

Принято
на заседании
педсовета МБДОУ д/с №2
Протокол №1
от 30.08. 2023 г

Утверждено
Заведующим МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№2 г. Лебедянь
Приказ № 56 от 30.08.2023
Заведующий  Т.П. Скакун



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида
города Лебедянь Липецкой области**

2023г.

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	
Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей в результате логопедического воздействия	
1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Пояснительная записка.....	24
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.2. Физическое развитие	29
2.2.3. Познавательное развитие	32
2.2.4. Речевое развитие.....	36
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	39
2.2.6. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений речи в результате логопедического воздействия.....	49
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	44
2.4. Описание образовательной деятельности по профилактике коррекции нарушений развития /Программа коррекционно-развивающей работы с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.....	47
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	55
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
2.9. Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.....	60
2.10. Рабочая программа воспитания	61
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени	100
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	102
3.3. Организация режима пребывания обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в ДОУ.....	118
3.4. Учебный план.....	124

3.5. Календарный учебный график.....	123
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	124
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	125
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	131
IV. Краткая презентация Программы	
4.1. Возрастные и иные характеристики детей.....	133
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	133

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №2 г.Лебедянь Липецкой области (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – умственной отсталостью (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

– Устав ДОУ;

– Программа развития ДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать Программу для обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (далее – обучающихся).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся в условиях ДОУ.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся и медицинских

мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся со сложным дефектом дошкольного возраста.

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Подходы к формированию Программы для обучающихся:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В ДОУ функционирует 1 группа «Радуга» компенсирующей направленности с ОВЗ с умственной отсталостью, в которой работают 6 педагогов, среди них: воспитатели – 2 человека,

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1ч.,
- учитель - дефектолог – 1ч.,
- инструктор по ФК- 1ч.,
- педагог- психолог-1ч,

Образовательный процесс осуществляется:

- по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года;
- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 07.30 до 17.30 ч.

Характеристика особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 г.Лебедянь Липецкой области воспитываются дети с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Патогенез умственной отсталости определяется хроногенным фактором, заключающимся в том, что, как генетические, так и средовые вредности, воздействуя в один и тот же период развития мозга, способны вызывать в нем сходные нарушения. Наряду с этим одинаковые факторы, поражающие мозг плода или ребенка на разных этапах его формирования, могут привести к различным изменениям. То, как отреагируют структуры мозга, зависит главным образом от его анатомической и функциональной зрелости и достаточно характерно для того или иного периода развития.

Нет полной ясности в том, что в процессе созревания мозга определяется генетически, а что — влияниями среды. Генетическая программа создает лишь схему возможных нейрональных объединений в коре головного мозга, функциональная же система из нейронов возникает благодаря воздействию внешних раздражителей во время чувствительного периода. Таким образом, деятельность нейронов меняется под влиянием

поступающей в мозг информации, а ее недостаток в раннем периоде развития может привести к необратимым изменениям и психическому недоразвитию. Отношения между патологическим процессом (изменениями в головном мозге) и клинической картиной умственной отсталости сложны. Одно и то же наследственное заболевание, связанное с нарушениями обмена веществ, может проявляться весьма различно: либо только в форме умственной отсталости, либо в ее сочетании с речевыми, эмоциональными, поведенческими или другими психическими расстройствами.

отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую (ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Вероятны некоторые трудности обучения в школе. Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество), умеренную (ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49. Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки), тяжелую (ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Вероятна необходимость постоянной поддержки), глубокую (ориентировочный IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Результатом является тяжелое ограничение самообслуживания, коммуникабельности и подвижности, а также повышенная сексуальность).

Своеобразие развития детей с умеренной умственной отсталостью

Умеренная умственная отсталость является пограничной между дебильностью и имбецильностью. Не все дети могут освоить АООП ДО.

Дети с нарушением интеллекта, имеющие диагноз «олигофрения», с ранних лет отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями.

К трем годам дети не выделяют себя из окружающего мира, как их нормально развивающиеся сверстники. У них не складывается представление о себе, отсутствуют личные желания.

В дошкольном возрасте у детей с умеренной умственной отсталостью резко проявляются нарушения памяти. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач».

К началу школьного возраста у детей с нарушением интеллекта не формируется новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. «Если ребенок в конце раннего возраста говорит: «Я большой», то дошкольник к семи годам начинает считать себя маленьким. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо много учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, т. е. пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность — учебную».

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно нескорректированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими.

Значительно нарушены у детей с недостаточным интеллектом пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др. Отмечается, что у данной категории детей страдают как произвольное, так и непроизвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и непроизвольного запоминания.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение.

Известно, что основным недостатком мышления у детей с нарушением интеллекта является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки — это обобщение по ситуационной близости (стол и стул, колготки и ботинки, чашка и блюдец).

Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов — анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети с нарушением интеллекта затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Это приводит к нарушению ориентировочной основы деятельности.

Своеобразие развития детей с тяжелой умственной отсталостью

Проблемы потенциальных возможностей детей с тяжелой умственной отсталостью, приспособления их в жизни приобретают большую социальную значимость. Согласно.

Вся коррекционно-воспитательная работа в специальных группах для детей с тяжелой умственной отсталостью строится по особым программам и направлена на возможную интеграцию детей в общество.

Категория глубоко умственно отсталых детей представляет собой разнородную группу детей, имеющих общие черты, которыми являются тяжелый психофизический дефект и выраженные органические нарушения. Для всех детей — имбецилов помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При умственной отсталости тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости.

У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные действия. Зачастую такой ребенок не может самостоятельно себя обслуживать. Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами — либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают. Как уже отмечалось, у детей с глубоким нарушением интеллекта грубо нарушены все стороны психики. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Хотя такие дети нередко страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), основная их масса имеет формально сохранные анализаторы.

Характерная черта у подавляющего большинства этих детей — не органические повреждения анализаторов, а функциональные, связанные с неумением полноценно использовать их.

Трудности и ошибки детей в области восприятия заключаются не в каких-либо аномалиях органов чувств, а в недостаточной переработке получаемой информации. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью.

Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действия - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на переход от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с тяжелой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего школьного возраста можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. Вместе с тем наблюдения за детьми в процессе учебно-воспитательной работы свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) большинство детей достаточно активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида посильной деятельности на другой.

При запоминании и воспроизведении связного текста для детей с тяжелой умственной отсталостью, так же как для детей с легкой степенью умственного недоразвития, характерна тенденция к улучшению результатов по сравнению с воспроизведением ряда связанных между собой слов. Это значит, что дети с глубоким поражением ЦНС, хотя и в минимальной степени, устанавливают простейшие связи в предложенном тексте, что помогает им в его запоминании. В ходе обучения долговременная память у этих детей совершенствуется явно значительно больше, чем кратковременная память. Наиболее резко недоразвитие этих детей проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Их чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся знаний. Перенос полученных знаний и умений, применение их в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения несложных жизненных задач – все это почти непреодолимые трудности для аномальных детей данной категории.

