

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 города Лебединь Липецкой
области

Принято
на заседании
педсовета МБДОУ д/с №2
Протокол № 1
от «1» 08 2021 г

Утверждено
Заведующим МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№2 г. Лебединь
Приказ № 67 от 08.08.2021
Заведующий Т.П.Скакун

Рабочая программа
воспитателя старшей группы общеразвивающей направленности
МБДОУ д/с № 2 на 2021-2022 учебный год

Составитель:
воспитатели
Голева Н.А.
Молчанова О.Ю.

Лебединь – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели рабочей программы.
- 1.2. Задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

2. Содержание и средства образования.

2.1. Режим дня в старшей группе

Теплый период времени

Холодный период времени

2.2. Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

2.3. Учебный план (количество НОД по каждому образовательному направлению для реализации содержания образования)

2.4. Формы образовательной деятельности

3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3.6. Культурно-досуговая деятельность (план-график праздников, развлечений)

3.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами.

4. Региональная модель перспективного планирования.

5. Программно-методический комплекс.

Пояснительная записка

Рабочая общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Устав ДОУ.

1.1.Цели рабочей программы.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2.Задачи реализации программы.

Исходя из поставленной цели ,формируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения; включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- создать условия для развития творческой активности детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом

Соответствует:

- принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

У ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж

Ловкость и развитие мелкой моторики в этом возрасте проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) .

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

2.Содержания и средства образования.

2.1Режим дня в старшей группе.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак. Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой. Прогулка до дома.	16.25-18.30

Теплый период времени.

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Утренний приём, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия на участке	9.15-9.45
Второй завтрак. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой. Прогулка до дома	16.00 -18.30

2.2.Сетка –расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Понедельник

1.ФЦКМ

2.Аппликация/ лепка

3.Музыкально-художественная (2-я половина дня)

Вторник

8.20-утренняя гимнастика(м/з)

1.Развитие речи

2.Двигательная(с/з)

Среда

1.ФЭМП

2.Рисование

3.Двигательная (прогулка)2-я половина дня

Четверг

8.20-утренняя гимнастика(м/з)

1.Обучение грамоте

2.Конструирование

3.Музыкально-художественная (2-я половина дня)

Пятница

1.Чтение художественной литературы

2.Двигательная (с/з)

2.3. Учебный план(количество НОД по каждому образовательному направлению для реализации содержания образования)

Виды организованной деятельности	Кол-во в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических	

представлений.	1
Формирование целостной картины мира	1
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическая культура	3
Обучение грамоте	1
Общее количество	12

2.4.Формы образовательной деятельности.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно

образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ .

В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям: ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- театрализованная (развитие имитационных движений, навыков кукловодства, игры-драматизации, постановки спектаклей)

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

- Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные,

народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

- Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
- Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
- Конструирование: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- Изобразительная: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
- Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
- Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.

3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Цель:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения

взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место»
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»

Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер» Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные

		принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки-помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды-красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш.Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и	Забота о	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А.

его здоровье»	здоровье: профилактика заболеваний	Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка - чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет-плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»

«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Ё. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника».

		Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать : Нет"». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Социализация

Цель:

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и

		играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен; инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций,

	Почтальон доставляет почту по адресам	образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит, людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от	

	посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдаёт выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа. «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты».

	по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды,

		тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продается лекарство.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто. «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»

	посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Настольные игры: «Кубики», «Конструктор», «Домино», «Лото», «Пазлы»

Театрализованные игры:

1.Игра на имитацию.

2. «Немой диалог» на развитие артикуляции.

3. «Загадки без слов»

Цель: развивать выразительность мимики и жестов

4.Игра «Зеркало»

Цель: развивать монологическую речь.

5.Игра «Телефон»

Цель: развивать фантазию и диалогическую речь.

6.Игра «Как варили суп» на имитацию движений

Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.

7.Игра «Пантомима»

8.Игра –пантомима «Сугроб»

Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

9.Игра-пантомима «Медвежата»

Цель: развивать пантомимические навыки.

10.Расскажи стихи руками

Цель: побуждать детей к импровизации.

11.Игра «Давайте хохотать»

Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.

12.Игра «Подбери рифму»

Цель: развивать чувство рифмы.

13Игра –пантомима «Нос, умойся!»(по стихотворению Э.Мошковской)

Цель: развивать инициативность, пантомимические навыки.

Подвижные игры:

Подвижные игры с бегом.

1. «Ловишки»
2. «Уголки»
3. «Парный бег»
4. «Мышеловка»
5. «Мы веселые ребята»
6. «Гуси-лебеди»
7. «Сделай фигуру»
8. «Караси и щука»
9. «Перебежки»
- 10.«Хитрая лиса»
- 11.«Встречные перебежки»
- 12.«Пустое место»
- 13.«Затейники»
14. «Бездомный заяц».

Подвижные игры с прыжками.

1. «Не оставайся на полу»
2. «Кто лучше прыгнет?»
3. «Удочка»
4. «С кочки на кочку»
5. «Кто сделает меньше прыжков?»
6. «Классы».

Подвижные игры с ползанием и лазанием.

1. «Кто скорее доберется до флажка?»
2. «Медведь и пчелы»
3. «Пожарные на ученье».
4. «Перелет птиц»

Подвижные игры с метанием

1. «Охотники и зайцы»
2. «Брось флажок?»
3. «Попади в обруч»
4. «Сбей мяч»
5. «Сбей кеглю»
6. «Мяч водящему»
7. «Школа мяча»
8. «Серсо».

Эстафеты

1. «Эстафета парами»
2. «Пронеси мяч, не задев кеглю»
3. «Забрось мяч в кольцо»
4. «Дорожка препятствий».

Игры с элементами соревнований

1. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?»
2. «Кто быстрее?»
3. «Кто выше»

Народные игры

1. «Гори, гори ясно»
2. «Солнце»
3. «Ворон»
4. «Баба - Яга»
5. «Сороконожка»
6. «Чурилки»
7. «Угадай, кто зовёт?»
8. «Колечко»

Труд

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Хозяйственно -бытовой труд.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей.</p> <p>Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p>

	игрушки, строительный материал.	песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.	Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам»
	Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	
	Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок	Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	

	малышам		
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания	
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания	
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»	
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и	

	Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке Пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Совместный труд: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления

	к празднику		построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья
Коллективный труд	Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, отремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, отремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгрести песок в кучу, убирать снег на участке - сгрести в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Нравственное воспитание

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи
«Положительные»	Закреплять навыки дружелюбного отношения	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова

моральные качества»	к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	«Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа»
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защити». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
«Этические	Формировать понимание	Беседы: «Обещал - значит, выполни»,

представления»	необходимости выполнять свои обещания	«Дал слово - держи»
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать	Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осева «Просто старушка», «Сыновья»
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осева «Навестила»
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день»
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»

«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», различать лихачество и смелость	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых	
Апрель		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В.

