

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 города Лебедянь Липецкой области

Принято

на заседании
педсовета МБДОУ д/с №2
Протокол № 1
от «23» август 2022 г

Утверждено

Заведующим МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№2 г. Лебедянь
Приказ № 56 от 23.08 2022
Заведующий Т.П. Скакун



Рабочая программа

старшей группы компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №2
города Лебедянь Липецкой области
на 2022-2023 учебный год

Составители:

Ярилова Т.В.,
Макашова Л.Н.

I. Пояснительная записка

1. Цели рабочей программы.
2. Задачи реализации программы.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей;

II. Содержание и средства образования

1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения
 - 1.1. Холодный период года
 - 1.2. Теплый период времени года
2. Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности
3. Учебный план (количество ООД по каждому образовательному направлению для реализации содержания образования)
4. Перспективный тематический план по образовательным областям
 - 4.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 4.2. Познавательное развитие
 - 4.3. Речевое развитие
 - 4.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 4.5. Физическое развитие
5. Формы образовательной деятельности.
6. Организация и проведение не регламентированной образовательной деятельности детей в течение дня (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в режимные моменты).
7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами.
8. Культурно - досуговая деятельность (план-график праздников, развлечений)
9. Региональная модель перспективного планирования

III. Программно-методический комплекс.

Пояснительная записка

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей) и детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- образовательная программа дошкольного образования ДОО для групп компенсирующей направленности;
- Уставом ДОО;
- Положением о рабочей программе педагогов ДОО

Цели рабочей программы.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка. Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель коррекционного обучения:

- воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов

Задачи программы:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (**в том числе ограниченных возможностей здоровья**);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет профиля логопедической группы (ОНР III уровня)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо

распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка.

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети

самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Могут быть все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло - зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают

основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурства	7.30-8.15
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к ООД	8.50 - 9.00
Организованно-образовательная деятельность	9.00 -10.50
Витаминный час (между ООД)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Коррекционный час.	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30

Содержание и средства образования

Режим дня на холодный период года

Режим дня на теплый период года

Прием детей на прогулке самостоятельная деятельность детей	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на прогулке, артикуляционная гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие процедуры: босохождение по «Тропе здоровья», солнечные ванны организованно-образовательная деятельность на прогулке	9.00 – 12.10 11.50- 12.00 9.20- 9.50
Витаминный час	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем детей, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Коррекционная работа, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Речевое развитие. Развитие речи.	Логопедическое развитие	Обучение грамоте	Логопедическое развитие
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Художественно-эстетическое развитие Рисование.	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Ручной труд	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Физическое развитие	Речевое развитие Чтение художественной литературы Физическое развитие (прогулка)	Художественно-эстетическое развитие. Музыка

Особенности организации образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Старшая логопедическая группа
Физическое развитие	3
Познавательное развитие (ФЦКМ, РЭМП)	2
Речевое развитие	5
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка)	4

Перспективное планирование

Социально-коммуникативное развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место

Темы игр: «Школа», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Овощеводы», «Магазин», «Хозяин перекрестка», «Птичница», «Фруктовое кафе», «Ателье»

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные

представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Темы игр: «Огородная - хороводная», «Яблонька», «Светофор – мой лучший друг», «Гуси – лебеди», «Старик – лесовик», «Игрушки»

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Темы игр «Радио», «Цепочка слов», «Что растет в огороде и в саду», «Скажи наоборот», «Не ошибись», «Дни недели», «Времена года», «Когда это бывает», «Как сделать сок», «Считай дальше», «Варенье – компот», «Вершки – корешки», «1, 2...5», «Найди дерево», «Летит, едет, плывет», «Что за птица», «Улетает-остается», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек»

Игры с правилами

Задачи: учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; продолжать учить составлять из частей целое (кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в положении предметов

Темы игр: «Конструктор», «Мозаика», «Лего», «Лото», «Домино», «Веселая математика», «Собери картинку», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Родной город», «Приключения Муравьишки», «Строитель»

Подвижные игры

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Темы игр: «Третий лишний», «Ловишка», «Горелки», «Удочка», «Не замочи ног», «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Школа мяча», «Пустое место», «Лягушки и цапли», «Баскетбол», «Через ручеек», «Школа мяча».

Игры – экспериментирования

Задачи: знакомить детей со свойствами материалов, развивать любознательность, мышление, речь; знакомить с явлениями окружающей природы

Темы игр: «Песочные часы», «Опыты с почвой», «Разноцветные листочки», «Фонтан», «Ветер», «Вода и солнце»

Народные игры

Задачи: знакомить детей с народными играми, развивать двигательную активность

Темы игр: «Салки», «Горелки», «Ручеек», «Краски», «Рыбки»

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ,в том числе моральным.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь. Октябрь.		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения	Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и

	мальчиков по отношению к девочкам: уступать место, оказывать помощь,	защищать их». Обыграть и обсудить ситуацию «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечении «Рыцарский турнир»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное и заботливое отношение к девочкам	
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых.	
Ноябрь		
« Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета «Я принимаю гостей»	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение А.Милл «Вини-Пух и все-все-все».
«Положительно моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательны к настроению других». Психогимнастика «Угадай какое у меня настроение»
«Этические представления»	Объяснения понятия «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как Вини-Пух ходил в гости к Кролику»
«Положительно моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление ее защищать	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красная книга природы»
«Этические	Формировать	Беседа «Труд человека

представления»	представление о трудолюбие как положительной черте характера человека	кормит, а лень портит». Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович»
----------------	---	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбом с военной тематикой

Нравственно-этическое воспитание

Развивать умения проявлять заботу о пожилых людях, о маленьких, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.

Стимулировать воспитателем интереса детей к оценке настоящего, осмысливание и словесное выражение своих переживаний, чувств.

Развитие представлений о жизни и труде людей в родном городе, стране.

Продолжать воспитывать гуманные чувства.

Формировать представления о правдивости, о справедливости, о смелости, о храбрости.

Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи.

Развивать дружеские взаимоотношения.

Патриотическое воспитание

Воспитывать у детей любовь к Родине. Формировать представление о том, что наша страна – Россия, она многонациональна, в ней много городов и сел.

Москва – главный город, столица нашей страны. Познакомить с флагом нашей страны.

