «01» 08 2023 г. № 66
Млад. / Нраменнова Т. В.



**Положение о планировании
МБДОУ-Детский сад
№ 29 «Родничок»
г.Клинцы Брянской области**

г.Клинцы

2023 г.

Положение о планировании воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ-Детский сад № 29 «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством
Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019 Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (зарегистрирована в Минюсте России 31 августа 2020г., № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного

образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.; в редакции Минпросвещения РФ от 21.01.2019.);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019г., 24.03.2022г.) "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- *Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 №422)

Региональный уровень

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3; от 06.08.2021 № 64 – 3; от 30.11.2021 №101 – 3; от 28.01.2022г. № 6 - 3);
- Лицензия 32ЛЮ1 №0003246 от 15 июня 2017 г. на осуществление образовательной деятельности.

Уровень дошкольной образовательной организации

- Лицензия 32ЛЮ1 №0003246 на осуществление образовательной деятельности от 15.07.2017г;
- Устав МБДОУ–Детский сад № 29 «Родничок» г.Клинцы Брянской области утверждён Постановлением Клиновской Городской администрации № 422 от 06.04.2023г.
 - 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы.
 - 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи.

- 2.1. Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования.

- 3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- 3.2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 3.3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- 3.4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- 3.5. Принцип учета возрастных и психологических особенностей детей; учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- 3.6. Принцип систематичности, последовательности:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования воспитательно-образовательного процесса – основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ

Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД);
- блочно-календарное планирование.

4.2. Комплексно- тематическое планирование

4.2.1. Комплексно- тематическое планирование составляется на год старшим воспитателем совместно с педагогами каждой возрастной группы.

4.2.2. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)

4.2.3. Основой комплексно- тематического планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты - по циклограмме праздников), примерные темы и содержание федеральной образовательной программы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); - миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной стране, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка ...),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется от одной до двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития;
- в заключение изучения темы проводится итоговое мероприятие.

4.3. *Перспективное планирование* организованной образовательной деятельности (ООД) составляется на год с учетом комплексно- тематического принципа. В перспективном плане ООД указываются: дата, тема ООД, программные задачи, источник (если он соответствует учебно- методическому комплексу Программы).

4.4. *Блочно-календарное планирование.*

4.4.1. Блочно- календарный план составляется каждым педагогом.

4.4.2. Блочно- календарный план составляется в соответствии с режимом дня.

4.4.3. Блочно- календарный план составляется для каждой возрастной группы.

4.4.4. Блочно- календарный план составляется на месяц.

4.4.5. Блочно- календарный план включает в себя:

-общие сведения: список детей группы с датами рождения; режим дня; распределение детей по подгруппам; расписание ООД; листок здоровья, двигательный режим.

-составляется в соответствии со структурой написания плана. (Приложение 1):

блоки «Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах», «Самостоятельная деятельность», «Взаимодействие с родителями» планируется

перспективно на напечатанном бланке; блок «Совместная деятельность взрослого и детей» (ООД) планируется календарно; раздел «Индивидуальная работа» планируется по всем образовательным областям перспективно на напечатанных листах.

4.4.6. В блоке «Взаимодействие с родителями» должны указываться задачи, формы работы с родителями и их названия.

4.4.7. Ошибки должны быть исправлены педагогами в течение 3-х дней в электронном и печатном виде.

4.5. Планирование воспитательно- образовательной работы в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ на летний оздоровительный период; в соответствии со структурой написания плана (Приложение 1), с поправками: в блоке «Совместная деятельность взрослого и детей» (ООД) планируются занятия художественно- эстетической (музыка) и физической направленности.

5. Требования к оформлению

5.1. Комплексно- тематический план, перспективный план ООД оформляются в печатном виде, блочно - календарный план оформляется в печатном виде (без орфографических ошибок, шрифт 12, Times New Roman, используя текстовый редактор).

5.2. При оформлении плана обязательно наличие полей и интервалов между логическими блоками текста.

6. Отчетность и контроль

6.1. Все виды планирования являются обязательными документами, по которым работают оба сменных воспитателя.

