

Принято педагогическим советом
МБДОУ д/с комбинированного вида № 2
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено приказом № 17 от 31.08.2021
заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида №2
Т.П. Скакун



Адаптированная образовательная рабочая программа
(для детей с синдромом Дауна)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №2 группа «Радуга»
города Лебедянь Липецкой области
на 2021-2022 год

Воспитатели:
Соболева С.М.
Толстикова И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- * Пояснительная записка
- * Цели и задачи реализации Программы
- * Принципы и подходы к формированию Программы
- * Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДООУ с синдромом Дауна
- * Результаты освоения основной образовательной программы
- * Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы 3 года обучения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- * Образовательные области Программы
- * Описание образовательной деятельности детей 5-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях
- * Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- * Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития
- * Особенности взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников
- * Способы и направления поддержки детской инициативы
- * Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- * Режим дня (холодный и тёплый период)
- * Сетка ООД
- * Комплексно- тематическое планирование
- * Методическое обеспечение программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

***Пояснительная записка**

Рабочая программа компенсирующей направленности разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;

-Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;

-Устав ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 6) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- 11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
- 12) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) концентрический принцип построения программы;
- 11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- 12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;

- 13) принцип единства диагностики и коррекции развития;
- 14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- 15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- 16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционно- компенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- 17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- 18) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- 19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- 20) опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе учитываются:
 - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с синдромом Дауна) 6-7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие

Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с синдромом Дауна

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые описан в 1866 году Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола. Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать его вниманием и заботой. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие. Между людьми с синдромом Дауна больше различий, чем сходства. У них много черт, унаследованных от родителей, и они похожи на своих братьев и сестёр. Однако, наряду с этими личными особенностями, у них наблюдаются определённые физиологические черты, общие для всех людей с синдромом Дауна. Особую проблему представляют трудности с обучением. Это означает, что учиться им труднее, чем большинству людей одного с ним возраста. Но чем же вызван синдром Дауна? В 1959 году французский профессор Лежен доказал, что синдром Дауна связан с генетическими изменениями, вызванными наличием лишней хромосомы. Обычно в каждой клетке находится 46 хромосом, половину которых мы получаем от матери, а половину от отца. У человека с синдромом Дауна лишняя 21-я хромосома, в итоге – 47. В результате наблюдаются нарушения в росте и психо-физическом развитии ребёнка.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Внешний вид и поведение каждого живого существа, в первую очередь определяются генами. Точно также физические особенности детей с синдромом Дауна формируются под влиянием их генетического материала. Поскольку они наследуют гены и от матери, и от отца, они до определённой степени бывают похожи на своих родителей – строением тела, цветом волос и глаз, динамикой роста (последний, правда будет замедленным). Однако из-за наличия дополнительного генетического материала – лишней хромосомы в 21 паре – у детей с синдромом Дауна появляются такие телесные особенности, которые делают их не похожими на родителей, братьев, сестёр или детей, не имеющих хромосомных нарушений. Так как эта лишняя хромосома обнаруживается в клетках каждого ребёнка с синдромом Дауна имеются много общих физических черт, и поэтому они выглядят довольно похожими друг на друга. Гены дополнительной хромосомы в 21 паре ответственны за то, что в самый ранний, внутриутробный период жизни плода (эмбриона) развитие определённых частей тела происходит изменённым по сравнению с нормой образом. Однако, как именно получаются эти изменения, и каков механизм нарушения нормального хода развития генами лишней хромосомы, неизвестно. Более того, одним детям с синдромом Дауна свойственны определённые черты или состояния, а другим – нет, хотя и у тех, и у других есть лишняя хромосома. Приблизительно 40% детей с синдромом Дауна имеют врождённый порок сердца, а 60% этой проблемы не знают. Для того, чтобы суметь ответить на эти вопросы, науке придётся ещё много работать. Эта работа, надо надеяться, поможет пролить свет на механизмы роста тела на ранних стадиях развития. Однако, необходимо обратить внимание и на то, что сходств у такого малыша с обычным, среднестатистическим ребёнком больше, чем различий. Голова ребёнка с синдромом Дауна меньше, чем у обычных детей. У большинства затылок несколько уплощен, что делает голову на вид круглой. Роднички часто бывают больше и позже зарастают. Посередине, в месте встречи черепных костей, нередко обнаруживается один лишний родничок. У некоторых детей на голове могут быть безволосые области или, что встречается реже, все волосы могут выпать. Лицо младенца с синдрома Дауна кажется немного плоским, главным образом, из-за недоразвитых лицевых костей и маленького носа. Переносица обычно широкая и уплощенная. Носовые проходы у многих ребятшек

