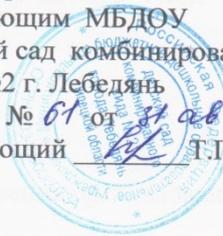


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №2 города Лебедянь Липецкой  
области

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета МБДОУ д/с №2  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г

**Утверждено**  
Заведующим МБДОУ  
детский сад комбинированного  
вида №2 г. Лебедянь  
Приказ № 61 от «31» августа 2021  
Заведующий Т.П. Скакун



**Рабочая программа  
воспитателя второй младшей группы общеразвивающей  
направленности  
МБДОУ д/с № 2 на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Макашова Людмила Николаевна

Лебедянь – 2021 г.

## Содержание

### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Цели рабочей программы.
- 1.2. Задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

### **2. Содержание и средства образования.**

#### 2.1. Режим дня в младшей группе

Теплый период времени

Холодный период времени

2.2. Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.

2.3. Учебный план (количество НОД по каждому образовательному направлению для реализации содержания образования)

2.4. Формы образовательной деятельности

#### 3. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

3.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3.6. Культурно-досуговая деятельность (план-график праздников, развлечений)

3.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами.

4. Региональная модель перспективного планирования.

5. Программно-методический комплекс.

## Пояснительная записка

### **Нормативно-правовая база:**

Рабочая общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;

- Устав ДОУ.

### **1.1.Цели рабочей программы.**

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **1.2.Задачи реализации программы.**

Исходя из поставленной цели ,формируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры

средствами краеведения; включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;

- \_создать условия для развития творческой активности детей. Приобщать детей к театрализованной культуре. Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом Соответствует:

- принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании, соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;

- реализует принцип индивидуализации образования.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-х - 4-х лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном

возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.Содержания и средства образования.**

### **2.1Режим дня во второй младшей группе.**

#### **Холодный период времени**

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры ,чтение художественной литературы	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой, вечерняя прогулка до дома.	16.30 – 18.00

### Теплый период времени.

Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, беседы. Утренняя гимнастика на воздухе.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная, игровая деятельность детей.	9.00 – 9.40
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50– 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры- занятия, совместная деятельность, чтение художественной литературы.	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, беседы с родителями, уход детей домой, прогулка до дома.	16.20 – 18. 00

## **2.2. Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности**

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)	1	3	27
ФЭМП	1	4	36
Конструирование	1	1	9
Развитие речи	1	2	18
Чтение художественной литературы	1	2	18
Рисование	1	4	36
Лепка	1	2	18
Аппликация	1	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура	3	12	108

## **2.4.Формы образовательной деятельности.**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ .

В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям: ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- театрализованная (развитие имитационных движений, навыков кукловодства, игры-драматизации, постановки спектаклей)

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

- Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
- Коммуникативная: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
- Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно -исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
- Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные

индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

- Конструирование: игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- Изобразительная: мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
- Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
- Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

### **3. Перспективно-тематический план по образовательным областям.**

#### **3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх.

Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов);

обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

<b>Название игр</b>	<b>Содержание игровых навыков и умений</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С: Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом,	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты.

	укладывают спать	Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим куклу платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно,	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно

	чтобы не наехать на людей	осторожно катать кукол в машине»
<b>Декабрь</b>		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: О. Высотская
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	«Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
<b>Январь</b>		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходёр «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительс тво»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
<b>Февраль</b>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.

	тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строительс тво»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
<b>Апрель</b>		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»

«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическая игра «Что везет машина»

### **Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Прокати мяч», «Доползи до погремушки», «Пузырь», «Найди свой домик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Кот и воробушки», «Паровоз», «Паучок», «Найди флажок», «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке», «Лохматый пес», «Самолеты», «Зайка беленький сидит», «Прокати снежок», «Попади в цель», «Совушка -сова», «Через ручеек», «Ходим -бегаем».

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

### **Дидактические игры**

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Дидактические игры: «Узнай и назови», «Хорошо-плохо», «Подбери картинку», «Покажи транспорт, который назову», «Чего не стало», «Найди игрушку», «Овощи и фрукты», «Когда это бывает», «Что в лукошке лежит», «Помоги найти маму», «Отгадай и назови».

## Нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»

<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»

<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»

<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожелать, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»

### **Январь**

«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций; Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо» Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Положительные моральные качества»		
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как

поведения»	некоторых правил	поступают добрые дети».
«Положительные моральные качества»	культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»

## Патриотическое воспитание

**Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

**Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, заместителей заведующего, повара и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

**Родная страна.** Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим детский сад»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки:

		«Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
--	--	--

Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
----------------------------	--	---

**Декабрь**

Гендерная принадлежность	Дружат девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
--------------------------	---------------------------	---

Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
-------------------------	---	---

Гражданская принадлежность	Наш город Москва: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику. Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Москве». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве». Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице». -Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новому году: утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
----------------------------	---	--

**Январь**

Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький
--------------------------	-------------------------------	--

ть		сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота Москвы в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в Москве в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики»; «Дом с флагами»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность		
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки».

		Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота Москвы в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая Игра «Мы помогаем на субботнике»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка,»
Гражданская принадлежность	Мы живем в Москве: закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живем в Москве»

### **Развитие трудовой деятельности.**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

**Самообслуживание.** Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>
Дежурство (со второй половины года)	<p>Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p>		<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание,</p>

		наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассмотрение картинок из серии «Мы дежури́м»
	Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные: ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

## Безопасность

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние "животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и

	продукты	фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье; важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. - Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем,

		вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
<b>Март</b>		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница», Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»

«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность приобщении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

### **3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование целостной картины мира**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

### **Ознакомление с природой**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

#### **Сентябрь**

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
------------	--------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------

<b>1</b>	<b>Наша группа</b>	<b>Мы дружные ребята</b>	<i>Закреплять знания о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение</i>	<i>Голицына с. 19</i>
<b>2</b>	<b>Наши игрушки</b>	<b>Наши игрушки</b>	<i>Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение</i>	<i>Голицына с. 12 Карпухина с.23</i>
<b>3</b>	<b>Мы играем</b>	<b>Рассматривание картины «Мы играем»</b>	<i>Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы</i>	<i>Голицына с. 27</i>

### Октябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Кто заботится о детях в детском саду</b>	<b>Кто заботится о детях в детском саду</b>	<i>Рассказать детям о труде воспитателя и помощника воспитателя Закрепить знания их имен и отчеств</i>	<i>Голицына с. 34</i>
<b>2</b>	<b>Повара готовят вкусно</b>	<b>Кто готовит нам обед</b>	<i>Познакомить детей с работой повара.</i>	<i>Голицына с. 40</i>
<b>3</b>	<b>Кто нас лечит</b>	<b>Целевое посещение медицинского кабинета</b>	<i>Познакомить детей с работой медсестры и врача</i>	<i>Голицына с. 46</i>

### Ноябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Овощи</b>	<b>Овощи</b>	<i>Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус.</i>	<i>Голицына с. 64</i>

			Формировать обобщающее понятие «Овощи».	
2	<b>Фрукты</b>	<b>Фрукты</b>	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие «Фрукты».	Голицына с.69
3	<b>Витамины</b>	<b>Витамины полезны для здоровья</b>	Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья	Голицына С.75

### Декабрь

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	<b>Домашние животные</b>	<b>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</b>	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия	Голицына с. 81
2	<b>Дикие животные</b>	<b>Дикие животные</b>	Дать элементарные представления о диких животных	Голицына с.92
3	<b>Новый год</b>	<b>Здравствуй, елка!</b>	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Голицына с.99

### Январь

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>Рождественские каникулы</i>				
1	<b>Вспомним елку</b>	<b>Наши веселый Новый год</b>	Активизировать впечатления от праздника	Голицына с. 107

<b>2</b>	<b>Зимушка-зима</b>	<b>Что нам нравится зимой.</b>	<i>Закреплять представление о зиме</i>	<i>Голицына с 111</i>
----------	---------------------	--------------------------------	--	-----------------------

### Февраль

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<b>1</b>	<b>Одежда</b>	<b>Одежда</b>	<i>Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «Одежда»</i>	<i>Голицына с. 124, Карпущина с.47</i>
<b>2</b>	<b>Обувь и головные уборы</b>	<b>Обувь и головные уборы</b>	<i>Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы»и «обувь»</i>	<i>Голицына с. 129</i>
<b>3</b>	<b>Посуда</b>	<b>Посуда</b>	<i>Познакомить с обобщающим понятием «Посуда»</i>	<i>Голицына с. 138</i>

### Март

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<b>1</b>	<b>Мамин праздник</b>	<b>Наши мамы</b>	<i>Формировать представление о празднике мам и бабушек</i>	<i>Голицына с. 150</i>
<b>2</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Транспорт</b>	<i>Закрепить знание названий,особенности внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса</i>	<i>Голицына с. 157</i>
<b>3</b>	<b>Осторожно дорога!</b>	<b>Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!</b>	<i>Дать элементарные представления о дорожном движении , сигналах светофора</i>	<i>Голицына с.163</i>

### Апрель

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<b>1</b>	<b>Опасности вокруг нас</b>	<b>Как поступить правильно</b>	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами	Голицына с.170
<b>2</b>	<b>Весна</b>	<b>Наступила настоящая весна</b>	Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы	Голицына с.216
<b>3</b>	<b>Деревья, кусты, цветы</b>	<b>Какие растения есть на нашем участке</b>	Закрепить представления о растениях: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении.	Голицына с. 189

### Май

<i>№/п</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<b>1</b>	<b>Мой город</b>	<b>Я здесь живу</b>	Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.	Голицына с. 211
<b>2</b>	<b>Предметы вокруг нас</b>	<b>Предметы вокруг нас</b>	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки	Голицына с.206
<b>3</b>	<b>Труд взрослых</b>	<b>Труд взрослых</b>	Закреплять знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы	Голицына с. 202 Голицына с.35-53

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в

окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

## Сентябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Один – много, большой – маленький</i>	<i>1. Учить определять отношения предметов по количеству: один, много. 2. Сформировать представление о размере двух предметов: большой, маленький. 3. Дать представление о временных отношениях: сначала – потом.</i>	<i>Минкевич с. 6</i>
<i>2</i>	<i>Круг Занятие №1</i>	<i>1. Сформировать представление о геометрической фигуре: круг. 2. Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. 3. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, много.</i>	<i>Минкевич с.8 Колесникова с.19</i>
<i>3</i>	<i>Цифра «1»</i>		
<i>4</i>	<i>Один, мало, много Занятие №2</i>	<i>1. Учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. 2. Закреплять представление о геометрической фигуре: круг.</i>	<i>Минкевич с.11 Колесникова с.21</i>

## Октябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Вверху – внизу, впереди - сзади</i>	<i>1. Дать представление о пространственных отношениях: вверху –</i>	<i>Минкевич с.13</i>

		<p>внизу, впереди – сзади.</p> <p>2. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много.</p>	
2	<b>Короткий - длинный Занятие №3</b>	<p>1. Сформировать представление о длине двух предметов: короткий, длинный.</p> <p>2. Закреплять представление о пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади.</p> <p>3. Закреплять понятия: один, много.</p>	<p>Минкевич с.15 Колесникова с.23</p>
3	<b>Сначала - потом</b>	<p>1. Закреплять представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временных отношениях: сначала, потом;</li> <li>• длине двух предметов: короткий – длинный;</li> <li>• пространственных отношениях: вверху – внизу, впереди – сзади.</li> </ul>	<p>Минкевич с.17</p>
4	<b>Равенство предметов Занятие №4</b>	<p>1. Учить определять равенство двух групп предметов.</p> <p>2. Закреплять представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временных отношениях: сначала, потом;</li> <li>• длине двух предметов: короткий – длинный.</li> </ul>	<p>Минкевич с.19 Колесникова с.25</p>

### Ноябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<b>Один – много, сначала – потом</b>	1. Продолжать учить определять:	Минкевич с. 21

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения предметов по количеству: один, много;</li> <li>• равенство двух групп предметов.</li> </ul> <p>2. Закреплять представления о временных отношениях: сначала, потом.</p>	
2	<b>Большой - маленький Занятие №5</b>	<p>1. Закреплять представление о размере двух предметов: большой и маленький.</p> <p>2. Продолжать учить определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношения предметов по количеству: один, много;</li> <li>• равенство двух групп предметов.</li> </ul>	Минкевич с.23 Колесникова с.28
3	<b>Круг, квадрат</b>	<p>1. Сформировать представление о геометрических фигурах: квадрат, круг.</p> <p>2. Закреплять представление о размере двух предметов: большой и маленький.</p> <p>3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много.</p>	Минкевич с.25
4	<b>Цифра «2» Занятие №6</b>		Колесникова с.29

### Декабрь

<b>№/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<b>Высокий - низкий</b>	1. Сформировать представление о	Минкевич с.30

		<p>высоте двух предметов: высокий, низкий.</p> <p>2. Продолжать учить определять равенство двух групп предметов.</p> <p>3. Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, круг.</p>	
2	<b>День – ночь, высокий - низкий Занятие №7</b>	<p>1. Дать представление о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом.</p> <p>2. Закреплять представление о высоте двух предметов: высокий, низкий.</p> <p>3. Закреплять умение определять равенство двух групп предметов.</p>	<p>Минкевич с.32 Новикова с.44 Колесникова с.32</p>
3	<b>Столько же, поровну, высокий - низкий</b>	<p>1. Учить определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну.</p> <p>2. Закреплять представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о временных отношениях: день – ночь, сначала – потом; день – ночь;</li> <li>• высоте двух предметов: высокий – низкий.</li> </ul>	<p>Минкевич с.33</p>
4	<b>Справа – слева, один - много Занятие №8</b>	<p>1. Дать представление о пространственных отношениях: справа – слева.</p> <p>2. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: столько</p>	<p>Минкевич с.35 Колесникова с.34</p>

