

Принято:  
педагогическим советом  
МБДОУ-Детский сад №29  
«Родничок»  
г.Клинцы Брянской области  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено:  
приказом  
МБДОУ-Детский сад № 29  
«Родничок»  
г.Клинцы Брянской области  
от «01» 08 2023 г. № 66  
*Младш. воспитатель Т. В. Крашенинина*



**Положение о планировании**  
**МБДОУ-Детский сад**  
**№ 29 «Родничок»**  
**г.Клинцы Брянской области**

г.Клинцы

2023 г.

# **Положение о планировании воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ-Детский сад № 29 «Родничок»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством  
**Федеральный уровень**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019 Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». (зарегистрирована в Минюсте России 31 августа 2020г., № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного

образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.; в редакции Минпросвещения РФ от 21.01.2019.);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019г., 24.03.2022г.) "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- \*Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 №422)

### **Региональный уровень**

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3; от 06.08.2021 № 64 – 3; от 30.11.2021 №101 – 3; от 28.01.2022г. № 6 - 3);
- Лицензия 32ЛЮ1 №0003246 от 15 июня 2017 г. на осуществление образовательной деятельности.

### **Уровень дошкольной образовательной организации**

- Лицензия 32ЛЮ1 №0003246 на осуществление образовательной деятельности от 15.07.2017г;
- Устав МБДОУ–Детский сад № 29 «Родничок» г.Клинцы Брянской области утверждён Постановлением Клиновской Городской администрации № 422 от 06.04.2023г.
  - 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы.
  - 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

### **2. Цели и задачи.**

- 2.1. Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

### **3. Принципы планирования.**

- 3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- 3.2. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 3.3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- 3.4. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- 3.5. Принцип учета возрастных и психологических особенностей детей; учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- 3.6. Принцип систематичности, последовательности:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

#### **4. Организация работы**

4.1. Основа планирования воспитательно- образовательного процесса – основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ

Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД);
- блочно-календарное планирование.

##### *4.2. Комплексно- тематическое планирование*

4.2.1. Комплексно- тематическое планирование составляется на год старшим воспитателем совместно с педагогами каждой возрастной группы.

4.2.2. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)

4.2.3. Основой комплексно- тематического планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты - по циклограмме праздников), примерные темы и содержание федеральной образовательной программы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); - миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной стране, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка ...),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется от одной до двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития;
- в заключение изучения темы проводится итоговое мероприятие.

4.3. *Перспективное планирование* организованной образовательной деятельности (ООД) составляется на год с учетом комплексно- тематического принципа. В перспективном плане ООД указываются: дата, тема ООД, программные задачи, источник (если он соответствует учебно- методическому комплексу Программы).

4.4. *Блочно-календарное планирование.*

4.4.1. Блочно- календарный план составляется каждым педагогом.

4.4.2. Блочно- календарный план составляется в соответствии с режимом дня.

4.4.3. Блочно- календарный план составляется для каждой возрастной группы.

4.4.4. Блочно- календарный план составляется на месяц.

4.4.5. Блочно- календарный план включает в себя:

-общие сведения: список детей группы с датами рождения; режим дня; распределение детей по подгруппам; расписание ООД; листок здоровья, двигательный режим.

-составляется в соответствии со структурой написания плана. (Приложение 1):

блоки «Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах», «Самостоятельная деятельность», «Взаимодействие с родителями» планируются

перспективно на напечатанном бланке; блок «Совместная деятельность взрослого и детей» (ООД) планируются календарно; раздел «Индивидуальная работа» планируются по всем образовательным областям перспективно на напечатанных листах.

4.4.6. В блоке «Взаимодействие с родителями» должны указываться задачи, формы работы с родителями и их названия.

4.4.7. Ошибки должны быть исправлены педагогами в течение 3-х дней в электронном и печатном виде.

4.5. Планирование воспитательно- образовательной работы в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ на летний оздоровительный период; в соответствии со структурой написания плана (Приложение 1), с поправками: в блоке «Совместная деятельность взрослого и детей» (ООД) планируются занятия художественно- эстетической (музыка) и физической направленности.

## **5. Требования к оформлению**

5.1. Комплексно- тематический план, перспективный план ООД оформляются в печатном виде, блочно - календарный план оформляется в печатном виде (без орфографических ошибок, шрифт 12, Times New Roman, используя текстовый редактор).

5.2. При оформлении плана обязательно наличие полей и интервалов между логическими блоками текста.