		Осеева «Что легче»
Май		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Патриотическое воспитание

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его эталоном, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.

Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Экскурсия по детскому саду. Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков»
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени,	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома». Чтение: потешка «Какую нас семья большая...»,

	отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым	Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города	Целевая прогулка к зданию школы. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье»
Семейная принадлежность	Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники».

		<p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность «Портреты»</p>
Гражданская принадлежность	<p>Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе</p>	<p>Экскурсии и целевые прогулки по улице.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем».</p> <p>Беседа «Что есть в нашем городе для детей».</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало».</p> <p>Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город»</p>
	<p>Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Беседы о летнем отдыхе в деревне.</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой».</p> <p>Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные).</p> <p>Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом»</p>
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	<p>Поведение девочек и мальчиков</p>	<p>Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы».</p>
Семейная принадлежность	<p>Моя родословная - родственные связи</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения).</p> <p>Беседа «Моя родословная».</p> <p>Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки родным</p>
Гражданск	<p>Город Москва, ее</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

ая принадлежность	достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный»
	Праздник народного единства	День Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Беседа «Традиции вашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациями или слайдам). Просмотр видеофильмов, слайдов. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу». Чтение: Е. Карасев «Город-герой».
	Новый год в России и других	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к

	странах	<p>празднику.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку</p>
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	<p>Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время).</p> <p>Беседа «Кем я буду и каким я буду».</p> <p>Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко»</p>
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	<p>Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы).</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада</p>
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей	<p>Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.</p> <p>Беседа «Мы живём в России».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».</p> <p>Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя Родина»</p>

	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших». Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и

		дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам
Семейная принадлежность	Мама-главный человек в нашей семье	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта». Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»
Гражданская принадлежность	Международный женский день	
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Беседа «Они прославили Россию». Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
Семейная принадлежность		

ность		
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	Беседы: «Сударя и сударыня», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения».
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она»
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»

3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование целостной картины мира

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	День знаний	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год	«Конспекты комплексно-темат. занятий» Голицына стр.5
2	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада	«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» Дыбина стр.28 «Конспекты комплексно-темат. занятий» Голицына стр.18
3	Вежливый человек. Что это значит?	Вызвать у детей желание быть вежливыми	«Конспекты занятия по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного

			возраста» Мосалова стр.56
4	Учимся встречать гостей. Идем в гости	Закреплять и уточнять правила поведения при встрече гостей .Учить правильно сервировать стол к чаю.	Мосалова стр.62

Октябрь

1	Три осени	Обобщить представления о характерных признаках трех периодов осени.	Голицына стр. 124
2	Беседа о труде людей осенью	Систематизировать знания детей о труде осенью.	«Экология» Волчкова стр.27
3	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич стр.192 Соломенникова стр.36
4	Путешествие в страну здоровья.	Уточнить представление о том .что такое здоровье и как его сберечь	Голицына стр.84

Ноябрь

1	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные»	Воронкевич стр. 193 Экология Волчкова стр. 44
2	Как узнать птиц?	Формировать обобщенное представление о птицах ,как о живых существах.	Экология Волчкова стр.33,37 «Ознакомление с природой в детском саду» Соломеникова стр.49
3	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы	Воронкевич стр. 201
4	Как звери к зиме готовятся	Дать представления о лесе как о среде обитания диких животных	Голицына стр. 137

--	--	--	--

Декабрь

1	Наконец пришла зима!	Уточнить представления о первых признаках зимы.	Голицына стр. 177
2	Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояние снега от температуры воздуха	Воронкевич стр. 212
3	Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.	Экология Волчкова стр.64
4	Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах	Голицына стр. 200

Январь

1	Зимние забавы. Как много интересного бывает зимой.	Закреплять знания о зимних развлечениях людей	Конспект Воронкевич стр.231
1	Как мы устроены?	Уточнить представления о внешнем облике человека , частях тела ,лица	Голицына с.213
2	Моя семья	Закрепить представление о том, что такое семья,о некоторых родственных отношениях	Голицына с.148 Мосалова стр. 17
3	Страна , где мы живем	Закрепить знание названия страны ,ее природы	Голицына с.240 Мосалова стр. 68 Познавательное развитие Волчкова стр.121

Февраль

1	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов.	Дыбина стр. 24
2	«Воздух-невидимка»	Познакомить с понятием воздух,его свойствами и ролью в жизни живых организмов.	Голицына с.269, Познавательное развитие Волчкова с.158

3	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии, воспитывать уважение к людям военных профессий.	Голицына с.281 Дыбина стр. 38
4	«Попрощаемся с зимой»	Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе.	Голицына с.293

Март

1	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Голицына с.306
2	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений	Соломеникова стр.66
3	Что такое рукотворный мир?	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира	Познавательное развитие Волчкова стр.84
4	Кто такие рыбы?	Развивать представления детей о рыбах ,как живых существах.	Экология Волчкова стр.72

Апрель

1	«За что мы любим весну»	Закрепить знание о весенних явлениях природы, об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны	Голицына стр.377
2	«Этот загадочный космос»	Дать представление о космических полетах, первом космонавте, о профессии космонавта.	Голицына с.365, Познавательное развитие Волчкова стр.162
3	Наша земля	Формировать первоначальное представление о творении мира .нашей Земле.	Познавательное развитие Волчкова стр.155
4	Вода-волшебница	Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и	Голицына стр.340

		животных	Познавательное развитие Волчкова стр. 159
--	--	----------	--

Май

1	День Победы	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.	Голицына стр.399
2	Здоровье- наше богатство	Закрепить правила поведения на улице города, закрепить знания некоторых дорожных знаков.	Голицына стр.410
3	Все работы хороши	Закрепить знание о труде людей разных профессий. Вызвать уважение к труду взрослых.	Голицына стр.425
4	Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе.	Познавательное развитие Волчкова стр.195

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет .

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равны (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов .

Представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, о шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени .

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»
1	№1	Число и цифра 1	с.18
2	№2	Число и цифра 2, знаки +, =	с.21
3	№3	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой	с.24
4	№4	Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой	с.27

Октябрь

1	№5	Числа и цифры 1, 2,3,4,5; знаки + , = независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших	с.29
2	№6	Число и цифра 6; знаки +,=,	с.32

		сложение числа 6 из двух меньших	
3	№7	Числа и цифры 4,5,6.	с.34
4	№8	Числа и цифры 4,5; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	с.36

Ноябрь

1	№9	Числа и цифры 1-5,0, знак -.	с.38
2	№10	Числа и цифры 0,4,5,6; установление равенства между двумя группами предметов.	с.41
3	№11	Число и цифра 7. Знаки =,+, математическая загадка, порядковый счет.	с.43
4	№12	Числа и цифры 1-7, состав числа 7 из двух меньших.	с. 46

Декабрь

1	№13	Числа и цифры 1-8, знаки +,-	с.48
2	№14	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших	с. 50
3	№15	Решение примеров на сложение и вычитание	с.52
4	№16	Знаки <,> , порядковый счет.	с.54

Январь

1	№17	Числа и цифры 1-9;высокий,низкий;ознакомление с названием месяца-январь.	с.56
2	№18	Порядковый счет,сравнение смежных чисел;часть и целое.	с.58
3	№19	Число 10,выкладывание из счетных палочек трапеции,работа в тетради в клетку	с.61

Февраль

1	№20	Цифры 1-10;сложение числа 10 из двух меньших.	с.63
----------	-----	---	------

2	№21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры ,знаки+,-.	с.64
3	№22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.	с67
4	№23	Решение примеров на сложение и вычитание,составление числа из двух меньших.	с.69

Март

1	№24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов,знаки <,> ,закреплять знания о днях недели.	с.71
2	№25	Решение задач на сложение и вычитание,ознакомление с названием месяца-март.	с.73
3	№26	Решение задач на вычитание,работа в тетради в клетку.	с.75
4	№27	Решение задач,отгадывание загадок,порядковый счет.	с.77

Апрель

1	№28	Решение математической загадки,сложение числа 10 из двух наименьших чисел.	с.79
2	№29	Решение задач,геометрические фигуры: круг, овал,квадрат,треугольник, прямоугольник.	с.81
3	№30	Решение математической загадки,порядковый счет,рисование предмета из заданных фигур.	с.83
4	№31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	с.85

Май

1	№32	Решение задачи,примеров,соотнесение цифры с количеством предметов.	с.86
2	№33	Геометрические фигуры	Конспект
3	№34	Количественный и порядковый	Конспект

		счет (закрепление изученного материала)	
4	№35	Решение логических задач	Конспект

Образовательная область «Коммуникация»

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие речи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Развитие речи

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Мы -воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники	«Развитие речи в детско саду» Гербова стр. 30
2	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том ,как с ней можно играть ,какие игрушки есть дома.	Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова стр.31
3	Учимся вежливости	Познакомить детей с важными правилами поведения,о необходимости соблюдать их.	Гербова стр. 41
4	Звуковая культура речи:дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с	Гербова стр. 34

Октябрь

1	Обучение рассказыванию	Учить детей рассказывать ,ориентируясь на план	Гербова стр. 35
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики ,строим дом»	Учить составлять рассказ по картине	Ушакова стр.39
3	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи	Ушакова стр.32
4	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст	Ушакова стр.36

Ноябрь

1	Составление рассказа на тему: «Домашнее	Учить рассказывать о своих личных	Ушакова стр.53
----------	---	-----------------------------------	-------------------

	животное»	впечатлениях	
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц	Гербова стр.44
3	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно ,не отступая от темы	Ушакова стр.42
4	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине	Ушакова стр.51

Декабрь

1	Составление рассказа по картине «Зима замерзла»	Учить составлять рассказ по картине	Ушакова стр.62
2	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений	Ушакова стр.77
3	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи	Ушакова стр.81
4	Дидактические игры со словами	Учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова	Гербова стр.69

Январь

1	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины	Гербова стр.72
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	Гербова стр.75
3	Обучение рассказыванию : описание кукол	Помочь детям составить план описания кукол	Гербова стр.43
4	Составление письма в другую страну	Закрепить знания о том, как люди узнают друг о друге, о труде работников	Голицына стр.244

Февраль

1	Составление рассказа по картине	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине,учить подбирать слова близкие и противоположные по значению.	Голицына стр.274
2	Составление рассказа по набору игрушек .С Маршак «Февраль»	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей.	Голицына стр.75
3	Беседа на тему: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	Гербова стр.70
4	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта	Гербова с.82

Март

1	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы маме помогаем»	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, упражнять в построении предложений.	Голицына стр.309
2	Пересказ рассказа Л.Толстого из «Азбуки	Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту ,упражнять в составлении предложений из двух-трех слов без предлогов.	Голицына стр.321
3	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Гербова стр.83
4	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Гербова стр.101

Апрель

1	Составление рассказа по картине «Весна»	Закреплять представления о признаках весны в	Голицына стр.380
----------	---	--	------------------

		растительном и животном мире	
2	Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Уточнять и расширять представления о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания.	Голицына стр.370
3	Пересказ рассказа Е.Пермякова «Самое страшное»	Дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности моральные качества	Голицына стр.359
4	Придумывание Рассказа на тему «Путешествие капельки воды»	Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состоянии воды	Голицына стр.345

Май

1	Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ ,опираясь на план, предложенный воспитателем.	Голицына стр.401
2	«Пересказ рассказа Л. Толстого « Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно , выразительно пересказывать текст	Ушакова стр.94
3	Составление рассказа на тему: «Как трудятся мои родители»	Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	Голицына стр.429
4	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова стр.108

Чтение художественной литературы

«Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
 - развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".
- Формирование интереса и потребности в чтении
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями	Гербова стр.40
2	Н.Калинин «Разве так играют?» (чтение)	Помочь сформировать представление о том, как играют дети.	Голицына стр.24
3	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки	Гербова стр.33
4	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно	Ушакова стр.85

Октябрь

1	Заучивание стихотворения И Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова стр.37
2	Английская народная сказка «Три поросенка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею	Ушакова стр.110
3	Сказка Дж.Родари «Большая морковь»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов ,идеях двух сказок	Ушакова стр.123
4	С.Михалков «Про мимозу», В Катаев «Цветик-семицветик»	Помочь осознать основное содержание сказки	Голицына стр.92

Ноябрь

1	Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным	Гербова стр.47
2	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст	Гербова стр.76
3	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки	Гербова стр.63
4	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой	Гербова стр.52

Декабрь

1	Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить со сказкой	Гербова стр.66
2	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова стр.66
3	Беседа по сказке Бажова. Слушание стихотворения	Развивать творческое воображение,помогать логично и содержательно строить высказывания	Гербова стр.68

	К.Фофанова «Нарядили елку...»		
4	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением	Гербова стр.71