		<p><i>же, поровну; один, много.</i></p> <p>3. <i>Закреплять представление о временных отношениях: день – ночь; сначала – потом.</i></p>	
--	--	---	--

### **Январь**

<b><i>№/п</i></b>	<b><i>Тема занятия</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
	<i>Рождественские каникулы</i>		
<b><i>2</i></b>	<b><i>Круг, квадрат, треугольник</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат.</i></li> <li>2. <i>Сформировать представление о геометрической фигуре: треугольник.</i></li> <li>3. <i>Закреплять представление о пространственных отношениях: справа - слева.</i></li> <li>4. <i>Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; столько же, провну.</i></li> </ol>	<i>Минкевич с. 37</i>
<b><i>3</i></b>	<b><i>Цифра «3» Занятие №9</i></b>		<i>Колесникова с.36</i>
<b><i>4</i></b>	<b><i>Равенство и неравенство Занятие №10</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов.</i></li> <li>2. <i>Закреплять умение определять отношения предметов по длине: длиннее – короче.</i></li> <li>3. <i>Закреплять представление о</i></li> </ol>	<i>Минкевич с.41 Колесникова с.37</i>

		геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	
--	--	---	--

### Февраль

<i>№/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<b>1</b>	<b>Пространственные отношения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о пространственных отношениях: выше – ниже, справа – слева.</li> <li>2. Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять равенство двух групп предметов;</li> <li>• определять отношения предметов по длине: длиннее-короче.</li> </ul> </li> </ol>	Минкевич с.42
<b>2</b>	<b>Разные треугольники, ориентировка в пространстве Занятие №11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму.</li> <li>2. Закреплять представление о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрической фигуре: треугольник;</li> <li>• пространственных отношениях: справа-слева, выше-ниже.</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов разного размера.</li> </ol>	Минкевич с.44 Колесникова с.40
<b>3</b>	<b>Части суток</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о временных отношениях: утро-вечер.</li> <li>2. Закреплять представление о временных отношениях: день-ночь.</li> </ol>	Минкевич с.46

		<p>3. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.</p> <p>4. Совершенствовать: выше-ниже, справа-слева.</p>	
4	<p><b>Столько же, поровну, геометрические фигуры</b> Занятие №12</p>	<p>1. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну.</p> <p>2. Закреплять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер;</li> <li>• о временных отношениях: утро-вечер, день-ночь.</li> </ul>	<p>Минкевич с.48 Колесникова с.42</p>

### Март

<i>№/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	<p><b>Пространственные отношения, геометрические фигуры</b></p>	<p>1. Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом.</p> <p>2. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.</p> <p>3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну.</p>	<p>Минкевич с.50</p>
2	<p><b>Больше – меньше, пространственные отношения</b> Занятие №13</p>	<p>1. Учить определять отношения предметов по размеру: больше-меньше.</p> <p>2. Закреплять представление:</p>	<p>Минкевич с.52 Колесникова с.43</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом;</li> <li>• о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.</li> </ul>	
3	<b>Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер.</li> <li>2. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше-меньше.</li> <li>3. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом.</li> </ol>	Минкевич с.54
4	<b>Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур Занятие №14</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о временах года: зима, весна.</li> <li>2. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер, цвет.</li> <li>3. Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше-меньше.</li> </ol>	Минкевич с.56 Колесникова с.46

### Апрель

<b>№/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<b>Длиннее – короче, времена года</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине: длиннее-короче.</li> <li>2. Дать представление о</li> </ol>	Минкевич с. 58

		<p>времена года: лето, осень.</p> <p>3. Закреплять представление о временах года: зима, весна.</p> <p>4. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.</p>	
2	<p><b>Разноцветные геометрические фигуры</b> <b>Занятие №15</b></p>	<p>1. Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет.</p> <p>2. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее-короче.</p> <p>3. Закреплять представление о временах года.</p>	<p>Минкевич с.60 Колесникова с.48</p>
3	<p><b>Один – много, больше – меньше, размер геометрических фигур</b></p>	<p>1. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше; поровну, столько же.</p> <p>2. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.</p> <p>3. Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее-короче.</p>	<p>Минкевич с.62</p>
4	<p><b>Пространственные отношения, один – много</b></p>	<p>1. Закреплять представление о пространственных</p>	<p>Минкевич с.64 Колесникова с.49</p>

	<b>Занятие №16</b>	<p>отношениях.</p> <p>2. Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше.</p> <p>3. Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер.</p>	
--	--------------------	---	--

### Май

<b>№/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Временные и пространственные отношения</b>	<p>1. Закреплять представления о временных отношениях: утро-вечер, день-ночь.</p> <p>2. Совершенствовать представление о пространственных отношениях.</p> <p>3. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше.</p>	Минкевич с. 65
<b>2</b>	<b>Геометрические фигуры, временные отношения</b>	<p>1. Закреплять представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>• временных отношениях: утро-вечер, день-ночь.</li> </ul> <p>2. Совершенствовать представление о пространственных отношениях: справа-слева, в ряд, друг за другом.</p>	Минкевич с.67
<b>3</b>	<b>Повторение</b>		

<b>4</b>	<b><i>Повторение</i></b>		
----------	--------------------------	--	--

### **Образовательная область «Коммуникация»**

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите ,как перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

### ***Формирование словаря***

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет

и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### ***Звуковая культура речи***

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### ***Грамматический строй речи***

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### ***Связная речь***

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

## **Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

### **Речевое развитие**

#### **Сентябрь**

<b><i>№/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>Овощной магазин</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b><i>Помочь детям вспомнить название овощей.</i></b></li></ul>	<b><i>Аджи с.142</i></b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Магазин».</li> <li>• Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине.</li> <li>• Формировать навыки культурного общения друг с другом.</li> <li>• Выработка правильного произношения звука м, к и развитие мелкой мускулатуры пальцев.</li> </ul>	
2	<b>Рассматривание игрушек «Сюрприз от Буратино»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала.</li> <li>• Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а также понимание обобщающего слова - игрушки.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы педагога, говорить в нормальном темпе.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	Затулина с. 6

### Октябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<b>Зубы чистим,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей правильно</li> </ul>	Аджи с.110

	<i>полощем рот чище.</i>	<p>ухаживать за зубами. Объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связная речь: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков о, ж.</li> <li>• Игра-хоровод «Кариес».</li> </ul>	
2	<i>Рассматривание картины «Коза с козлятами»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рассматривать картину, продолжать знакомить с домашними животными.</li> <li>• Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, учить называть особенности внешнего вида животного.</li> <li>• Развивать целенаправленное внимание, мышление, отчетливо произносить слова и фразы.</li> <li>• Воспитывать интерес к домашним животным, желание за ними ухаживать.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	Затулина с. 35

### Ноябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	<i>Дидактическая игра-занятие «На птичьем дворе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних птицах, воспитывать правильное звукопроизношение.</li> <li>• Учить употреблять в</li> </ul>	Затулина с. 16

		<p>речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, выдержку, умение подождать своей очереди в ответах.</li> <li>• Воспитывать интерес к домашним птицам.</li> </ul>	
2	<p><b>Рассказывание сказки с показом персонажей на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению.</li> <li>• Расширять познавательные интересы детей.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• Воспитывать интерес к поэтическим произведениям, развивать эстетические чувства.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<p>Затулина с. 24</p>

**Декабрь**

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<p><b>Рассказывание сказки «Снегурушка и лиса»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, понимать содержание.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Словарь: аукать, причитать, припеваючи, потчевать. Объяснить значение слов.</li> <li>• Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<p>Затулина с. 47</p>

2	<b>Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рассматривать предметы, выделяя цвет, детали, качества, назначение.</li> <li>• Ввести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными.</li> <li>• Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением.</li> <li>• Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	Затулина с.54
---	--	---	---------------

### Январь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<i>Рождественские каникулы</i>		
2	<b>Рассматривание картины «Катаемся на санках»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рассматривать картину и понимать ее содержание.</li> <li>• Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении.</li> <li>• Развивать внимание, мышление, вырабатывать правильный темп речи.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	Затулина с.49, Аджи с. 97

**Февраль**

<i><b>№/п</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Программное содержание</b></i>	<i><b>Литература</b></i>
<i><b>1</b></i>	<i><b>Вот летят пушинки, белые снежинки...</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения-загадки о снеге и снежинках. Учить детей отгадывать их. Рассказать детям о свойствах снега. Ответы на вопросы воспитателя.</li> <li>• Игра-хоровод «Снежиночки-пушиночки». Развивать творческое воображение детей, учить двигаться по кругу, ориентироваться в групповом пространстве.</li> <li>• Речь с движением «Мы погреемся немножко».</li> </ul>	<i>Аджи с. 107</i>
<i><b>2</b></i>	<i><b>Рассматривание хлебных изделий «Каравай»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий.</li> <li>• Ввести в словарь детей слова: каравай, буханка, булка, пышный, золотистая, ржаной и слова, обозначающие другие качества предметов.</li> <li>• Учить детей понимать заданный вопрос и отвечать на него.</li> <li>• Обратит внимание детей на то, что хлеб сделан руками не одного человека, а многих людей и его надо беречь, не бросать, а доедать.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<i>Затулина с. 26</i>

**Март**

<i><b>№/п</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Программное содержание</b></i>	<i><b>Литература</b></i>
<i><b>1</b></i>	<i><b>Рассматривание игрушек «У Кати День Рождение»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, составляя описательный рассказ.</i></li><li>• <i>Активизировать словарь детей названиями предметов. Учить согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже.</i></li><li>• <i>Развивать целенаправленное внимание, мышление, память и четкую речь.</i></li><li>• <i>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</i></li><li>• <i>Индивидуальная работа.</i></li></ul>	<i>Затулина с. 90</i>
<i><b>2</b></i>	<i><b>Кому что нужно? Дидактическая игра-занятие «Рассматривание посуды»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – посудой, учить группировать и классифицировать предметы по значению.</i></li><li>• <i>Активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов.</i></li><li>• <i>Развивать наблюдательность, внимание, умение согласовывать с прилагательными в речи.</i></li><li>• <i>Воспитывать уважение к труду повара, няни, желание им помочь, бережное отношение к предметам домашнего обихода.</i></li></ul>	<i>Затулина с.83</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Индивидуальная работа.</i></li> </ul>	
--	--	---	--

### Апрель

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Ознакомление с природным явлением «Капель»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи.</i></li> <li>• <i>Активизировать словарь детей.</i></li> <li>• <i>Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи.</i></li> <li>• <i>Воспитывать любовь к родной природе.</i></li> <li>• <i>Индивидуальная работа.</i></li> </ul>	<i>Затулина с.96</i>
<i>2</i>	<i>Игра-занятие «На чем люди ездят?»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Закрепить знания детей о пассажирском транспорте.</i></li> <li>• <i>Вовлечь детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы.</i></li> <li>• <i>Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию.</i></li> <li>• <i>Воспитывать интерес к разным видам транспорта.</i></li> </ul>	<i>Затулина с.79</i>

### Май

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Рассматривание растений «Цветы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать представления о растениях родного края.</i></li> <li>• <i>Активизировать словарь детей, учить понимать</i></li> </ul>	<i>Затулина с. 119</i>

		<p><i>обобщающее слово - цветы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе.</i></li> <li>• <i>Воспитывать интерес к природе.</i></li> <li>• <i>Развивать эстетические чувства.</i></li> <li>• <i>Индивидуальная работа.</i></li> </ul>	
2	<b><i>Рассказывание р.н.ск. «Гуси-лебеди»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомить детей с русской народной сказкой, учить следить за развитием действия, понимать содержание.</i></li> <li>• <i>Учить отвечать на вопросы по содержанию.</i></li> <li>• <i>Развивать внимание, память, выразительность речи.</i></li> <li>• <i>Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.</i></li> <li>• <i>Индивидуальная работа.</i></li> </ul>	<i>Затулина с.117</i>

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Список литературы для чтения детям**

#### *русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира.*

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и

кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Список для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод.,.» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Чтение художественной литературы.**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Сентябрь**

<b><i>№/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>С.Михалков «Песенка друзей», Ч.Янчарский «Новые</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Учить образовывать названия детенышей животных с помощью</i></li> </ul>	<i>Голицына с. 24</i>

	<i>друзья Мишки Ушастика»</i>	<p>суффикса <i>-онок-</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький).</li> <li>• Закреплять правильное произношение звука <i>у</i>.</li> </ul>	
<i>2</i>	<i>Здравствуй, лес! Чтение стихотворений И.Токмаковой о деревьях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить детей отличать одно дерево от другого.</li> <li>• Прочитать стихотворения, помочь детям понять стихотворный текст и соотнести его с изображением деревьев на картинках.</li> <li>• Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Десять птичек -стайка» И. Токмаковой</li> </ul>	<i>Аджи с.137</i>

### Октябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Заучивание стихотворения «Хнык»</i>	<i>Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; обогатить словарь словом «карлик»(крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.</i>	<i>Ушакова с.166</i>
<i>2</i>	<i>Рассказывание р.н.ск. «Маша и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать</li> </ul>	<i>Затулина с. 5</i>