узкие. Глаза, как правило, бывают нормальной формы, глазные щели узкие и расположены косо. У внутренних уголков глаз у многих младенцев можно заменить кожные складочки. На периферии радужной оболочки часто видны белые крапинки. Уши иногда бывают маленькими, и верхний край уха часто вывернут. Ушная раковина может быть несколько деформированной. Слуховые каналы узкие. У ребёнка с синдромом Дауна маленький рот. Некоторые дети держат его открытым, а язык немного высунутым. Когда ребёнок становится старше, на его языке могут появиться бороздки. Губы зимой часто трескаются. Нёбо уже, чем у «нормальных» детей – высокое и сводчатое. Зубы обычно прорезываются позже. Иногда одного или более зубов не хватает, а некоторые могут иметь слегка отличную от нормальных форму. Челюсти маленькие, что часто приводит к тому, что коренные зубы мешают друг другу. У большинства детей с синдромом Дауна зубы разрушаются реже, чем у «нормальных» детей. Шея у человека с синдромом Дауна может быть несколько шире и короче. Сзади с обеих сторон шеи у маленьких детей нередко можно заметить складки ненатянутой кожи, которые позже становятся менее заметными или совсем исчезают. Иногда необычной бывает грудная клетка. Она может быть впалой (воронкообразная грудная клетка), но бывают случаи, когда грудные кости выпирают (голубиная или килевидная грудная клетка). У ребёнка с увеличенным сердцем (что является следствием врождённого порока) со стороны сердца грудь может выглядеть полнее. Как уже говорилось, около 40% детей с синдромом Дауна имеют порок сердца, для которого характерно наличие высокочастотных шумов сердца. Эти шумы могут объясняться тем, что кровь устремляется через отверстие между камерами. Такое отверстие образуется в результате неправильной работы сердечного клапана или сужения части одного из крупных сосудов. В отличие от высокочастотных шумов сердца, которые характерны для серьёзного порока, иногда при обследовании детей с нормальным сердцем можно слышать низкочастотные, короткие шумы малой амплитуды. Эти незначительные (или функциональные) шумы не являются признаком болезни сердца. Лёгкие ребёнка с синдромом Дауна обычно не имеют изменений. Лишь у очень немногих детей отмечается недоразвитие лёгких. У некоторых детей, в частности, у тех, у кого обнаружен врождённый порок сердца, кровяное давление в лёгочных сосудах нередко бывает повышенным что иногда приводит к пневмонии. В брюшной полости у детей с синдромом Дауна, как правило, не наблюдается никаких изменений по сравнению с нормой. Иногда брюшные мышцы у младенцев бывают слабыми, и живот немного выпирает. Временами средняя линия брюшной полости выпячивается из-за того, что мышцы в этой области плохо развиты. Более 90% таких детей имеют небольшую пупочную грыжу, которая обычно не требует хирургического вмешательства и в дальнейшем не вызывает беспокойства. Чаще всего грыжевые ворота сами собой закрываются, когда ребёнок вырастает. Внутренние органы, такие как печень, селезёнка и почки, чаще всего бывают нормальными. У большинства мальчиков и девочек, о которых мы говорим, половые органы имеют нормальный вид. Иногда они бывают немного меньше. Есть мальчики, у которых в первые несколько недель жизни найти яички в мошонке не удаётся, однако могут находиться в паховой области или в брюшной полости. Конечности обычно имеют нормальную форму. У многих детишек с синдромом Дауна кисти и ступни широкие и короткие. Пальцы на руках короткие, как бы обрубленные; при этом часто мизинец немного загнут внутрь. Примерно у 50% с синдромом Дауна можно заметить складочку, идущую поперёк одной или обеих ладоней. Рисунок линий на подушечках пальцев также имеет ярко выраженные особенности, по которым в прошлом идентифицировали детей с синдромом Дауна. Пальцы на ногах у детей с синдромом Дауна обычно бывают короткими. У большинства из них промежутки между первым и вторым пальцами несколько больше, а на подошве между ними – складочка. У многих детей с синдромом Дауна наблюдается плоскостопие, обусловленное вялостью сухожилий. В некоторых случаях ортопед советует таким детям носить специальную обувь. Другие же в специальной обуви не нуждаются. Вследствие общей вялости связок, ребёнок как бы «собран не достаточно

жестко». Как правило, это не приводит к каким-либо серьёзным проблемам, если не считать вывихов и подвывихов, которые иногда происходят с коленной чашечкой или бедром. Нередко вывихи требуют хирургического вмешательства. Многие дети с синдромом Дауна имеют пониженный мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную их координацию. Однако мышечный тонус и сила с возрастом заметно возрастают. Кожа обычно светлая. В период младенчества и раннего детства могут быть небольшие высыпания. В холодное время года она склонна к сухости, а на руках и лице растрескиваются несколько скорее, чем у других детей. У детей постарше и у взрослых кожа может стать шероховатой на ощупь. Следует ещё раз подчеркнуть, что не у каждого ребёнка с синдромом Дауна наблюдаются все названные черты. Кроме того, у одних детей некоторые особенности могут быть больше заметны, чем у других. Таким образом, хотя детей с синдромом Дауна можно распознать по одинаковым для всех физическим характеристикам, всё же не все они выглядят одинаково. Более того, некоторые черты со временем изменяются. Как уже было отмечено, не все упомянутые здесь физические особенности отрицательно влияют на развитие и здоровье ребёнка. Например, загнутый внутрь мизинец не ограничивает функций руки, также как косо расположенные глазные щели не снижают зрения. Другие вещи, однако, такие как тяжёлый врождённый порок сердца или атрезия двенадцатипёрстной кишки представляют серьёзную опасность и требуют немедленного медицинского вмешательства. Многие из описанных физических характеристик могут быть также свойственны и другим детям с отклонениями в развитии. И даже «нормальным» детям. У детей с синдромом Дауна могут возникнуть и более редкие врождённые нарушения. Чрезвычайно важно, чтобы лечащий врач не делал чрезмерного акцента на физических особенностях ребёнка, а настаивал на необходимости удовлетворения его нормальных человеческих потребностей – потребности во внимании и потребности в любви.

ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА
Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

ФАКТОРЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ОБУЧЕНИЕ

- Отставание в моторном развитии
 - в развитии тонкой и общей моторики;
- Возможные проблемы со слухом и зрением;
- Проблемы с развитием речи;
- Слабая кратковременная слуховая память;
- Более короткий период концентрации;
- Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);
- Проблемы со зрением. Хотя дети с синдромом Дауна обычно имеют хорошие способности к наглядному обучению могут использовать их для прохождения учебной программы, многие имеют тот или иной недостаток зрения 60-70%. Дети в возрасте до 7 лет должны носить очки. Проблемы со слухом. Многие дети с синдромом Дауна

испытывают некоторый недостаток слуха, особенно в первые годы жизни. До 20% детей могут иметь сенсоневральную потерю слуха, вызванную дефектами развития уха и слухового нерва. Уровень слухового восприятия может меняться в течение дня. Проблемы с развитием речи. Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи

*меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

*пробелы в освоении грамматических конструкций;

*способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила; *большие, чем обычно, проблемы в

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией. Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей и участвовать в общении. Взрослые имеют тенденцию задавать им вопросы, не требующие ответов, а также заканчивать за них предложения, не помогая им сказать самим или не давая им для этого достаточно времени. Это приводит к тому, что ребенок получает:

-меньше речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова структуры предложения;

-меньше практики, которая делала бы его речь более понятной. Мышление. Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отдельных школьных предметов.