6.2. Все виды планов сдаются педагогами по завершению учебного года (до 31 мая) и хранятся в методическом архиве ДООУ не менее 3 лет.

6.2. Контроль за составлением и реализацией всех видов планов осуществляется старшим воспитателем и заведующей ДООУ ежемесячно, в соответствии с графиком проверок. Замечания и рекомендации оформляются на контрольном листе (который вклеивается или вставляется в план). Вопросы контроля отражаются старшим воспитателем в картах

анализа планов (Приложение 2) воспитательно- образовательной работы, которые хранятся в методическом кабинете.

7.Разработка и утверждение Положения

7.1.Положение разрабатывается в ДОУ рабочей группой по разработке Положений.

7.2.Положение принимается на заседании педагогического совета ДОУ, утверждается приказом заведующей ДОУ.

7.3.Срок действия Положения о планировании не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Примерная структура блочно-календарного планирования воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ - Детский сад № 29 «Родничок» г.Клинцы Брянской области

Тема периода: «...»

Дата:(с_ по__ -_)

Итоговое мероприятие: (указать тему, дату проведения)

1 блок Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах

Образовательная область (ОО) «Социально- коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

Образ Я

Семья

Развитие общения, готовности к сотрудничеству

Нравственное воспитание

Развитие эмоциональной сферы

Формирование детского, детско - взрослого сообщества

Развитие позитивного отношения к ДОО

Усвоение общепринятых правил и норм, культура поведения

Указать цели, содержание, приемы работы.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

Малая родина

Наша Родина - Россия (начиная со средней группы)

(Знакомство с государственными праздниками, государственной символикой, армией (защитниками и героями Отечества); страной в целом).

Народная культура страны (начиная со средней группы)

Волонтерское движение в России (начиная с подготовительной к школе группы)

Указать цели, содержание, приемы работы.

Сфера трудового воспитания

Самообслуживание

Развитие навыков самообслуживания (одевание-раздевание, содержание в порядке одежды и обуви (со 2-й младшей группы), заправка кровати (со старшей группы).

Указать цели, содержание, приемы работы.

Хозяйственно - бытовой труд

**Трудовые поручения*

**Дежурство по столовой (начиная со 2 половины года во 2 младшей группе)*

**Дежурство по занятиям (начиная со средней группы)*

**Дежурство по природе (начиная со старшей группы)*

**Совместный труд, коллективный труд*

Указать цели, содержание, приемы работы.

Труд в природе (в центре природы) - начиная со второй младшей группы

Указать цели, содержание, приемы работы.

Труд взрослых (начиная со второй младшей группы)

*Наблюдения за трудом взрослых (в помещении)

* Уважение к труду взрослых, знакомство с профессиями близких людей; представления о трудовых действиях, результатах труда.

Рукотворный мир

*Рукотворный мир (со второй младшей группы)

(Предметы, сделанные руками человека и свойства материалов, из которых эти предметы сделаны).

*Предметный мир материалов и бытовая техника (начиная со средней группы)

*Цифровая техника (начиная со старшей группы).

Указывать в цели назначение предметов для ускорения и получения результатов труда, облегчения труда человека.

Основы финансовой грамотности (со старшей группы)

Указать формы работы, цель.

Область формирования основ безопасного поведения

Безопасное поведение в природе

Безопасность на дорогах

Безопасность собственной жизнедеятельности:

*Безопасность с бытовыми предметами и приборами

*Безопасность в группе и на участке

*Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми *(начиная со средней группы)*

*Пожарная безопасность

*Безопасность использования цифровых ресурсов, пользование сетью Интернет *(начиная со старшей группы)*

Профессии, связанные с безопасностью (начиная со средней группы)

Знакомство с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи (начиная с подготовительной к школе группы)

Указать цели, содержание, приемы работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

*сенсорные цвета и формы; развитие осязательно - двигательных действий; сравнение предметов по нескольким признакам; поисково - познавательная деятельность

*группировка, классификация предметов (*со средней группы*)

*формирование представлений о цифровых средствах познания мира (*со старшей группы*)

(Дидактические игры, упражнения и другие формы работы - на закрепление представлений о свойствах предметов, обогащение сенсорного опыта, совершенствование восприятия всех органов чувств; группировку и классификацию предметов; формирование представлений о цифровых ресурсах).