Январь

1	Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений	Гербова стр.77
2	Нанайская народная сказка «Айога»	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки	Ушакова стр.127
3	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»	Учить понимать характеры персонажей	Ушакова стр.122
4	Чтение русской народной сказки «Царевна –лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой	Гербова стр.83

Февраль

1	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Гербова стр.86
2	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	.познакомить детей с рассказом	Гербова стр.95
3	А.Митяев «Почему армия всем родная», С.Маршак «Февраль»	Помочь понять смысл литературного произведения. Дать понять детям, что надо защищать и защищаться.	Голицына стр.287
4	А. Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию.	Голицына с.298

Март

1	Е. Благинина «Посидим в тишине», «Кукушка» н. н. сказка	Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме.	Голицына с.311
2	Знакомство с творчеством писателей и поэтов земляков	Познакомить с творчеством К. Чуковского, А.Пушкина, А.Барто, И. Токмаковой.	Голицына стр.323
3	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Познакомить детей с волшебной сказкой	Гербова стр.97
4	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	Познакомить детей с рассказом	Гербова стр.104

Апрель

1	Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер героев произведений	Ушакова стр.129
2	В.Бороздин «Звездолетчики»	Расширить представления о космосе и космических полетах, познакомить с новым литературным произведением.	Голицына стр.371
3	Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина	Систематизировать знания о творчестве А.Пушкина.	Голицына стр.393
4	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям запомнить наизусть стихотворение	Гербова стр.102

Май

1	С.Михалков»Быль для детей»	Обобщить представление о Великой Отечественной Войне и защите Родины.	Голицына стр.403
2	Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков.	Голицына стр.415

3	Е Пермьяк «Для чего руки нужны»	Обобщить представление о профессиях, формировать уважение к людям труда.	Голицына стр.430
4	Устное народное творчество	Побуждать пересказывать любимые сказки, формировать любовь к устному народному творчеству.	Голицына стр.440

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу..»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру..»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

Сказки

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится.»; А. Барто. «Веребочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки.

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза.

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия.

Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки.

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Обучение грамоте

Сентябрь

1	№1	Знакомство с гласным «а», буквой «А»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Колесникова стр.13
2	№2	Знакомство с гласным «о», буквой «О»	стр.15
3	№3	Знакомство с гласным «у», буквой «У»	стр.18
4	№4	Знакомство с гласным «ы», буквой «Ы»	стр.20

Октябрь

1	№5	Знакомство с гласным «э», буквой «Э»	стр.22
2	№6	Чтение слов из пройденных букв Закрепление пройденного материала	стр.24
3	№7	Знакомство с гласным «л», буквой «Л»	стр.26
4	№8	Знакомство с гласным «ом», буквой «М»	стр.28

Ноябрь

1	№9	Знакомство с гласным «н», буквой «Н»	стр.30
2	№10	Знакомство с гласным «р», буквой «Р»	стр.32
3	№11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы	стр.34
4	№12	Буква «Я»	стр.36

Декабрь

1	№13	Буква «Ю»	стр.38
2	№14	Буква «Е». Чтение слогов, слов	стр.40
3	№15	Буква «Ё»	стр.42
4	№16	Знакомство с гласным «и», буквой «И»	стр.44

Январь

1	№17	Закрепление пройденного материала	стр.46
----------	-----	-----------------------------------	--------

2	№18	Звуки «Г-к», «Г-гь». Буквы «Г», «К»	стр.48
3	№19	Звуки «Д-дь», «Т-ть». Буквы «Д», «Т»	стр.50

Февраль

1	№20	Звуки «В-вь», «Ф-фь». Буквы «В», «Ф»	стр.52
2	№21	Звуки «З-зь», «С-сь». Буквы «З», «С»	стр.54
3	№22	Звуки «Б-бь», «П-пь». Буквы «Б», «П»	стр.56
4	№23	. Звуки «Х-хь». Буква «Х»	стр.58

Март

1	№24	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	стр.60
2	№25	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	стр.62
3	№26	Звук и буква «Ц»	стр.64
4	№27	Звук и буква «Й»	стр.66

Апрель

1	№28	Буква «Ь»	стр.68
2	№29	Буква «Ъ»	стр.70
3	№30	Закрепление пройденного материала	стр.72
4	№31	Закрепление пройденного материала	стр.74

Май

1	№32	Закрепление пройденного материала	стр.76
2	№33	Закрепление пройденного материала	Конспект
3	№34»	Закрепление пройденного материала	Конспект
4	№35	Закрепление пройденного материала	Конспект

3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки(литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знакомство детей с архитектурой.

Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.

Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Весёлое лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках.	Лыкова стр.20
2	Портрет нашей группы	Закрепить знания детей о портретной живописи, ее особенностях	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество А. Грибовская стр.67 Колдина Стр.63
3	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.	Занятия по изобразительной деятельности Комарова стр.39
4	Гжельская чашка	Познакомить детей с гжелью.	Рисование с детьми 5-6 лет Д.Колдина стр.25

Октябрь

1	Осенние деревья	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками. Учить рисовать листья разными способами	Колдина стр.22
2	Фрукты	Знакомить детей с жанром – натюрморт. Учить детей рисовать натюрморт	Колдина стр.14

3	Загадки с грядки	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках	Лыкова стр.44
4	По мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей.	Голицына стр. 93

Ноябрь

1	Усатый - полосатый	Учить передавать в рисунке образ котенка	Комарова стр.70
2	Голубь	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом	Колдина стр.19
3	Лиса - кумушка и лисонька – голубушка	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	Лыкова стр.74
4	Что за чудо эти звери?	Познакомить с творчеством художника-иллюстратора Е.Чарушина	Грибовская стр.74

Декабрь

1	Зима	Учить располагать изображения на широкой полосе. Развивать чувство цвета.	Комарова стр.61
2	Волшебные снежинки	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	Лыкова стр.94
3	Дымковская утка	Продолжать знакомиться изделиями народных	Колдина стр.20

		промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи	
4	Еловые веточки	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве	Лыкова стр.100

Январь

1	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет.	Комарова стр.73
2	Шапка и варежки	Учить рисовать предметы одежды	Колдина стр.29
3	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги	Комарова стр.66
3	Флаг России	Учить передавать в рисунке характерные особенности российского города	Голицына стр.247

Февраль

1	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением	Комарова стр.82
2	«Самолеты в ясном небе»	Упражнять в рисовании гуашью. Развивать творчество и воображение	Голицына стр.277 Колдина стр.55
3	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида.	Голицына стр.136 Колдина стр.55
4	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи	Комарова стр.65

