

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ детский сад
комбинированного вида №2 г.Лебедянь
Приказ № 61 от «31» 08 2021 г.
Т.П.Скакун



**Дополнительная общеобразовательная программа
познавательной направленности
«Развитие сенсорных эталонов»
для детей старшей группы (5-6 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №2 города
Лебедянь Липецкой области
На 2021-2022 учебный год.**

Составила воспитатель
высшей категории Сысоева Т.А.

Лебедянь 2021г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г.Лебедянь, Липецкой области;
- Устав ДОУ.

ВВЕДЕНИЕ

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых лет жизни – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности: речь, совершенствование движений. Начинают формироваться нравственные качества, складываться черты характера. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент

на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Дети, обладающие сенсорной культурой, становятся способны различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений. Сенсорные игры дают ребенку возможность различать и классифицировать предметы по размеру, форме, окраске, степени шероховатости или гладкости, по весу, температуре, вкусу, шуму, звучанию.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. От его уровня в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания детей. Основное содержание сенсорного воспитания в детском саду – это ознакомление детей с сенсорными эталонами и обогащение способами обследования предметов. Сенсорное воспитание дошкольников направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчлененно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве) На основе этих задач разработана **программа «Сенсорное развитие детей посредством дидактической игры»** Принципиальная новизна состоит в том, что дидактические игры, входящие в систему, подобраны для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование целенаправленного восприятия цвета, формы и величины, предметные представления, ориентировку в пространстве, зрительное внимание, аналитико-синтетической деятельности.

Задачи:

1. Учить детей способам обследования предметов через дидактические игры: их группировке по цвету, форме, величине.

2. Формировать у детей представление о сенсорных эталонах.

3. Развивать у детей аналитическое восприятие через дидактические игры: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Предполагаемые результаты

Сенсорное воспитание способствует усвоению у детей сенсорных эталонов.

Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый,

формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т. д. ,
 величины (большой, маленький, самый маленький и т. д. ,
 вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный,
 обоняния (запах гари, аромат духов и т. д. ,
 времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето,
 эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т. д. ,
 Эталоны осязания (*гладкий, колючий, пушистый и т. д.*).

В старшем дошкольном возрасте у **детей складываются представления об отдельных измерениях величины**: длине, ширине, высоте, а также о пространственных отношениях между предметами. Они начинают обозначать, как предметы располагаются относительно друг друга (*за, перед, сверху, снизу, между, слева, справа и т. п.*). Дети овладевают глазомерными действиями, умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов.

Ребенок воспроизводит особенности цвета, формы, величины предметов, их расположение относительно друг друга в рисунках и поделках.

Перспективный план работы по сенсорному развитию детей 5-6 лет

№ п/п	№ недели	Игра	Дидактическая задача	Оборудование
Сентябрь				
1	1	Радуга (цвет)	Познакомить с последовательным расположением цветов в спектре. Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету. Прочитать стихотворение о радуге. Обратить внимание детей на то, что цвета радуги даются в одинаковой последовательности как в стихотворении, так и на картинке.	На плотном белом листе бумаги (60 х 80 см.) выполнена аппликация радуги. Правая половина (7 полудуг) съёмная.
1	2	Домино фигур (форма)	Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах. Дети	28 карточек, на каждой половинке изображена та или иная геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник,