Воспитывать любовь к родному городу.

Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.

История России

Символы страны – герб, флаг, гимн

Беседа о настоящих мужчинах

Заучивание стихотворения «Герб», «Флаг», «Лебедянь»

Пение песни «Моя Россия»

Трудовое воспитание

Трудовая деятельность направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных и жизни каждого человека»*.

Развитие представлений о труде взрослых, его роли в обществе трудовой деятельности.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Безопасность

Безопасность направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- *

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь. Октябрь		
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя. Правила езды на велосипеде и самокате. Игры во дворе.	Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки» Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» Дидактические игры: «Собери знаки», «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый» Чтение: Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Кончаловская «Самокат»
Ноябрь		
«Ребенок и другие люди»	Один дома. Ситуация «Опасное предложение». Если ты гуляешь один.	Беседы: «Гости званые и незваные», «Когда нельзя слушаться старших», «Гуляй да присматривайся» Обыгрывание ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» Чтение: Томбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
Декабрь		

«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. Лекарства и витамины.	Беседы: «Правила общения с опасными предметами», «Как лечить болезни», «Где живет витамины», «Не зная бродя не лезь в воду» Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Куда положить предметы». Чтение: Безруких «Разговор о правилах питания», Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы»
-------------------------------	---	--

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений/

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)

Цели и задачи: в старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно

обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать

порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина* и т. п.)

Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, послед раньше, позже, в одно и то же время*.

Октябрь		
Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1. Число и цифра один. Логическая задача на установление закономерности	Закрепить знания детей о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Колесникова Е. В. Стр.15
2. Число и цифра два.	Закрепить знания о числе и	Колесникова Е.

Знаки «+, - , =».	цифре 2; умение писать цифру 1	В. Стр.17
3.Числа и цифры 1, 2, 3;	учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2.	
4.Соотношение количества предметов и цифр	Учить писать цифру 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; познакомить с тетрадью в клетку	Колесникова Е. В. Стр.20
	Закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; продолжать знакомить с тетрадью в клетку	Колесникова Е. В. Стр.22
Ноябрь		
1.Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 5 Колесникова Е.	Колесникова Е. В. Стр.26
2. Число и цифра 6. Знаки «=, +»	Познакомить детей с цифрой 6, учить порядковому счёту в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших	Колесникова Е. В. Стр.27

3. Знаки « больше, меньше, равно»	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить выкладывать из счётных палочек треугольник и домик	Колесникова Е. В. Стр.29
4. Числа и цифры	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом , цифрой и количеством предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Колесникова Е. В. Стр.31
Декабрь		
1.Числа и цифры 1-8, знаки «+» и «-»	Познакомить детей с цифрой 8, учить печатать цифру 8, правильно использовать и писать знаки «+», «-», уметь решать логическую задачу.	Колесникова Е. В. Стр.41
2.Порядковый счет. состав числа 8 из 2 меньших величин.	Учить составлять число 8 из 2 меньших величин, делить предмет на 2 и 4 части, упражнять в различии количественного и порядкового счета, правильно отвечать на вопросы.	Колесникова Е. В. Стр.43

3.Решение примеров. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить рисовать овалы в тетради , учить решать логическую задачу, определять словом положение предмета по отношению к себе.	Колесникова Е. В. Стр.45
4.Знаки «< , >». Геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками «< ,>», учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, упражнять в различии количественного и порядкового счета.	Колесникова Е. В. Стр.47

Планируемый результат:

- Считать до 10
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10
- Печатать цифры в тетради
- Знать геометрические фигуры и формы
- Ориентироваться в пространстве и на листе клетчатой бумаги
- Сравнить предметы по длине, ширине и высоте.
- Знать названия месяца и дней недели
- Знать части суток

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Задачи: расширять представления детей об окружающей действительности. Знакомить детей с событиями, которые происходят в нашей стране. Воспитывать любовь к Родине. Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных, о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1 Овощи	Что растёт на огороде?	Закреплять, уточнять, расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, внешнему виду, запаху; систематизировать знания об использовании овощей в пищу	Морозова-15, Гербова- 53 Бондаренко -19
2.Фрукты	Дид. игра «Фрукты»	Уточнять знания детей о фруктах; закреплять понятие «Фрукты»; учить различать фрукты на вкус и ощупь; закреплять знания о том, что фрукты растут в саду; дать понятие о том, что человек ухаживает за садом, чтобы получить хороший урожай.	Гербова-53 Морозова -26

3.Транспорт	Безопасность на дороге	Закреплять знания детей об опасностях, которые ждут детей на улице; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков повторить правила поведения на улице «Правила дорожного движения»	Вдовиченко. «Ребенок на улице» стр.39
4.Осень. Осенняя одежда.Обувь. Головные уборы.	Путешествие к осени	Закреплять знания детей об осенних явлениях в природе, о том, во что одеты и обуты люди; учить детей правильно называть предметы одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временем года	Морозова – 85, 95. Алябьева.Развитие воображения и речи -49.
Ноябрь			
1.Домашние птицы	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия	Морозова – 55

2.Перелётные птицы	Тайны птичьего мира	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; развивать обобщенные представления детей о птицах; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц.	Волчкова – 39, Бондаренко – Морозова – 104
3.Игрушки	Чудо - чудное, диво - дивное!	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	Волчкова – 44, Морозова – 24
4.Поздняя осень. Лиственные деревья.	Ах, осень, осень, кем ты послана?	Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; о состоянии растений осенью.	Бондаренко - 169, «Комплексные зан» Морозова - 42
Декабрь			

1. Зима. Зимние забавы	Зима полна серебра	Обогащать представления детей о зиме, закреплять их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи закономерностей в природе	Волчкова.Экол стр.60
2.Сравнение осени и зимы	Волшебница зима	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средством художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках	Волчкова.Экол стр.69
3. Зимующие птицы	Беседа о зимующих птицах	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, обогащать словарь путем введения новых слов, воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам	Бондаренко.Эк стр.64
4. Новый год	Как встречать Новый год	Закреплять и расширять знания детей о Новомоднем празднике, о его традициях и обычаях	Алешина. стр.108

Планируемый результат:

- *Различать и называть виды транспорта
- *Классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны
- *Знать , что любая вещь создана трудом многих людей
- *Называть профессии
- *Знать некоторые правила дорожного движения
- *Знать названия родного города, страны, столицы
- *Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- *Знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—(диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Могут быть все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Развитие речи

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1. Овощи	Составление рассказа на тему «Наш огород»	Учить детей составлять короткие рассказы - описания про овощи, которые растут на огороде. Закрепить знания детей об овощах. Упражнять в образовании однокоренных слов.	Волчкова В.Н. «Развитие речи» стр.83.
2 .Фрукты	Составление рассказа по образцу	Учить по плану и образцу рассказывать о фруктах, отмечая их основные качества. Учить отличать их по вкусу. Правильно произносить существительные в родительном падеже. Развивать эмоциональную речь.	Волчкова В.Н. «Экология»
3. Транспорт	Пересказ рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице»	Обогатить знания детей о транспорте с помощью нового литературного произведения; помочь детям запомнить текст и выразительно его пересказывать.	Гербова «Развитие речи» стр.96

4.Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы	Составление детьми рассказов на тему «Одежда осенью»	Учить детей составлять рассказ-описание осенней одежды, руководствуясь схемой. Развивать грамматически правильную речь, активизировать словарь детей	
Ноябрь			
1.Домашние птицы	Пересказ сказки Ушинского «Умей обождать»	Учить детей пересказывать произведение по частям. Воспитывать любовь к домашним птицам и умение ухаживать за ними.	Гербова. Стр.40
2.Перелётные птицы	Составление рассказа «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых перелётных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.	Бондаренко Зан.№8
3. Игрушки	Составление рассказов на тему «Наши игрушки»	Учить составлять описательный рассказ по игрушке, рассказывать об играх с ней, пользоваться сложно -	Дошкольное воспитание №2, 90г.

4.Поздняя осень. Лиственные деревья	Составление рассказов на тему «Как мы следы осени искали»	подчинёнными предложениями. Развивать грамматически правильную речь. Активизировать словарь. Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, какие изменения происходят осенью в природе. Развивать эмоциональную речь, звуковую культуру речи.	Гербова стр.47
Декабрь			
1.Зима. Зимние забавы 2.Сравнение осени и зимы	Пересказ произведения М.Калинина «Про снежный колобок» Как узнать зиму и осень?	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа. Излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Учить детей рассказывать о типичных зимних и осенних явлениях в неживой и природе.	Волчкова В.Н. – Р.р. стр.41 Бондаренко. Эк. Стр.103

		Закреплять знания об образе жизни и поведении животных и птиц .Развивать грамматически правильный строй речи.	
3.Зимующие птицы.	Пересказ произведения Е.Чарушина «Воробей»	Учить самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	Волчкова В.Н.. Р.р. стр.88
4.Новый год	Творческое рассказывание - «Сказка про Деда Мороза»	Активизировать детское воображение, развивать литературно-словесное творчество. Использовать в речи различные синтаксические конструкции, употреблять согласованные существительные и глаголы.	Волчкова В.Н.. Р.р. стр.39

Планируемый результат:

*Участвовать в беседе

*Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника

- *Составлять по образцу рассказы по картине
- *Последовательно пересказывать небольшие литературные произведения
- *Определять место звука в слове
- *Подбирать к существительному несколько прилагательных, подбирать к словам антонимы и синонимы

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворение

Чтение художественной литературы

Задачи: воспитывать у детей интерес к художественной литературе. Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.

Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение. Обогащать духовный мир детей.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.Овощи	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Огород»	Помочь детям выучить стихотворение и читать его выразительно; показать особенности стихотворного текста; развивать речевое внимание, расширять активный словарь, воспитывать любовь к поэтическому слову	Нищева стр.425
2.Фрукты	Чтение и обыгрывание сказки В.Сутеева «Яблоко»	Учить детей понимать смысл сказки, заклѹчѹнную в ней мораль; учить домысливать, понимать «написанное между строк»; оценивать поступки героев сказки; учить создавать выразительные образы с	Хрестоматия №1, стр.430

3. Транспорт	Чтение произведения Г.Цыферова «Паровозик из Ромашкова»	помощью мимики, жестов, интонации Формировать у детей навык внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание; побуждать детей проводить элементарный анализ литературного текста; показать красоту природы через восприятие текста	Хрестоматия №2 стр.502
4.Осень. Осенняя одежда.	Чтение серб.сказки «Почему у месяца нет платья»	Продолжить знакомить детей с литературным жанром - сказки, проводить элементарный анализ сказки; формировать слуховое внимание, произвольную память; побуждать оценивать поступки героев.	Хрестоматия №2, стр. 435
Ноябрь			
1.Домашние птицы	Чтение произведения М.Пляцковского о «Однажды утром»	Формировать у детей навык внимательного прослушивания прозаического текста, осмысленно воспринимать литературный текст и его	Хрестоматия №1, стр.197

2. Перелётные птицы	Заучивание стихотворения «Берегите птиц»	содержание. Формировать нравственные качеств Показать детям особенности стихотворного текста; вскрыть перед дошкольником многообразие литературного слова, созвучного с самой природой; помочь ребёнку понять содержание поэтического текста; формировать эстетический вкус и выразительность чтения стихотворения; воспитывать любовь к природе, желание её защищать	Хрестоматия, м, стр.368
3.Игрушки	Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита – охотник» Заучивание	Познакомить детей с литературным наследием Е.Чарушина; формировать у детей навык внимательного прослушивания прозаических тестов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание; формировать нравственные качества; воспитывать любовь к животным	Хрестоматия

4.Поздняя осень. Лиственные деревья	стихотворения Н.Берендгофа «Осень»	Познакомить детей с поэтическим наследием поэтов, воспевающих в своем творчестве осень; побуждать детей соблюдать интонационную выразительность речи при чтении стихотворения	Хрестоматия №2, стр.556
Декабрь			
1.Зима. Зимние забавы	Чтение рассказа Винокурова И. «Сквозь буран»	Познакомить детей с новым литературным произведением; продолжить разговор о том, что русские люди всегда спешат на помощь тем, кто в беде; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать воображение	Гербова стр 90
2.Сравнение осени и зимы	Чтение рассказа Воронковой «Снег идет»	Обогатить знания детей об осени и зиме в сравнении; учить внимательно слушать и понимать произведение; воспитывать бережное отношение к природе	Хрестоматия №1,стр.502
3.Зимующие птицы	Заучивание стихотворения А.Барто «Синица»	Учить детей запоминать стихотворение; расширять кругозор знаний о зимующих птицах;	Хрестоматия №1, стр 567

		совершенствовать грамматически правильную, выразительную речь.	
4. Новый год	Заучивание стихотворения С Маршака «Песня о ёлке»	Помочь детям понять и запомнить стихотворение; учить выразительно читать его, правильно проговаривая слова	Гербова, стр.93

Планируемый результат:

- *Развить интерес детей к художественной литературе
- *Уметь различать сказку, рассказ, стихотворение
- *Уметь понимать идею произведения, правильно оценивать поступки героев
- *Уметь выразительно читать стихи, рассказывать сказки

Художественно-эстетическое развитие

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение.

