

**Аннотация к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для групп компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 2 города Лебедянь
Липецкой области**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 города Лебедянь Липецкой области разработана в соответствии с ФГОС и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с ОНР III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

При разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 города Лебедянь Липецкой области разработана в соответствии с ФГОС и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования использовались следующие парциальные программы:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

программы Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
- «Программа развития речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой--
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.И. Авдеевой;
- программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Г.С.Швайко -программа «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой, Н.В. Дурово.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Ушакова О. Д.)
- Лыкова.И.А«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Дошкольное учреждение применяет разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовать совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «Мама, папа, я – умелая семья», «Мамины помощники», «8 Марта», «Мама, папа, я – дружная семья!» и др. Планируем, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Кроме того планируем оказывать консультативную помощь семьям по вопросам образования и охраны здоровья детей.