Март

1	«Самые красивые- наши мамы»	Продолжать знакомить с жанром портрета. Учить рисовать гуашью крупно ,во весь лист.	Голицына стр.312, Лыкова стр.142
2	Комнатный цветок	Продолжать знакомить с техникой-монотипией	Колдина стр.67
3	Узоры на полотенце	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой	Колдина стр.28
4	«Наш аквариум»	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить передавать строение и характерные особенности рыб.	Голицына стр.349, Лыкова стр.195 Колдина стр.49

Апрель

1	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка	Комарова стр.99
2	«Что увидел космонавт из ракеты»	Закреплять представления о космосе и космических полетах,учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	Голицына стр.373 Колдина стр.68
3	Солнышко нарядись	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики	Лыкова стр.152
4	Я рисую море	Вызвать интерес к созданию образа различными нетрадиционными техниками	Лыкова стр.172

Май

1	«Салют Победы»	Учить отображать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы.	Голицына стр.405 Комарова стр.106
2	«Цветущие сады»	Закрепить представление об	Голицына

		изменениях в растительном мире с приходом весны,закрепить навыки изображения деревьев.	стр.417
3	Кем я буду	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых	Голицына стр.433
4	Одуванчик	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета	Колдина стр.80

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Аппликация

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	“Веселые портреты”	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, стр. 18
2	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину	Комарова, стр. 45

Октябрь

1	Цветные зонтики	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков	Лыкова стр.54
2	Овощи на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой формы, сочетая их по цвету	Малышева стр.88 Комарова стр.40

Ноябрь

1	Наша ферма	Учить создавать образы	Лыкова
---	------------	------------------------	--------

		домашних животных из овалов разной величины	стр.42
2	Кошечки и собачки	Упражнять в работе с трафаретами	Малышева стр. 124

Декабрь

1	Белые снежинки	Учить вырезать снежинки из бумаги	Малышева стр. 105
2	На птичьем дворе	Знакомить детей с выполнением аппликации из сыпучего материала	Малышева стр. 128

Январь

1	Дружные ребята (оформление альбома)	Учить оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами	Лыкова стр.124
2	Украсим рукавичку	Учить детей составлять узор на основе ,располагая его элементы на середине и по краю	Малышева стр.98

Февраль

1	Поезд	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками	Комарова стр.101
2	Матрос с сигнальными ракетами	Упражнять детей в изображении человека	Комарова стр.82

Март

1	Ваза с ветками	Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, побуждать дополнять работу детальями.	Голицына стр.315, Малышева стр.94
2	Сказочная птица	Учить передавать сказочный образ, используя разные выразительные средства.	Малышева стр.62 , Голицына стр.339

Апрель

1	Нежные подснежники	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах	Лыкова стр.170
2	Дружат дети всей Земли	Закреплять навыки работы с ножницами	Голицына стр.363

Май

1	Пригласи Тельный билет родителям на празднование Дня Победы	Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами	Комарова стр.102
2	Что могут сделать умелые руки	Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии	Голицына стр.435

Лепка

Совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
Закреплять приемы аккуратной лепки.

Лепка Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Наши любимые игрушки	Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 24
2	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы	Комарова стр.87

Октябрь

1	Вылепи ,как ие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов	Комарова с. 37
2	Кто под дождиком промок?	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой	Лыкова стр. 52

Ноябрь

1	Красивые птички	Закреплять приемы лепки. Развивать творчество	Комарова стр. 42
2	Зайчик	Закреплять умение лепить животных, передавая форму , строение и величину частей	Комарова стр. 74

Декабрь

1	Зимние забавы	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок	Лыкова стр. 114
2	Снегурочка	Учить передавать в лепке образ	Комарова

		Снегурочки закреплять умение передавать фигуру человека: форму, расположения и величину частей.	стр. 71
--	--	---	---------

Январь

1	Птицы на кормушке	Учить лепить птицу по частям, передавать форму.	Комарова стр.92
2	Посуда	Учить лепить посуду ,используя знакомые приемы лепки	Голицына стр.249

Февраль

1	По замыслу	Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения	Голицына стр.279
2	«Кружка для папы»	Вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом.	Лыкова стр.140

Март

1	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом	Комарова стр.88
2	Плавают по морю киты и кашалоты	Учить создавать уплощенные фигуры морских жителей, украшать наклепами	Лыкова стр.180

Апрель

1	Космические продукты	Расширять и обобщать представления о космосе. Закреплять навыки лепки	Голицына стр.374
2	Морские звезды и кораллы	Побуждать изображать картину морского дна, отрабатывать приемы вытягивания, прищипывания, сглаживания	Голицына стр.349 Лыкова стр.192

Май

1	Мир похож на цветной луг	Закреплять представления о празднике Победы. Закреплять умение передавать характерные особенности предметов, их	Голицына стр.407
---	--------------------------	---	---------------------

		строение	
2	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых	Лыкова стр.200

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности**

Конструирование.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали(куб, пластина ,кирпичик, брусок);учить использовать их с учетом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи ,предлагая вспомнить, какие похожие сооружения видели.

Развивать умение анализировать образец постройки, выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга(в домах-стены, вверху

перекрытия, крыша, в автомобиле-кузов , кабина).Развивать умение самостоятельно изменять постройки(по высоте, длине и ширине).

Соблюдать заданный воспитателем принцип постройки(построить такой же, но высокий).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы(альбом, флажки, поздравительные открытки),приклеивать к основной форме детали(к дому-крышу, окна,двери,к автобусу-колеса, к стулу-спинку).

Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, шишек, листиков, соломы(лодочки, ежики),скорлупы.