	<b>медведь»</b>	<p>сказку, следить за развитием действий, понимать содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Развивать мышление, память, выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	
--	-----------------	---	--

### Ноябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей запоминать короткое стихотворение.</li> <li>• Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</li> <li>• Развивать память, внимание, эстетическое восприятие стихов и музыки.</li> </ul>	<b>Затулина с. 41</b>
<b>2</b>	<b>Л.Воронкова «Маша-растеряша»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке.</li> <li>• Формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.</li> <li>• Упражнять в правильном произношении звука и.</li> </ul>	<b>Голицына с.38</b>

### Декабрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
------------	-------------	-------------------------------	-------------------

<b>1</b>	<b>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.</b>	Уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешу «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	Ушакова с. 162
<b>2</b>	<b>Заучивание стихотворения «Наша елка» Е. Ильина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей запоминать короткое стихотворение.</li> <li>• Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией.</li> <li>• Развивать память, эстетические чувства.</li> <li>• Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыке и пению.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	Затулина с.56

### Январь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<i>Рождественские каникулы</i>		
<b>2</b>	<b>Чтение стихотворения Л. Кудлачева «Важные слова»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главную мысль стихотворения.</li> <li>• Воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте!», прощаясь, говорить: «До свидания!»</li> </ul>	Аджи с.112

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать умение благодарить за оказанную помощь, за угощение, за оказанное внимание, выражать просьбу, используя слово «пожалуйста».</i></li> <li>• <i>Грамматический строй речи: называть предметы и действия в единственном и множественном числе.</i></li> <li>• <i>Пальчиковая гимнастика «Чики-чики-чики...»</i></li> </ul>	
--	--	---	--

### Февраль

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Б. Житков «Как мы ездили в зоосад»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительными в роде, числе.</i></li> <li>• <i>Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять содержание.</i></li> </ul>	<i>Голицына с. 121</i>
<i>2</i>	<i>Заучивание стихотворения «Февраль» С.Я. Маршака</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст.</i></li> <li>• <i>Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</i></li> <li>• <i>Словарь: легкая поземка, самолетов звенья, мчатся вдаль, объяснить значение слов.</i></li> <li>• <i>Развивать память, темп</i></li> </ul>	<i>Затулина с.81</i>

		<p>речи, и силу голоса. Воспитывать интерес к военным людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Март

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	<p><i>Дуйте в дудки, бейте в ложки! В гости к нам пришли матрешки! (стихотворение Э. Медведевой «Матрешки»)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать стихотворение, привлекать детей к игровым действиям, закреплять знания о цветах и оттенках.</li> <li>• Игра-хоровод «Мы - матрешки».</li> <li>• Пальчиковая игра «В гости».</li> </ul>	<p><i>Аджи с. 121</i></p>
2	<p><i>Заучивание стихотворения «Травка зеленеет»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.</li> <li>• Учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями.</li> <li>• Развивать наблюдательность, внимание, память.</li> <li>• Воспитывать интерес к природе.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<p><i>Затулина с.111</i></p>

### Апрель

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
1	<p><i>Что я знаю о дожде? Сказка О.Онисимова «Дети-дождики»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны. Учить детей слушать небольшое по</li> </ul>	<p><i>Аджи с.140</i></p>

		<p>объему литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗКР. Закреплять звукопроизношение звуков о, к, п.</li> <li>• Чтение детям сказки. Помочь детям понять жанровую особенность сказки (одушевление дождя и некоторых других объектов неживой природы).</li> </ul>	
2	<b>Е. Благинина «Новая одежда»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку.</li> <li>• Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий.</li> <li>• Закрепить произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь.</li> <li>• Учить говорить с разной силой голоса.</li> </ul>	Голицына с. 127

### Май

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1.	<b>К. Чуковский «Чудо-дерево»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить произношение звуков в, ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе.</li> <li>• Учить произносить фразу быстро и медленно.</li> </ul>	Голицына с.192

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать юмористический смысл стихотворения.</li> </ul>	
	<p><b>Чтение стихотворения А. Венгера «Цвета радуги»</b></p>	<p>Развивать творческое воображение детей. Закреплять название четырех основных цветов: синий, красный, желтый, зеленый. Помочь детям понять взаимосвязь между явлениями природы: когда светит солнце и идет дождь – получать радуга. Словарь: разноцветная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра «Найди такой же...». Закреплять умение детей находить в групповом пространстве заданного цвета.</li> <li>Дидактическая игра «Цветное лото». Закреплять умение детей ориентироваться по цветам.</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Разожми свой кулачок». Тренировка тонких движений пальцев рук.</li> </ul>	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

### **Рисование**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и

предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).  
Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### **Рисование.**

#### **Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

#### **Сентябрь**

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>«Рисуем забор»</i>	<i>Закрепить знания о карандашах и бумаге, учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.</i>	<i>Павлова с.9</i>
<i>2</i>	<i>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</i>	<i>Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.</i>	<i>Лыкова с 64</i>
<i>3</i>	<i>«Подарим Валентине Дмитриевне красивые ведра»</i>	<i>Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.</i>	<i>Волчкова с.40</i>
<i>4</i>	<i>«Улыбнемся мы друг другу»</i>	<i>Учить детей ориентировать - ся на контуре.</i>	<i>Павлова с.31</i>

#### **Октябрь**

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>«Угостим мышку»</i>	<i>Учить детей рисовать</i>	<i>Колдина с.22</i>

	<b>сыром»</b>	<i>цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.</i>	
<b>2</b>	<b>«Нарисуем халаты для врача и медсестры»</b>	<i>Учить штриховать силуэты халата голубым или зеленым карандашом</i>	<i>Голицына с. 50</i>
<b>3</b>	<b>«Ежик»</b>	<i>Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии</i>	<i>Колдина с.18</i>
<b>4</b>	<b>«Ягодка на кустиках»</b>	<i>Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.</i>	<i>Лыкова</i>

### Ноябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>«Картошка и свекла»</b>	<i>Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы.</i>	<i>Колдина с.12</i>
<b>2</b>	<b>«Яблочко с листочками»</b>	<i>Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы.</i>	<i>Лыкова с.28</i>
<b>3</b>	<b>«Апельсин и мандарин»</b>	<i>Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера.</i>	<i>Колдина с.13</i>
<b>4</b>	<b>«Виноград»</b>	<i>Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками.</i>	<i>Колдина с.14</i>

### Декабрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>«Мячики для котят»</b>	Учить детей рисовать поролоновыми тампонами круглые предметы и аккуратно закрашивать их.	Колдина с.11
<b>2</b>	<b>«Заяц на снегу»</b>	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.	Колдина с. 29
<b>3</b>	<b>«Хвойный лес»</b>	Учить детей рисовать предметы ,состоящие из сочетания линий,создавать композицию	Колдина с.25
<b>4</b>	<b>«Украсть елку»</b>	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой показать способ получения отпечатка	Колдина с.26