Память. Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объем памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух.

Внимание. Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Воображение. Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка и, однако, соединять их в целое изображение не могут.

Поведение. Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Эмоции. У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще,

чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Личность. В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих детей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны.

***Результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения основной образовательной программы ДООУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

***Планируемые результаты освоения детьми с синдромом Дауна программы 3 года обучения (к шестилетнему возрасту). Дети:**

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

- Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сажаются на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку)

- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

- Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают

предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

- В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

- В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

- В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ *Образовательные области Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Описание образовательной деятельности детей 5-6 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми: Продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т. д.

По развитию игровой деятельности: Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать у детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними. Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием. Вызывать стойкий интерес к игрушке. Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Учить совершать:

-предметные действия с игрушкой,

-процессуальные действия с игрушкой,

-цепочку игровых действий. Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты: учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. По формированию первичных личностных отношений: Продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье. Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях.

Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия. Учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое. 2. Развитие хватательных движений. Учить детей тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

3. Умение класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

4. Манипулирование предметами. Учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм;

переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого. По формированию целостной картины мира: Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др).

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят. Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотреть на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Учить детей в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши. Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно. Учить детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета одежды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Учить выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

4. Формирование навыков общения

а) Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

б) Учить детей подражать мимике.

в) Учить детей подражать звукам (игры со звуками): -один гласный звук «аа»; -гласный звук + согласный звук: та-та-та; -один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; -двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма». Рекомендуются темы игр-занятий для развития активной речи детей до уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных слов: «Покачай лялю», «Покорми лялю», «Помой ляле ручки», «Одень куклу», «Покатай мишку», «Передай другому», «Кукла хочет спать», «Дай куклу», «Что это?», «С чем и что делают?», «Наши игрушки», «Игрушки для Миши и Маши», «Кто как кричит?». Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки героев и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, предоставляя детям возможность договаривать слова или части слов. Продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать регулярно с детьми иллюстрации. Русские народные песенки, потешки: «наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду, дуду, ду-ду!», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...». Русские народные сказки: «Козлята и волк», «Теремок», «Маша и медведь». Произведения поэтов и писателей России: А Барто «Грузовик»,

«Мишка», «лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Котенок», Г. Лагздынь «Петушок», Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», Н. Павлова «Земляничка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- приобщение к миру художественной литературы;
- умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развитие эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям;
 - формирование первых музыкальных впечатлений.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества. Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям. Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку. Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу. Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки. Менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки во показу воспитателя. Приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах. Развивать диатонический, тембровый, ритмический слух. Музыкальный материал. Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м., «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м., «Жук» Карасевой. Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м. Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрению музыкального руководителя. Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Рисование Продолжать формировать интерес к рисованию. Учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые предметы в изображении. Учить следить за процессом рисования воспитателем. Продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Продолжать учить детей правильно держать карандаш Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми карандаш», «Нарисуй травку». Упражнять детей в проведении прямых линий» Учить пользоваться всем пространством листа бумаги. Учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). Знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками. Развивать мелкую моторику рук.

Лепка. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Учить раскатывать между ладонями (колбаска). Вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Продолжать знакомить детей с

другими материалами лепки: тестом, глиной. Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу. Учить работать аккуратно.

Аппликация. Продолжать воспитывать интерес к аппликации. Познакомить детей с клеем, кистью. Учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали. Учить детей пользоваться салфеткой. Учить располагать готовые формы в центре листа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс.
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
 - учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой. По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Организовать и проводить различные подвижные игры. Обеспечить полноценное питание, витаминизацию. По формированию культурно-гигиенических навыков: Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой). По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий: Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

1 квартал Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить стайкой за воспитателем; учить во время ходьбы перешагивать через линии (шнуры); учить детей ходить, держась за руки парами. Учить детей ходить по гимнастической скамейке (10 см) с помощью взрослого; учить ходить, перешагивая через предметы. Продолжать учить детей ходить по узкой линии на полу. Продолжать учить детей бегать по просьбе к воспитателю, к игрушке (стайкой); учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу.

Игра с мячом. Учить бросать мешочки с песком вдаль; продолжать учить катать мячи друг к другу на расстоянии 2м; продолжать учить детей прокатывать мяч в ворота (шир. 60 см.)

Лазанье. Учить детей ползать на четвереньках по наклонной доске шириной 30 см, длиной 1,5 м, приподнятой на 10 см, учить подлезать под дугу, верёвку на четвереньках; учить пролезать в большой обруч.

2 квартал Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по узкой дорожке с помощью взрослого (шир. 25 см), учить детей ходить друг за другом, держась за верёвку, продолжать учить детей переходить по команде от ходьбы к бегу, учить детей походить по доске (шир. 20 см) без посторонней помощи.

Игра с мячом. Продолжать учить прокатывать мяч в ворота (шир. 50 -60 см); продолжать учить бросать мяч в корзину снизу двумя руками с небольшим расстоянием. Учить бросать мяч воспитателю и ловить его.

Лазание. Продолжать учить детей пролезать через ворота(высота 60 см, шир. 70 см), учить ползать на четвереньках по доске (шир. 30 см, длина 1,5 м). 3 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать упражнять детей в равновесии. Совершенствовать умение перешагивать через предметы, лежащие на полу (выс. 15 см.); продолжать учить детей ходить по узкой линии с поддержкой.

Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч вдаль, вперед. Учить выполнять упражнение: толкнуть мяч двумя руками вперед, догнать, поднять мяч над головой. Учить детей метать мяч правой и левой рукой вдаль.

Лазание. Закреплять навыки подлезания под веревку (выс. 50 см.); ползать по наклонной доске (выс. 20 см. длина доски 2 м.) 4 квартал.

Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить, перешагивая через препятствие, учить детей ходить по узкой линии на полу с помощью.

Игра с мячом. Учить детей бросать мяч от груди двумя руками, ловить мяч, брошенный воспитателем с близкого расстояния (50 см.) не роняя его на землю. Учить попадать мячом в корзину (диам. 8-10 см.), поставленную на полу, с расстояния 1 м.

