Принято:
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 23» 08. 2022г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№2 г.Лебедянь
Приказ № 56 от 23.08. 2022 г.
_____ Т.П. Скакун

Рабочая программа
« Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития в подготовительной логопедической группе»

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 2 города Лебедянь Липецкой области
на 2022-2023 уч.год

Составитель: учитель-логопед Назарова И.А..

Оглавление.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.
1.2. Нормативно-правовые документы
1.3. Цели и задачи рабочей программы.
1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ЗПР.
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Развитие речи».
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников в данной группе.
2.3. Цель и задачи коррекционной работы с детьми с ЗПР.
2.4. Модель взаимодействия педагогов и специалистов.
2.5. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.
2.6. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей.
2.7. Перспективное и тематическое планирование коррекционно- развивающей работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.2. Режим дня.
3.3. Сетка занятий.
3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда.
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
3.6. Перечень литературных источников и обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 27.08.2015), на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 2 г. Лебедянь.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционнообразовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Наполняемость группы – 10 человек, направленных по ПМПК и имеющих диагноз – задержка психического развития, общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развития), ФНР. Режим работы – пятидневный, с 08.00 до 12.00.

1.2 Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа компенсирующей направленности разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384 ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области ;

-Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области ;

-Устав ДОУ.

1.3. Цели и задачи рабочей программы.

Целью реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной задачей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа направлена также на решение следующих задач:

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты

незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоциональноличностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита

произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

• Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

• Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

• Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

• Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. 7 У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от

здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

• Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

• Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

• Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

• Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

• Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми,

могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

• Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР 8 недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

• Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

• педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации образовательной деятельности;

• карты развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам). Речевое развитие:

• Стремится к речевому общению.

• Участвует в диалоге.

• Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями.

• Осваивает основные лексико-грамматические средства языка.

• Употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

• Употребляет обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.

• Проявляет словотворчество.

• Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.

• Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.

• Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.

• Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

• Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

• Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в области «Развитие речи».

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

• развитие речи;

• приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

• организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;

• развитие речевой деятельности;

• развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

• формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивноинтеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

• формирование предпосылок грамотности. Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

• развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

• развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

• практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

• создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

• формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

• развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

• развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

• формирование культуры речи;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен

находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трехчетырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений

по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фразрассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

• формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

• развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

• приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

• создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительный к школе возраст (от6 до 7-8 лет)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ,

сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказкиповести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников в данной группе.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребёнка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приёмами воспитания и развития ребёнка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания.

Дом, где воспитывается ребёнок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если ДОУ и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух огней. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения

единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач учителю-логопеду необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Наиболее типичными ошибками родителей в процессе развития и воспитания своих детей являются:

- излишне негативная оценка деятельности ребёнка;
- распространение негативной оценки сторон деятельности ребёнка на всю его личность, что может привести к формированию комплекса неполноценности;

- негативная эмоциональная окраска высказываний (резкий окрик, угрожающие интонации);
- противопоставление ребёнка, его дел и поступков со сверстниками в особенности со здоровыми детьми;
- резкие переходы от родительских только положительных оценок к отрицательным, от их наказующего тона к ласковому задабриванию.

Если родители стараются самостоятельно развивать и корригировать речь детей, без помощи специалистов, то чаще сталкиваются со следующими ошибками:

- адаптация к неправильной речи ребёнка;
- многократные повторения одних и тех же упражнений;
- незнание специальных приёмов контроля и коррекции звуков;
- недостаточное использование приёмов сравнения, сопоставления;
- монотонность занятий, проведение их без наглядности, игровых приёмов, дидактических материалов, создания соответствующих ситуаций;
- частое порицание и поправки речи без учёта места, времени и эмоционального состояния ребёнка, неумение подчеркнуть его успехи, что вызывает психологический дискомфорт;
- незнание индивидуальных особенностей ребёнка.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребёнка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевого нарушения

Классификации форм взаимодействия логопеда с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать

необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводится в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

<u>К наглядным формам работы относятся:</u>

- Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать

индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

- Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

- Прайс-листы – сориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

<u>К практическим формам работы можно отнести:</u>

- Открытые занятия.

- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

- Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.
  Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах МБДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

2.3. Цель и задачи коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО-обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

<u>Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:</u>

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально типологических особенностей познавательной деятельности, эмоциональноволевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно - перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

• целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

• целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

• создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

• выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

• осуществление индивидуально ориентированного психолого – медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа: организационный; основной; заключительный.

Организационный этап.

1. Стартовая педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР, которая проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в коррекционной помощи, на медикопсихолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).

2. Комплексное обследование детей специалистами ТПМПК с целью установления заключительного диагноза и направления в группу компенсирующей направленности соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ГБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих нарушения (психолого-медико-педагогических комиссия № 1).

4. Информация родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих нарушения, проведенного учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями коррекционных групп; определение цели и задач коррекционноразвивающего обучения в коррекционной группе, способствующих продвижению детей (родительское собрание № 1).

5. Конструирование индивидуальных коррекционных программ помощи детям с задержкой в развитии, в ГБДОУ с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры нарушений.

7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей детей с задержкой в развитии.

Основной этап.

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Психолого-педагогический мониторинг (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

Заключительный этап.

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителя-дефектолога и воспитателей коррекционных групп; инспектирование – методист и заведующая ГБДОУ; экспертирование – специалисты ТПМПК.

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ГБДОУ для детей с задержкой психического развития: решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение коррекционной работы (психолого-медико-педагогических комиссия № 2 - итоговый), рекомендации экспертов ТПМПК.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Модель взаимодействия педагогов и специалистов.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями этих специалистов.

2.5. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы для детей с ОВЗ (ЗПР) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками (учительдефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей;

3. ранее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;

4. выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;

5. выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка (личностных и индивидуальных);

6. определение условий воспитания ребенка;

7. обоснование педагогического прогноза; Логопед Воспитатели Дефектолог Психолог Медицинские работники Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре;

8. разработка индивидуальной программы коррекционной работы;

9. организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Задержка психического развития во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение

произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.6. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей.

- Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с

помощью элементарных двухтрехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков,профилактика нарушенийэмоционально - волевой сферы.

- Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

– развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

– активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

– развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

– развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко

воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

- Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

– совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

– развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

– закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

– обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению

элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

– развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что

является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

- Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

– совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

– совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ЗПР.

- Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; – находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.7 Перспективное и тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР по периодам.

<u>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u>

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ- (ручищи, домище);*
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов *(листопад, садовод, овощевод, хлебороб);*
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных *(фруктовый, овощной, плодовый, осенний);*
- притяжательных прилагательных.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов *(нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);*
- слов с переносным значением *(золотая осень, золотые руки);*
- обобщающих понятий *(листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.)

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий *(вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);*
- временных понятий *(вчера — сегодня — завтра),* названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

5. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

6. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

7. Множественное число существительных на - *ья (листья, деревья, платья).*

8. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).*

9. Родительный падеж числительных *один, два без* предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.

10. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными *(Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).*

11. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!).*

12. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по.*

13. Союз *и* при однородных членах

предложения. <u>2-й период (декабрь, январь,

февраль, март)</u>

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам *(посуда, животные, птицы);*
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов *(снегопад, самолет);*
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных *(посудный, продуктовый);*
- притяжательных прилагательных *(семейный, животный).*

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов *(снег идет, время идет);*
- слов с переносным значением *(вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);*
- названий профессий с суффиксами *-телъ-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-.*

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;

- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).*

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта *(стакан молока, половинка яблока).*

6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей (гусей, медведей).*

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5)*(к одному, к двум, от двух).*

10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над.*

11. Различение вопросов *чем? — с чем?*

12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

<u>3-й период (апрель, май)</u>

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.