Указать формы работы, цель.

Математические представления

Дидактические, развивающие игры и упражнения и другие формы и приемы работы по ФЭМП по разделам: **Количество** (для первой младшей группы); **Количество, счёт** (начиная со второй младшей группы); **Величина, Форма, Ориентировка в пространстве** (начиная со второй младшей группы), **Ориентировка во времени** (начиная со 2 младшей группы); дидактические игры, упражнения на развитие логического мышления; чтение математических сказок, головоломки, ребусы, кроссворды и другое.

Указать формы работы, цель.

Окружающий мир

Предметное окружение

*Предметное окружение

(Мир предметов; свойства материалов, из которых сделаны предметы; прошлое предметов; классификация предметов).

Указать формы работы, цель.

Развитие представлений о человеке.

Указать формы работы, цель.

Деятельность взрослых

Первая младшая группа: деятельность близких людей.

Вторая младшая группа: труд работников ДОО.

Средняя группа: труд взрослых в городе и сельской местности.

Старшая и подготовительная к школе группы: современные профессии.

Указать формы работы, цель.

Знакомство с различными учреждениями. (Начиная со средней группы)

Указать формы работы, цель.

Развитие представлений о малой родине, Отечестве. (Начиная со средней группы)

Указать формы работы, цель.

Наша планета (многообразие стран и народов на ней) - начиная со старшей группы

Указать формы работы, цель.

История и культура страны (начиная со старшей группы)

Указать формы работы, цель.

Природа

Неживая природа (объекты и явления неживой природы)

*календарь погоды

*дидактические игры

*беседы

*экспериментирование, опыты

*моделирование и другие формы работы

Животный мир

*календарь птиц

*дидактические игры; лото, настольно- печатные игры и др.

*беседы

*моделирование и другие формы работы

**Начиная с подготовительной к школе группы включать формы работы с детьми, направленные на знакомство с профессиями людей, связанных с разведением животных.*

Растительный мир

*наблюдения в центре природы и фиксация в дневниках наблюдений

*огород на окне

*опыты и эксперименты

*дидактические игры; лото; настольно- печатные игры и др.

*беседы

*игровые обучающие ситуации

*игры - путешествия

* моделирование и другие формы работы

**Начиная с подготовительной к школе группы включать формы работы с детьми, направленные на знакомство с профессиями людей, связанных с разведением растений.*

Деятельность человека в природе (начиная со средней группы)

Указать формы работы, цель.

Экологическое воспитание (начиная со второй младшей группы)

Указать формы работы, цель.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению детей грамоте (начиная со второй младшей группы)

(Дидактические игры, упражнения и другие формы и приёмы работы по развитию речи: формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь; подготовке к обучению грамоте).

Интерес к художественной литературе

Чтение художественных произведений, познавательных книг; литературные викторины и другое.

Отразить систему работы в центре книги, особенно в группах старшего дошкольного возраста.

Указать формы работы, цели.

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- *Изобразительное искусство
- *Музыкальное искусство
- *Народная игрушка (*первая младшая группа*); народное искусство (*со второй младшей группы*) и народное декоративно - прикладное искусство (*с подготовительной к школе группы*)
- *Малые фольклорные формы
- *Скульптура малых форм
- *Художники- иллюстраторы детских книг (*начиная со второй младшей группы*)
- *Архитектура (*начиная со средней группы*)
- *Знакомство с творческими профессиями (*начиная со средней группы*)
- *Знакомство с музеем (*начиная со средней группы*)
- *Знакомство с телевидением, театром, цирком, кино, библиотекой (*начиная со старшей группы*)
- *Знакомство с творчеством русских, зарубежных композиторов; детских композиторов - песенников (*начиная со старшей группы*)

Указать содержание (в соответствии с Программой), цели, приемы работы.