Лазание. Продолжать учить детей пролезать в обруч, подползать под веревку на четвереньках (выс. 50 см.). Учить детей влезать на вертикальную гимнастическую стенку и спускаясь с нее с помощью взрослого (выс. 0,5 м.). Рекомендуются подвижные игры. «Мячи разные кидаем», «Перешагни через веревочку», «Мячик покатился», «Закати мяч в ворота», «Толкни и догони мяч», «Проведи зайку через мостик», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Найди игрушку», «Лови мяч».

Режим дня (холодный период года)

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.45-8.55 9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-15.55 16.00-16.10
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

Режим дня (теплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Чтение художественной литературы	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.10 - 11.40
Второй завтрак	9.35-9.50
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке,	16.10 - 17.30
Уход домой	17.30

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	1.ФКЦМ (1 раз в месяц конструирование) 2.Музыкально- художественная деятельность
Вторник	1.Развитие речи/ чтение художественной литературы 2.Двигательная активность
Среда	1. Музыкально- художественная деятельность 2.Рисование
Четверг	1.ФЭМП 2. Двигательная активность
Пятница	1.Лепка/Аппликация 2. Двигательная активность

Объем образовательной нагрузки

Виды ООД	Количество ООД в неделю
Физкультура	3
ФЭМП	1
ФКЦМ	1
Развитие речи Чтение художественной литературы	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Итого:	10

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недел я	Тема	
Сентябрь		Младший возраст	Старший возраст
	1	Диагностика	
	2	Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат! (моя группа)	
	3	Подарки из сада! (фрукты)	
	4	Есть у нас огород, посмотри, что там растёт!(овощи)	
Октябрь	1	В гостях у Мойдодыра!(я и моё тело, туалетные принадлежности)	
	2	Осенний лес полон чудес (лес, деревья)	
	3	Домашние любимцы! (домашние животные)	
	4	Листья кружатся - осень пришла, звери лесные, как ваши дела?(дикие животные)	
Ноябрь	1	Летят перелётные птицы... (перелётные птицы)	
	2	Расскажи нам, стол, ты откуда к нам пришёл?(мебель, бытовые приборы).	
	3	Магазин одежды (одежда, головные уборы).	
	4	Посчитаем мы сейчас, сколько обуви у нас?(обувь).	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	
	2	В гостях у бабушки Федоры!(посуда, продукты).	
	3	Все работы хороши выбирай любую! (повар) строитель	
	4	Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится (изменения в природе). Новый год.	
Январь	1	Каникулы	
	2	Пришла зима веселая с коньками и салазками.. (зимние забавы)..	
	3	Детки в садике живут, Здесь играют и поют! (Игры и игрушки нашей группы.)	Путешествие к Северному полюсу (Животные севера)
	4	Домашние любимцы! (детёныши домашних животных)	Прогулка по зоопарку (животные жарких стран)
Февраль	1	Лесные жители. (детёныши диких животных)	Путешествие в подводный мир(Обитатели морей, океанов, водоёмов)
	2	Как нам транспорт помогает!?(транспорт)	Транспорт, профессии на транспорте
	3	У каждой профессии запах особый....(продавец, врач)	
	4	На страже Родины. День защитника Отечества	
Март	1	«Курочка - Рябушка в гости к нам пришла» (домашние птицы)	Расцвёл на окошке цветок - огонёк...(комнатные растения)
	2	Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... (ранняя весна, мамин праздник)	
	3	Весна идёт, весне дорогу... (изменения в природе)	

	4	Без нужды и без тревоги. Спал медведь в своей берлоге Заспешил медведь наружу: Заливает - не до сна! Вылез он и видит: лужи, тает снег - пришла весна (животный мир).	
<i>Апрель</i>	1	Это всем знакомое – насекомое. (<i>насекомые</i>)	
	2	Красное лето, зелёная трава, жёлтое солнце - в панамке голова (<i>цветы</i>).	
	3	Перелётные птицы	
	4	Письма, бандероли и посылки С почты разлетаются кругом.... (<i>почта</i>)	Школьные принадлежности.
<i>Май</i>	1-2	Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе (<i>я и моя семья</i>)	<i>Провожает детский сад ребятшек в школу</i> (профессии детского сада)
	3-4	Диагностика	

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	Дидактическая игра «Умоем куклу»	Дидактическая игра «Осенние листья»	Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	Игра «Вежливый волчонок»
цели	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные эмоции к процессу умывания. Г. И. Винникова стр.6	Рассмотреть букет из осенних листьев. Учить различать цвета (красный, желтый, зеленый), учить собрать букет. Г. И. Винникова стр.58	Побуждать детей выполнять игровые действия с игрушкой, самостоятельно выполнять игровые действия с предметом, формировать навыки общения с воспитателем. Н. Ф. Губанова стр.19	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Н. Ф. Губанова 101

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»	Занятие «Узнай и назови»	Занятие «Узнай и назови»
цели		Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Проявлению интереса к взрослым, их действиям. Г. И. Винникова стр.4	Познакомить с фруктами, их формой, цветом, вкусом. Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. Г. И. Винникова стр 55	Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом. Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. Г. И. Винникова стр 55

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	Наблюдение за птичкой	Дидактическая игра «Комната для кукол»	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игра «Хитрые башмачки»
цели	Познакомить с птичкой, которая живет в «живом уголке», обогащать слова сущ, обозначающим и части тела птицы. Глаголами, указывающими ее способы передвижения и питания. Г. И. Винниковастр 68	Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, кресло).Обогащать словарь прил., большой, маленький, твердый, мягкий).Воспитывать аккуратность в отношении к вещам. Г. И. Винниковастр 10	Учить последовательн о надевать верхнюю одежду на куклу, учить называть предметы верхней одежды. Г. И. Винниковастр 16	Закреплять навык правильно одевать обувь. Вызывать речь детей. Г. И. Винниковастр 25
месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	Игра «Как мы птичек кормили»	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»	«За что мы благодарны повару» Экскурсия на кухню	Игра «Снежинки»
цели	Сформировать представление о времени года- зиме. Формировать умение следить за рассказом воспитателя, опираясь на наглядный материал. Г. И. Винникова стр 49	Закреплять представление об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие «посуда».Вызывать речь у детей. Г. И. Винникова стр 11	Познакомить с работой повара. Закрепить знания о посуде, ее величине. Г. И. Винникова стр 27	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый) Учить с помощью анализаторов определять эти свойства. Г. И. Винникова стр 72