3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок *(решает — решил).*

5. Предлоги *между, через.*

6. Наречие как признак действия *(хорошо, плохо, красиво, весело).*

7. Согласование прилагательных и числительных с существительными *(три белых гриба, две желтых лисички).*

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? ;*
- дифференциация понятий *слово — предложение;*
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д,П+С + В + Т.* (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, *В* — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);
- составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением *(Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);* работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.*

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...;* сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*

4. Усложнение работы:

Обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия *(сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно),* отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

3. Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу *(стол — ваза, книга — окно).*

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда.*

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5

слов. 3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”.*

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).

6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
- заучивание и инсценирование диалогов;
- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

6. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
7. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

8. Составление рассказа по серии сюжетных

картинок. 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;

- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

<u>3-й период (апрель, май)</u>

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:
- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:
- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам, и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов *(см.* в 1-й период).
-

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

<u>Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.</u>

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ь, Ъ.

5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.

6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.

7. Определение количества букв и звуков в словах.

8. Выделение последовательно каждого звука в словах.

9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.

10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.

11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.

12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.

13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.

15. Сравнение слов по звуковому составу.

16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.

17. Учить преобразовывать слова.

18. Обучение чтению по слогам.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Неделя	**Лексическая тема**	**№ занятия**	**Задачи**
Сентябрь			
I **II**			**Педагогическое обследование**
III	**“Дары осени”**	**1**	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
		2	Употребление существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ- ;*
IV	**“Овощи”**	**3**	Согласование имен числительных (два и пять)с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен

			существительных в родительном падеже.
		4	Составление предложений по опорным словам. Описание овоща по схеме.
Октябрь			
I	**“Хлеб”**	**5**	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов
		6	Составление предложений с использованием схемы.
II	**“Фрукты”**	**7**	Употребление родительного падежа существительных.
		8	Самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?.* Описание фрукта по схеме.
III	**“Насекомые”**	**9**	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числительными.
		10	Употребление пространственных наречий *(вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа.*
IV	**“Как узнать птиц”**	**11**	Употребление обобщающих слов. Имена существительные в творительном падеже.
		12	Согласование существительного с прилагательным. Составление рассказа по сюжетной картине “Перелётные птицы”
Ноябрь			
I	**К А Н И К У Л Ы**		
II	**“Осень”**	**13**	Временные понятия *(вчера — сегодня — завтра),* названия частей суток и дней недели. Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		14	Употребление союза и. Составление предложений по вопросам логопеда

			и объединение их в короткий рассказ.
III	**“Домашние животные и их детёныши”**	**15**	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами –онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		16	Составление рассказа по серии картин.
IV	**“Дикие животные и их детёныши”**	**17**	Практическое употребление названий составных частей целого.
		18	Составление рассказа про животных.
V	**“Одежда. Обувь. Головные уборы”**	**19**	Употребление предлогов в*, на, из, с (со), под, к, по.*
		20	Составление предложений по сюжетной картине.
		Декабрь	
I	**“Дом. Семья”**	**21**	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с однородными членами.
		22	Притяжательные прилагательные (семейные). Творческое рассказывание.
II	**“Зима”** **“Посуда”**	**23**	Понимание и объяснение многозначности слов (снег идёт, время идёт). Составление предложений с ними Обобщающие слова. Различение вопросов - чем? - с чем?
		24	Описание посуды по схеме.
III	**“Мебель”** **“Посуда”**	**25**	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –у--на-под- около-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Употребление союза и при однородных членах. Составление рассказа-описания по схеме. Согласование относительных прилагательных с

			существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними Составление рассказа по заданному плану.
IV	**“ Новый год”**	**27**	Заучивание стихов.
		28	Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
Январь			
I	**К А Н И К У Л Ы**		
II	**“Транспорт”**	**29**	Согласование порядковых числительных до 10 с существительными.
		30	Употребление сложных слов (самолёт, самокат)
III	**“Профессии”**	**31**	Понимание и объяснение профессий с суффиксами –тель, -ист-, -чик-,-ш-.
		32	Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
IV	**“Труд на селе зимой”**	**33**	Употребление глаголов в различных временных формах (вопросы: что делает? Что делал?, что будет делать?)
		34	Составление рассказа по сюжетной картине.
Февраль			
I	**“Инструменты ”**	**35**	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		36	Составление предложений по аналогии.
II	**“Животные жарких стран”**	**37**	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений с притяжательными прилагательными.
		38	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.