			знакомятся также с новой фигурой – многоугольником.	прямоугольник, овал, многоугольник). На карточках-«дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.
3	3	Что там? (величина)	Закреплять умение устанавливать отношение между пятью объектами по величине (складывание матрешки); учить детей выделять высоту как особое измерение величины. Игра проводится в основном так же, как соответствующая игра в младшей группе, но увеличение количество элементов существенно усложняет задание.	Деревянная разобранная матрешка из пяти вкладышей (по количеству детей), любые пятиместные игрушки.
4	4	Радуга (вариант 2) (цвет)	Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по образцу и по слову, используя стихотворение «Краски радуги».	Лист белой плотной бумаги (30 x 20 см.), на котором аппликационно из разноцветных полос бумаги изображены радуга, зеленая лужайка, цветы, петушок. Это вносит в изображение образность и занимательность.
Октябрь				
5	1	Угадай, что это? (форма)	Учить детей способам осязательного обследования знакомых геометрических фигур, их узнаванию на ощупь. Дети должны понять, что, обучившись этим способам, они смогут легко узнавать фигуры, не видя их. Упражнять детей в названии геометрических фигур.	Наборы плоскостных геометрических фигур – круги, квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники. Фигуры сделаны из дерева, пластмассы, картона. Ширма.
6	2	Упражнение с брусками изменяющихся размеров (величина)	Закреплять умение устанавливать соотношение между элементами по величине, выделять высоту и длину. Познакомить детей с новым для них измерением величины – шириной, а также с толщиной.	Набор из пяти палочек, равномерно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см. Набор из пяти брусков, основанием 20 x 5 см, высотой от 10 до 6 см, убывающей на 1 см. Набор из пяти

				<p>четырёхгранных призм, из которых самая большая имеет в основании 10 см, а основание других убывает постепенно на 1 см. Эти призмы имеют одинаковую длину – 20 см. Каждый набор в двух экземплярах.</p>
7	3	Сенсорные ведерочки (цвет)	<p>Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, воображения, глазомера и закрепление представления о цветной гамме и ее оттенках у детей дошкольного возраста. В процессе игры совершенствуется координация движений, гибкость кистей рук, пространственное ориентирование, формируются понятия «справа», «слева», «между», продолжается обучение метания в цель и упражнение в счете.</p>	<p>4 ведерка (красного, синего, зеленого, желтого) цвета, наполненные пластмассовыми крышками соответствующего цвета.</p>
8	4	Радуга (вариант 3) (цвет)	<p>Учить детей подбирать цвета радуги в определенной последовательности по представлению, используя стихотворение «Краски радуги».</p>	<p>Аппликационное изображение радуги, описанное во втором варианте игры, складывается с обеих сторон так, что дуги радуги закрываются и остается одна только белая дорожка. Семь цветных дорожек вложены в конверт.</p>
Ноябрь				
9	1	Чудесный мешочек (вариант 1) (форма)	<p>Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительному воспринимаемому образцу. Усложнение по сравнению с предыдущей игрой заключается в том, что, наряду с плоскостными, вводятся объемные фигуры, даются их названия.</p>	<p>Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе.</p>
10	2	Помоги зайцам (величина)	<p>Учить детей классифицировать предметы по размеру</p>	<p>Наборы карточек с изображением трех зайцев с тремя корзинками разной</p>

				величины; карточки с изображением предметов по величине
11	3	Поймай бабочку (моторика пальцев рук)	Развитие быстроты движений кистей рук, мелкой моторики (ребенок должен накрутить веревку, чтобы бабочка попала в руки.	Шпильки из под ниток с веревочкой, на конце веревочки прикреплена бабочка (из линолеума).
12	4	Чудесный мешочек (вариант 2) (форма)	Учить детей зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу. Игра отличается от предыдущей обратным порядком обследования форм. Сначала дети определяют геометрическую фигуру на ощупь, а затем находят такую же на столе. Эта игра завершает ознакомление детей 4 – 5 лет с геометрическими фигурами.	Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой – на столе. По своему усмотрению воспитатель вкладывает одну из фигур в мешочек.
Декабрь				
13	1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 1) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями округлых фигур (круги, овалы с разным соотношением осей). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины округлые фигуры – круги, овалы; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует округлая форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без округлой детали).
14	2	Радужный хоровод (цвет)	Закреплять знания детей о цветах радуги и последовательности их расположения. Обратить внимание детей на постепенный переход цвета от красного к фиолетовому. При характеристике цветных изображений развивать навык быстрого и правильного нахождения требуемого слова.	Длинный конверт с семью матрешками, у которых прорезаны силуэты сарафанов и платков. Семь прямоугольников из бумаги всех цветов спектра. Картинка с изображением радуги.
15	3	Лестница с одинаковыми ступеньками (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится	10 брусков, постепенно изменяющихся по высоте на 1 см, промежуточные бруски уменьшаются по высоте на 1 см.