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас

всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться.

Решать коррекционные задачи, направленные на устранение речевых недостатков: звуковой культуры речи, активизации и обогащении словаря, связной речи.

Рисование

Цели и задачи: развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного творчества, вносить его результаты в художественное оформление окружающей среды. Развивать самостоятельность, инициативу, умение создавать изобразительный образ, используя полученные знания. В изображении предметного мира добиваться определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры. Достигать выразительности образа не только через большое сходство формы и пропорций, но и передачи характерных поз, жестов, мимики. Совершенствовать умение использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в картине главного. Осваивать свойства цвета (теплая, холодная гамма), красоту ярких насыщенных и мягких тонов. При изображении сказочных образов развивать умение передавать признаки необычности, сказочности. В сюжетном изображении передавать взаимосвязь между объектами

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.Овощи	Рассматривание натюрмортов	Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета Учить передавать в рисунке	Г. Швайко. Занятия по изо. Стр.20 Швайко-16

2.Фрукты	Натюрморт «Дары осени»	характерную форму и окраску знакомых фруктов; развивать композиционные умения; развивать умения работать над замыслом;	Швайко-108
3.Транспорт	Какие автомобили привозят продукты в магазин	Учить детей передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определённого груза, рисовать автомобиль в определённой последовательности	
4.Осень. Одежда. Обувь.	Декоративное рисование «Расписные ткани»	Учить детей рисовать узоры по замыслу печатанием оттисков листьев, заполняя всё пространство ткани, находить красивые сочетания красок;	
Ноябрь			
1.Домашние птицы	Петушок с семьёй	Учить детей рисовать петушка, курочку и цыплят; добиваться точности в передаче отдельных характерных деталей. Воспитывать любовь к домашним птицам	Комарова-150
2.		Учить детей рисовать птиц,	

Перелётные птицы	Жаворонок	выстраивая изображение из составных частей; учить рисовать птицу в движении; развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом; развивать навыки рисования цветными карандашами, мелками	Скоролупова
3.Игрушки	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить детей с одним из видов народно- прикладного искусства – дымковской глиняной игрушкой; учить выделять элементы росписи, её колорит, мотивы и композиции узора на изделии.	Швайко-46, И.Лыкова. ИЗО. Стр.58
4.Поздняя осень	Хмурый осенний день	Учить отражать в рисунке дождливую, ветреную погоду через изображения наклоненных в одну сторону веток, через листья , летающих в одном направлении; передать в рисунке колорит хмурого осеннего дня; изображать в рисунке разные виды деревьев	Швайко-40
Декабрь			
1.Зима. Зимние забавы	Как мы играем зимой на участке	Закреплять умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; передавать простые	Комарова Т. стр.157

		движения человека; правильно располагать изображение на листе бумаги	
2.Сравнение осени и зимы	Деревья в инее	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы; совершенствовать навыки рисования гуашью всей кистью и концом ворса; воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе	Комарова Т. стр.118
3.Зимующие птицы	Ворobyшек	Формировать у детей представление о внешнем виде птицы; передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умение рисовать и заштриховывать карандашами	Швайко.ИЗО. стр.46
4.Новый год	Наша нарядная елка	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; создать образ новогодней елки; смешивать краски на палитре для получения оттенков	

Планируемый результат:

*Создавать изображения предметов с натуры и по представлению;
сюжетные изображения

*Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы

*Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

*Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка

Цели и задачи: учить детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности. Учить передавать в лепке выразительность образа. При создании объемного и рельефного изображений употреблять различные стеки. Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке и придающий им большую выразительность, законченность

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.Овощи	Осенний натюрморт	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способы и приемы лепки). Развивать композиционные умения	И.Лыкова-40
3.Транспорт	Корабль отправляется в плавание	Развивать навыки лепки из пластилина; размещать композицию на картоне; отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону; учить выполнять рисунок из	Скоролупова

		пластилина с помощью стеки	
Ноябрь			
2.Перлётные птицы	Лебедь	Учить детей передавать характерное строение фигуры птицы; самостоятельно решать как лепить эту птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры	Комарова, стр.129
3.Игрушки	По замыслу	Учить детей делать игрушку из целого куска пластилина и по частям; самостоятельно обдумывать ход своей работы; закреплять приемы лепки; воспитывать аккуратность	Комарова Т.
Декабрь			
1.Зима. Зимние забавы	Девочка в зимней шубке	Учить лепить фигуру человека, передавая характерные особенности частей тела, соблюдая пропорции; использовать приемы сглаживания пластилина в местах соединения	Комарова Т. стр.107
3.Зимующие птицы	Снегирь	Учить детей лепить птицу,	Комарова.