III	**“День защитника Отечества”**	**39**	Числительные в родительном и дательном падежах (к одному, от двух).
		40	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
IV	**“Комнатные растения”**	**41**	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.
		42	Составление рассказа по графическому плану
Март			
I	**“8 марта – женский день”**	**43**	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		44	Пересказ небольшого рассказа.
II	**“Почта”**	**45**	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		46	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
III	**“Ранняя весна.”**	**47**	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		48	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
IV	**“Родной город”**	**49**	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		50	Составление рассказа по плану логопеда.
V	**К А Н И К У Л Ы**		
Апрель			

I	**“Перелётные птицы”**	**51**	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что.
		52	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывания конца рассказа.
II	**“День космонавтики”**	**53**	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
		54	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
III	**“Школа Школьные принадлежности”**	**55**	Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.
		56	Составление рассказа по аналогии.
IV	**“Мы читаем Чуковского”**	**57**	Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
		58	Пересказ по прочитанному.
Май			
I	**“Сад, парк, луг, лес”**	**59**	Практическое усвоение образования родственных слов.
		60	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
II	**“До свиданья, детский сад.** **Здравствуй, школа.”**	**61**	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.
		62	Составление рассказа.

Обследование детей

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР.

Неделя	**Тема**	**Кол-во часов**	**Задачи**
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук “У”	1	Выделение звука “У” из ряда гласных

			звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква “У”	2	Знакомство с буквой “У”. Понятие “звук” и “буква”. Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук “А”	1	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква “А”	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
	Звуки и буквы “А”, “У”	1	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
Октябрь			
1	Звук “О”	1	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового рядя типа АОУ.
	Звук и буква “О”	2	Знакомство с буквой “О”. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук “И”	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква “И”	2	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук “Э”	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква “Э”	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
4	Звук “Ы”	1	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква “Ы”	1	Обозначение буквой звука “Ы” в схеме

			слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв “И-Ы”	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы “Ы-И”
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Ноябрь			
1	Звуки “М, Мь”	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М,мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква “М”	2	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
2	Звуки “В, Вь”	1	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква “В”	2	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.
3	Звуки “Н, Нь”	1	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква “Н”	2	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.

4	Звуки “П, Пь”	1	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”.Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква “П”	2	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.
Декабрь			
1	Звуки “Т, Ть”	1	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-Ть”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква “Т”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки “К, Кь”	1	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква “К”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки “С, Сь”	1	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима, сваи.*
	Звук и буква “С”	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки “Х, Хь”	1	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов *мох, уха.*
	Звук и буква “Х”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Х”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа *мак, мухи.* Составление

			предложения по схеме.
Январь			
2	Звуки “З, Зь”	1	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *коза.*
	Звук и буква “З”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы “С-З”	1	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звуки “Б, Бь”	1	Выделение звуков Б, бь из соства слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов *бусы, бант.*
	Звук и буква “Б”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *бусы, бант, кабина*. Письмо и чтение слов *Бобик, кубики, изба*.
	Звуки и буквы “П-Б”	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	Звуки “Д,Дь”	1	Выделение звуков Д, дь из соства слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван.*
	Звуки буква “Д”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *дом, дубок, посуда*. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (*дома*).
	Звуки и буквы “Т-Д”	1	Дифференциация звуков Т,Ть-Д,Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Февраль			
1	Звуки “Г, Гь”	1	Выделение звуков Г, Гь из соства слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов *гуси, Ганс.*

	Звук и буква “Г”	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *книга, бумага, магазин*. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы “К-Г”	1	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Звук “Ш”	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш.*
	Звук и буква “Ш”	1	Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба.* Преобразование слов: *кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.*
	Звуки и буквы “С-Ш”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Буква “Я” в начале слога	2	Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. “Рассыпанное” предложение *Яна видит Яшу.*
	Буква “Я” после согласных. Буквы “А-Я”	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Я”. Дифференциация “А-Я”. Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котята.*
4	Звук “Ж”	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова *пижама.*
	Звук и буква “Ж”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу;* предложения: *Жук видит жабу.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: *кроссворд,* предложение *Вот жук, жаба и уж.*
	Звуки и буквы “Ш-Ж”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ.
Март			
1	Звуки и буквы “Ж-З”	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З.

			Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук “Л”	1	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна.*
	Звук “Ль”	1	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *лиса, пальма.*
2	Звуки “Л, ль”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова *липа.*
	Звук и буква “Л”	2	Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки;* предложений: *Лодки плывут. Волны шумят.* Письмо слов и предложений.
3	Буква “Е” в начале слога	1	Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква “Е” после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Е”. Письмо слов: *лес, небо, снег;* предложения: *Дети идут в лес.* Чтение.
	Буква “Ё” в начале слога	1	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Е” после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
	Буквы “О-Ё”	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв “О-Ё”. Составление из букв разрезной азбуки предложения: *Тёма везёт Тому.*
4	Звуки “Р, рь”	1	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Р”	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: *Ракета на старте.* Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы “Р-Л”	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с

			пропущенными буквами.
Апрель			
1	Звуки “Ф, фь”	1	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ф”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы “В-Ф”	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Буква “Ю” в начале слога	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква “Ю” после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой “Ё”. Чтение и письмо.
	Звук “Ц”	1	Выделение звука“Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ц”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы “С-Ц”	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук “Й”	1	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква “Й”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки “Ль-Й”	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

4	Звук “Ч”	1	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Ч”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки “Ч-Ть” и буквы “Ч-Т”	1	Дифференциация звуков Ч-Ть и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки “Ч-Сь” и буквы “Ч-С”	1	Дифференциация звуков Ч-Сь и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
1	Звук “Щ”	1	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква “Щ”	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы “Щ-Ч”	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки “Щ-Сь” и буквы “Щ-С”	1	Дифференциация звуков Щ-Сь и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
2	Буква “Ь” на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква “Ь” в середине слова		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Разделительный Ь	1	Чтение и письмо.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Заключительное занятие		

3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ЗПР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

- Трансформируемое пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

• Вариативность среды предполагает: периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательною и исследовательскую активность детей.

• Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

• Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Оборудование для кабинета учителя-логопеда.

1. Физическое развитие.

Демонстрационный материал	**Раздаточный**	**Игровой**
Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по общие и мелкие моторики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений	Массажные мячики Шнуровки Мозаика и схемы выкладывания узоров Мелкий конструктор типа «Лего»	«Умные шнурки» «Выложи узор» «Сделай игрушку» «Обведи и заштрихуй» «Собери постройку» Игры с мячом «Собери бусы» «Выложи изображение» Игры с волшебным песком

2. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное.

Демонстрационный материал	**Раздаточный**	**Игровой**
Зеркало с лампой. Комплект зондов для постановки звуков. Соски, шпатели, вата, марлевые салфетки, спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки.	Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений (символы, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов). Разрезной алфавит.	Настольно – печатные дидактические игры, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные, дидактические игры для совершенствования фонематических процессов: «Улитка»

Картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп =. Логопедический альбом для обследования. Нищевой Н.В. Предметные и сюжетные картинки, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Разрезной алфавит Сюжетные картины Алгоритмы, схемы для составления рассказов Ткаченко Т.В. Схемы предлогов Картотеки загадок, скороговорок. Подборка художественной литературы по лексическим темам. Картотека небольших текстов для пересказов.	Ребусы. Картотека предметных картинок. Картотека сюжетных картинок. Крышки красного, зеленого, синего цвета. Тетради по грамоте. Книги для чтения с крупным шрифтом.	«Нагрузи машину», «Лого-лото», «Собери ромашку» и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи: «Животные и их детеныши» «Ласково – не ласково» «Два, пять, девять» «Чей? Чья? Чье?» «Найди свой домик» т.д. Настольно-печатные и дидактические игры для развития связанной речи: «Составь картинку» «Составь рассказ» «Расскажи сказку» «Забавные истории» «Узнай настроение» «Страна эмоций» и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры для развития звукового и слогового анализа и синтеза: «Где спрятался звук?» «Узнай букву» «Мягкий твердый» «Найди свой вагончик» «Составь схему» и т.д. «Сдуй листик, снежинку, бабочку и т.п.» «Загони мячик в ворота»

3. Художественно-эстетическое развитие.