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	Дидактическая игра «Поручения»	«Разноцветные льдинки»	Дидактическая игра «Поручения»	Дидактическая игра «Что подарим собачке на день рождения»
цели	Развивать ориентировку в пространстве, общении со взрослым. Учить проявлять интерес к игрушкам. Выполнять поручения по просьбе взрослого. Г. И. Винникова стр 9	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях, показать, как цветная вода превращается в цветной лед. Г. И. Винникова стр 67	Развивать ориентировку в пространстве, общении со взрослым. Учить проявлять интерес к игрушкам. Выполнять поручения по просьбе взрослого. Г. И. Винникова стр 9	Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение. Учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни Г. И. Винникова стр14
месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	Игра «Кто что делает»	Игра «Паровоз»	Экскурсия в медицинский кабинет	Игра «Тихо-громко»
цели	Учить внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы и их качества. Г. И. Винникова стр 39	Сформировать начальное представление о паровозе. Развивать речевое дыхание Г. И. Винникова стр 46	Познакомить с профессией медсестры. Показать как медсестра заботится о детях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Г. И. Винникова стр 36	Дать первоначальное представление о размере. Учить звукоподражанию ; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Г. И. Винникова стр40

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	Игровое упражнение «Цыпленок»	Игра «Угадай, на чем я играю?»	Игра с водой	Игра «Лошадки»
цели	Сформировать первоначальное представление о цыпленке. Формировать внятное произношение звука (п) Г. И. Винникова стр 44	Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию. Г. И. Винникова стр40	Познакомить со свойствами воды, развивать понимание речи, понимать и использовать мимику. Привлечь к повторению слов «теплая», «холодная». Г. И. Винникова стр57	Дать детям представление о лошади. Учить внятно произносить звук (и) Г. И. Винникова стр 42

апрель	«Насекомые»	Игра «Ветерок»	Игра «Какцапля»	Игра-показ «Вот какой почтальон»
цели	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых. Г. И. Винникова 64	Продолжать учить называть и различать цвета. Г. И. Винникова 54	Сформировать первоначальное представление о цапле. Развивать координацию движений. Игровые навыки. Г. И. Винникова 52	Дать детям представление о труде взрослых, профессии почтальона. Г. И. Винникова 43

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	Дидактическая игра «У Ванюши День рождения»	Игра «Гости»	Диагностика	Диагностика
цели	Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу Г. И. Винниковастр 14	Закрепить представления у детей о некоторых домашних животных. Расширять словарный запас. Г. И. Винниковастр 45		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЦКМ»

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностик а	«Детскийсад»	«Подарки из сада» Фрукты	«Есть у нас огород, посмотри, что там растет» Овощи
цели		Расширить представления детей о помещениях детского сада, знакомство с сотрудниками, с детьми. З.Е.Агронович стр.1	Формировать простые представления о фруктах З.Е.Агронович стр.1	Уточнить знания о овощах, различать и называть овощи. З.Е.Агронович стр.2

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	«В гостях у Мойдодыра»	«Осенний лес полон чудес» Лес, деревья	«Домашние животные»	«Дикие животные»
цели	Формировать и расширить представления детей об основных частях тела.	Рассказать детям о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;рассмотрет	Расширить представления о жизни диких, домашних животных и их	Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой.

	Прививать кгн. З.Е.Агронович стр.2	ь картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев З.Е.Агронович стр.7	детенышах З.Е.Агронович стр.13	З.Е.Агронович стр.14
--	--	--	--	-------------------------

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	«Перелетные птицы»	«Мебель, бытовые приборы»	«Одежда, головные уборы»	«Обувь»
цели	Сформировать представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью зимой. З.Е.Агронович-стр 6	Дать представления о мебели назвать ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; объяснить детям назначение мебели, различных ее видов З.Е.Агронович-стр.24	Дать представления о поздней осени; объяснить почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение; З.Е.Агронович стр 4	Формирование элементарного представления об обуви. З.Е.Агронович стр 5

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	«Зимующие птицы»	«В гостях у бабушки Федоры» Посуда	«Все работы хороши, выбирай любую» Повар	«Изменения в природе» Зима
цели	Сформировать представления о зимующих птицах; обратить внимание на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать; рассказать, где они живут и чем питаются З.ЕАгронович-стр 8	Закрепить, обобщить знания о посуде разной по назначению. Закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи З.ЕАгронович стр 15	Сформировать простейшие представления о профессии повара З.ЕАгронович стр 16	Дать детям представления о зиме. Напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; З.ЕАгронович стр 18

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Игры и игрушки нашей группы»	«Домашние любимцы»
цели	Уточнить представления детей о зимних играх. Активизировать словарь по теме «Зима» З.ЕАгронович стр 18	Уточнить представления детей о зимних играх. Активизировать словарь по теме «Зима» З.ЕАгронович стр 18	Познакомить детей с названием предметов ближайшего окружения. Познакомить детей с новыми играми, вызвать интерес. З.ЕАгронович стр 7	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание. З.ЕАгронович стр 14

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	«Лесные жители»	«Транспорт»	«Профессии (продавец, врач)»	«День защитника Отечества»
цели	Продолжать детей знакомить с животными леса. З.ЕАгронович-Теремкова стр 15	Расширить знания детей о видах транспорта. З.ЕАгронович-Теремкова стр 17	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (продавец, врач) З.ЕАгронович стр17	Дать представление о Российской армии. Дать знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. З.ЕАгронович стр 20

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	«Домашние птицы»	«Весна. Мамин праздник»	«Изменения в природе» Ранняя весна	«Животный мир»
цели	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание. З.ЕАгронович стр 5	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. Дать представление о празднике 8 Марта. З.ЕАгронович стр 20	Уточнить представление о весне, ее признаках, учить отмечать погодные условия. З.ЕАгронович стр 19	Продолжать детей знакомить с животными леса. З.ЕАгронович стр 16