Дети с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям. При обучении они могут объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями, сложившимися в результате их прошлого опыта (объединяют платье и шкаф, овощи и кастрюлю, объясняя это тем, что "платье вешают в шкаф", "мама варит суп" и т.д.). С особой полнотой недостатки мышления детей проявляются при обучении их грамоте и счету. Дети с тяжелой умственной отсталостью овладевают порядковым счетом и производят с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет даже в пределах первого десятка им, как правило, недоступен. Особенно большие трудности испытывают дети при решении задач.

С грубыми нарушениями интеллекта тесно связано глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-8-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или другую сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхоталичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые "безречевые" дети. Ярко

выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. В дошкольном возрасте дети плохо понимают чужую речь, улавливая только тон, интонацию и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяются и обогащаются, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом детей.

Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают обычно вполне определенный смысл. В ходе обучения словарь детей обогащается: они знают названия различных предметов обихода, животных, овощей и т.д., владеют названиями действий, относящихся к учебной или бытовой ситуации. Однако, как правило, они связывают слово только с определенным предметом или с группой предметов, отражающих ситуационные отношения. Без специального обучения слово не служит им для более сложного обобщения. Для социализации детей с тяжелой умственной отсталостью необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи. Однако пассивность детей, крайне сниженная потребность к высказываниям, чрезвычайно узкий круг знаний, слабый интерес к окружающему – все это тормозит процесс активизации их словаря, что наиболее ярко проявляется в неспособности детей к диалогической речи. Такие дети крайне редко становятся инициаторами диалога, разговор всегда начинает взрослый. Многие из них, прежде чем ответить, долго молчат или, назвав отдельное слово, сразу замолкают. Другие, наоборот, говорят очень медленно и много, но речь у них в основном состоит из заимствованных слов и речевых штампов и не связана с определенной ситуацией. Высказывания детей часто отражают старые, установившиеся связи.

Социально– личностное развитие

Одной из важных характеристик личности умственно отсталого ребёнка является незрелость его эмоциональной сферы. У умственно отсталых детей наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Диапазон переживаний невелик: они либо чем-то очень довольны и радуются, либо, напротив, огорчаются и плачут.

Чувства умственно отсталых детей часто бывают, неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малозначительным поводам. Характерным проявлением незрелости личности умственно отсталого ребенка является также и большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Наиболее высоко ребенок оценивает тех, кто ему приятен, кто ближе к нему. Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия дефекта и от социальной среды, в которой он находится.

Дети младшего дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение и порицание; различают интонацию речи взрослого. Они не могут выражать свои эмоции вербально, но могут выразить их прикосновением к взрослому, улыбкой, заглядыванием в лицо.

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Дошкольники не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны подчинять своё поведение требованиям, которые предъявляет им социум. Действия детей нередко носят импульсивный характер, их

поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам. Однако к концу дошкольного детства многие дети с умственной отсталостью стараются соответствовать требованиям взрослых, но не всегда успешно.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Отмечаются трудности в зрительной ориентировке, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не учитывают эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Не способны к обобщению, выстраиванию предметов по какому-либо из признаков. Весьма страдает формирование целостного образа: образ не становится основой действия и не воспроизводится ребенком ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки). Дети не используют поисковые пробы (промеривание) отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства.

Речевое развитие

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Активность или крайне низкая, или чрезмерно высокая, хаотичная. У детей, владеющих ходьбой походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная. Дошкольники передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, из-за выраженных проблем в координации движений нередко с трудом сохраняют равновесие. Прыжки не сформированы, хотя дети способны самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно ходить, спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 13) проявлять интерес к другим детям.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей в результате логопедического воздействия **Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет):**

- умеют фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
- умеют использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
- сформированы способности к подражанию речи;

- умеют использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
- сформирована воздушная струя;
- расширен пассивный и активный словарный запас;
- развита общая и мелкая моторика;
- умеет проявлять речевую активность, развита способность взаимодействовать с окружающими;
- умеет понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
- умеет выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
- расширены артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизводить слоговые сочетания;
- сформированы элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развита потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет):

- умеют фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
- умеют использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
- умеют использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
- сформирована воздушная струя, умение дифференцировать носовой и ротовой выдох;
- расширен пассивный и активный словарный запас;
- развита общая и мелкая моторика;
- умеют проявлять речевую активность;
- сформирована способность взаимодействовать с окружающими;
- умеют понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
- умеют выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
- расширены артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков;
- умеют воспроизводить слоговые сочетания;
- сформированы элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми;
- развита потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- развиты лексические стороны речи, способность к подражанию речи.

Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 8-ми лет):

- сформированы элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развита потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности;
- сформирована лексическая сторона речи;
- сформированы: произносительные стороны речи, грамматический строй речи, диалогическая форма связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- преодолен речевой и неречевой негативизм у детей, сформирован эмоциональный контакт с окружающими, сформировано положительное отношение детей к занятиям;

- сформированы: когнитивные предпосылки речевой деятельности, речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- расширено понимание речи;
- развит интерес к окружающей действительности и познавательной деятельности детей;
- развиты коммуникативные умения, обучены взаимодействию с окружающими;
- умеют отражать в речи содержание выполненных действий;
- сформированы общие речевые навыки;
- сформирована кинестетическая и кинетическая основа движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- обогащен предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- скорректированы нарушения дыхательной и голосовой функций;
- созданы благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- развиты фонематический слух и фонематическое восприятие;
- подготовлена рука для письма;
- развиты навыки чтения;
- сформированы предпосылки обучения грамоте.

1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Развитие эмоционально-волевой сферы» в рамках освоения парциальной программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» (Зеленская Н.А.) Содержание данной работы направлено на достижение цели по стимулированию сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений через решение следующих задач:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование саморегуляции и контроля;
- формирование умений управлять своим телом, дыханием;
- формирование умений передавать свои ощущения в речи;
- формирование умений расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- формирование уверенности в себе.

Планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие» по виду образовательной деятельности «Развитие сенсорной сферы» у детей:

Младший дошкольный возраст (у детей от 3-х до 4-х лет):

- знакомы с возможностями сенсорной комнаты;
- свободно воспринимают пространство сенсорной комнаты и ориентируются в нем;
- проявляют положительное отношение к занятиям;
- владеют способами эмоционального общения со взрослыми;
- умеют выполнять элементарные инструкции;
- усваивают и выполняют действия по образцу, по подражанию;
- умеют по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
- адекватно реагируют на ласковую интонацию;

- проявляют интерес во взаимодействии со сверстниками;
- владеют правилами нахождения в сенсорной комнате;
- имеют элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

Средний дошкольный возраст (у детей от 4-х до 5-ти лет):

- владеют правилами безопасного поведения в сенсорной комнате;
- проявляют уважение к педагогу и сверстникам;
- выполняют правила игры;
- умеют передавать свои ощущения мимикой и жестами;
- помогают друг другу;
- умеют здороваться и прощаться вербально и невербально;
- знают имена сверстников;
- показывают и по возможности называют части тела;
- подражают действиям и звукам педагога;
- адекватно реагируют на замечания и похвалу;
- произносят звукоподражания.