		используя знакомые приемы лепки из целого куска, передавая их характерные особенности, используя приемы оттягивания, прищипывания	Стр.159
--	--	---	---------

Планируемый результат:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек
- Расписывать лепку гуашью
-

Аппликация

Задачи: учить детей создавать аппликации по представлению и с натуры; изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги; создавать выразительные образы

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
2.Фрукты	Натюрморт из фруктов	Учить детей располагать в аппликации предметы на широкой поверхности, частично загромождая один другим; воспитывать умение совместно выполнять общую работу; совершенствовать навыки плавного вырезывания	Швайко-19

4.Осень.	Декоративное панно из осенних листьев	округлых форм Учить детей придумывать сюжет своей работы; воплощать задуманное путем подбора нужного материала; развивать навыки работы с клеем и кистью; развивать фантазию, воображение	Скоролупова
Ноябрь			
1.Домашние птицы	Цыплёнок	Учить детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги, когда пространство полностью заполняется кусочками бумаги неправильной формы; развивать образное мышление; воспитывать аккуратность	Малышева-60
4.Поздняя осень. Лиственные деревья	Осенний лес	Учить детей выполнять коллективную работу; учить вырезать крону осенних деревьев из бумаги, сложенной «гармошкой»; развивать чувство цвета, эстетический вкус	Петрова. Объёмная апплик. стр.6
Декабрь			
2.Сравнение осени и	Вырежи и наклеи что	развивать умение задумывать содержание	Комарова Т. стр.96

зимы	хочешь	своей работы, в соответствии с умениями и навыками; развивать воображение, эстетическое восприятие; воспитывать аккуратность в работе	Комарова Т. стр.108
4.Новый год	Новогодняя открытка	Учить детей делать поздравительную открытку; учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; развивать воображение, эстетический вкус	

Планируемый результат:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя, разнообразные приемы вырезания и обрывания бумаги.
- Использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа
- Составлять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Конструирование

Задачи: воспитывать творческое воображение, художественный вкус; учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта с учётом определённых условий; совершенствовать умения в работе с бумагой; учить работать по готовой выкройке.

Конструирование из природного материала развивает воображение детей. Учить детей делать фигуры людей, животных птиц из природного материала, передавая выразительность образа, создавать общие композиции.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными

Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
1.Овощи	Грузовой автомобиль	Вспомнить и закрепить ранее приобретённые приёмы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности.	Лиштван – 70
2.Фрукты	Корзиночка	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу.	Лиштван – 85
3. Транспорт	Автобус	Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе	Лиштван – 80
4.Осень.	Осенний лес (Природный	Продолжать учить детей создавать макет осеннего	

Осенья одежда.	материал)	леса из природного материала; воспитывать эстетический вкус; учить работать коллективно	
Ноябрь			
1. Домашние птицы	Курица и цыпленок	Учить детей изготавливать поделку на основе деревянной бельевой прищепки; выполнять работу в определенной последовательности; развивать эстетический вкус, воображение, умение работать с ножницами, кистью и клеем	Сделай сам. Веселый мир прищепок.стр. 10
2 Перелетные птицы	Жар-птица	Учить детей изготавливать птицу по шаблону, учить обводить шаблон на бумаге, сложенной вдвое, по пунктирным линиям делать надрезы; развивать мелкую моторику пальцев	Л.Куцакова- 54
3.Игрушки	Качалка	Учить детей делать игрушку из картона; учить разрезать круг по диаметру, научить делать новую игрушку, основная часть которой коробочка	Лиштван-91
4.Поздняя		Учить детей мастерить	

осень. Лиственные деревья	Старичок- лесовичок	забавные поделки, используя природный материал и пластилин; развивать воображение, творческую фантазию.	Скоролупова
Декабрь			
1.Зима. Зимние забавы	Снеговик	Учить детей делать игрушки из нового материала, поролон; работать коллективно; воспитывать аккуратность.	Куцакова. Стр.60
2 Сравнение осени и зимы	Ёлочка (из цветной бумаги, треугольная)	Учить детей делать поделку из цветной бумаги, склеивая одновременно три шаблона так, чтобы получилась объемная елочка; воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус	Куцакова
3.Зимующие птицы	Кормушка для птиц из бросового материала	Учить детей делать кормушку для птиц, аккуратно делая прорезы в коробочке; воспитывать бережное отношение к птицам, стремление прийти на помощь пернатым в трудное зимнее время Закреплять умение передать листу бумаги	Лиштван Лиштван.

4.Новый год	Фонарик	цилиндрическую форму; учить детей придавать игрушке устойчивость, красоту; воспитывать аккуратность в работе	Стр.130
-------------	---------	--	---------

Планируемый результат:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения
- Сооружать различные конструкции предмета в соответствии с условиями его использования
- Делать объемные игрушки

Приобщение к искусству

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,

украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Музыка

Музыкальное воспитание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно

ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Коррекционные задачи.

Упражнения, воспитывающие темп и ритм речи на материале имен

1. Дети стоят по кругу лицом к середине и четко произносят имена. При имени мальчика топают правой ногой: Поля, Зина, Олег, Оля, Тоня, Лена, Таня, Ваня, Наташа и т. д.
2. Вводится простая мелодия, под которую распевают имена. Сначала имена произносятся шепотом, каждое последующее повторение имен все громче (вместо имен можно подобрать названия цветов, животных и т. д.).

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции

1. Пение вокализов (мелодий без слов): у, а, о, и, гамм.
2. Для развития диапазона голоса используется пение в разных регистрах, повышение и понижение голоса на сонорных согласных м, н. (Например, известная всем инсценировка «Мишка» и т. п.).

Упражнения на развитие чувства музыкального размера, на восприятие переходного акцента

Ваня сегодня пел напевно. Ваня сегодня пел напевно.
Ваня сегодня пел напевно. Ваня сегодня пел напевно.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений **Основные движения**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске

прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9

м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь

Комплекс №1

I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на внешней стороне ступни. Обычная ходьба. Бег на носочках. Обычная ходьба. Перестроение в колонну по трое.

II. Общеразвивающие упражнения.

1. «Мельница». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Выполнить 4 круговых движения прямыми руками перед собой, опустить руки. Повторить 6 раз.

2. «Ножницы». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь; руки в стороны. 1- скрестить прямые руки перед собой, подняться на носки, 2 - развести в стороны, опуститься. Повторить 8 раз.

3. «Наклоны в стороны». И. п. : ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- наклониться вправо (влево, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

4. «Повороты в стороны». И. п. : ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- повернуться вправо (влево, руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.

5. «Наклоны вперед». И. п. : ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- наклониться вперед, достать руками носки ног, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.
6. «Обхвати колени». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь; руки внизу. 1- присесть, обхватить колени руками, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.
7. «Хлопки под коленом» И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2 – вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.
8. «Прыжки, ноги в стороны-вместе». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить по 12 прыжков ноги в стороны-вместе, походить на месте и вновь повторить прыжки.