Демонстрационный материал	**Раздаточный**	**Игровой**
Музыкальные инструменты и игрушки. Ширма. Звучащие предметы - заместители. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями.	Предметы – заместители, для выкладывания узора (бусины, камешки, фасоль), пластилин для выкладывания букв	«Где звучит колокольчик», «Повтори за мной» (ритмический рисунок) «Отгадай, на чем играю», «Веревочка», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник»

3.2. Режим дня.

Приём и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность. Игры.	8.50-9.00
Логопедические и коррекционно-воспитательные занятия по подгруппам , индивидуальные занятия	9.00-12.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.35
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, полдник.	15.00-15.40
Коррекционный час. Свободная деятельность. Развлечения. Досуги. Театральная деятельность.	15.40-16.30
Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

3.3. Сетка занятий.

№ п/п	**Наименование обучающих занятий**	**с 6 до 7 лет**			**Кто проводит**
	месяцы	9-11	12-2	3-5	
	Базовая часть. Федеральный компонент				
1	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	2	2	2	логопед
2	Совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте	1	1	1	логопед
3	Развитие речи. Ребенок и окружающий мир	2	2	2	воспитатели
4	ФЭМП	2	2	2	воспитатели
5	Музыка	2	2	2	муз. работник
6	Физкультурное	2	2	2	воспитатели
7	Рисование	1	1	1	воспитатели
8	Конструирование	1	1	1	воспитатели

9	Лепка	1	1	1	воспитатели
10	Аппликация	1	1	1	воспитатели
11	Коррекционный час	5	5	5	воспитатели

3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда.

Дни недели	**Время работы**	**Занятия учителя-логопеда с детьми**		**Организационная работа**	**Всего часов в неделю**
		Индивидуальные	*Фронтальные*		
Понедельник	8.00 - 12.00	9.00 – 11.30	-	8.00 – 9.00 11.30 – 12.00	4 ч.
Вторник	8.00 - 12.00	9.00 – 11.30	-	8.00 – 9.00 11.30 – 12.00	4 ч.
Среда	8.00 - 12.00	10.00 – 11.40	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	8.00 – 9.00 9.55 – 10.00 11.45 – 12.00	4 ч.
Четверг	8.00 - 12.00	10.00 – 11.00	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	8.00 – 9.00 9.55 – 10.00 11.00 – 12.00	4 ч.
Пятница	8.00 - 12.00	10.00 – 11.40	9.00 – 9.25	8.00 – 9.00	4 ч.

			9.30 – 9.55	9.55 – 10.00 11.40 – 12.00	
Всего:	20 ч.				

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Мин. России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

3.6. Перечень литературных источников и обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

1. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (с 4 до 7 лет). Н.В.Нищева. - СПБ, Детство-пресс, 2006.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Боряевой, Е.А. Логиновой. - СПб: ЦДК проф.Л.Б.Боряевой,2010.

3. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой-М. МозаикаСинтез,2014.

4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. Детство-Пресс, 2005.

5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб. Детство-Пресс, 2005.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно В 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. - М.: Гном и Д,2009.

7. Ефименкова Л. И. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. - Владимир, тип. Им.50-летия Октября

8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». - СПБ, Литера,2001.

9. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». - СПБ, Детство-пресс,2007.

10. Корнев А.В. Старосильская Н.Е. Как научить ребенка, говорить, читать, думать. - СПб. Паритет,2000.

11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе - обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: ТЦ. Сфера,1999.

12. ЛалаеваР. И Серябрикова Н.И. Формирование лексики и грамматического стоя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.2001.

13. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков. - СПб. КАРО,2007,2008

14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос,1998.

15. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998.

16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - СПб. ДЕТСТВОПРЕСС,1998.