Старший дошкольный возраст (у детей от 5-ти до 6-ти лет):

- выполняют правила игры и роли;
- проявляют эмпатию к педагогу и сверстникам;
- умеют здороваться и прощаться вербально;
- называют имена сверстников;
- показывают и называют части тела и лица;
- действуют по речевой инструкции педагога;
- адекватно реагируют на различную интонацию;
- имеют представления о положительных и отрицательных эмоциях.

Старший дошкольный возраст (у детей от 6-ти до 8-ми лет):

- имеют элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
- имеют элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
- имеют элементарный уровень образной и словесной памяти;
- имеют элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
- имеют достаточный уровень целостности и дифференцированности;
- умеют оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- умеют передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
-не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с умственной отсталостью легкой степени;

4) индивидуальные образовательные маршруты;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябре месяце) и в конце учебного года (мае месяце). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оформляются в виде карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами организации наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком, исходным ориентиром для построения индивидуальных траекторий развития дошкольников в следующей возрастной группе.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста;
 - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
 - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся;
 - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ
- в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся в дошкольном детстве;

-разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразие местных условий в регионе;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка - дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная-оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДОУ;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АООП ДОУ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДОУ, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка со сложным дефектом в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения учреждения, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а

их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

2.2.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на формирование у обучающихся системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

2.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

2.2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

2.2.1.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;

4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);

5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);

6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);

7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;

8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;

9) развитие навыков одевания - раздевания;

10) формирование навыков опрятности;

11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;

13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;

14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кровати, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

2.2.2. Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

2.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

2.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение

ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

2.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

2.2.2.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка");

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

6) развитие умения выполнять движения по инструкции;

7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

- 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
- 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

2.2.3. Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 16) стимулирование появления согласованных двигательного-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

2.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

2.2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, младший воспитатель, медсестра) доступной громкости;

25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах пищеблока, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

2.2.3.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;

3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;

4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;

12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";

13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;

15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;

- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

2.2.4. Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы

2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

2.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;

- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

2.2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);

- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

2.2.4.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па ____, ту и туту-ту;
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.2.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке.

Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений.

Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета.

В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;

2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);

3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;

4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

2.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

2.2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование

2.2.5.3.1. В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

2.2.5.3.2. В разделе "Лепка" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

2.2.5.3.3. В разделе "Аппликация" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

2.2.5.3.4. В разделе "Рисование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

2.2.5.3.5. В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

2.2.6. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

2.2.6.1. В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;

3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;

4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;

5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;

6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;

7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;

9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;

10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;

11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;

12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;

13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

2.2.6.2. В разделе "Лепка" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с основными приемами лепки;

2) формирование представления о предметной лепке;

3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;

4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;

6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;

7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме.

2.2.6.3. В разделе "Аппликация" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) обучение основным приемам выполнения аппликации;

2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;

3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;

4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;

5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;

6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

2.2.6.4. В разделе "Рисование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

1) развитие графических навыков;

2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;

- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

2.2.6.5. В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

2.2.7. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений речи у детей в результате логопедического воздействия

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет):

- учить фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
- учить использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
- формировать способность к подражанию речи;
- учить использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
- формировать воздушную струю;
- расширять пассивный и активный словарный запас;
- развивать общую и мелкую моторику;
- учить проявлять речевую активность, развивать способность взаимодействовать с окружающими;
- учить понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
- учить выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
- расширять артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, учить воспроизводить слоговые сочетания;
- формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развивать потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет):

- учить фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
- учить использовать мимику и жесты как средство коммуникации;

- учить использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
- формировать воздушную струю, умение дифференцировать носовой и ротовой выдох;
- расширять пассивный и активный словарный запас;
- развивать общую и мелкую моторику;
- учить проявлять речевую активность;
- формировать способность взаимодействовать с окружающими;
- учить понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
- учить выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
- расширять артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков;
- учить воспроизводить слоговые сочетания;
- формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- развивать лексические стороны речи, способность к подражанию речи.

Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 8-ми лет):

- формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развивать потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности;
- формировать лексическую сторону речи;
- формировать: произносительные стороны речи, грамматический строй речи, диалогическую форму связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, положительное отношение детей к занятиям;
- формировать: когнитивные предпосылки речевой деятельности, речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- расширять понимание речи;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательной деятельности детей;
- развивать коммуникативные умения, обучать взаимодействию с окружающими;
- учить отражать в речи содержание выполненных действий;
- формировать общие речевые навыки;
- формировать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- корректировать нарушения дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- подготавливать руку для письма;
- развивать навыки чтения;

- формировать предпосылки обучения грамоте.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской и экспериментирование, речевой, изобразительной и конструирование, музыкальной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (пополнение и активизация словарного запаса, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), наиболее эффективна для работы с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности (по индивидуальным образовательным маршрутам);
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 5, в зависимости от возраста и уровня развития детей.

При проведении организованной образовательной деятельности предусмотрена следующая продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет) – не более 15 минут, для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут, а для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (динамические паузы).

В организованной образовательной деятельности, после зрительной нагрузки (например, работа с раздаточным материалом, рассматривание картин, иллюстраций и др.), проводится зрительная гимнастика. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в режимных моментах

Направления и формы работы с детьми		Регламент работы
Образование		Для детей от 3 до 8 лет
Содержание	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной	

образования по областям:	деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей:		
«Физическое развитие»			
	- утренняя зарядка	Ежедневно	
	- зрительная гимнастика	Ежедневно	
	- беседы	Ежедневно	
	- игры (дидактические)	Ежедневно	
	- спортивные игры	Ежедневно	
	- подвижные игры	Ежедневно	
	- физкультурные досуги	1 раз в месяц	
	- спортивные праздники	1 раз в квартал	
	«Неделя здоровья»	2 раза в год	
	День здоровья	1 раз в квартал	
	- закаливание	Ежедневно	
	- бодрящая гимнастика	Ежедневно	
- прогулка	Ежедневно		
«Социально-коммуникативное развитие»			
	- беседы	Ежедневно	
	- игра (дидактическая, развивающая и др.)	Ежедневно	
	- чтение	Ежедневно	
	- наблюдения	Ежедневно	
	- рассматривание	Ежедневно	
	- целевая прогулка	1 раз в месяц	
	- беседы	Ежедневно	
	- игра (дидактическая, развивающая, игровая ситуация и др.)	Ежедневно	
	- чтение	Ежедневно	
	- наблюдения	Ежедневно	
	- рассматривание	Ежедневно	
	- целевая прогулка	1 раз в месяц	
	- поручения	Ежедневно	Ежедневно
	- труд в природе	Ежедневно	Ежедневно
	- игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования)	Ежедневно	Ежедневно
	- экскурсии	Со средней группы – 1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- целевые прогулки	1-н раз в неделю	1-н раз в неделю
	- наблюдения	ежедневно	Ежедневно
	- экспериментирование в природе	1-н раз в месяц	2 -3раза в