III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба.

Комплекс №2

I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба с перекатом с пятки на носок. Обычная ходьба. Бег с высоким подниманием колен. Обычная ходьба. Перестроение в колонну по трое.

II. Общеразвивающие упражнения с палками.

1. «Палку вверх». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, палка внизу. 1 – палку вверх, посмотреть на нее – вдох; 2 – и. п., выдох. Повторить 8 раз.
2. «Палку вперед». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь; руки перед грудью, палка горизонтально. 1- палку вперед, 2 и. п. Повторить 8 раз.
3. «Наклоны в стороны». И. п. : ноги на ширине плеч, палка за головой. 1- наклониться вправо (влево, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.
4. «Повороты в стороны». И. п. : ноги на ширине плеч, палка перед грудью. 1- повернуться вправо (влево, палку вперед. Повторить 8 раз.
5. «Наклоны вперед». И. п. : ноги на ширине плеч, палка внизу. 1- наклониться вперед, палку положить на пол; 2- выпрямиться, 3 – наклониться вперед, палку взять; 4 – вернуться в и. п. Повторить 7 раз.
6. «Приседания». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь; палка внизу. 1- присесть, палку вперед, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.

7. «Ногу вперед на носок» И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе, палка на полу. 1 – правую (левую) ногу вперед на носок к концу палки, 2 – вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

8. «Прыжки». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, палка сзади в опущенных руках. Выполнить по 12 прыжков ноги в стороны-вместе, походить на месте и вновь повторить прыжки.

III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба.

Октябрь

Комплекс №1

I. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках (руки за голову, на пятках. Обычная ходьба. Бег с высоким подниманием колена. Обычная ходьба. Перестроение в колонну по трое.

II. Общеразвивающие упражнения.

1. «Подросли». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки вниз. 1 – руки через стороны вверх, потянуться; 2 – и. п. Повторить 8 раз.

2. «Руки в стороны». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь; руки согнуть перед грудью. 1- развести руки в стороны, вдохнуть; 2- вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

3. «Наклоны в стороны». И. п. : ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- наклониться вправо (влево, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

4. «Повороты в стороны». И. п. : ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- повернуться вправо (влево, руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.

5. «Наклоны вперед». И. п. : ноги на ширине плеч, руки вниз. 1- наклониться вперед, достать руками носки ног, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

6. «Обхвати колени». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь; руки вниз. 1- присесть, обхватить колени руками, 2- вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

7. «Ногу вперед на носок». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 – выставить правую (левую) ногу вперед на носок, 2 – вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

8. «Приседания». И. п. : о. с. 1 – присесть, колени врозь, руки за голову; 2 – и. п. Повторить 8 раз.

8. «Прыжки». И. п. : ноги – пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить по 12 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте и вновь повторить прыжки.

III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба.

Комплекс 2 (с флажками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с закрытыми глазами, спиной вперед, перекатом с пятки на носок. Бег друг за другом, по наклонной доске (вбегать на носках, сбегать на полной ступне). Ходьба. Построение в звенья.

1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).

2. «Покажи флажок!!». И.п. - ноги слегка расставить, флажки внизу, хват шире плеч. 1-2 - флажки вперед; 3-4 - и.п. (8раз).

3. «Согни руки!». И.п. - ноги врозь, флажки сзади, хват от себя. 1-2 - согнуть руки, приподнять флажки; 3-4 - и.п. (8 раз).

4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, флажки в согнутых руках на голове. 1 - флажки вверх; 2 - наклон вперед; 3 — выпрямиться; 4 -и.п. (8 раз).

5. «Положи флажки!». И.п. - ноги слегка расставлены, флажки перед грудью. 1 - присесть, положить флажки на пол; 2 - и.п.; 3 -присесть, взять флажки; 4 - и.п. (6 раз).

6. «Встанем на коленки!». И.п. - сидя на пятках, флажки внизу. 1-2 - встать на колени, флажки внизу; 3-4 - и.п. (враз).

7. «Посмотри на флажки!». И.п. — лежа на спине, флажки вверх, шире плеч. 1—2 — флажки вперед—вниз, положить флажки на бедра; 3—4 — взять флажки, поднять их вперед—вверх; 5—6 — и.п. (6 раз).

8. «Попрыгаем!». И.п. — ноги слегка расставить, флажки на полу. Прыжки вокруг флажков в правую сторону (8 раз), ходьба. Прыжки вокруг флажков в левую сторону (8 раз), ходьба. (4 раза).

9. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 январь) (2 раза).

Ноябрь

Комплекс 1 (с палками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спиной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 апрель) (10 раз).

2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 — и.п. (8 раз).

3. «Повороты». И.п. — ноги врозь, палка за спиной. 1,3 — поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз).

4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).

5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—4 — перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз).

6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз).

7. «Присядем!». И.п. — палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1—3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз).

8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз).

9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение) и.п.- основная стойка 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох (2раза).

Комплекс 2 (с кубиками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, вперед спиной, как пингвины, как солдатики, гусиным шагом, как куклы, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за

другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Полет» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 февраль) (10 раз).

2. «Посмотри на кубик!». И.п. – кубики внизу в опущенных руках. 7 - поднять кубики вверх, посмотреть на них; 2 - и.п. (8 раз).

3. «Кубики вперед». И.п. — кубики перед грудью горизонтально, ноги на ширине плеч. 1 - кубики вперед;

2 - и.п. (8раз).

4. «Наклоны». И.п. - кубики на поясе. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимая руки вверх; 3-4-и.п.

(8 раз).

5. «Руки вперед». И.п. - ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимая руки вперед, смотреть на кубики; 3-4 — и.п. (8 раз).

6. «Коснись носочка!». И.п. - сидя, ноги врозь, кубики за головой. 1 - кубики вверх; 2 - наклониться, коснуться кубиками носка правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, палку кубики вверх; 4 - и.п. (8 раз).

7. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, кубики над головой. 1-2 - поднять одновременно руки с кубики и ноги вверх, голову не поднимать; 3-4 - и.п. (6 раз).

8. «Попрыгай вокруг кубиков!». И.п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Руки на поясе. Прыжки вокруг кубиков в правую и левую сторону в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).

9. «Гуси летят» (дыхательное упражнение) (см. комплекс 1 октябрь) (2 раза).