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
-------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

апрель	«Насекомые»	«Цветы»	«Перелетные птицы»	«Почта»
цели	Познакомить детей с насекомыми (божья коровка, кузнечик) З.ЕАгронович-стр 31	Дать детям представление о цветах. Воспитывать любовь к растительному миру. З.Е Агронович стр 29	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к живым существам. З.ЕАгронович стр 22	Познакомить детей с профессией почтальона. Развивать внимание, речь, общую моторику. З.ЕАгронович-стр 17
месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	Диагностика	Диагностика
цели	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. З.ЕАгронович-стр 21	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что Близкие взрослые любят его, как и всех остальных детей. З.ЕАгроновичстр р 22		

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование образовательной области «Развитие речи чтение художественной литературы»

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	Потешка «Наша Маша маленька...»	«Огуречик, огуречик...»	Чтение Сказки «Цыпленок и утенок»
цели		помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении В.В.Гербова 68	Помочь запомнить новую потешку В.В.Гербова 63	Познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова В.В.Гербова 34

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»
цели	Помогать повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке В.В.Гербова 78	Формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте В.В.Гербова 32	познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Христоматия для 1 мл.гр. Юдаева М.В.	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа В.В.Гербова 4

месяц	Тема и цели 1-й	Тема и цели 2-	Тема и цели 3-	Тема и цели 4-й
-------	-----------------	----------------	----------------	-----------------

	недели	й недели	й недели	недели
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж»	Чтение русской народной сказки «Репка»	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»
цели	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	Познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с поведками ежа В.В.Гербова 104	Вспомнить с детьми сказку «Репка» В.В.Гербова 57	приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи В.В.Гербова 60

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Потешка «Ой ты заюшка-пострел...»	Потешка «Ой ты заюшка-пострел...»
цели	Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращаться к ней неоднократно, учить отгадывать загадки В.В. Гербова 50	Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей В.В.Гербова 53	Познакомить детей с потешкой, со стихотворением-загадкой.	Учить угадывать животных по описанию, развивать внимание.

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	Русская народная песенка «Котя, котинька, коток...»	Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»	Чтение русской народной сказки «Заюшкин а избушка»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
цели	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Христоматия для 1 мл.гр. Юдаева М.В.	Помочь детям запомнить стихотворение В.В.Гербова 56	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку В.В.Гербова 91	Учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу. В.В.Гербова 75

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Чтение стих А.Барто Девочка чумазная»	Чтение сказки С. Маршака «Усатый -полосатый»	Чтение сказки В.Сутеева «Мышонок и карандаш»
цели	познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний. В.В.Гербова 37	Расширять словарный запас.	Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно. В.В.Гербова 102	Познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке.

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
цели	Совершенствовать умение слушать рассказ В.В. Гербова 37	Помочь детям запомнить стихотворение В.В. Гербова 79	Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражание. В.В. Гербова 75	Познакомить детей с содержанием русской народной песни «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; совершенствовать память и внимание.

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
апрель	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»	Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа»	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»
цели	Помочь детям запомнить стихотворение.	Познакомить детей с новым стихотворением, вызвать интерес к игрушке Колдина 78	Познакомить со стихотворением; учить договаривать слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении В.В.	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы ;вызв

			Гербова 68	ать положительны е эмоции Колдина 117
--	--	--	------------	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	Чтение стих/В. Маяковского «Что о такое хорошо и что такое плохо?»	Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»	Диагностика	Диагностика
цели	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках В.В.Гербова 94	обогащать и уточнять представления о повадках кур В.В.Гербова 71		

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО--
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно-
эстетическое развитие»**

Рисование

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	«Волшебные карандаши»	«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра»	«Осень»
цели		вызвать интерес к процессу рисования; выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет Н.Н.Леонова, стр 40	Учить детей рисовать кистью ведра, набирать необходимое количество гуаши; закреплять знание основных цветов; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к труду взрослых Н.Н.Леонова, стр 44	учить ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле) Н.Н.Леонова, стр 45

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	«Однажды хозяйка с базара пришла»	«Осенний дождь»	«Полотенце для мамочки»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
цели	Учить передавать особенности формы предмета в рисунке; закреплять знания детей об овощах: название,	Продолжить знакомить детей с признаками осени; учить рисовать осенний дождь цветными карандашами; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима Н.Н.Леонова, стр 54	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное. Н.Н.Леонова, стр 5	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии

	форма, цвет, назначение. Н.Н.Леонова,с тр 46		7	неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Т.С. Комарова стр.7
--	--	--	---	---

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	«Красивый полосатый коврик»	«Разноцветный ковер из листьев»	«Разноцветные мыльные пузыри»	«Раздувайся, пузырь...»
цели	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами.	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Т. С. Комарова стр.8	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Т. С. Комарова	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Т. С. Комарова стр.9

	Т. С. Комарова стр.8		стр.9	
--	-------------------------	--	-------	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	«Вьюга-завируха»	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Красивые новогодние шары	«Елочка»
цели	учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по-мокрому», «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета, развивать чувство цвета и композиции Н.Н. Леонова стр.59	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Т. С. Комарова стр.11	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям Т. С. Комарова стр.10	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета Т. С. Комарова стр.11

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	«Праздничная елочка»	«Праздничная елочка»	«Серпантин танцует»	«У котика усы»
цели	Учить рисовать праздничную елочку Н.Н. Леонова стр.63	Учить рисовать праздничную елочку Н.Н. Леонова стр.63	Учить детей свободно проводить линии различной конфигурации Н.Н. Леонова стр.65	развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга. Н.Н. Леонова стр.70

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	«Украшим рукавичку-домик»	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	«Самолеты летят»	«Российский флаг»
цели	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Т. С. Комарова стр. 12	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Т. С. Комарова стр. 13	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Т. С. Комарова стр. 14	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно из закрашивать Н.Н. Леонова стр.77

