

## **Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ по конструированию**

### **«Дорожка к дому»**

**Тема:** «Дорожка к дому»

**Цели:** Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить детей создавать простейшую конструкцию по показу воспитателя, точно соединяя конструктивные детали;
- учить находить красный цвет среди других цветов способом *«такой – не такой»*.

**Коррекционно-развивающие:**

- корригировать эмоционально-волевую сферу, мыслительную деятельность, внимание, память, мелкую мускулатуру рук;
- развивать конструкторские навыки, понимание речи.

**Воспитательные:**

воспитывать дружеские отношения и чувство взаимопомощи.

**Наглядно-дидактический материал:**

мягкая игрушка кошечка, грузовая машинка, макет домика, кирпичики красного, зеленого, синего цветов, музыкальная книжка.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на занятии.

Игровая мотивация.

Посмотрите, кто едет на машине?

Воспитатель катит грузовичок с игрушкой в кузове. Раздается *«Мяу»*.

**Воспитатель:** Это - кошечка, она едет домой (*показывает на макет домика*).

Дети, давайте пригласим кошечку поиграть с нами.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Посмотрите, какая кошечка стала веселой, она очень хочет играть.

Коррекционно-развивающий блок.

Игровое упражнение *«Играем с кошечкой»*.

Воспитатель рассказывает стихотворение, сопровождая его движениями в соответствии с текстом, а дети повторяют.

Упражнение для правой руки.

Вот кулак, а вот ладошка,

(сжимаем кисть в кулачок, затем разжимаем)

На ладошку села кошка.

*«ходим»* пальчиками по ладошке

И пошла, пошла, пошла,

(гладим кончики пальцев)

До мизинчика дошла.

растираем мизинчик

Упражнение для левой руки.

Вот раскрытая ладошка,

(сжимаем кисть в кулачок, затем разжимаем)

- Ой! Смотри другая кошка!

(гладим раскрытую ладошку)

Быстро, быстро побежала,

(гладим кончики пальцев)

До мизинца добежала.

растираем мизинчик

Упражнение для правой и левой руки.

А теперь поймаем кошку,

(активно сжимаем, разжимаем кисти рук)

Хлопнем мы с тобой в ладошки.

хлопаем в ладоши

Игровая мотивация.

Воспитатель: Дети, кошечка стала грустной, потому что ей нужно ехать домой! А еще кошечка мне сказала на ушко, что дорожка к ее домику кривая, одни ямки по пути, которые нужно объезжать. А, давайте дружно построим хорошую, ровную дорожку!

Дети: Да.

Воспитатель: Наша кошечка снова стала веселой.

Продолжение коррекционно-развивающего блока.

Воспитатель показывает образец постройки дорожки из красных кирпичиков.

Дети самостоятельно или с помощью воспитателя выбирают детали красного цвета и приставляют кирпичик к кирпичику – строят дорожку к домику под музыку.

Рефлексия.

Воспитатель: (от имени кошечки)

Спасибо, ребята! Я хорошо доеду домой по вашей ровной дорожке.

До свидания!

## **Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ по социально- коммуникативному развитию «Мы любим порядок»**

**Тема: Мы любим порядок.**

Цель: учить детей действовать в соответствии с заданием, вовлекать в совместную трудовую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей подметать пол;
- продолжать знакомить со свойствами бумаги (рвется, мнется, комкается).

Коррекционно-развивающие:

- развивать социально значимые для жизни навыки и навыки игрового взаимодействия;

- развивать двустороннюю координацию рук, стабильность туловища и плеч, мелкую мускулатуру пальцев.

Воспитательные:

- воспитывать желание трудиться;
- выполнять поручения по просьбе взрослого;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Наглядно-дидактический материал и оборудование:

Кукла Аня, швабра, совок, бумага гофрированная, пирамидка, машинки (4 шт., шапочка киски)

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Аня (кукла здоровается с каждым ребенком). Давайте поздороваемся с куклой (дети здороваются).

*Игровая мотивация.*

Кукла Аня сказала мне, что она любит, когда в группе порядок и чисто. Ей нравится мыть полы и подметать. Дети, а вы хотите научиться подметать пол?

Дети: Да.

Воспитатель: (от имени куклы Ани)

Ой, у вас такая чистота, нигде мусора нет.

Воспитатель: А мы придумаем мусор из бумаги.

Коррекционно-развивающий блок.

Упражнение «*Мы бумагу рвем*».

Дети обследуют бумагу двигательнo-oсязательным путем.

Воспитатель объясняет и показывает, что можно делать с бумагой: рвать на кусочки, полоски, комкать, мять.

Воспитатель: Вот сколько много бумаги нарвали! Воспитатель бросает разорванную бумагу в мусорное ведро и высыпает ее на пол.

Воспитатель: Ребята, это будет мусор.

Мы его будем подметать. Кукла приносит совок со шваброй, объясняет и показывает процесс подметания и предлагает детям подмести пол. (Дети по очереди подметают).

Кукла Аня хвалит детей за хорошую работу.

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходит киска (*ребенок старшей группы*) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате! А вот вижу, что под столом машинки свалены в кучу, кольца от пирамидки разбросаны».

Воспитатель: Ой, ой! Дети подметали пол, а игрушки не убрали.

Игра «*Поручения*».

Воспитатель: Ребята, как собирают пирамидку?

Дети нанизывают в первую очередь большие кольца, потом – маленькие.

Далее воспитатель предлагает детям убрать машинки на место.

Воспитатель дает поручение и киске: просит ее вытереть тряпочкой стол в кукольном уголке. Киска громко звонит в колокольчик и хвалит каждого

ребенка за выполненное поручение. Киска показывает детям, как чисто стало в комнате, и говорит:

Я ставлю в шкафчик миску,

Вытру крошки со стола,

Я – хозяйственная киска,

Тут порядок навела.

Киска прощается с детьми.