Декабрь

Комплекс №1 (с флажками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий, по диагонали. Бег друг за другом, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Домик» (кинезиологическое упражнение) И. п. – о.с. Совместные движения глаз и языка из стороны в сторону. (10 раз).
2. «Нога в сторону». И.п. - флажки в вытянутых вперед руках. 1 - правую ногу в сторону на носок, флажки вверх; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок, флажки вверх 4 - и.п. (8 раз).
3. «Наклоны к ноге». И.п. - флажкиверху ноги на ширине плеч. 1 - наклон к правой ноге; 2 - и.п.; 3 - наклон к левой ноге; 4 -и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - флажки вверх 2 - наклон вправо; 3 - флажки вверх; 4 -и.п.; 5 - флажки вверх; 6 - наклон влево; 7 - флажки вверх; 8 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - флажки на плечах. 1—2 — присесть, спину и голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8раз).
6. «Приляжем!». И.п. - сидя, согнув ноги в коленях, флажки держать под коленями. 1-2 - лечь на спину; 3-4 - и.п. (6 раз).
7. «Покатаем палку!». И.п. - сидя, ноги согнуть, ступни на флажках, лежащих на полу, руки сзади. 1-4 - ступнями катить флажки вперед до полного выпрямления ног 5-8 - обратно до и.п. (5 раз).
8. «Попрыгаем!». И.п. флажки на полу. Прыжки через флажки вперед-назад.

Комплекс 2 (с обручем)

Ходьба друг за другом на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за шиной). Прыжки («лягушка»), стойка на ;ной ноге («аист»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с.- свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) (см. комплекс 1 декабрь) (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. 1 - руки с обручем вверх; 2 - наклон вправо; 3 - руки с обручем вверх; 4 - и.п. То же в левую сторону (8 раз).

4. «Мы растем». И.п. - стоя на пятках, руки с обручем внизу на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки с обручем вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 - поднять прямые ноги; 3-4 - поднять руки с обручем; 5-6 - опустить руки с обручем на пол за головой; 7-8 - опустить ноги (враз).
6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки с обручем впереди. 1-2 - согнуть ноги в коленях, обручем захватить носки и потянуть их на себя; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - обруч на полу, руки на поясе. Прыжки - одна нога вперед, другая назад (10 прыжков).
8. «Петушок» (дыхательное упражнение) (6 раз).

Занятия по физической культуре

Сентябрь

1неделя	№1-2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	Л.И.Пензулаева с.15-17
	№3(на прогулке)	Упражнять в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	С.17
2неделя	№4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	С.19-20
	№6(на прогулке)	Повторить ходьбу и бег между предметами с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках.	С.20
3неделя	№7-8	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в подбрасывании мяча вверх.	С.21-23
	№9(на прогулке)	Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	С.24
4неделя	№10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа	С.24-26

		движения,разучитьпролезание в обруч боком.	
	№12(на прогулке)	Упражнять в беге на длинную дистанцию,в прыжках, повторить задания с мячом.	С.26

Октябрь

1неделя	№13-14	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.;в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке,впрыжках,вперебрасывании мяча.	С.28-29
	№15(на прогулке)	Повторить ходьбу с подниманием колен,знакомить с ведением мяча правой и левой руками.	С.29
2неделя	№16-17	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному,повторить бег с препятствиями,упражнять в прыжках с высоты.	С.30-32
	№18(на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге,повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	С.32
3неделя	№19-20	Развивать координацию и глазомер при метании в цель,упражнять в равновесии.	С.33-34
	№21(на прогулке)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия,познакомить с игрой в бадминтон.	С.35
4неделя	№22-23	Упражнять в ходьбе парами,повторить лазанье в обруч,упражнять в равновесии и прыжках.	С.35-37
	№24(на прогулке)	Развивать выносливость в беге,продолжительностью до 1,5 мин.,разучить игру «Посадка картофеля».	С.37

Ноябрь

1неделя	№25-26	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен,упражнять в равновесии,развивая координацию движений.	С.39-41
	№27(на прогулке)	Повторить бег,игровые упражнения с мячом.	С.41
2неделя	№28-29	Упражнять в ходьбе с изменением направления ,беге между предметами,упражнять в ползании	С.42-43

		по гимнастической скамейке и ведении мяча .	
	№30(на прогулке)	Повторить бег с перешагиванием между предметами,развивать ловкость в игровом задании с мячом.	С.43
3неделя	№31-32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,в беге между предметами,повторить упражнения с мячом.	С.44-45
	№33(на прогулке)	Упражнять в беге,развиваявыносливость,в перебрасывании мяча в шеренгах.	С.45
4неделя	№34-35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя,упражнять в равновесии и прыжках.	С.46-47
	№36(на прогулке)	Повторить бег с преодолением препятствий,игровые упражнения с прыжками,с бегом и мячом.	С.47

Декабрь

1 неделя	№1-2	Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию,разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия.	С.48-49
	№3(на прогулке)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками,упражнять в метании снежков на дальность.	С.50-51
2 неделя	№4-5	Упражнять в ходьбе и беге по кругу,взявшись за руки,повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге,упражнять в ползании и переброске мяча.	С.51-52
	№6(на прогулке)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками,в бросании снежков в цель.	С.52
3неделя	№7-8	Перебрасывание мячей двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши.	С.53-54
	№9(на прогулке)	Упражнять в прыжках на двух ногах,повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	С.54

4неделя	№10-11	Упражнять в беге в рассыпную, в лазании на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках.	С.55-57
	№12(на прогулке)	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	С.57

Воздушные ванны

Сентябрь

Комплекс №1 Руки вытянуть пошире 1, 2, 3, 4, Наклониться – 3, 4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку Комплекс №2 Вот идет черный кот Притаился – мышку ждет Мышка норку обойдет И к коту не попадет	Выполнять движения, соответствующие тексту Шаги с высоким подниманием ног Приседания, руки к коленям Встать, повернуться Руки в стороны
---	---

Октябрь

	Шаги с высоким подниманием колен
--	----------------------------------

Комплекс №1 Утром дети в лес пошли И в лесу грибы нашли, Наклонялись, собирали – По дороге растеряли Комплекс №2 Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, ь шейку трет. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку	Приседания Наклоны вперед Ритмичное разведение рук в стороны Имитирующие движения
--	---