			мерка. Введение мерки позволяет избежать перестановки.	
16	4	Разложи по порядку (цвет)	Накапливать опыт детей в умении ориентироваться в соотношениях светлот нескольких объектов. Учить на глаз определять самый темный (светлый) объект из пяти объектов оранжевого цвета, добиваться последовательности действий при сериации объектов по светлоте на основании правила выбора: «Выбирай каждый раз самый темный (светлый) объект из оставшихся». Упражнять в одновременном установлении взаимно обратных отношений. Учить контролировать свои действия и действия своих товарищей.	Силуэтные изображения апельсинов пяти оттенков оранжевого цвета. Раздаточный: тот же.
Январь				
17	1	Широкая лестница (величина)	Учить детей располагать в ряд элементы разной высоты, соблюдая постепенность измерений. Учить детей ориентироваться на равенство «ступенек», при подборе каждого последующего элемента. Для этого вводится мерка. Введение мерки позволяет избежать перестановки. Дети должны перенести усвоенные умения на новый материал и расположить элементы в зависимости от другого признака – толщины.	10 брусков постепенно изменяющихся по толщине, высота брусков одинаковая – 15 см, основание самого тонкого бруска – 1 x 1 см, самого толстого – 10 x 10 см, промежуточные бруски изменяются по толщине на 1 см.
18	2	Каждую фигуру – на свое место (вариант 2) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями прямоугольных форм (квадраты, прямоугольники с разным соотношением сторон). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины прямоугольные формы – квадраты, прямоугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует квадратная и прямоугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без квадратной и

				прямоугольной детали).
19	3	На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди (форма)	Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Развивать память, мышление, речь.	Карточки с изображением на левом поле геометрических фигур и с рисунком на карточке определенного сюжета.
20	4	Большая башня (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 кубов постепенно изменяющегося объема. Ребро самого большого куба – 10 см, ребро самого маленького – 1 см. Промежуточные кубы изменяются по параметрам на 1 см. Кубы окрашены в белый цвет.
Февраль				
21	1	Каждую фигуру – на свое место (вариант 3) (форма)	Дать представление об изменении геометрических фигур. Познакомить с разновидностями треугольных форм (треугольники с разным соотношением сторон и углов). Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.	Таблица, на которой изображены разной величины треугольные фигуры – треугольники; 2 карточки с изображением предметов, в которых присутствует треугольная форма. 2 карточки с незаконченным изображением (без треугольной детали).
22	2	Нарисовать ряд (цвет)	Развивать способность детей различать пять оттенков розового цвета. Продолжать формировать понятие «отношение порядка» и его свойств при ранжировании объектов, отличающихся по светлоте. Учить обозначать точным словом эти отношения. Закреплять умение получать оттенки розового цвета способом разбеливания. Развивать перцептивную активность в процессе получения оттенков розового цвета и выполнения действий ранжирования полученных цветов в порядке увеличения светлоты.	Силуэтные изображения бабочек пяти оттенков розового цвета; красная и белая краски, кисточка баночка с водой, тряпочка; листок бумаги с контурными изображениями пяти бабочек.
23	3	Палочки в ряд (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.	10 палочек разной длины от 2 до 20 см. Каждая палочка отличается от стоящей рядом на 2 см.

24	4	Геометрическая дорожка (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Март				
25	1	Клоуны и шары (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету, выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения. Учить различать два оттенка красного, розового и бордового цветов, называть их точным словом.	Изображения трех клоунов в костюмах красного, бордового, розового цветов; «шары» - силуэтные изображения кругов двух оттенков таких же цветов.
26	2	Найди по описанию (форма)	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.	8 парных карточек (4 пары) из числа трех, которые применялись в предыдущей игре.
27	3	Сложи дощечки (величина)	Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины. Задание включает упорядочивание элементов в двух направлениях – необходимо на глаз выложить в ряд дощечки от самой узкой до самой широкой, затем от самой широкой до самой узкой.	10 дощечек разной ширины – от 1 до 10 см. Каждая дощечка отличается от рядом стоящей на 1 см по ширине.
28	4	Вазы и цветы (цвет)	Учить дифференцировать красный, розовый, малиновый и бордовый цвета, идентифицировать объекты по цвету. Выделяя нужный цвет из нескольких разных оттенков красного цвета. Формировать умение контролировать свои действия, используя при идентификации цвета способ приложения.	Карточки с изображениями ваз красного, розового, бордового, малинового цветов; набор силуэтных изображений цветков такого же цвета.