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Конструирование

Сентябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Литература
1	Школьный автобус	Учить анализировать образец постройки ,выделяя основные части автобуса	Голицына стр.8
2	Игрушки погремушки	Познакомить с историей и традициями игрушечного мастерства	Художественный труд в детском саду Лыкова стр.16

3	Забавные человечки в подарок малышам	Учить выполнять поделки из бросового материала	Голицына стр.30
4	Нарядные бусы и браслеты	Вызвать интерес к созданию украшений из природного материала	Лыкова стр.30

Октябрь

1	Танграм	Познакомить с игрой «Танграм»	Голицына стр.127
2	Кузовок для грибов	Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы	Голицына стр.43
3	Разные машины везут овощи и фрукты в магазин	Учить строить по фотографии, иллюстрации	Голицына стр.34
4	Стадион	Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки	Голицына стр.89

Ноябрь

1	Барашек	Учить приемам торцевания и нарезания бахромы	Новикова стр.23
2	Лебедь	Учить складывать бумажную фигуру лебедя из бумаги техникой оригами	Оригами для старших дошкольников Соколова стр.26
3	Дымковская барышня	Учить выполнять работу в технике пластилинографии	Голицына стр.148
4	Зверюшки для лесного детского сада	Учить выполнять поделки из природного материала, самостоятельно подбирая его	Голицына стр.239

Декабрь

1	Дом	Сформировать представление о строении дома, его назначении, об особенностях строения	Кузнецова стр.16
2	Макеты для снежных	Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем	Голицына стр.181

	построек на участке	участке группы	
3	Снегирь на ветке рябины	Упражнять детей разрывать бумагу на узкие полоски, скатывать в комочки	Новикова стр.34
4	Фонарик на елку	Совершенствовать умение работать с бумагой	Голицына стр.211

Январь

1	Дворцы Деда Мороза и Снегурочки	Учить создавать красивые постройки по воображению	Голицына стр.205
2	Веселый человечек	Учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки	Голицына стр.225
3	Моя семья 1-е занятие	Учить выполнять работу .используя разные материалы и инструменты	Голицына стр.160
4	Моя семья 2-е занятие	Закреплять умение оклеивать коробку, пользуясь готовой выкройкой	Голицына стр.175

Февраль

1	Коробочка для мелких предметов	Воспитывать аккуратность,учить делать коробочку по выкройке.	Голицына стр.268
2	Вертушка	Учить вырезать бумагу по шаблону	Голицына стр.280
3	Подарки для пап и дедушек	Учить делать открытку с объемной аппликацией	Голицына стр.292
4	Снеговик прощается с зимой	Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги	Голицына стр.304

Март

1	Дворец для мамы	Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку.	Голицына стр.309
2	По замыслу	Закрепить умение создавать постройки,используя имеющиеся навыки.	Голицына стр.321
3	Часы	Продолжать закрепление	Кузнецова

		полученных умений и навыков приклеивания деталей к основе	стр.89
4	Морское путешествие	Учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять деталями.	Голицына стр.344

Апрель

1	Черемуха	Совершенствовать навыки и умения при работе с гафрокартоном	Голицына стр.388
2	Дома для инопланетян	Закреплять умение придумывать фантастический рассказ на основе реальных представлений. Учить находить конструктивные решения при выполнении задания.	Голицына стр.369
3	Персонажи сказок разных народов	Совершенствовать умение выполнять поделки из бумаги .свернутой в конус	Голицына стр.365
4	Лодочка	Совершенствовать навыки поделок из бумаги в технике оригами	Голицына стр.352

Май

1	Сувенир для ветерана	Закреплять навыки работы с гафрокартоном	Голицына стр.410
2	Весенний венок	Вызвать интерес к созданию парных образов	Лыкова с.74
3	Автозавод и морской порт	Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы	Голицына стр.427
4	Оформление группы ко Дню защиты детей	Упражнять в технике мятой бумаги, закреплять навыки изготовления элементов: кольцо ,капля, листик	Голицына стр.423

3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни>>

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

При наличии условий обучать детей плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо

пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит,

ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные	Содержание навыков	Методические приемы
----------	--------------------	---------------------

процессы		
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение , «Как правильно заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

и обуви, заправка кровати	обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. _ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»

Физическая культура

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

№	Задачи	Содержание	Литература
	Сентябрь		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; • прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 14

2	<p>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой); • броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 16</p>
3	<p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Игровое упражнение «Быстро в колонну».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 16</p>

4	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). Подвижная игра «Фигуры». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 18</p>
5	<p>Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»; • броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши; • ползание на четвереньках между предметами. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 19</p>
6	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 19</p>

7	<p>Упражняют детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный) переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; • равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо; • броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Стр. 20</p>
8	<p>Упражняют детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Стр. 22</p>

13 14	Упражняют детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шнуров); • броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м). <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 27
	Упражняют детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага); • прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; • передача мяча двумя руками от груди. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 28

15	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Стр. 28</p>
16	<p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70—80 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. • Подвижная игра «Не оставайся на полу». <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Стр. 29</p>
17	<p>Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м); • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Стр. 31</p>

18	Упражняются в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1 минуты); ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 31
19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; • лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 32
20	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; • ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой); • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 33

21	Упражняются в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывно м беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через препятствия, обычном беге. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.</p> <p>II часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Пас друг другу»</p> <p>«Отбей волан»</p> <p>«Будь ловким»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 34
----	---	--	--

Ноябрь

25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной; • прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 м); • переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м). <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 38
26	Упражняются в равновесии, развивая координацию	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • прыжки по прямой (расстояние 2 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 40

	ию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).	
27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, ходьба враспынную. II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 40
28	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в линию. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4—5 м); • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 41
29	Повторить прыжки попеременно на правой и	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м); • ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5кг); • ведение мяча в ходьбе (диаметр	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 42

	<p>левой ногой с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.</p>	<p>мяча 6—8 см).</p>	
30	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба в рассыпную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 42</p>
31	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить</p>	<p>I часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). <i>Основные виды движений:</i> • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 43</p>

	упражнения с мячом.	приставным шагом. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
32	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	<i>Основные виды движений:</i> • ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени; • ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 44

Декабрь

1	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	I часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м). Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра «Сделай фигуру».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 47
2	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого	<i>Основные виды движений:</i> • ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м);	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 48

	<p>равновесия ; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей (диаметр 20—25 см) друг другу в парах произвольным способом. 	
3	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 49</p>
4	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 50</p>
5	<p>Повторить прыжки попере-</p>	<p><i>Основные виды движений:</i> • прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м); • ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3—4 м);</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском</p>

	менно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражняться в ползании и прокатывание мяча.	<ul style="list-style-type: none"> • прокатывание набивного мяча. 	саду. Старшая группа. Стр. 51
6	Повторить ходьбу и бег; упражняться в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	<p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 51
7	Упражняться в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражняться в сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м); • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков); • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы». <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 52
8	Закреплять умение	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу 	Л.И.Пензулаева Физкультурные

<p>ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия</p>	<p>двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.</p>	<p>занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 53</p>
---	---	--

Январь

<p>13</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); • прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м); • метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 58</p>
-----------	---	---	---

14	<p>Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; • прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м; • перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м). 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 59</p>
15	<p>Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. II часть. Катание друг друга на санках. Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 60</p>
16	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); • проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; • броски мяча вверх. <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 60</p>

17	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании и под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 62
18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	<p>I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги — не задень».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 62
19	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равно-	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 62

веси.	подвижности (по выбору детей).	
-------	--------------------------------	--