			месяц
	- чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно
«Познавательное развитие»			
	- наблюдения	ежедневно	Ежедневно
	- патриотическая минутка	каждый понедельник	каждый понедельник
	- целевая прогулка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- беседа	Ежедневно	Ежедневно
	- исследовательская деятельность	-	1 раз в неделю
	- игра-экспериментирование	-	1 раз в неделю
	- игровые ситуации	Ежедневно	Ежедневно
	- развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно
	- рассматривание	Ежедневно	Ежедневно
	- дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно
	- Праздники, досуги, конкурсы	-	1 раз в месяц
	- Чтение	Ежедневно	Ежедневно
«Речевое развитие»			
	- беседа	1 раз в неделю	1 раза в неделю
	- рассматривание	Ежедневно	Ежедневно
	- ситуация общения	Ежедневно	Ежедневно
	- игровые ситуации	Ежедневно	Ежедневно
	- подвижная игра с текстом	Ежедневно	Ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»			
	- рассматривание	ежедневно	Ежедневно
	- чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно
	Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	Ежедневно	Ежедневно
	- игра	ежедневно	Ежедневно
	- организация выставок	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- конкурсы	-	1 раз в месяц

<i>Музыка+театрализованная деятельность</i>			
- пение	2 раза неделю	2 раза в неделю	
- слушание	2 раза неделю	2 раза в неделю	
- музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
- музыкально-ритмические движения	2 раза неделю	2 раза в неделю	
Игра на детских музыкальных инструментах	2 раза неделю	2 раза в неделю	
- развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенной время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает уровень развития детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники и др.)

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени)

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОУ.

Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному".

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОУ (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОУ.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;

- основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР.

Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения; результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды; определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР, определяются формы сотрудничества ДОУ с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия.

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.

Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Формы организации коррекционной работы. Основной формой работы являются занятия.

1. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию (сенсорное воспитание и развитие внимания), по речевому развитию (развитие речи), художественно-эстетическому развитию (конструированию).

Задача учителя-дефектолога – обучить детей способам действия по обследованию предметов и объектов. Воспитатели организуют практическую деятельность детей.

Расписание занятий строится на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

Если учитель-дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по сенсорному воспитанию и развитию внимания, – воспитатель со 2 подгруппой детей проводит занятие по изобразительной деятельности - лепке. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель-дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Для занятий учителей-дефектологов критерием деления по подгруппам служит интеллектуальный уровень развития ребенка.

2. Учитель-логопед проводит специальные коррекционные занятия по коррекции речевых нарушений.

3. Педагог-психолог проводит специальные коррекционные занятия по коррекции психических процессов.

Для формирования подгрупп при проведении занятий учитывается уровень развития речи, мышления, памяти и внимания детей, а также коммуникативных навыков и эмоционально-поведенческих характеристик.

Коррекционная работа в группах детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени проводится в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

Принципы работы:

1) превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по коррекции отклонений в психофизическом развитии обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени;

2) принцип пропедевтической направленности. Он позволяет подготовить ребенка к освоению того или иного движения, пошагово, постепенно освоить навык;

3) принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;

4) принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности дефекта уровня развития познавательных возможностей;

5) принцип оптимальной информационной наполненности.

Для успешной реализации программы все службы образовательной организации активно взаимодействуют между собой.

Все педагоги работают в тесном контакте, стремясь к единому подходу в обучении и развитии каждого ребенка. Единый стиль работы создает эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программы каждым ребенком.

Система взаимодействия педагогического и медицинского персонала

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ф/к.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребенка.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей
- коррекционная работа с детьми.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствование необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
- способствовать устранению искажению эмоционального реагирования;
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы самосознания и позитивной Я – концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;

- способствовать развитию основных когнитивных процессов восприятие, память, внимание, мышление.

Совместная деятельность воспитателей и специалистов

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах.

Это:

- совместное составление плана работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в групповой ячейке;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца на основном этапе специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой

теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Учитель-логопед еженедельные включает воспитателю задания:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного

материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалисты рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;
- плановые консультации (посещение родительских собраний, участие в работе родительских клубов, выступления на педагогических совещаниях, проведение мастер-классов).

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог

Коррекционно-развивающая работа, распределение нагрузок, консультации

Педагог-психолог

Коррекция психофизического развития

Музыкальный руководитель

Проведение музыкальной ООД с учетом особенностей развития детей.

Инструктор по физической культуре

Проведение занятий по физической культуре (двигательной организованной образовательной деятельности). Дозированные физические нагрузки. Развитие ориентировки в пространстве.

Преодоление вторичных отклонений в двигательной деятельности (координация, точность, скорость)

Воспитатель

Охрана жизни детей, игровая и трудовая деятельность.

Учет рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Система игр и заданий. Сюда относятся коррекционно-развивающие игры и упражнения.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (в виде поручений) носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких, как игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребёнка. При организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации используются все виды игр.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поощрять детскую инициативу;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство

уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени строится на следующих принципах:

- семья ребенка рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

-взаимодействие с семьей ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

-семья ребенка позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников со сложным дефектом осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

2.8.1. Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты ДОО, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителем) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ДОО с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам ДОО следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам ДОО в процессе взаимодействия с родителями (законным представителем) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций,

постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

2.8.2 Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка.

2.8.3. Педагогическая коррекция

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

2.8.4. Психологическая помощь

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса.

Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";
- обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа.

Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь".

Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законными представителями), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.9. Часть, формируемая, участниками образовательных отношений

Расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Развитие эмоционально-волевой сферы» в рамках освоения парциальной программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» (Зеленская Н.А.)

Основные задачи работы с детьми:

Младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет):

- знакомить с возможностями сенсорной комнаты;
- учить свободно воспринимать пространство сенсорной комнаты и ориентироваться в нем;
- учить проявлять положительное отношение к занятиям;
- обучать способам эмоционального общения со взрослыми;
- учить выполнять элементарные инструкции;
- учить усваивать и выполнять действия по образцу, по подражанию;
- учить по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
- учить адекватно реагировать на ласковую интонацию;
- учить проявлять интерес во взаимодействии со сверстниками;
- обучать правилам нахождения в сенсорной комнате;
- формировать элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

Среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет):

- обучать правилам безопасного поведения в сенсорной комнате;
- учить проявлять уважение к педагогу и сверстникам;
- учить выполнять правила игры;
- учить передавать свои ощущения мимикой и жестами;

- учить помогать друг другу;
- учить здороваться и прощаться вербально и невербально;
- учить запоминать имена сверстников;
- учить показывать и по возможности называть части тела;
- учить подражать действиям и звукам педагога;
- учить адекватно реагировать на замечания и похвалу;
- учить произносить звукоподражания.

Старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет):

- учить выполнять правила игры и роли;
- учить проявлять эмпатию к педагогу и сверстникам;
- учить здороваться и прощаться вербально;
- продолжать учить запоминать имена сверстников;
- учить показывать и называть части тела и лица;
- учить действовать по речевой инструкции педагога;
- учить адекватно реагировать на различную интонацию;
- формировать элементарные представления о положительных и отрицательных эмоциях.

Старшего дошкольного возраста (от 6-ти до 8-ми лет):

- формировать элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
- формировать элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
- формировать элементарный уровень образной и словесной памяти;
- формировать элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
- формировать достаточный уровень целостности и дифференцированности;
- учить оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- учить передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

2.10. Рабочая программа воспитания

2.10.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для ДООУ, реализующее адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся со сложным дефектом степени в ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.2. Целевой раздел

2.10.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся в условиях ДОУ

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие дошкольников с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.10.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДООУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДООУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с умственной отсталостью легкой степени, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.10.2.3. Значимые характеристики Программы воспитания

- Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Всем известно, что детство является особым и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать.

Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» – является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на

возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми.

Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

- Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор.

Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности.

Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

- Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

- Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

- Психофизиологические особенности детей с нарушениями развития

Психофизиологические особенности детей проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно - образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы содеятельности, сотворчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей с нарушениями развития:

- подражательность;
- сенсомоторная потребность;
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка;
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;
- недостаточная подвижность нервных процессов;
- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка;
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей;
- детская непосредственность, наивность;
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

2.10.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.10.2.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.10.2.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие» по виду образовательной деятельности «Развитие сенсорной сферы» у детей:

Младший дошкольный возраст (у детей от 3-х до 4-х лет):

- знакомы с возможностями сенсорной комнаты;
- свободно воспринимают пространство сенсорной комнаты и ориентируются в нем;
- проявляют положительное отношение к занятиям;
- владеют способами эмоционального общения со взрослыми;
- умеют выполнять элементарные инструкции;
- усваивают и выполняют действия по образцу, по подражанию;
- умеют по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
- адекватно реагируют на ласковую интонацию;
- проявляют интерес во взаимодействии со сверстниками;
- владеют правилами нахождения в сенсорной комнате;
- имеют элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

Средний дошкольный возраст (у детей от 4-х до 5-ти лет):

- владеют правилами безопасного поведения в сенсорной комнате;
- проявляют уважение к педагогу и сверстникам;
- выполняют правила игры;
- умеют передавать свои ощущения мимикой и жестами;
- помогают друг другу;
- умеют здороваться и прощаться вербально и невербально;
- знают имена сверстников;
- показывают и по возможности называют части тела;
- подражают действиям и звукам педагога;
- адекватно реагируют на замечания и похвалу;
- произносят звукоподражания.

Старший дошкольный возраст (у детей от 5-ти до 6-ти лет):

- выполняют правила игры и роли;
- проявляют эмпатию к педагогу и сверстникам;
- умеют здороваться и прощаться вербально;
- называют имена сверстников;
- показывают и называют части тела и лица;
- действуют по речевой инструкции педагога;
- адекватно реагируют на различную интонацию;
- имеют представления о положительных и отрицательных эмоциях.

Старший дошкольный возраст (у детей от 6-ти до 8-ми лет):

- имеют элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
- имеют элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
- имеют элементарный уровень образной и словесной памяти;
- имеют элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
- имеют достаточный уровень целостности и дифференцированности;
- умеют оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- умеют передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах

2.10.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.10.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.10.3.1.2. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с умственной отсталостью легкой степени к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.10.3.1.3. Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок со сложным дефектом открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка со сложным дефектом представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.10.3.1.4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации целевых прогулок, виртуальных экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.10.3.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком со сложным дефектом своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.10.3.1.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

2.10.3.1.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.10.3.1.6. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать обучающимся необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять обучающимся самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение;
- формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.10.3.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с умственной отсталостью легкой степени действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка со сложным дефектом.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.10.3.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Развитие эмоционально-волевой сферы» в

рамках освоения парциальной программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» (Зеленская Н.А.)

Основные задачи работы с детьми:

Младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет):

- знакомить с возможностями сенсорной комнаты;
- учить свободно воспринимать пространство сенсорной комнаты и ориентироваться в нем;
- учить проявлять положительное отношение к занятиям;
- обучать способам эмоционального общения со взрослыми;
- учить выполнять элементарные инструкции;
- учить усваивать и выполнять действия по образцу, по подражанию;
- учить по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
- учить адекватно реагировать на ласковую интонацию;
- учить проявлять интерес во взаимодействии со сверстниками;
- обучать правилам нахождения в сенсорной комнате;
- формировать элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

Среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет):

- обучать правилам безопасного поведения в сенсорной комнате;
- учить проявлять уважение к педагогу и сверстникам;
- учить выполнять правила игры;
- учить передавать свои ощущения мимикой и жестами;
- учить помогать друг другу;
- учить здороваться и прощаться вербально и невербально;
- учить запоминать имена сверстников;
- учить показывать и по возможности называть части тела;
- учить подражать действиям и звукам педагога;
- учить адекватно реагировать на замечания и похвалу;
- учить произносить звукоподражания.

Старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет):

- учить выполнять правила игры и роли;
- учить проявлять эмпатию к педагогу и сверстникам;
- учить здороваться и прощаться вербально;
- продолжать учить запоминать имена сверстников;
- учить показывать и называть части тела и лица;
- учить действовать по речевой инструкции педагога;
- учить адекватно реагировать на различную интонацию;
- формировать элементарные представления о положительных и отрицательных эмоциях.

Старшего дошкольного возраста (от 6-ти до 8-ми лет):

- формировать элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
- формировать элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
- формировать элементарный уровень образной и словесной памяти;
- формировать элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
- формировать достаточный уровень целостности и дифференцированности;
- учить оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- учить передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

2.10.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания ДОО учитывает традиции региона.

Липецкая область имеет ценное культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: резьба по дереву, ткачество, ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовский гончарный промысел, вышивка, лоскутное шитье, елецкое кружево, ручное изготовление валенок из натуральной шерсти, тряпичная кукла, лозоплетение, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся город с современной инфраструктурой.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Большое внимание педагогов ДОО обращено на изучение национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал традиции своей семьи и, в то же время, понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия средней полосы России имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к истокам русской народной культуры, культуре других народов Российской Федерации;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организационной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

Методы реализации Программы: наблюдения, наглядные методы – показ демонстрационного материала, картин, пособий, словесные методы – рассказ, описание, беседы с детьми, чтение художественной литературы, игровые методы – дидактические игры, воображаемые ситуации, практические методы – упражнения, экспериментальная деятельность, перенос сформированных навыков в новые ситуации, моделирование и т. д.