Ноябрь

Комплекс №1 Шел по берегу петух Поскользнулся - в речку бух ! Будет знать петух, что впредь Надо под ноги смотреть Комплекс №2 Подвижная игра «Мы топаем ногами»	Шаги с раскачиванием в стороны Круговые движения руками Присесть, встать, погрозить пальцем Наклоны вперед Выполняются движения в соответствии с текстом
--	---

Комплекс №1 Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развёл, Ключик, видно, не нашёл Чтобы ключик нам достать, Комплекс №2 Игра «По ровной дорожке»	Руки вверх Наклон вперёд Руки в стороны с поворотом Руки вверх, на носочки
--	--

Пальчиковая гимнастика

Октябрь

«У Лариски – две редиски» - Нищева. стр.101

«Компот» - - Нищева.стр 105

Есть игрушки у меня» - Нищева. стр.148

Осень» - Нищева.стр. 424

Ноябрь

«Уточка» -Нищева. стр133

«Стайка» - Метельская. Стр.44

«Есть игрушки у меня» -Нищева. стр.148

«Вышел дождик погулять» - Нищева. стр.254

Декабрь

«Пирог»	- Нищева. стр.286
«Зимние забавы»	- Нищева. стр.456
«Кормушка»	- Нищева. стр.126
«На елке»	- Нищева. стр.294

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательск	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, чтение худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
-------------------------------------	---	--

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация

	по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в

рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	этом направлении
--	------------------

Взаимодействие детского сада и семьи

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис: в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребёнка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приёмами воспитания и развития ребёнка. Поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания.

Дом, где воспитывается ребёнок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если ДОО и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух огней. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько

чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Наиболее типичными ошибками родителей в процессе развития и воспитания своих детей являются:

излишне негативная оценка деятельности ребёнка;

- распространение негативной оценки сторон деятельности ребёнка на всю его личность, что может привести к формированию комплекса неполноценности;
- негативная эмоциональная окраска высказываний (резкий окрик, угрожающие интонации);
- противопоставление ребёнка, его дел и поступков со сверстниками в особенности со здоровыми детьми;

- резкие переходы от родительских только положительных оценок к отрицательным, от их наказующего тона к ласковому задушиванию.

Если родители стараются самостоятельно развивать и корректировать речь детей, без помощи специалистов, то чаще сталкиваются со следующими ошибками:

- адаптация к неправильной речи ребёнка;
- многократные повторения одних и тех же упражнений;
- незнание специальных приёмов контроля и коррекции звуков;
- недостаточное использование приёмов сравнения, сопоставления;
- монотонность занятий, проведение их без наглядности, игровых приёмов, дидактических материалов, создания соответствующих ситуаций;
- частое порицание и поправки речи без учёта места, времени и эмоционального состояния ребёнка, неумение подчеркнуть его успехи, что вызывает психологический дискомфорт;
- незнание индивидуальных особенностей ребёнка.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребёнка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевого нарушения

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

- процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами).

Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

- Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия.
- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
- Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.
- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития

ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Работа с родителями

1.Родительские собрания:

«Задачи логопедического воздействия на речевое развитие детей»

«Воспитание у детей старшего возраста настойчивости и ответственности в труде»

2.Оформление уголка для родителей

3.Беседы: «Режим дня в выходные дни», «Соблюдение правил дорожного движения», «Чтобы не случилось беды», «Детские упрямства и капризы», «Звуковая культура речи детей», «Профилактика простудных заболеваний»

4.Консультации: «Грипп и его профилактика», «Пожарная безопасность», «Как отвечать на детские вопросы», «Родители - первые воспитатели»

5.Организация выставки «Забавные поделки из овощей»

6.Оказание помощи в проведении праздников и развлечений

7.Изготовление кормушек для птиц

Праздники и развлечения

Задачи: формировать у детей эмоциональные переживания, заставляя тем самым живо реагировать на все происходящее в зоне событий; помочь сделать детский праздник незабываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, волшебных звуков и красок

Сентябрь

1.«Незнайка в гостях у ребят» - День знаний

2. «В гостях у Буратино»

3. «День рождения»

4. «Сбор урожая» - спорт. праздник

Октябрь

1. Викторина «Угадай-ка»
2. «Фруктовое кафе»
3. «Мы растем здоровыми»
4. Праздник Осени

Ноябрь

1. «Праздник Светофорика»
2. «Олимпийцы»
3. «Мамочка родная»
4. Театрализованная игра «Огород»

Декабрь

1. Зимние забавы
2. Знатоки природы
3. Берегите птиц
4. Новый год

Связь со школой

1. Экскурсии в школу
2. Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок».
3. Встреча с выпускниками детского сада, сегодняшними учениками.
4. Рассматривание картин о школе
5. Заучивание стихов о школе, школьных принадлежностях.
6. Заучивание песен о школе.
7. Просмотр фильмов о школе

Региональный компонент.

Региональные особенности организации образовательного процесса

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, изучение культурных традиций родного края, знакомство с его достопримечательностями, воспитание чувства любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности в ДООУ внедряется опыт работы по краеведению.

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, прививая любовь к родному краю — «малой Родине», ее истории, уважение к традициям своего народа;
- Приобщать воспитанников и их семьи к поисковой деятельности;
- Прививать любовь к самобытной культуре Лебедянского края;
- Знакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, воспитывать желание сохранить и приумножить наследие предков (художественное краеведение);
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
- Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
- Воспитание уважительного отношения к человеку- труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества,

государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

- Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.
- Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Содержание регионального компонента Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, в процессе проведения праздников и тематических проектов.

Предполагаемый результат

Дети должны знать и называть:

- Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.
- Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города ; находить на карте город , знать природоохранные мероприятия.
- Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети должны знать флаг, герб, гимн России.
- Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.
- Должны знать природу России ее флору и фауну.
- Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.
- Дети должны знать, что они являются жителями планеты Земля. Знать и называть 5–6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции. Знать климатические и природные условия некоторых стран Земли, называть животных которые там живут и растения, которые растут там.

Литература.

Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.

Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Арапов А.П и Скарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий

.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида,— М., 2008.
- Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим.-М.,2004.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. —М.2012
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром-2006г