## **6. Отчетность и контроль**

6.1. Все виды планирования являются обязательными документами, по которым работают оба сменных воспитателя.

6.2. Все виды планов сдаются педагогами по завершению учебного года ( до 31 мая) и хранятся в методическом архиве ДООУ не менее 3 лет.

6.2. Контроль за составлением и реализацией всех видов планов осуществляется старшим воспитателем и заведующей ДООУ ежемесячно, в соответствии с графиком проверок. Замечания и рекомендации оформляются на контрольном листе (который вклеивается или вставляется в план). Вопросы контроля отражаются старшим воспитателем в картах

анализа планов (Приложение 2) воспитательно- образовательной работы, которые хранятся в методическом кабинете.

### **7.Разработка и утверждение Положения**

7.1.Положение разрабатывается в ДОУ рабочей группой по разработке Положений.

7.2.Положение принимается на заседании педагогического совета ДОУ, утверждается приказом заведующей ДОУ.

7.3.Срок действия Положения о планировании не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## ***Приложение 1***

# ***Примерная структура блочно-календарного планирования воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ - Детский сад № 29 «Родничок» г.Клинцы Брянской области***

Тема периода: «...»

Дата:( с\_ по\_\_ -\_)

Итоговое мероприятие: (указать тему, дату проведения)

## **1 блок    Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах**

*Образовательная область (ОО) «Социально- коммуникативное развитие»*

**Сфера социальных отношений**

**Образ Я**

**Семья**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству**

## ***Нравственное воспитание***

### ***Развитие эмоциональной сферы***

#### ***Формирование детского, детско - взрослого сообщества***

#### ***Развитие позитивного отношения к ДОО***

#### ***Усвоение общепринятых правил и норм, культура поведения***

*Указать цели, содержание, приемы работы.*

## **Область формирования основ гражданственности и патриотизма**

### ***Малая родина***

#### ***Наша Родина - Россия (начиная со средней группы)***

*(Знакомство с государственными праздниками, государственной символикой, армией (защитниками и героями Отечества); страной в целом).*

#### ***Народная культура страны (начиная со средней группы)***

#### ***Волонтерское движение в России (начиная с подготовительной к школе группы)***

*Указать цели, содержание, приемы работы.*

## **Сфера трудового воспитания**

### ***Самообслуживание***

*Развитие навыков самообслуживания (одевание-раздевание, содержание в порядке одежды и обуви (со 2-й младшей группы), заправка кровати (со старшей группы).*

*Указать цели, содержание, приемы работы.*

### ***Хозяйственно - бытовой труд***

*\*Трудовые поручения*

*\*Дежурство по столовой (начиная со 2 половины года во 2 младшей группе)*

*\*Дежурство по занятиям (начиная со средней группы)*

*\*Дежурство по природе (начиная со старшей группы)*

*\*Совместный труд, коллективный труд*

*Указать цели, содержание, приемы работы.*

#### ***Труд в природе (в центре природы) - начиная со второй младшей группы***

*Указать цели, содержание, приемы работы.*

### ***Труд взрослых (начиная со второй младшей группы)***

\*Наблюдения за трудом взрослых (в помещении)

\* Уважение к труду взрослых, знакомство с профессиями близких людей; представления о трудовых действиях, результатах труда.

### ***Рукотворный мир***

\*Рукотворный мир (со второй младшей группы)

*(Предметы, сделанные руками человека и свойства материалов, из которых эти предметы сделаны).*

\*Предметный мир материалов и бытовая техника (начиная со средней группы)

\*Цифровая техника (начиная со старшей группы).

*Указывать в цели назначение предметов для ускорения и получения результатов труда, облегчения труда человека.*

### ***Основы финансовой грамотности (со старшей группы)***

*Указать формы работы, цель.*

### **Область формирования основ безопасного поведения**

#### ***Безопасное поведение в природе***

#### ***Безопасность на дорогах***

#### ***Безопасность собственной жизнедеятельности:***

\*Безопасность с бытовыми предметами и приборами

\*Безопасность в группе и на участке

\*Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми *(начиная со средней группы)*

\*Пожарная безопасность

\*Безопасность использования цифровых ресурсов, пользование сетью Интернет *(начиная со старшей группы)*

#### ***Профессии, связанные с безопасностью (начиная со средней группы)***

***Знакомство с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи (начиная с подготовительной к школе группы)***

*Указать цели, содержание, приемы работы.*

## *Образовательная область «Познавательное развитие»*

### **Сенсорные эталоны и познавательные действия**

\*сенсорные цвета и формы; развитие осязательно - двигательных действий; сравнение предметов по нескольким признакам; поисково - познавательная деятельность