### Январь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<i>Рождественские каникулы</i>			
<b>1</b>	<b>Елочка пушистая, колючая душистая</b>	Учить рисовать предмет ,состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий	Голицына с.110
<b>2</b>	<b>Маска клоуна</b>	Учить детей рисовать карандашами лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера	Колдина с.31
<b>3</b>	<b>Белоснежная зима</b>	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью.	Колдина с.24
<b>4</b>	<b>Аквариум с рыбками</b>	Продолжать знакомить детей с акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.	Колдина с. 30

### Февраль

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>«Узоры на платье»</b>	Учить украшать готовое изделие точками , мазками, полосками ,колечками с помощью кисточки.	Колдина с. 19

2	<b>«Рисование по потешке «Как у нашего кота»»</b>	<i>Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком.</i>	<i>Голицына с.136</i>
3	<b>«Чашка»</b>	<i>Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.</i>	<i>Колдина с.21</i>
4	<b>«В гостях у сказки. Колобок»</b>	<i>Учить детей рисовать цветными карандашами круге предметы и аккуратно закрашивать их.</i>	<i>Колдина с. 23</i>

### Март

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<b>«Цветок для мамочки»</b>	<i>Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений .</i>	<i>Лыкова с.108</i>
2	<b>«Машина , пароход и самолет»</b>	<i>Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</i>	<i>Колдина с. 35</i>
3	<b>«Рисование по песне Ю. Чичкова «Машина»»</b>	<i>Учить рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.</i>	<i>Голицына с.169</i>
4	<b>«Светофор»</b>	<i>Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.</i>	<i>Голицына с.174</i>

### Апрель

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	<b>«День рождение куклы Кати»</b>	<i>Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал</i>	<i>Колдина с. 44</i>
2	<b>«Тили-тили-тили-бом! Загорелся»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развивать образное воображение, мелкую</i></li> </ul>	<i>Волчкова с. 315</i>

	<b>кошкин дом»</b>	<p>моторику, логическое мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки осторожного обращения с огнем.</li> <li>• учить аккуратно, использовать материал для рисования.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>«Лопата и грабли»</b>	Учить детей рисовать предметы ,состоящие из сочетания линий.	Колдина с. 43
<b>4</b>	<b>«Цыплята гуляют на травке»</b>	Учить рисовать ,выбирая способ изображения, расположение на листе бумаги, цвет.	Голицына с. 217

### Май

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>«Дождик босиком по земле прошел...»</b>	вызвать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя.	Волчкова с.361
<b>2</b>	<b>«Разгулялася метла – мусор весь собрала»</b>	воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	Волчкова с. 371
<b>3</b>	<b>«Расписные игрушки»</b>	Знакомство детей с филимоновской игрушкой.	Лыкова с. 104
<b>4</b>	<b>«Жучки гуляют»</b>	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы ,создавая сюжетные композиции.	Лыкова с.124

### Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

## **Лепка**

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

**Сентябрь**

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Конфетки</b>	<i>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Класть готовые изделия на доску.</i>	<i>Комарова с.47</i>
<b>2</b>	<b>Баранки</b>	<i>Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</i>	<i>Комарова с.51</i>

**Октябрь**

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Колобок</b>	<i>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин</i>	<i>Комарова с.55</i>

		<i>между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</i>	
<b>2</b>	<b><i>Печенье</i></b>	<i>Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать обрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</i>	<i>Комарова с.66</i>

### **Ноябрь**

<b><i>№/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>Башенка</i></b>	<i>Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</i>	<i>Комарова с. 71</i>
<b><i>2</i></b>	<b><i>Мандарины и апельсины.</i></b>	<i>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить</i>	<i>Комарова с. 74</i>

		<i>предметы разной величины.</i>	
--	--	----------------------------------	--

### Декабрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Варежки</i>	<i>Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание..</i>	<i>Колдина с.20</i>
<i>2</i>	<i>Снеговик</i>	<i>Учить детей лепить предметы из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.</i>	<i>Колдина с.25</i>

### Январь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Рождественские каникулы</i>		
<i>2</i>	<i>Зайчик</i>	<i>Развивать интерес детей лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями , при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания.</i>	<i>Комарова с. 92</i>

		<i>Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</i>	
--	--	---	--

### Февраль

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Неваляшка</i>	<i>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</i>	<i>Комарова с. 87</i>
<i>2</i>	<i>Самолеты стоят на аэродроме</i>	<i>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</i>	<i>Комарова с.82</i>

### Март

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное</i>	<i>Литература</i>
------------	-------------	--------------------	-------------------

		<b>содержание</b>	
<b>1</b>	<b>Миска с вишенками</b>	<i>Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя прием вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</i>	<i>Колдина с. 15</i>
<b>2</b>	<b>Колодец</b>	<i>Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и внимание.</i>	<i>Колдина с. 23</i>

### Апрель

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Красивая птичка</b>	<i>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</i>	<i>Комарова с. 94</i>
<b>2</b>	<b>Грибная полянка</b>	<i>Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.</i>	<i>Колдина с.16</i>

### Май

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Утенок</i>	<i>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу.</i>	<i>Комарова с. 102</i>
<i>2</i>	<i>Цветок на клумбе</i>	<i>Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.</i>	<i>Колдина с. 39</i>

### **Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Развитие детского творчества**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## Аппликация.

### Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

#### Сентябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Ягоды клубники</i>	<i>Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.</i>	<i>Колдина с.16</i>
<i>2</i>	<i>Репка</i>	<i>Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.</i>	<i>Колдина с. 14</i>

#### Октябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Гриб</i>	<i>Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.</i>	<i>Колдина с. 17</i>

<b>2</b>	<b>Клен</b>	<i>Закрепить знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красных цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</i>	<i>Колдина с. 18</i>
----------	-------------	---	----------------------

### Ноябрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Платок для матрешки</b>	<i>Продолжать учить детей наносить клеи на детали и наклеивать их а лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.</i>	<i>Колдина с. 21</i>
<b>2</b>	<b>Пирамидка</b>		<i>Комарова с. 69</i>

### Декабрь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Маленькая елочка</b>	<i>Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и</i>	<i>Колдина с. 28</i>

		<i>анализировать содержание стихотворения.</i>	
<b>2</b>	<b>Снеговик</b>		<i>Комарова с.78</i>

### Январь

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<i>Рождественские каникулы</i>		
<b>2</b>	<b>Падают снежинки</b>	<i>Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</i>	<i>Колдина с. 26</i>

### Февраль

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Пузырь, соломинка и лапоть</b>	<i>Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал.)</i>	<i>Колдина с. 25</i>
<b>2</b>	<b>Скворечник</b>		<i>Комарова с.93</i>

### Март

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Тюльпан</b>	<i>Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями</i>	<i>Колдина с. 44 Комарова с.85</i>