Апрель				
29	1	Кто больше увидит? (форма)	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.	Парные игрушки, отличающиеся друг от друга отдельными деталями: две обезьяны, два мишки, две куклы и т. д.
30	2	Расставь по порядку (величина)	Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Дать представление об изменении отношений между элементами при изменении измерения.	Четыре цилиндра следующих размеров: высота: 20, 15, 10, 5 см; диаметр: 8, 12, 6, 10 см.
31	3	Составь букет (цвет)	Учить дифференцировать теплые и холодные цвета, закреплять в активном словаре их названия.	Две картинки. На каждой нарисована цветочная ваза. В вазах зеленые стебли. На концах стеблей наклеены кружки нейтрального цвета (серые, белые) из фланели или бархатной бумаги. На одной вазе узор теплого цвета, на другой – холодного. Головки цветов, вырезанные из бумаги разного цвета: красного, оранжевого, желтого, голубого, синего, фиолетового – разных оттенков. С обратной стороны цветки подклеены бархатной бумагой или фланелью.
32	4	Цветочный магазин (форма)	Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.	Листья и цветы.
Май				
33	1	Найди домик (обратный контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов,	Карточки красного цвета, на которых изображены силуэты домиков розового цвета пяти оттенков; силуэты домиков розового цвета таких же оттенков, вырезанных из бумаги.

			вырезанных из цветной бумаги, на силуэты соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги). Учить понимать светлотный контраст: обратный (слабый) – розовый на красном.	
34	2	Купим куклам школьную форму (величина)	Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.	Набор картонных фигурок школьников (4-5). Для каждой куклы набор одежды соответствующего размера.
35	3	Найди домик (прямой контраст) (цвет)	Формировать умение идентифицировать объекты по цвету; находить парные объекты в микропространстве способом зрительного соотнесения, совмещая силуэтные и контурные изображения одинакового цвета (наложение силуэтных объектов, вырезанных из цветной бумаги, на контуры соответствующего цвета, изображенные на листе бумаги).	Карточки, на которых изображены контуры домиков красного, розового, бордового, малинового цветов двух оттенков; силуэты домиков таких же цветов, вырезанных из бумаги.
36	4	Геометрическая дорожка (с усложнением) (форма)	Развитие аналитического восприятия, умение выполнять последовательность цепочки по заданным геометрическим фигурам.	На каждой карточке изображены геометрические фигуры разной формы и цвета (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Вырезанные геометрические фигуры разной формы и цвета.
Июнь				
37	1	Рыбки в аквариуме (цвет)	Закреплять знания о цветах спектра. Учить узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет с его названием. Развивать у детей отношение к цвету как важнейшему свойству предметов.	Карточки с контурным изображением рыб красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего и фиолетового цвета (толщина контура 3-4 мм); силуэты рыбок соответствующего цвета.
38	2	В какую коробку?	Учить устанавливать соответствие между	5 коробок, постепенно уменьшающихся. Наборы