Средства реализации Программы: игрушки, ИКТ, дидактические материалы, пособия, картины, художественная литература, дидактические игры и т. д. Выбор средств зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных образовательных задач, от уровня развития детей, зоны ближайшего окружения, мотивации, объема и сложности материала, типа и структуры занятия и т. д.

Специальные условия для получения результата воспитательного характера детьми с ОВЗ. В ДОУ созданы хорошие условия материально-технического и кадрового обеспечения: во всех группах имеются спальные комнаты, кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов с набором дидактического, раздаточного и развивающего обеспечения. В ДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, имеются музыкальный, спортивный залы, сенсорная комната.

Коррекционно-развивающая и воспитательная работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- развитие альтернативных способов коммуникации во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Воспитательная работа осуществляется в совокупности с коррекционно-развивающими подгрупповыми и индивидуальными занятиями. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена

опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач – Родительский клуб. На протяжении последних лет родители воспитанников активно участвуют в фестивалях, конкурсах разного уровня, проектной деятельности.

Педагогический коллектив использует в своей работе с детьми с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и детьми-инвалидами различные инновационные педагогические и коррекционные технологии:

- развивающее обучение и воспитание;
- разноуровневое обучение;
- интегрированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии;
- метод М. Монтессори и др.

Общими мероприятиями воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья являются праздники, тематические занятия, проектная деятельность, тематические развлечения познавательного характера.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, а также как эффективное средство и метод коррекции, развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Виды детской деятельности	Формы организации
Игровая	Использование различных видов игр, в. т.ч., игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и др.
Общение со взрослым и сверстниками Речевая	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Поощрение речевой активности Диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, моментов, подчеркивание их пользы
Элементарная трудовая деятельность	Привитие культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, выполнение поручений (индивидуальных), наблюдения за трудом взрослых на прогулке
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	Наблюдения, рассматривание, игры с правилами
Музыкальная, изобразительная, конструирование из разных материалов	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	Комплексы закаливающих процедур, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, упражнения и подвижные игры

Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; -наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)	-демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, природный материал; -для коммуникативной деятельности: дидактический материал; -для восприятия художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал; -для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал и др. - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда - для изобразительной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

Методы воспитания личности с нарушениями развития

Основными факторами воспитания ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени являются окружающая среда, воспитывающая деятельность и осмысление ребенком себя в реальной жизни. Эти факторы неотвратимо связаны между собой в каждом акте жизни ребенка.

Воспитывающая среда означает организацию жизнедеятельности во взаимосвязи с окружающим миром. Дети, воспитывающиеся в замкнутом пространстве коррекционного дошкольного образовательного учреждения, имеют узкую однородную среду обитания и общения, скудные представления об окружающем мире, бедный поведенческий опыт. Естественно, эти факторы ограничивают воспитание личности.

Воспитывающая деятельность означает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, поскольку деятельностью утверждается активное отношение к реальности. Любая конкретная деятельность инициируется потребностями, мотивами, интересом, ценностными ориентациями, которые у детей с нарушением интеллекта слабо выражены и с трудом формируются.

Осмысление, самоощущение себя в реальной жизни также имеет осложнение, так как дети имеют меньшую мобильность, ограниченные возможности коммуникации и социальных отношений. Формирование собственной самооценки, выбор ценностных ориентации для ребенка — одна из нерешенных социальных проблем.

Методы регулирования психического состояния детей

Для оптимизации состояния есть различные приемы психолого-педагогической регуляции:

- доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;
- позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;
- адекватность средств, методов и методических приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;
- использование музыки с целью снятия нервно-мышечного напряжения, ускорения восстановительных процессов, ритмической и эмоциональной настройки;
- игровые методы организации занятий, активизирующие внимание, память, воображение, создающие ощущение удовольствия, радости. Специальным подбором подвижных игр можно регулировать психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в межличностных отношениях.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитательное пространство дошкольного образовательного учреждения. Организовано взаимодействие с научными, культурными и социальными учреждениями города Лебедянь:

Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
МБУ ГЦКиД	Организация и проведение тематических мероприятия	Обогащение социально-познавательной сферы детей

	и конкурсов	
МБОУ СОШ №1 и №2	Организация экскурсий и совместных мероприятий	Обогащение социально-познавательной сферы детей
Отдел народных промыслов и ремёсел МБУ "МКМЦ"	Проведение мастер-классов и организация экскурсий	Обогащение социально-познавательной сферы детей
ГУ МЧС России по Липецкой области в Лебедянском районе	Проведение совместных мероприятий в Лебедянском районе	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

2.10.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

В целях реализации рабочей программы воспитания, в т.ч., социокультурного потенциала города Липецка для развития обучающегося, работа с родителями/законными представителями обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и в ДОУ. Зачастую поведение обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей обучающихся невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении обучающихся;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к обучающемуся со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав обучающегося в семье и ДОУ;

- воспитание, развитие и оздоровление обучающихся;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии обучающихся;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы

Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с обучающимися о семье;
- наблюдение за общением родителей и обучающихся

Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских проектов, мероприятий, конкурсов;
- родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения общения и досуга;

Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте ДОУ, социальных сетях, родительских чатах;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- семинары;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, брошюр, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- заседания родительского клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого обучающегося осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед об обучающихся или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, онлайн-вебинары, онлайн-экскурсии по ДОУ и т. д.). Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, не посещающих детский сад, в ДОУ функционирует консультационный пункт.

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ организовано коммуникативное пространство (сайт ДОУ, социальные сети: инстаграм, Вконтакте). Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

2.10.4. Организационный раздел

2.10.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение их эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: заведующей, заместителей заведующей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе ДОУ является игровая деятельность.

Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда, конструктивной и изобразительной деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Педагоги используют не директивные методы руководства игрой. Большое место отводится свободной самостоятельной игре дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует развитию игровых навыков воспитанников. Важное значение в ДОУ придается созданию комфортных условий для каждого участника образовательных отношений, в том числе и для детей с ОВЗ. Понятие комфорт в данном случае включает в себя радость и душевность общения во всех общностях ДОУ, и доступность, и насыщенность среды, и психологический комфорт, и безопасные условия пребывания в ДОУ, и стремление к развитию и обновлению материальной базы ДОУ.

Одним из основных направлений работы ДОУ является совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Педагоги ДОУ - активные участники муниципальных, региональных профессиональных конкурсов.

Для реализации Программы воспитания был спроектирован уклад ДОУ, который был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового цикла жизни ДОУ.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	- Календарной план воспитательной работы - Разработка АОП ДО для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обогащение развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - разработка традиций ДОУ; - совместные праздники и мероприятия	- Рабочая программа воспитания ДОУ - АОП ДО для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок со сложным дефектом определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с умственной отсталостью легкой степени в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.10.4.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени. События ДОУ

Единицей воспитания является событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

2.10.4.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых построена Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда - экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.10.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога «Пусть меня научат» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги ДОУ, наставничество;

- психолого-педагогическое представляет комплексную работу всех педагогов и педагогов-психологов ДОУ по сопровождению обучающихся созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

заведующая	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
заместитель заведующей	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды коррекционно-воспитательной работы
Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активную

Музыкальный руководитель	гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности инновационные технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников изобразительной, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.10.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.10.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.10.6. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и годового плана работы, составляется календарный план воспитательной работы ДООУ (далее – План).