Изобразительная деятельность

Коллективные работы по изобразительности (вне занятий)

Выставки детских работ - тематические (работы, созданные вне занятий)

Дидактические игры по изобразительности – *указать цели*

Прикладное творчество (начиная со старшей группы)

Старшая группа:

- работа с бумагой (картоном)
- работа с природным материалом
- работа с бросовым материалом

Подготовительная к школе группа:

- работа с бумагой и картоном
- работа с тканью
- работа с природным материалом
- работа с бросовым материалом

Конструктивная деятельность

- *Знакомство с разными видами конструкторов (начиная со 2 младшей группы)
- *Игры и упражнения по конструированию
- *Строительные игры - *отразить тематику, указать цели, связь с ООД*
- *Конструирование из строительного материала
- *Конструирование из деталей конструкторов (*с подготовительной к школе группы*)

Для средней группы:

Конструирование из бумаги; изготовление поделок из природного и бросового материала.

Отразить тематику, цели, содержание.

Музыкальная деятельность

- Музыкально-дидактические игры
- Слушание
- Игра на детских музыкальных инструментах (*начиная со 2 младшей группы*)
- Развитие танцевально- игрового творчества (*начиная со 2 младшей группы*)
- Музыкально- ритмические движения

Указать цели (Согласно плана музыкального руководителя)

Театрализованная деятельность

- *Этюды
- *Инсценировки
- *Игры-драматизации
- *Знакомство с разными видами театров (*со второй младшей группы*)
- *Знакомить с разными видами театров искусства (*начиная со старшей группы*)
- *Приобщение к театральному искусству (*начиная с подготовительной к школе группы*)
(*История театра, жанры, устройство театра, профессии*)

Указать формы работы, цель.

Культурно - досуговая деятельность

*Театрализованные представления

*Развлечения, праздники, направленные на знакомство с традициями и культурой народов России; знакомство с разными видами искусств.

Образовательная область «Физическая культура»

-утренняя гимнастика (указать № комплекса, даты с _ по _)

-гимнастика пробуждения (указать № комплекса, даты с _ по _)

Подвижные игры (в помещении)

-подвижные игры (с бегом, прыжками, метанием, бросанием и ловлей, с лазаньем и ползанием, на ориентировку в пространстве, на внимание; народные игры; эстафеты с элементами соревнования (начиная со старшей группы)

Указать цели.

Спортивные упражнения (в помещении) - начиная со второй младшей группы

Указать цели.

Спортивные игры (в помещении) - начиная со старшей группы.

Указать цели.

Формирование основ здорового образа жизни

Воспитание культурно - гигиенических навыков

Режимные процессы: питание, умывание; умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, зубной щеткой).

Формирование представлений о здоровье и факторах, положительно влияющих на него

Правильное питание

Правила безопасности в двигательной деятельности

Формирование первичных представлений об отдельных видах спорта (со старшей группы) и выдающихся достижениях российских спортсменов (с подготовительной к школе группы)

Указать формы работы и цели.

Активный отдых (со второй младшей группы)

*Физкультурные досуги (1- 2 раза в месяц)

*Дни здоровья (1 раз в квартал) - расписать конкретно, какие формы работы с детьми планируется провести в этот день.

*Физкультурные праздники (2 раза в год) - со старшей группы. Воспитанники средней группы могут присутствовать на данных праздниках в роли зрителей.

Указать цель, программные задачи.

Туристские прогулки и экскурсии (с подготовительной к школе группы)

Указать цель.

Примечание. Начиная со средней группы особое внимание уделять планированию физкультурных досугов социально - патриотической направленности, включающих подвижные игры народов России; отражающие государственные праздники, значимые для страны события; значимость ЗОЖ. Начиная с подготовительной к школе группы - спортивные события страны и мира.

Развитие игровой деятельности

*Дидактические игры (планируются по всем разделам)

*Сюжетно- ролевые игры

Отразить тематику и цели знакомых игр, новых игр; приемы обогащения сюжета, введение новых атрибутов, введение новых ролевых действий.