Февраль

25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег врассыпную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны; • прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см); • бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы; • подвижная игра «Охотники и зайцы». <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 67
26	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — бег по гимнастической скамейке; • прыжки через бруски правым и левым боком; • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 68
27	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить	<p>I часть. Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 68

	повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	
28	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); • отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 69
29	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с места (расстояние 60 см); • ползание на четвереньках между набивными мячами; • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 70
30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании	I часть. Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

	снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p>	Стр. 70
31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; • подлезание под палку (шнур) (высота 40 см); • перешагивание через шнур (высота 40 см). <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 70
31	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи — не урони»); • ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 71

Март

1	Упражнять в ходьбе колонной по	I часть. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег враспынную.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском
---	--------------------------------	---	---

	<p>одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см); • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p>	<p>саду. Старшая группа. Стр. 75</p>
2	<p>Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p>	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. 	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 76</p>
3	<p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>I часть. Непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 77</p>
4	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег враспынную между кубиками. II часть. Общеразвивающие</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском</p>

	изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Ходьба колонной по одному.	саду. Старшая группа. Стр. 78
5	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в высоту с разбега; • метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 79
6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). II часть. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 79
7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в	I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> • лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни;	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 80

	равновесии и прыжках.	<ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Стоп». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
8	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 81

Апрель

13	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	<p>I часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурами 30—40 см); бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; • прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Медведь и пчелы». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 85
14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз); • прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет; • броски малого мяча вверх 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 86

	бросании мяча вверх.	одной рукой и ловля его двумя руками.	
15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег в чередовании: 10 м — ходьба, 10 м — бег; повторить несколько раз.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 86
16	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; • прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; • пролезание в обруч прямо и боком. <p>Подвижная игра «Стой».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 87
17	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 8—10 м); • прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м); • пролезание в обруч. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 88
18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в	<p>I часть. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба враспынную между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Догони обруч», «Перебрось и</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 88

	прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	
19	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча; • ползание по прямой, затем переползание через скамейку; • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 88
20	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<i>Основные виды движений:</i> • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; • ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 90
21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжки и бег	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 шеренги II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Мяч в кругу» П/И «Карусель» III часть. Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 90

Май

2 5	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс. • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до флажка; • броски мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>III часть. Игра «Что изменилось?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 93
2 6	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м). 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 94
2 7	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	<p>I часть. Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан».</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 95
2 8	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы;	<p>I часть. Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 95

	прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
2 9	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений:</i> • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; • лазанье под дугу (обруч).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 96
3 0	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 96
3 1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с	I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег враспынную между предметами. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; Подвижная игра «Пожарные на учении».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 97

	обручем.	III часть. Ходьба в колонне по одному.	
3 2	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание); • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 98
3 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 98

3.6. Культурно-досуговая деятельность (план-график праздников и развлечений)

Цель: Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»,»). Знакомить с народными праздниками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Мероприятие	Дата проведения
Сентябрь	1. Тематическая беседа «День знаний» Цель Формировать первичные представления о дне Знаний	1 неделя месяца
	2. Викторина «Воспоминания о лете» Цель. Закрепить знания детей о лете (летних месяцах, летних развлечениях)	2 неделя месяца
	3. Тематическая беседа «День дошкольного	

	<p>работника» Цель:Формировать положительное отношение к профессии, работникам детского сада</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4. Развлечение «Путешествие в мир сказок» Цель: Закрепить знания детей о сказках.Развивать двигательную активность.</p> <p>4 неделя месяца</p>	
Октябрь	<p>1.Развлечение «Золотая осень» Цель: Закрепить знания детей об осени,осенних признаках и явлениях</p> <p>1 неделя месяца</p> <p>2. Викторина «Осенний урожай» Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах и способах их сбора</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3. Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» Цель:Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4. Тематическая беседа «День народного единства» Цель: Воспитывать чувство патриотизма.Закреплять знания о символах России</p> <p>4 неделя месяца</p>	
Ноябрь	<p>1. Викторина «Моя родина – Россия» Цель:Расширять представления о родной стране</p> <p>1 неделя месяца</p> <p>2.Тематическая беседа «Как животные и птицы готовятся к зиме» Цель:Закрепить знания детей о поведении животных и птиц в осенний период</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3. Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые» Цель:Тренировать ловкость, быстроту</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4. Тематическое развлечение «День Матери» Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к мамам и бабушкам.</p> <p>4 неделя месяца</p>	
Декабрь	<p>1. Викторина «Зима пришла»</p> <p>1 неделя месяца</p>	

	<p>Цель:Расширять представления детей о зиме и зимних месяцах</p> <p>2. Тематическая беседа «Празднование нового года в разных странах» Цель: Знакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах</p> <p>3. Спортивное развлечение «Зимние забавы» Цель: Расширять знания о зимних развлечениях</p> <p>4. Тематическое развлечение «Здравствуй Новый год!» Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками</p>	<p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>
Январь	<p>1. Тематическое развлечение «Прощание с елкой» Цель: Вызвать положительное отношение к новогодним атрибутам</p> <p>2.Тематическая беседа «Безопасность зимой» Цель:Расширять и обогащать знания детей о безопасном поведении зимой</p> <p>3. Викторина «Зимующие птицы» Цель: Воспитывать стремление помогать птицам зимой</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p>
Февраль	<p>1. Викторина «Военные профессии» Цель: Расширять знания детей о военных профессиях</p> <p>2. Спортивное мероприятие «А,ну-ка, мальчишки!» Цель: Формировать у мальчиков желание быть сильным, смелым</p> <p>3. Тематическое развлечение «День защитника отечества» Цель: Формировать представление о Российской армии</p> <p>4. Тематическое развлечение «Масленица» Цель: Продолжать расширять знания о праздновании масленицы и ее традициях</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>
Март	<p>1. Викторина «Весна –красна» Цель:Расширять знания детей о характерных праздниках весны</p>	<p>1 неделя месяца</p>

	<p>2. Тематическое развлечение «Международный женский день» Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях</p> <p>3. Тематическая беседа «Народное творчество» Цель: Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>4. Викторина «Русские народные сказки» Цель: закреплять знания о русских народных сказках</p>	<p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>
Апрель	<p>1. Развлечение «День смеха» Цель: Формировать положительное представление о юморе</p> <p>2. Викторина «Перелетные птицы» Цель: Расширять представления о перелетных птицах</p> <p>3. Эстафета «Вместе – мы сильнее» Цель: Укреплять здоровье, развивать дружеское, положительное отношение друг к другу</p> <p>4. Тематическая беседа «Пасха» Цель: Расширять знания о Пасхе, ее традициях</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>
Май	<p>1. Спортивное развлечение «Мы любим трудиться» Цель: Воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>2. Тематическое развлечение «День Победы» Цель: Воспитывать чувство патриотизма</p> <p>3. Викторина «Времена года» Цель: Закреплять знания о временах года</p> <p>4. Развлечение «Здравствуй, лето» Цель: Формировать обобщенное представление о лете</p>	<p>1 неделя месяца</p> <p>2 неделя месяца</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>4 неделя месяца</p>