План является единым для ДООУ.

ДООУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

План определяет перечень событий, которые становятся основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В календарном плане указываются:

- содержание дел, событий, мероприятий;
- участвующие дошкольные группы;
- сроки проведения;
- ответственные лица.

Формы проведения избираются ДООУ в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

При включении праздников в календарь воспитательной работы опираемся на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Патриотическая минутка проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДООУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДООУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
18 ноября: День рождения Деда мороза;
16 ноября: Международный день толерантности;
26 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль

8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
17 февраля: Международный день добра.
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Патриотическая минутка» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
Сентябрь			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад – день знаний наш» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Беседы: - «Праздник - День воспитателя и всех дошкольных работников»; - «Детский сад» Дидактические игры: «Профессии детского сада», «Комплименты воспитателям» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Отгадывание загадок Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной Рисование на темы: «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада» Фотоальбом на тему: «Мой любимый детский сад»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с УО легкой степени
Октябрь			
1 октября Международный день пожилых людей	Познавательное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитанники всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	Этико-эстетическое	Музыкальная гостиная «Музыка в нашей жизни»	Воспитанники всех возрастных групп
4 октября День защиты животных	Познавательное	Акция «Миска добра!» Выставка творческих работ на тему: «Мой домашний друг»	Воспитанники всех возрастных групп, родители
5 октября	Трудовое	Выставка рисунков и поделок из бумаги	Воспитанники групп

День учителя		«Букет любимому учителю»	детей 5-8 лет с ЗПР
«Осень в гости к нам пришла»	Познавательное, этико- эстетическое	Организация осенних утренников	Воспитанники всех возрастных групп
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Выставка совместных с родителями детских работ на тему: «Мой папа – супергерой!»	Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители) воспитанников
Ноябрь			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Музыкальный праздник на тему: «День народного единства» Рассматривание альбомов на темы: - «Народы России»; - «Народные промыслы России»; - «История России»; - «Праздники России»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР
16 ноября Международный день толерантности	Социальное	Проектная деятельность на тему: «Шаг навстречу»	Воспитанники всех возрастных групп
18 ноября День рождения Деда Мороза	Познавательное	Спортивно-музыкальный праздник на тему: «Путешествие на родину Деда мороза»	Воспитанники всех возрастных групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Тематическая ООД на тему: «День Матери» Выставка детских работ на тему: «Моя мама лучше всех»	Воспитанники всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Беседы о Российской символике Рассматривание альбома на тему: «Державные символы России»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с РАС, с УО легкой степени
Декабрь			
3 декабря Международный день инвалидов	Познавательное	Совместный праздник с воспитанниками ДОУ № 14	Воспитанники всех возрастных групп
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	Воспитанники групп для детей 5-8 лет с ЗПР

5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Познавательное	День добрых дел	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
8 декабря Международный день художника	Этико-эстетическое	Выставка детских работ на тему: «Волшебные краски»	Воспитанники всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгина «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
31 декабря Новый год	Социальное этико-эстетическое	Новогодние утренники	Воспитанники всех возрастных групп
Январь			
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	Тематическая музыкальная ООД «День снятия блокады Ленинграда» Рассматривание альбомов на темы: - «Дети - герои»; - «Города-герои» и др.	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
Февраль			
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Беседа на тему: «Родной язык – наше богатство». Чтение книг детских писателей: К.И. Чуковского, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина и др.	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» Беседы на темы: - «Мой папа – самый лучший»; - «Наша армия родная» и др.	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени Воспитанники всех возрастных групп

		Выставка фотографий на тему: «Мы с папой» Разучивание стихотворений о папе, дедушке Изготовление подарков – сувениров для пап и дедушек Чтение художественной <u>литературы</u> о защите Родины и ее защитниках. Рассматривание армейских фотоальбомов отцов и дедов	
Март			
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков на тему: «Самым любимым на свете!» Выставка фотографий на тему: «Мы с мамой» Утренники, посвященные Дню 8 Марта	Воспитанники всех возрастных групп
Март Масленица	Патриотическое	Музыкальное развлечение на тему: «Масленица»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР
27 марта Всемирный день театра	Этико-эстетическое	Неделя театра в ДОУ	Воспитанники всех возрастных групп
Апрель			
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Патриотическое	Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
22 апреля Всемирный день Земли	Познавательное	Выставка рисунков на тему: «Земля – наш дом» Беседы на темы: «Лес – зеленое сокровище», «Наша планета»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
Май			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное Познавательное	Трудовой десант на тему: «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»	Воспитанники всех возрастных групп
9 мая	Патриотическое	Тематическая музыкальная ООД «9 Мая –	Воспитанники групп

День Победы		День Победы» Рассматривание альбомов на темы: - «Дети - герои»; - «Города-герои»; - «Герои войны»; - «Их именами названы улицы города Липецка» и др. Проектная деятельность на тему: «Великая Отечественная война глазами детей»	детей 5-8 лет с ЗПР, с РАС, с УО легкой степени Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР
19 мая День детских общественных организаций России	Социальное Патриотическое	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное Патриотическое	Тематическая ОД «Путешествие в прошлое Азбуки» Выставка произведений детской литературы на тему: «Воскресла в сказках старина...»	Воспитанники групп для детей 5-8 лет с ЗПР
Июнь			
1 июня День защиты детей	Социальное	Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты!»	Воспитанники всех возрастных групп
5 июня День эколога	Познавательное Трудовое	Беседа на тему: «Мусору на Земле не место» Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе» Выставка рисунков на темы: «Как сохранить природу?», «Защитим природу!», «Охранять природу – значит, охранять Родину» Игровая акция на тему: «Наш чистый участок»	Воспитанники всех возрастных групп
6 июня День рождения русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка	Патриотическое	Выставка совместных детских работ на тему: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина)	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР Родители воспитанников (законные представители)
12 июня	Патриотическое	Музыкальное развлечение на тему:	Воспитанники групп

День России		«Символы России» Чтение стихов, пословиц, поговорок о Родине Рассматривание альбомов на темы: - «Природа России»; - «Народные промыслы России»; - «История России»; - «Народы России»; - «Экология России»; - «Праздники России»; - «Державные символы России» Работа с виммельбухом «Мой родной край, моя Родина»	детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени, с РАС
Июль			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Патриотическое	Музыкальное развлечение на тему: «День семьи, любви и верности» Выставка детских работ на тему: «Ромашковое настроение» Беседы на темы: «Что я знаю о своих близких?», «Выходной день в моей семье», «Как мы провели праздник» и др. Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации: «Семья», «Маленькие помощники»; «Дочки-матери», «Готовим обед», «У нас праздник» и др.	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени Воспитанники всех возрастных групп
Август			
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Музыкальный праздник на тему: «День флага» Рассматривание альбома на тему: «Державные символы России»	Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
27 августа	Этико-	Кинолекторий «В гостях у сказки»	Воспитанники групп

День российского кино	эстетическое	Беседа на тему: «Кино в нашей жизни» Выставка рисунков на тему: «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок) Фотовыставка на тему: «Я люблю кино»	детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени
-----------------------	--------------	---	---

III. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени базируется на нормативно-правовой основе, которая создает специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы ДОУ включает:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – умственной отсталостью (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N

62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- локально - правовые акты, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

- Программа развития ДОУ;
- Годовой план работы ДОУ;
- Календарный учебный график.

