Конспект занятия по речевому развитию с применением системно-деятельностного подхода в старшей группе «Умка»

Тема:Пересказывание стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения».

Цель:Создать условия для формирования способов действия добычи знаний для пересказывания стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения».

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с поэтическим наследием русского поэта Б. Заходера. Побуждать детей понимать юмористический характер литературного текста. Учить запоминать стихотворное произведение Б. Заходера «Собачкины огорчения» с опорой на мнемотаблицу.

Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, поддерживать диалог.

Корректировать устную речь посредством беседы.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность литературного текста.

Развивать умение выразительно пересказывать стихотворение.

Развивать образную речь.

Развивать фантазию и словесное творчество.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к художественной литературе.

Воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о них.

Воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование:

Портрет Б. Заходера, магнитная доска, сюжетные картинки к содержанию произведения. Мнемотаблицы «Пересказ стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения», листы бумаги, простые карандаши.

Предварительная работа:

Чтение произведений зарубежных и русских поэтов, воспевающих заботу и любовь о домашних питомцах. Рассматривание фотографий любимых питомцев. Развивающие игры, упражнения на развитие речи**,** речевые гимнастики, загадывание загадок, составление описательных рассказов.

Ход ООД:

1. Введение в ситуацию

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель: Добрый день, ребята! У меня замечательное настроение, я очень рада видеть вас, ваши красивые глаза! Мне хочется своим настроением поделиться с вами. Для того чтобы нам настроиться на работу, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения путём прикосновения к ладошке соседа и пожелав ему удачи на занятии.

2. Актуализация знаний

Воспитатель:

-Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с творчеством Б. Заходера. (Показывает портрет поэта).

Б. Заходер- русский поэт, детский писатель, переводчик. Он написал и перевел с других языков для детей много интересных, юмористических произведений. Это шуточные стихотворения, сказки, песенки. Все его произведения очень любят дети и восхищаются ими. Давайте пройдем, сядем на стульчики и послушаем стихотворное произведение, которое называется «Собачкины огорчения».(Воспитатель читает стихотворение и по ходу рассказа выкладывает сюжетные картинки на магнитную доску).

Воспитатель:

-Понравилась вам история, которую описал в своем стихотворении Б. Заходер (ответы детей)

-Где же происходят действия с собачкой? (ответы детей)

-Как вы думаете, собачка в стихотворении Б. Заходера большая или щенок?

-Что можно сказать о людях и щенке, какие они? (ответы детей)

-Какие огорчения выпали на долю собачки в стихотворении Б. Заходера? (ответы детей)

-Когда закончатся огорчения собачки в стихотворении «Собачкины огорчения?» (ответы детей)

Воспитатель:

-Ребята, давайте немного отдохнем. Физкультминутка.

Быстро встали, улыбнулись.
Выше выше потянулись.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали. Сели, встали
И на месте побежали.

3. Затруднение ситуации.

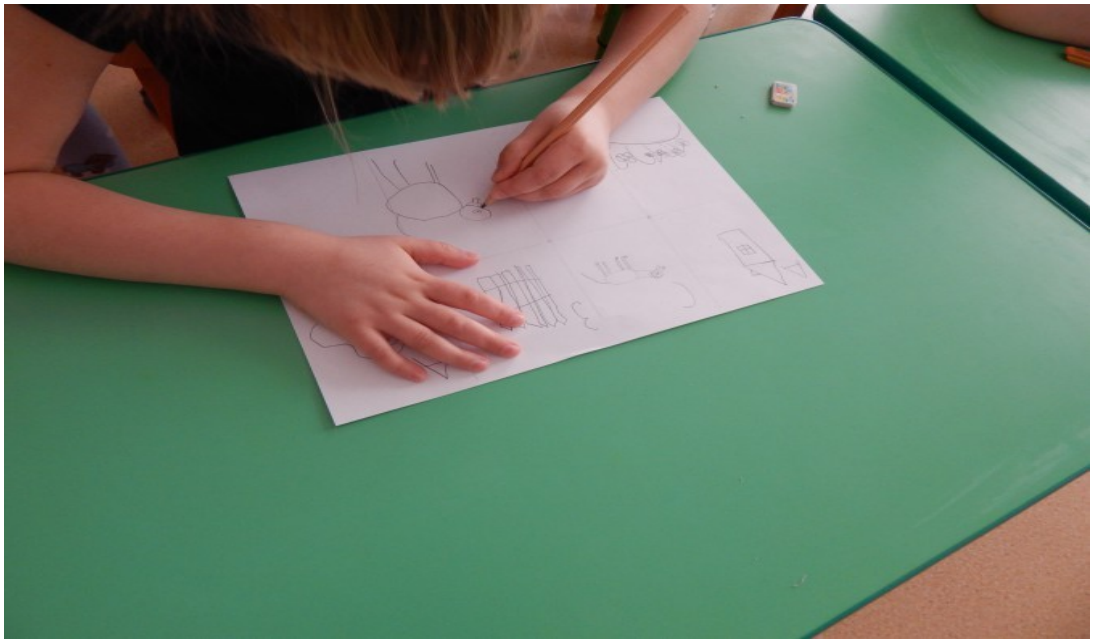
(На столах лежат приготовленные листы бумаги и карандаши).

Воспитатель:

-Ребята, я прочитаю стихотворение еще раз, а вы внимательно слушайте и запоминайте. Потом вы сами постараетесь нарисовать мнемотаблицу к этому стихотворению. (Педагог читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу).

4. Открытие нового знания

-Ребята, давайте встанем, возьмем стульчики и сядем за столы для выполнения задания. (Как дети нарисуют мнемотаблицу, воспитатель вызывает детей для пересказа стихотворения с опорой на свою мнемотаблицу).

5.Рефлексия.

Воспитатель:
-Что нового вы узнали на занятии? (ответы детей)
-Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей)
Молодцы, ребята.