(см.Примерный перспективный план развития сюжетно- ролевой игры)

Проектная деятельность

Паспорт проекта

Прогулки

Примечание: при планировании прогулки соблюдать циклограмму.

Наблюдения на прогулке:

-Растительный мир

-Животный мир

-Неживая природа

-Труд людей в природе

(При использовании картотеки наблюдений в плане указывать номер наблюдения по картотеке и объект наблюдения).

Целевые прогулки и экскурсии - указать задачи, содержание. Целевые прогулки планировать 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой: в месяц планируется 4 целевых прогулки - одна прогулка экологической направленности и три - по ознакомлению с окружающим социальным миром, ОБЖ.

Подвижные игры

-подвижные игры (с бегом, прыжками, метанием, бросанием и ловлей, с лазаньем и ползанием, на ориентировку в пространстве, на внимание; народные игры; эстафеты с элементами соревнования *(начиная со старшей группы)*)

-спортивные упражнения *(начиная со 2 младшей группы)*

-игровые упражнения

-спортивные игры *(начиная со старшей группы)*

В утренней прогулке планируются подвижные игры большой и средней подвижности, игровые упражнения, игры- эстафеты, спортивные игры. В дни проведения занятий по физической культуре на прогулке планируется одна подвижная игра и какое - нибудь физическое упражнение. Их продолжительность в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной к школе: 20-25 минут.

В те дни, когда занятия по физической культуре не проводятся, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движений: до 35 минут. *(в группах для детей старшего дошкольного возраста).*

В вечерней прогулке планируются подвижные игры средней и малой подвижности.

В течение недели должны быть запланированы подвижные игры на **все основные виды движений**.

Трудовая деятельность.

Планируется только на утренних прогулках. Это могут быть трудовые поручения; общественно - полезный труд, труд в природе. Указать вид труда, цель, содержание.

Сюжетно- ролевые игры.

Дидактические игры.

Индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность.

Индивидуальная работа

Планировать по всем видам деятельности календарно в отдельной тетради в соответствии с результатами педагогической диагностики.

2 блок Самостоятельная деятельность детей

Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Указать, что конкретно предлагается детям в данном периоде , отразить связь с ООД.

**Примечание. Планируя разные формы работы с детьми во всех разделах плана особое внимание уделять знакомству с малой родиной, краем, страной. Это должно проходить «красной нитью» через всё планирование.*

Содержание всех разделов планировать в соответствии с Программой своей возрастной группы.

3 блок Взаимодействие с родителями

Определить тематику, указать цели. Использовать разные формы работы с семьей с включением инновационных. Планировать в соответствии с перспективным планом работы с родителями, годовым планом работы ДОО .

4 блок Совместная деятельность взрослого и детей

(Организованная образовательная деятельность)

Дата...

Тема: «...»

Программные задачи:

Материалы:

Интеграция образовательных областей:

Содержание образовательной деятельности:

Указывать приемы работы, используемые в ходе ООД.

Памятка для воспитателя

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание

Указать цели, приемы работы.

Хозяйственно- бытовой труд

В группе:

Поручения - указать цели, содержание.

Дежурство - указать цели, приемы работы.

Дежурство:

По столовой-2 младшая группа со 2-й половины года

По занятиям - со средней группы (занятия по изодетельности)

По природе - со старшей группы.

Совместный труд со взрослыми(2 младшая, средняя группы)

Указать цели, содержание.

Коллективный труд (старшая, подготовительная группы)

Указать цель, содержание.

На улице(*указать вид труда, цель, содержание*)

Совместный труд со взрослыми (средняя группа)

Коллективный труд: совместный

Общий (старшая, подготовительная группы)

Труд в природе

В группе (в центре природы):

Поручения - *указать цель, содержание*

Дежурство (со старшей группы)- *указать цель, приемы работы*

Коллективный труд (совместный, общий)- со старшей группы- *указать цель, содержание*

На улице (на участке, в цветнике, огороде)

Указать вид труда, цель, содержание.