		<i>растений.</i>	
<b>2</b>	<b><i>Кто чем питается</i></b>		<i>Колдина с.24</i>

### **Апрель**

<b><i>№/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b>1</b>	<b><i>Светофор</i></b>	<i>Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.</i>	<i>Колдина с. 37</i>
<b>2</b>	<b><i>Домик для зайчика и петуха</i></b>	<i>Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.</i>	<i>Колдина с. 35 Комарова с. 104</i>

### **Май**

<b><i>№/п</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b>1</b>	<b><i>Гирлянда из флажков</i></b>	<i>Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.</i>	<i>Колдина с. 27 Комарова с.85</i>
<b>2</b>	<b><i>Улитка</i></b>	<i>Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику.</i>	<i>Колдина с. 48</i>

## **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.** Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Конструирование.**  
**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

**Сентябрь**

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Как узкая дорожка стала широкой</i>	<i>Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.</i>	<i>Лыкова с. 20</i>

**Октябрь**

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Как облака стали тучами, и пошел дождь</i>	<i>Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую</i>	<i>Лыкова с. 44</i>

		<i>моторику, координацию в системе «глаз—рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</i>	
--	--	---	--

### Ноябрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Как короткий заборчик стал длинным</i>	<i>Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом - размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</i>	<i>Лыкова с. 48</i>

### Декабрь

<i>№/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Литература</i>
<i>1</i>	<i>Вот какие разные у нас елочки</i>	<i>Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов.</i>	<i>Лыкова с. 68</i>

		<p><i>Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходства и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования. Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями (шишки, новогодние игрушки) и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах, развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность инициативность, устойчивый интерес к конструированию.</i></p>	
--	--	---	--

### **Январь**

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Как заборчик превратился в загородку</b>	<p><i>Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными</i></p>	<i>Лыкова 54</i>

		<p><i>и новыми постройками и способами их создания.</i></p> <p><i>Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.</i></p> <p><i>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</i></p>	
--	--	--	--

### Февраль

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Как низкая башня стала высокой</b>	<p><i>Дать представление о башне как о высоком сооружении, созданном людьми для хорошего образа местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент).</i></p> <p><i>Инициировать поиск способов изменения высоты постройки.</i></p> <p><i>Развивать инициативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма.</i></p> <p><i>Воспитывать любознательность, активность, уверенность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.</i></p>	<i>Лыкова с.58</i>

### Март

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Как лесенка превратилась в горку</b>	<p><i>Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку.</i></p> <p><i>Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек.</i></p> <p><i>Познакомить с новой деталью – пластиной.</i></p> <p><i>Развивать восприятие ,</i></p>	<i>Лыкова с. 76</i>

		наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	
--	--	---	--

### Апрель

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Как неудобная кровать стала удобной</b>	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, обыгрыванию построек.	Лыкова с. 80

### Май

<b>№/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	<b>Вот какие разные у нас букеты</b>	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из	Лыкова с. 96

	<i>цветов</i>	<i>бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика и технику скатывания жгутика .</i>	
--	---------------	--	--

## **Направление «Физическое развитие»**

### **Образовательная область «Здоровье»**

"Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки,

лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### ***Образовательная область «Физическая культура»***

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

### *Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений*

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и

смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

## **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

## **Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

**Сентябрь**

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 23
<b>3-4</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 24
<b>5-6</b>	<i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 25
<b>7-8</b>	<i>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 26
<b>9-10</b>	<i>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 28
<b>11-12</b>	<i>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 29

**Октябрь**

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 30
<b>3-4</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 31

<b>5-6</b>	<i>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 33
<b>7-8</b>	<i>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 34
<b>9-10</b>	<i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 35
<b>11-12</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 37

### Ноябрь

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 38
<b>3-4</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 40
<b>5-6</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 41
<b>7-8</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 42
<b>9-10</b>	<i>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 43

	<i>ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</i>	
<b>11-12</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 45

### Декабрь

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 46
<b>3-4</b>	<i>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 47
<b>5-6</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 50
<b>7-8</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 51
<b>9-10</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 52
<b>11-12</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 53

## Январь

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 54
<b>3-4</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 56
<b>5-6</b>	<i>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 57
<b>7-8</b>	<i>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 58
<b>9-10</b>	<i>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 60
<b>11-12</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 61

## Февраль

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 62
<b>3-4</b>	<i>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 63

	<i>сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</i>	
<b>5-6</b>	<i>Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 65
<b>7-8</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 66
<b>9-10</b>	<i>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 67
<b>11-12</b>	<i>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесие.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 68

### Март

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература ( страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 69
<b>3-4</b>	<i>Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 70
<b>5-6</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 71
<b>7-8</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 72
<b>9-10</b>	<i>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.</i>	<b>Пензулаева Л.И.</b> 73
<b>11-12</b>	<i>Развивать реакцию на действие водящего</i>	74

	<i>в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.</i>	
--	--	--

### Апрель

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цепь, развивать глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с. 75</i>
<b>3-4</b>	<i>Повторить ходьбу и бег враспынную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</i>	<i>Пензулаева Л.И. с. 76</i>
<b>5-6</b>	<i>Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, соблюдали партнерские отношения.</i>	<i>Карпухина с. 183</i>
<b>7-8</b>	<i>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, побуждать быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</i>	<i>Карпухина с. 185</i>
<b>9-10</b>	<i>Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</i>	<i>Карпухина с. 187</i>
<b>11-12</b>	<i>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</i>	<i>Карпухина с. 188</i>

### Май

<b>Занятие №</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература (страница)</b>
<b>1-2</b>	<i>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</i>	<i>Карпухина с. 189</i>
<b>3-4</b>	<i>Упражнять детей бросать и ловить мяч по наклонной доске, ползать на четвереньках. Побуждать детей дружно играть, формировать коммуникативные качества.</i>	<i>Карпухина с.191</i>
<b>5-6</b>	<i>Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие. Развивать коммуникативные способности.</i>	<i>Карпухина с. 192</i>
<b>7-8</b>	<i>Упражнять в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</i>	<i>Карпухина с. 193</i>
<b>9-10</b>	<i>Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать координации движений, ориентировке в пространстве.</i>	<i>Карпухина с. 195</i>
<b>11-12</b>	<i>Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</i>	<i>Карпухина с.196</i>

### **3.6. Культурно-досуговая деятельность (план-график праздников и развлечений)**

Цель: Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Знакомить с народными праздниками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

## Примерное планирование праздников и развлечений.

Дата.	Мероприятие.
сентябрь	Развлечение «Мои любимые игрушки»
октябрь	«Осенний праздник»
ноябрь	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»
декабрь	Праздник «Новый год»
январь	Спортивное развлечение «Мы растём сильными и смелыми»
февраль	Праздник «День защитника Отечества»
март	Мамин праздник
апрель	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
май	Развлечение «Лето»