		(величина)	несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине. Дети должны распределить пять видов игрушек по пяти коробкам. Самые большие предметы надо положить в самую большую коробку, предметы немного поменьше – в коробку поменьше, наконец, самые маленькие – в самую маленькую коробку.	игрушек: 5 матрешек, 5 колец от пирамидки, 5 шариков, 5 кубиков, 5 медведей. Размеры игрушек в каждом наборе постепенно уменьшаются. Всего 25 игрушек. Коврик, на котором раскладывают игрушки.
39	3	Соедини правильно (форма)	Уметь соотносить геометрические фигуры с изображением предметов.	Карточки с изображением предметов и силуэтов геометрических фигур.
40	4	Будь внимательным (цвет)	Формировать у детей интерес к игре. Продолжать упражнять в различении цветов. Учить узнавать и правильно называть черный, белый и серый цвет. Формировать отношение к цвету как к значимому признаку. Учить ориентироваться на цвет, запоминать его; активизировать внимание, стимулировать активное употребление названий цвета на практике. Развивать зрительные возможности детей в процессе соотнесения контурных и силуэтных изображений ахроматических цветов.	Карточка желтого (зеленого) фона с контурными изображениями кругов белого, черного и серого цвета разной величины; набор кругов черного, белого и серого цвета такой же величины.
Июль				
41	1	Цветик – семицветик (цвет)	Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей.	Индивидуальные фланелеграфы, набор лепестков 7 цветов спектра.
42	2	Найди предмет такой же формы (форма)	Уточнять представления детей о форме предметов.	Рисунок круга.
42	3	Шоколадные конфеты (цвет)	Учить выделять объекты коричневого цвета из множества разноцветных. Формировать умение устанавливать тождество однородных предметов по	Карточка, на которой изображены конфеты в разноцветных обертках (7 цветов спектра и коричневого цвета).

			цвету способом зрительного соотнесения.	
44	4	Назови величину (величина)	Формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины.	Картинки с изображением предметов разной величины. Например: карандаш длинный и короткий. Стрелка.
Август				
45	1	Перестрой ряд (цвет)	Закреплять умение узнавать и правильно называть коричневый цвет, различать три оттенка коричневого цвета. Учить правильно называть оттенки коричневого цвета, сопоставляя и противопоставляя их друг другу. Обогащать речь детей словосочетаниями: «предмет светло-коричневого цвета», «предмет ярко-коричневого цвета», «предмет темно-коричневого цвета». Учить одновременно устанавливать взаимно-обратные отношения объектов по светлоте.	Силуэтные изображения медведей коричневого цвета трех оттенков.
46	2	Кто больше запомнит (цвет, форма, величина)	Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.	Предметы различной формы в групповой комнате.
47	3	Кто быстрее найдет (форма)	Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Набор геометрических фигур.
48	4	Чайный сервиз (цвет)	Познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра. Сформировать представление о том, что красный, оранжевый и желтый цвета и их оттенки — это теплые цвета; синий, голубой, фиолетовый и их оттенки — холодные цвета, зеленый цвет — это нейтральный цвет.	Картинка с изображением радуги. Красные и синие листы бумаги с изображениями чайника и чашки; набор разноцветных кружков всех цветов радуги.

Календарный учебный график

1. Режим образовательной деятельности: раз в неделю, всего 48 ч
2. Продолжительность учебного периода: 48 недели
3. Срок реализации: с 01.09.2021 г по 31.08.2022 г
4. Возрастной состав: дети 5-6 лет .
5. Продолжительность занятий: 25 мин.

6. Промежуточная аттестация - на последнем занятии.

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2015 г.

2. Галкина И. А. Условия и методика сенсорного воспитания в ДОУ / И. А. Галкина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, - 2012 г. — С. 36-37.
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №1. - 2010 г. И.Ю. Нечаева И.Ю., Яровая Н.Е.
4. Ивакина Г. А. Игра для малышей «Спрячь мышку» стр. 30. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 02 (19) - 2014 г.
5. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников, - М.: Новое знание, - 2013 г. - 345 с.
6. Нечаева И.Ю. Система сенсорного развития детей. - Ж-л «Справочник ст. воспитателя» №1, - 2010 г. - с.58
7. Новикова Т.В. Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста . М.: Просвещение, - 2011 г.
8. Павлова Л.И., Маврина И.В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. М.: Гном и Д, - 2002 г.
9. Плеханов А.К., Морозова О.М., Манасейна М.М.: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста / Дошкольное воспитание. - 2010 г. - №7. - С. 31-35
10. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Диагностика готовности ребенка к школе» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга», предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2014 г. – С.28-49.
12. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Вторая младшая группа / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2014 г. – 100с.
13. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2010 г. – 139с.
14. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Старшая группа / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 123 с.
15. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г. – 72 с.