\*группировка, классификация предметов (*со средней группы*)

\*формирование представлений о цифровых средствах познания мира (*со старшей группы*)

*(Дидактические игры, упражнения и другие формы работы - на закрепление представлений о свойствах предметов, обогащение сенсорного опыта, совершенствование восприятия всех органов чувств; группировку и классификацию предметов; формирование представлений о цифровых ресурсах).*

*Указать формы работы, цель.*

### **Математические представления**

Дидактические, развивающие игры и упражнения и другие формы и приемы работы по ФЭМП по разделам: **Количество** (для первой младшей группы); **Количество, счёт** (начиная со второй младшей группы); **Величина, Форма, Ориентировка в пространстве** (начиная со второй младшей группы), **Ориентировка во времени** (начиная со 2 младшей группы); дидактические игры, упражнения на развитие логического мышления; чтение математических сказок, головоломки, ребусы, кроссворды и другое.

*Указать формы работы, цель.*

### **Окружающий мир**

#### ***Предметное окружение***

\*Предметное окружение

*(Мир предметов; свойства материалов, из которых сделаны предметы; прошлое предметов; классификация предметов).*

*Указать формы работы, цель.*

#### ***Развитие представлений о человеке.***

*Указать формы работы, цель.*

#### ***Деятельность взрослых***

*Первая младшая группа:* деятельность близких людей.

*Вторая младшая группа:* труд работников ДОО.

*Средняя группа:* труд взрослых в городе и сельской местности.

*Старшая и подготовительная к школе группы:* современные профессии.

*Указать формы работы, цель.*

***Знакомство с различными учреждениями. (Начиная со средней группы)***

*Указать формы работы, цель.*

***Развитие представлений о малой родине, Отечестве. (Начиная со средней группы)***

*Указать формы работы, цель.*

***Наша планета (многообразие стран и народов на ней) - начиная со старшей группы***

*Указать формы работы, цель.*

***История и культура страны (начиная со старшей группы)***

*Указать формы работы, цель.*

### **Природа**

***Неживая природа (объекты и явления неживой природы)***

\*календарь погоды

\*дидактические игры

\*беседы

\*экспериментирование, опыты

\*моделирование и другие формы работы

***Животный мир***

\*календарь птиц

\*дидактические игры; лото, настольно- печатные игры и др.

\*беседы

\*моделирование и другие формы работы

*\*Начиная с подготовительной к школе группы включать формы работы с детьми, направленные на знакомство с профессиями людей, связанных с разведением животных.*

***Растительный мир***

\*наблюдения в центре природы и фиксация в дневниках наблюдений

\*огород на окне

\*опыты и эксперименты

\*дидактические игры; лото; настольно- печатные игры и др.

\*беседы

\*игровые обучающие ситуации

\*игры - путешествия

\* моделирование и другие формы работы

*\*Начиная с подготовительной к школе группы включать формы работы с детьми, направленные на знакомство с профессиями людей, связанных с разведением растений.*

***Деятельность человека в природе (начиная со средней группы)***

*Указать формы работы, цель.*

***Экологическое воспитание (начиная со второй младшей группы)***

*Указать формы работы, цель.*

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### **Развитие речи**

***Развивающая речевая среда***

***Формирование словаря***

***Звуковая культура речи***

***Грамматический строй речи***

***Связная речь***

***Подготовка к обучению детей грамоте (начиная со второй младшей группы)***

*(Дидактические игры, упражнения и другие формы и приёмы работы по развитию речи: формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь; подготовке к обучению грамоте).*

***Интерес к художественной литературе***

*Чтение художественных произведений, познавательных книг; литературные викторины и другое.*

*Отразить систему работы в центре книги, особенно в группах старшего дошкольного возраста.*

Указать формы работы, цели.

*Образовательная область*  
*«Художественно – эстетическое развитие»*

**Приобщение к искусству**

\*Изобразительное искусство

\*Музыкальное искусство

\*Народная игрушка (*первая младшая группа*); народное искусство (*со второй младшей группы*) и народное декоративно - прикладное искусство (*с подготовительной к школе группы*)

\*Малые фольклорные формы

\*Скульптура малых форм

\*Художники- иллюстраторы детских книг (*начиная со второй младшей группы*)

\*Архитектура (*начиная со средней группы*)

\*Знакомство с творческими профессиями (*начиная со средней группы*)

\*Знакомство с музеем (*начиная со средней группы*)

\*Знакомство с телевидением, театром, цирком, кино, библиотекой (*начиная со старшей группы*)

\*Знакомство с творчеством русских, зарубежных композиторов; детских композиторов - песенников (*начиная со старшей группы*)

Указать содержание (в соответствии с Программой), цели, приемы работы.