### **3.7 Формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллег.**

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой».</li> <li>3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?».</li> <li>4. Выставка совместных работ детей и взрослых «Огородные чудеса».</li> <li>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 2 младшей группы».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Конфликты в детском саду».</li> <li>2. Беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону».</li> <li>4. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!».</li> <li>5. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем речь детей».</li> <li>3. Оформление альбома «Моё родное село».</li> <li>4. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».</li> <li>5. Конкурс детского рисунка «Будущее планеты – наша будущее».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Кризис трех лет».</li> <li>2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>3. Подготовка к Новомуднему утренику. Новогодние подарки для детей.</li> <li>4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.</li> <li>5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Я – сам!».</li> <li>2. Фото выставка «Успехи детей 2 младшей группы».</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Оформление «театрального уголка», с участием родителей.</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».</li> <li>2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».</li> <li>3. Конкурс «Зимние забавы».</li> <li>4. Участие в конкурсе юных дарований «Весенняя капель.»</li> <li>5. Памятка для родителей «Пальчиковые игры».</li> </ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей: «Как научить малыша подпевать?»</li> <li>2. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>3. Памятка для родителей «Добрые слова»</li> <li>4. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>5. Папка-передвижка «Учим стихи».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Культура России».</li> <li>2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».</li> <li>3. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника».</li> <li>4. Смотр – конкурс «Огород на окне», с участием родителей.</li> <li>5. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Природа родного края».</li> <li>2. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.</li> <li>3. Знакомство родителей с летописью группы.</li> <li>4. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада.</li> <li>5. Организация проекта «Лучший участок детского сада».</li> </ol>

#### 4.Региональная модель перспективного планирования

месяц	задачи	Содержание образовательной деятельности детей	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды
Сентябрь	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>            Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>            Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p><b>Речевое развитие</b>            Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p><b>Физическое развитие</b>            Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p>	<p>Слушание колыбельных песен.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>Прослушивание песен о родном крае.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик – огуречик»</p>	<p>Картины и иллюстрации об осени, фотографии города, прослушивание колыбельных песен, ободки для игры, книги с русским народным творчеством.</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Способствовать расширению элементарных представлений детей о народных праздниках.</p> <p><b>Речевое развитие</b>          Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p><b>Физическое развитие</b>          Прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>Конструирование «Улица города».</p> <p>Праздник «Осенины».</p> <p>Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>Народная игра «Капуста».</p>	<p>Народная игрушка «Матрёшка», иллюстрации, картинки матрёшки, конструктор, фонотека, народные костюмы, иллюстрации и фото животного мира Уральского региона (насекомые, птицы, звери), ободки для игр.</p>
-----------------------	--	--	--

<b>Ноябрь</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p><b>Речевое развитие</b>          Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить</p> <p><b>Физическое развитие</b>          Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.</p>	<p>Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>Рисование «Узор на платке»</p> <p>Транспорт родного города.</p> <p>Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Книги с русским народным творчеством, прослушивание фонотеки, краски, альбомы, кисти, иллюстрации транспорта, детского сада, ободки для игр, нетрадиционный материал для рисования.</p>
---------------	---	---	--

Декабрь	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Расширять представления о зимних природных явлениях Урала, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка».</p> <p>Рисование: «Снег кружится».</p> <p>Беседа на тему: «Зима в родном городе».</p> <p>Просмотр сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Игрушки, поделки, рисунки дымковских игрушек, книги с народными сказками, иллюстрации и фото о зиме, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования.</p>
---------	--	---	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Способствовать расширению элементарных представлений детей об уральских художниках</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Рассматривание картин художников Урала.</p> <p>Рисование: «Мы рисуем сказку».</p> <p>Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области».</p> <p>Кукольный спектакль «Репка».</p> <p>Игра «Жмурки»</p>	<p>Иллюстрации, фото картин художников Урала, зимующих птиц, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования, костюмы, ободки, оборудование для ряженья и игр.</p>
---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомство детей с историей прошлого родного города.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Беседа «Город в котором я живу».</p> <p>Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>Чтение народных пословиц и поговорок.</p> <p>Игра «Салочки».</p>	<p>Инструменты для самостоятельного музицирования, народные костюмы Южного Урала, книжки-малышки, ободки для игры, иллюстрации и фото, презентация о городе.</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала.          Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>          Познакомить детей с гимном России.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          Учить видеть красоту родной природы.          Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>чувствовать, понимать язык стихов.          Воспитывать интерес к чтению книг.</p> <p><b>Физическое развитие</b>          Познакомить детей с русскими традициями и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.</p>	<p>Беседа «Наступила весна».</p> <p>Прослушивание гимна России.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Развлечение «Масленица».</p>	<p>Иллюстрации о весне, фонотека, картинки растительного мира Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), книги о природе Урала, народные костюмы.</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Знакомство и воспитание любви к родному городу</p> <p><b>Речевое развитие</b> Знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Чтение стихотворений поэтов Урала.</p> <p>Аппликация «Красивая тарелка».</p> <p>Рассматривание достопримечательностей города.</p> <p>Серия мультфильмов «Город самоцветов».</p> <p>Игра «Ручеёк».</p>	<p>Книги поэтов Урала, краски, альбомы, кисти, нетрадиционный материал для рисования, фонотека, ободки для игры, выкладывание изображений из камушков.</p>
---	--	--	--

<b>Май</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Продолжать знакомить с временем года «Весна».</p> <p><b>Речевое развитие</b> Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Знакомство с хороводной игрой, побуждать принимать активное участие в них.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка».</p> <p>Беседа «Весна на участке детского сада».</p> <p>Разучивание песенок и потешек «Дождик, дождик лей, лей».</p> <p>Игра « Дуб-дубок».</p>	<p>Альбом с иллюстрациями о празднике победы, игрушки, иллюстрации дымковской игрушки, глина, пластилин для лепки, картинки о весне, фонотека, книжки-малышки, ободки для игры, мелки для самостоятельного рисования на асфальте.</p>
------------	---	---	---

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. Доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
2. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скриптоний 2003», 2014. – 64 с.
3. Голицына Н.С. конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОНИЙ 2003», 2014. – 224 с.
4. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.
5. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 125с.
6. Математика. Вторая младшая группа : планирование, конспекты игровых занятий/ ав.-сост. Е.С. Маклакова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. - 119 с.
7. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скриптоний 2003», 2014.. – 72 с.
8. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 170 с.
9. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. – 240 с.
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48с.

13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.: цв. вкл.
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.: цв. вкл.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
19. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
20. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с., цв. вкл.
21. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 56 с., цв. вкл.
22. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с., перераб и доп.
23. Кантор, С. И. Первые поделки вашего малыша/ Светлана Кантор. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 112 с.: цв.ил. – (Внимание: дети!)
24. Игры с детьми 3-4 лет/ Под ред. М.А. Араловой. – ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
25. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скриптоний 2003», 2013. - 112с.
26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
28. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа/ авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

29. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2010. – 80 с.
30. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
31. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. – (Сказки-подсказки).
32. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Сказки-подсказки).