3.7 Формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллег.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
--------	----------------------	-----------------------------	-----------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>7 Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо</p>	<p>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>

	<p>знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>в вопросах воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. 	<p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам 	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p>

	<p>было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. 	<p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних 	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p>

	<p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>условиях и условиях детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. • 	<p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. 	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p>

	<p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. 	<p>детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. 	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p>

	<p>организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок. 	<p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавших свои умения и навыки. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение 	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>

	<p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>педагогической культуры родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. 	
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». 	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических знаний родителей. 	
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы. 	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
<p>1.Люди разных профессий нужны городу</p> <p>Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие; Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод», «Библиотека», «Шляпный салон», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство» и другие). Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций. Моделирование схем - трудоцепочек, моделирование «Мир металлических предметов», «Высокий дом». Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое.</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие.</p> <p>Моделирование схем цепочек, «Мир металлических предметов», «Моделируем высокий дом» и другое.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»</p> <p>Игры – путешествия: « По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие.</p> <p>Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое.</p> <p>Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пироги с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие;</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению</p>	
--	--	--	--

	<p>атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.</p> <p>Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»</p>	
--	--	--

		<p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	
<p>2.Мы такие разные...</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие.</p> <p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других,</p> <p>Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других.</p> <p>Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей»,</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие).</p> <p>Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие.</p> <p>Действия с персонажами теневого, и настольного театра. Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов другу, создание книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкаль</p>	<p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других.</p> <p>Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - неслушки» и другие.</p> <p>Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие;</p> <p>Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и</p>	<p>рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Музыкальная импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений» Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках. Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>
--	---	---	---

	<p>но – художестве нная</p> <p>Продуктив ная</p>	<p>девочек), техники, гаражных кооперативов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и</p>	
--	---	--	--

		<p>девочек.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Открытие дизайн – студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ)</p> <p>Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>	
<p>3.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение)</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города и ее значимости</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить» и другое.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал. «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие);</p> <p>Дидактические игры: Подбор предметов для коллекции: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за трудовыми</p>

<p>для дальнейшего развития города</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)</p>	<p>Познавательное – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>Театрализованная игра «Как вокзалы поссорились» (по рассказам детей).</p> <p>Театр кружек, ложек, кукольный и другие по теме «Место встречи изменить нельзя».</p> <p>Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (борроко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города.</p> <p>Составление творческих рассказов «Как вокзалы поссорились», «Какое здание главнее» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)», «Мой город не похож на другие города» и других.</p> <p>Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города.</p> <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры и другие);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p>Экспериментирование «Почему горит фонарик»,</p>	<p>действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей;</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Центральная улица города»</p> <p>«Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц;</p> <p>рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Город - крепость», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>
---	---	--	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>«Электрический театр» (значение электричества для людей)</p> <p>Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое)</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города»</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p>Игры – путешествия: «По местам отдыха омичей», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о городе</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания ленты времени</p>	
--	--	--	--

		<p>«Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «, «Мы по улице пойдём», «Шагают ребята» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений)</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город », «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»</p>	
<p>4.История возникновения города</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуник</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного города», игры с</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова»,</p>

<p>возникновения города</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Театрализованная игра с элементами и конструирования</i> «Старая крепость»</p> <p><i>Народный праздник</i> «Масленица»</p>	<p>активная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художестве</p>	<p>обручами и другие.</p> <p>Беседы об истории возникновения города, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Пожарная каланча в крепости», «Город на слиянии двух рек» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Город крепость» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в городе» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми (социальные партнеры);</p> <p>Наблюдения за возведением социокультурных объектов в городе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если не было пожарной каланчи», «Мосты разрушены стихией» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды).</p> <p>Коллекционирование: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое)</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Игры – путешествия: «В прошлое города и другие.</p> <p>Конструирование: «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников,</p>	<p>«Материки» рассматривание коллекций;</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История возникновения города»</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость».</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта)</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Во что люди играли», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>
--	--	--	---

	<p>ной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о городе</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Подвижные игры «На высоком берегу» и другие, игровые упражнения (по желанию детей и программные), народные игры</p> <p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания)</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта), «Солдаты Преображенского полка», «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены»</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>	
<p>5. В мире героических людей</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша</p>

<p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>«Лётчики», «Моряки и другие; Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое</p> <p>Экскурсия к памятникам героям Великой Отечественной войны и другое. Встречи с интересными (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы) Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и</p>	<p>Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие; Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Подбор материала для коллекций «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций. Моделирование схемы – карты военных действий. Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества». Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>
---	---	---	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>другие.</p> <p>Экспериментирование «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил)</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое)</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Игры – путешествия: «По местам боевой Славы» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь»,</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и</p>	
--	--	--	--

	<p>программные) Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p>Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	
--	---	--

Программно-методический комплекс

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа»-Москва, 2014-445 с
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»Мозаика-синтез,Москва,2014 г.
3. Воронкевич О.А. «добро пожаловать в экологию»-СПб «Детство-пресс»,2008 - 496с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 240с. – (Образовательные программы ДОО)
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., 7изд -ние перераб. и доп.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада познавательное развитие. – Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010. – 207 с.
8. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «Детство-Пресс», 1999. — 188 с. / (Из опыта педагога).
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112с.: цв. вкл.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
- 11.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
- 12.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
- 13.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
- 14.От Адо Я :Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.Колесникова-М:Ювента,2013 ,-64 с.
- 15.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие /Под ред.

- Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 208с.
(Программа развития).
16. Математика для детей 5-6 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» 3-е издание , М.: ТЦ Сфера 2014-96 с.
 17. Соломенникова О.А. «ознакомление с природой в детско саду. Старшая группа» Мозаика-синтез, Москва , 2014
 18. Новикова И.В. Конструирования из бумаги в детском саду / И.В. Новикова; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
 19. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация»/Художники Е.А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил. – (Детский сад: день за днем).
 20. Голицына Н.С., Люзина С.В. Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скриптоний 2003», 2014. - 112с.
 21. Комарова Т.С.»Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-синтез, Москва -2014 г..
 22. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144с.»