**Изобразительная деятельность**

Коллективные работы по изобразительности (вне занятий)

Выставки детских работ - тематические (работы, созданные вне занятий )

Дидактические игры по изобразительности – *указать цели*

***Прикладное творчество (начиная со старшей группы)***

*Старшая группа:*

- работа с бумагой (картоном)

- работа с природным материалом

- работа с бросовым материалом

*Подготовительная к школе группа:*

- работа с бумагой и картоном
- работа с тканью
- работа с природным материалом
- работа с бросовым материалом

### **Конструктивная деятельность**

- \*Знакомство с разными видами конструкторов (начиная со 2 младшей группы)
- \*Игры и упражнения по конструированию
- \*Строительные игры - *отразить тематику, указать цели, связь с ООД*
- \*Конструирование из строительного материала
- \*Конструирование из деталей конструкторов (*с подготовительной к школе группы*)

#### ***Для средней группы:***

*Конструирование из бумаги; изготовление поделок из природного и бросового материала.*

*Отразить тематику, цели, содержание.*

### **Музыкальная деятельность**

- Музыкально-дидактические игры
- Слушание
- Игра на детских музыкальных инструментах (*начиная со 2 младшей группы*)
- Развитие танцевально- игрового творчества (*начиная со 2 младшей группы*)
- Музыкально- ритмические движения

*Указать цели (Согласно плана музыкального руководителя)*

### **Театрализованная деятельность**

- \*Этюды
- \*Инсценировки
- \*Игры-драматизации
- \*Знакомство с разными видами театров (*со второй младшей группы*)
- \*Знакомить с разными видами театров искусства (*начиная со старшей группы*)
- \*Приобщение к театральному искусству (*начиная с подготовительной к школе группы*)  
(*История театра, жанры, устройство театра, профессии*)

Указать формы работы, цель.

### **Культурно - досуговая деятельность**

\*Театрализованные представления

\*Развлечения, праздники, направленные на знакомство с традициями и культурой народов России; знакомство с разными видами искусств.

## ***Образовательная область «Физическая культура»***

-утренняя гимнастика (указать № комплекса, даты с \_ по \_)

-гимнастика пробуждения (указать № комплекса, даты с \_ по \_)

### **Подвижные игры** (в помещении)

-подвижные игры (с бегом, прыжками, метанием, бросанием и ловлей, с лазаньем и ползанием, на ориентировку в пространстве, на внимание; народные игры; эстафеты с элементами соревнования (начиная со старшей группы)

Указать цели.

### **Спортивные упражнения** ( в помещении) - начиная со второй младшей группы

Указать цели.

### **Спортивные игры** ( в помещении) - начиная со старшей группы.

Указать цели.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

#### ***Воспитание культурно - гигиенических навыков***

Режимные процессы: питание, умывание; умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, зубной щеткой).

***Формирование представлений о здоровье и факторах, положительно влияющих на него***

#### ***Правильное питание***

#### ***Правила безопасности в двигательной деятельности***

***Формирование первичных представлений об отдельных видах спорта (со старшей группы) и выдающихся достижениях российских спортсменов (с подготовительной к школе группы)***

Указать формы работы и цели.

### **Активный отдых** (со второй младшей группы)

\*Физкультурные досуги (1- 2 раза в месяц)

\*Дни здоровья (1 раз в квартал) - расписать конкретно, какие формы работы с детьми планируется провести в этот день.

\*Физкультурные праздники (2 раза в год) - со старшей группы. Воспитанники средней группы могут присутствовать на данных праздниках в роли зрителей.

Указать цель, программные задачи.

### **Туристские прогулки и экскурсии** (с подготовительной к школе группы)

Указать цель.

**Примечание.** Начиная со средней группы особое внимание уделять планированию физкультурных досугов социально - патриотической направленности, включающих подвижные игры народов России; отражающие государственные праздники, значимые для страны события; значимость ЗОЖ. Начиная с подготовительной к школе группы - спортивные события страны и мира.

### **Развитие игровой деятельности**

\*Дидактические игры (планируются по всем разделам)

\*Сюжетно- ролевые игры

Отразить тематику и цели знакомых игр, новых игр; приемы обогащения сюжета, введение новых атрибутов, введение новых ролевых действий.