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	«Цветы для мамочки»	«Сосульки»	«Красивые флажки на ниточке»	«Светит солнышко»
цели	Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; упражнять в технике рисования гуашевыми красками: методом тычка, самостоятельно	Учить детей рисовать предметы формы вытянутого треугольника Н.Н. Леонова стр.80	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Т. С. Комарова стр. 14

	<p>выбирать цвет, развивать чувство формы и цвет; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. Н.Н. Леонова стр.77</p>		<p>Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т. С. Комарова стр. 15</p>	
--	--	--	--	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
апрель	«Дождик, дождик капелька»	«Кубики стоят на столе»	«Украсим дымковскую уточку»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»
цели	<p>Учить детей рисовать дождь пальцами рука, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа, передавать в рисунке несложные явления действительности, сочетать воедино действия со словами стихотворения; развиваться воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру Н.Н. Леонова стр.98</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур Т. С. Комарова стр. 16</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи Т. С. Комарова стр. 13</p>	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Т. С. Комарова стр. 16</p>

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	«Разноцветная лужайка»	«Красивый коврик»	Диагностика	Диагностика
цели	учить рисовать тремя красками на мокрой бумаге Н.Н. Леонова стр.94	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях Т. С. Комарова стр. 17		

Лепка, аппликация

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	Лепка «Конфетки»	Аппликация «Больше и маленькие мячи»	Лепка «Хлебная соломка»
цели		Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Т.С. Комарова стр.7	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова стр.7	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. Т.С. Комарова стр.8

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	Аппликация «Овощи и фрукты» лежат	Лепка «Баранки»	Аппликация «Большие и	Лепка «Колобок»

	на круглом подносе»		маленькие яблоки на тарелке»	
цели	Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Т.С. Комарова стр.8	Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Т.С. Комарова стр.8	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Т.С. Комарова стр.9	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Т.С. Комарова стр.9
месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Лепка «Подарок любимому котенку»	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Лепка «Крендельки»
цели	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Т.С. Комарова стр.9	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Т.С. Комарова стр.9	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Т.С. Комарова стр.10	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Т.С. Комарова стр.10

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Лепка по замыслу	Аппликация «Пирамидка»	Лепка «Погремушка»
цели	Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Т.С. Комарова стр.10	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова стр.10	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Т.С. Комарова стр.11	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Т.С. Комарова стр.11

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	Аппликация . «Бусы на елку»	Лепка «Пирамидка из дисков»	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Лепка «Мандарины и апельсины»
цели	Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания . Уточнить знание цветов. Т.С. Комарова стр.10	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Т.С. Комарова стр.12	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Т.С. Комарова стр.12	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Т.С. Комарова стр.12

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	Аппликация	Лепка	Аппликация	Лепка

	«Красивая салфеточка»	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	«Снеговик»	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»
цели	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Т.С. Комарова стр.13	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Т.С. Комарова стр.13	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Т.С. Комарова стр.13	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Т.С. Комарова стр.13

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	Аппликация «Узор на круге»	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Аппликация «Цветы в подарок маме»	Лепка «Неваляшка»
цели	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности : сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Т.С. Комарова стр.14	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Т.С. Комарова стр.13	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Т.С. Комарова стр.15	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Т.С. Комарова стр.15

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
-------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

апрель	Аппликация «Салфетка»	Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Аппликация «Скворечник»	Лепка «Зайчик»
цели	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Т.С. Комарова стр.16	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и круговыми движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Т.С. Комарова стр.15	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Т.С. Комарова стр.16	Учить делить пластилин на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания круговыми и движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Т.С. Комарова стр.16

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	Аппликация «Букет цветов для мамочки»	Лепка «Мишка-невалюшка»	Диагностика	Диагностика
цели	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной		

	красивую вещь (подарок). Т.С. Комарова стр.15	величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу Т.С. Комарова стр.15		
--	---	---	--	--

Перспективное планирование образовательной области «Конструктивно-модельная деятельность»

месяц	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»
цели	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
октябрь	« Широкие и узкие дорожки»
цели	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
ноябрь	«Мебель» (стул и стол)
цели	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
декабрь	«Транспорт. Автобус и грузовик»
цели	Продолжать обучение детей строить транспорт Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
январь	«Заборчики»
цели	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
февраль	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»
цели	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
март	«Домик»
цели	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
апрель	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»
цели	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
май	Организуется деятельность детей с песком и водой.
цели	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

	Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Ползание и лазанье	Катание, бросание, метание
сентябрь	- Упражнять в ходьбе в колонне по одному, по кругу; - в бегедругзадругом	- Учить ходить по рейке, положенной на пол; - Упражнять в медленном кружении в обе стороны	- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте; - Упражнять в прыжках из кружка в кружок	- Учить ползать на четвереньках по прямой	- Учить катать мяч друг другу
октябрь	- Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; - в беге в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.	- Упражнять в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы; - Упражнять в медленном кружении в обе стороны	- Упражнять в прыжках вверх с места; прыжки вокруг и между предметами	- Учить перелезать через бревно; - Учить ползать на четвереньках между предметами	- Учить катать мяч в воротца - Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу
ноябрь	- Упражнять в ходьбе по кругу, в колонне по одному, змейкой; - в беге в колонне по одному, на носочках, змейкой.	- Упражнять в ходьбе по бревну, скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; междупредметами.	- Учить ползать на четвереньках вокруг предметов; - Учитьпролезать в обруч	- Учить катать мяч между предметами - Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди
декабрь	- Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена; по два; в разных направлениях - в беге в медленном темпе, змейкой	-Упражнять в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы; -Упражнять в медленном кружении в обе стороны	- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; через шнур	- Учить ползать на четвереньках между предметами	- Учить катать мяч в воротца -Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди

январь	- Упражнять в ходьбе по кругу и в разных направлениях; - в беге по прямой и змейкой	- Упражнять в ходьбе по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	- Упражнять в прыжках через предметы; между предметами	- Учить ползать на четвереньках между предметами; - Учить пролезать в обруч	- Учить катать мяч между предметами - метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой
февраль	- Упражнять в ходьбе врассыпную, выполнением заданий - в беге в медленном темпе, выполнением заданий	- Учить ходить по рейке, положенной на пол; по прямой дорожке; по ребристой доске с перешагиванием через предметы;	- Учить прыгать с высоты; из кружка в кружок; - Упражнять в умении прыгать через линию	- Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; - Учить ползать на четвереньках вокруг предметов;	- Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди - Учить ловить мяч, брошенный взрослым
март	- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, по два, врассыпную - в беге по прямой и змейкой; в быстром темпе	- Упражнять в ходьбе по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	- Учить прыгать с высоты; на двух ногах на месте; - Упражнять в умении прыгать через 4-6 линий	- Учить подлезать под препятствие, не касаясь руками пола - Упражнять в лазанье по гимнастической стенке;	- Учить бросать, ловить мяч - Учить катать мяч между предметами
апрель	- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (поворотом); - в беге в медленном темпе, выполнением заданий	- Учить ходить по наклонной доске; по лестнице, положенной на пол.	- Упражнять в умении прыгать через 4-6 линий (поочередно через каждую) - Учить прыгать в длину с места	- Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; - Упражнять в ползании на четвереньках по прямой	- Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой - ловить мяч, брошенный взрослым
май	- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (приседанием); - в беге в медленном и быстром темпе	- Упражнять в ходьбе по наклонной доске; по ребристой доске с перешагиванием через предметы;	- Учить прыгать в длину с места, с высоты; - Упражнять в прыжках вверх с места	- Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие, не касаясь руками пола	- Упражнять в бросании и ловле мяча; в метании мяча в вертикальную цель правой и левой рукой

Тематическое планирование подвижных игр

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Солнышко и дождик Бегите ко мне	Найди свое место Мы - осенние листочки	Солнышко и дождик	По ровненькой дорожке
октябрь	У медведя во бору	Огуречик	Найди свое место	Мы - осенние листочки
ноябрь	Птички в гнездышках	По ровненькой дорожке	Лохматый пес	Мы - осенние листочки Солнышко и тучки
декабрь	Мыши в кладовой	Ветер и снежинки	Зайка беленький сидит	Поймай снежинку
январь	Веселые зайчата	Совушка	Воробушки и автомобиль	Наседка и цыплята
февраль	Поезд	Автомобили	Самолеты	Самолеты
март	Наседка и цыплята	Коза и козлята	Лохматый пес	Лиса и куры
апрель	Наседка и цыплята	Космонавты	Грачи и автомобиль	Море волнуется
май	Одуванчик	Медведь и пчелы	Котята и щенята	Найди свою пару

Игровая деятельность

Сентябрь	«Здравствуй!» «Иди ко мне», «Ладушки», «Поймай шарик», «Догонялки», «Прятки», «Послушай звуки», «Возьми, положи, брось» «Делай как я», «Спрячь игрушку»
Октябрь	«Кидай, кати, лови мячик», «Покатай Мишку» «Кубик на кубик», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Раскрась пальчиком», «Собери пирамидку», «Собери матрешку»,
Ноябрь	«Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку» «Найди игрушку», «Кидай-кати-лови мячик», «Попади в цель», «Раздели на группы», «Покатай машинку», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок), «Неваляшка танцует», «Сложи картинку», «Поиграй бубном», «Собери матрешку»
Декабрь	«Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Подбери по форме», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Разложи предметы», «Графареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика»,
Январь	«Раздели на группы», «Покатай машинку», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок), «Неваляшка танцует», «Сложи картинку»
Февраль	«Разрезные картинки», «Разложи по группам», «Столбики», «Кто выше?», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам»
Март	«Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Подбери по форме», «Найди по описанию», «Считаем вместе», «Разложи предметы»
Апрель	«Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам»
Май	«Считаем вместе», «Разложи предметы», «Графареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик», «Мяч вверх, вниз»

Список литературы:

1. *Выготский Л. С.* Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М., 1983.
2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В. И. Теленчи. — М., 1987.
3. *Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д.* Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1988.
4. *Гришвина А. В., Пузыревакая Е. Я., Сочеванова Е. В.* Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.
5. *Екжанова Е. А.* Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
6. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 1999. — № 6.
7. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
8. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
9. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Содержание раздела «Здоровье» программ коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 5.
10. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. Т. 1. Психическое развитие ребенка. — М.: Академия педагогических наук СССР, 1986.
11. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб. научных трудов / Под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. — М., 1978.
12. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1997.
13. *Катаева А. А., Стребелева Е. А.* Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
14. *Катаева А. А., Стребелева Е. А.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
15. *Лебедева Е. Н.* Ознакомление со звуками окружающей действительности умственно отсталых детей: Метод, рекомендации. — Тула, 2001.
16. *Малер А. Р.* Воспитание ребенка с болезнью Дауна в семье // Дефектология. — 1986. — № 4.
17. *Марковская И. Ф., Екжанова Е. А.* Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1988. — № 4.
18. *Мастюкова Е. М.* Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с ДЦП // Дефектология. — 1985. — № 4.
19. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / Сост. А. А. Ватажина, Н. С. Малинкин; Под ред. М. И. Кузьмицкой, А. А. Ватажиной. — М., 1971.
20. *Минаева В. М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М.: Аркти, 1999.
21. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. — М., 1987.

22. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. — М., 1986.
23. Программа. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1991.
24. Программы для 0—4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). — М.: Дидакт, 1997.
25. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
26. *Стребелева Е. А.* Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. — 1997. — № 2.
27. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. — М.: Просвещение, 1997.
28. *Хайрдинова Л. Ф.* Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — № 1.
29. *Чулкова Н. В.* Воспитание культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 5.
30. *Чумакова Г. В.* Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
31. *Цикото Г. В.* Коррекционная работа с детьми-имбецилами младшего возраста // Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. — М., 1976.
32. *Шинкаренко Г. И.* Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников: Сб. научных трудов / Под ред. Н. Г. Морозовой. — М., 1976.
33. *Шинкаренко Г. И.* Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников: Сб. статей / Под ред. Н. Г. Морозовой. — М., 1978.
-