(см.Примерный перспективный план развития сюжетно- ролевой игры)

### **Проектная деятельность**

Паспорт проекта

## **Прогулки**

**Примечание:** при планировании прогулки соблюдать циклограмму.

### **Наблюдения на прогулке:**

-Растительный мир

-Животный мир

-Неживая природа

-Труд людей в природе

*(При использовании картотеки наблюдений в плане указывать номер наблюдения по картотеке и объект наблюдения).*

**Целевые прогулки и экскурсии** - указать задачи, содержание. Целевые прогулки планировать 1 раз в неделю в соответствии с циклограммой: в месяц планируется 4 целевых прогулки - одна прогулка экологической направленности и три - по ознакомлению с окружающим социальным миром, ОБЖ.

### **Подвижные игры**

-подвижные игры (с бегом, прыжками, метанием, бросанием и ловлей, с лазаньем и ползанием, на ориентировку в пространстве, на внимание; народные игры; эстафеты с элементами соревнования *(начиная со старшей группы)*)

-спортивные упражнения *(начиная со 2 младшей группы)*

-игровые упражнения

-спортивные игры *(начиная со старшей группы)*

**В утренней прогулке** планируются подвижные игры большой и средней подвижности, игровые упражнения, игры- эстафеты, спортивные игры. В дни проведения занятий по физической культуре на прогулке планируется одна подвижная игра и какое - нибудь физическое упражнение. Их продолжительность в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной к школе: 20-25 минут.

В те дни, когда занятия по физической культуре не проводятся, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движений: до 35 минут. *(в группах для детей старшего дошкольного возраста).*

**В вечерней прогулке** планируются подвижные игры средней и малой подвижности.

В течение недели должны быть запланированы подвижные игры на **все основные виды движений**.

### **Трудовая деятельность.**

**Планируется только на утренних прогулках.** Это могут быть трудовые поручения; общественно - полезный труд, труд в природе. Указать вид труда, цель, содержание.

### **Сюжетно- ролевые игры.**

### **Дидактические игры.**

### **Индивидуальная работа.**

### **Самостоятельная деятельность.**

*Индивидуальная работа*

*Планировать по всем видам деятельности календарно в отдельной тетради в соответствии с результатами педагогической диагностики.*

## **2 блок Самостоятельная деятельность детей**

*Организация развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.*

*Указать, что конкретно предлагается детям в данном периоде , отразить связь с ООД.*

*\*Примечание. Планируя разные формы работы с детьми во всех разделах плана особое внимание уделять знакомству с малой родиной, краем, страной. Это должно проходить «красной нитью» через всё планирование.*

*Содержание всех разделов планировать в соответствии с Программой своей возрастной группы.*

## **3 блок Взаимодействие с родителями**

*Определить тематику, указать цели. Использовать разные формы работы с семьей с включением инновационных. Планировать в соответствии с перспективным планом работы с родителями, годовым планом работы ДОО .*

## **4 блок Совместная деятельность взрослого и детей**

*(Организованная образовательная деятельность)*

Дата...

Тема: «...»

Программные задачи:

Материалы:

Интеграция образовательных областей:

Содержание образовательной деятельности:

*Указывать приемы работы, используемые в ходе ООД.*

## *Памятка для воспитателя*

### *Развитие трудовой деятельности*

#### Самообслуживание

*Указать цели, приемы работы.*

#### Хозяйственно- бытовой труд

В группе:

Поручения - *указать цели, содержание.*

Дежурство - *указать цели, приемы работы.*

Дежурство:

По столовой-2 младшая группа со 2-й половины года

По занятиям - со средней группы (занятия по изодетельности)

По природе - со старшей группы.

Совместный труд со взрослыми(2 младшая, средняя группы)

*Указать цели, содержание.*

Коллективный труд ( старшая, подготовительная группы)

*Указать цель, содержание.*

На улице(*указать вид труда, цель, содержание*)

Совместный труд со взрослыми ( средняя группа)

Коллективный труд: совместный

Общий (старшая, подготовительная группы)

Труд в природе

В группе (в центре природы):

Поручения - *указать цель, содержание*

Дежурство ( со старшей группы )- *указать цель, приемы работы*

Коллективный труд (совместный, общий)- со старшей группы- *указать цель, содержание*

На улице (на участке, в цветнике, огороде)

*Указать вид труда, цель, содержание.*