Подробное описание документов приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы», «Образование».

В ДОУ налажена система взаимодействия и поддержки образовательной Организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Предоставление специальных условий обучения детям осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в ДОУ.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

-организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

-создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся.

На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Обучающиеся быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный.

Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут.

При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00.

Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня.

Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью - физическая культура	Спортивное оборудование в физкультурном зале: - гимнастическая стенка – 2 шт. - спортивный комплекс – 1 шт. - тренажеры – 2 шт. - массажеры – 25 шт. - батут для прыжков – 1 шт. - маты – 4 шт. - сухой бассейн – 2 шт. - обручи всех размеров – 50 шт. - гимнастические скамейки – 4 шт. - стойки для прыжков в высоту – 4 шт. - гимнастические палки – 40 шт. - скакалки – 50 шт. - дорожки со следочками – 10 шт. - дуги -15 шт. - мячи разных размеров – 70 шт. - кубики – 67 шт. - флажки – шт. - кегли – 21 шт. - гантели (утяжеленные) – 20 шт. - туннель – 1 шт. - степ-платформа – 14 шт. Спортивная площадка: - бревна разных видов (наклонные,

	музыка	горизонтальные на разных уровнях) – 4 шт. - рукоход – 1 шт. - мишени для метания – 2 шт. - устройство для подвешивания канатов – 1 шт. - стационарные стойки со щитами для баскетбола – 2 шт. - стойки для натягивания сетки – 2 шт. - сетка волейбольная – 2 шт. - беговая дорожка - яма для прыжков - полоса препятствий Групповая комната оборудование: - тренажеры – 1 шт. - массажеры – 15 шт. - батут для прыжков – 1 шт. - сухой бассейн – 1 шт. - обручи всех размеров – 15 шт. - стойки для прыжков в высоту – 1 шт. - гимнастические палки – 15 шт. - скакалки – 15 шт. - дорожки со следочками – 1 шт. - мячи разного вида и диаметра – 18 шт. - кегли – 10 шт. - кубики – 20 шт. - флажки – 35 шт. Игровые площадки оборудование: - теневой навес – 1 шт. - столы для игр – 1 шт. - скамьи для детей – 1 шт. - песочницы – 1 шт. - деревянные домики – 3 шт. - горки – 4 шт. - качалки – 6 шт. - качели – 3 шт. - лабиринт для пролезания – 1 шт. - турники – 1 шт. Музыкальный зал, музыкальное оборудование: - стол 2-х тумбовый – 1 шт. - стул взрослый – 20 шт. - музыкальные центры Panasonic – 2 шт. - синтезатор – 1 шт. - погремушки детские – 40 шт. - цветы искусственные – 55 шт. - мебель для офиса – 1 шт. - шкаф для методических пособий – 2 шт.
--	--------	---

		- методическое пособие – 15 шт. Групповая комната оборудование: - магнитофон – 1 шт. - ноутбук – 11 штук - комплект дисков обучающих – 1 шт. - дидактические музыкальные игры – 10 шт. - центры для различных видов самостоятельной деятельности (изобразительной, музыкальной и др.) - дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.) Групповая комната, оборудование: - фланелеграф – 11 шт. - доска маркерная -11 шт. - репродукции картин: серии «Времена года», «Третьяковская галерея» - комплект - иллюстрации к русским сказкам - комплект - образцы художественных росписей: хохломы, гжель, городец, жостовская роспись и резьба - комплект - дымковские игрушки, игрушки из дерева - комплект - предметы хохломы – 11 шт. - дидактические игры и пособия – 30 шт. - подбор материала в соответствии с тематическим планированием - комплект - картотека художественного слова - серия книг «Сказки о художниках» - 11 шт. - серия книг «Учимся рисовать» - комплект - разнообразные художественные материалы - комплект - иллюстрации изделий народных промыслов – комплект - технологические карты Групповая комната, оборудование: - глина – комплект - пластилин – комплект - масса для художественного творчества - комплект - доски для лепки – комплекты - стеки - комплект - влажные салфетки - комплект - фартуки - комплект - разная посуда из глины для
	-рисование	
	-лепка	

- аппликация	рассматривания и выставки – комплект - серия книг «Учимся лепить» - комплект - разнообразные художественные материалы - комплект - иллюстрации изделий народных промыслов – комплект - технологические карты, схемы Групповая комната, оборудование: - иллюстративный материал – комплект - фоны разных размеров (в т. ч. картинки из цветных журналов, обои) - комплект - бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги - комплект - накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики — сопутствующий материал – комплект - подставки для кистей, кисти – комплект - клееночки – комплект - салфетки для разглаживания деталей и для рук – комплект - ножницы на подставке – комплект - клей ПВА в закрытой баночке – комплект - инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские) – комплект - серия книг «Учить детей аппликации» - комплект - разнообразные художественные материалы - комплект - иллюстрации изделий народных промыслов - комплект
- конструирование	- конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - настольный конструктор деревянный цветной - большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - конструктор «ЛЕГО» - набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - чертежи, рисунки, схемы , фотографии построек Групповая комната, оборудование: - центр речевого развития - дидактические средства и оборудование
- развитие речи, обучение элементарной грамоте	

- формирование элементарных количественных представлений	для речевого развития детей (игры, альбомы и др.) - художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями и др.
- формирование элементарных представлений о величине предметов	Групповая комната, оборудование: - центр познавательно-исследовательской деятельности - центр развивающих игр - дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.) - познавательная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями - игры для интеллектуального развития - конструктор разного вида - наглядные пособия - дидактические игры - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, цвете - материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); - бизиборды; - тактильное панно
- формирование игры, воспитание самостоятельности в быту	Групповая комната, оборудование: - центр развивающих игр - центр сюжетно-ролевых игр (игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» и др.) - набор для труда «Хозяюшка» - дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.) - познавательная, детская художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями
- формирование элементарных представлений о труде	Групповая комната, оборудование: - центр развивающих игр - центр сюжетно-ролевых игр (игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» и др.) - набор для труда «Хозяюшка» - дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.) - познавательная, детская художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями
- хозяйственно-бытовой труд/ручной труд	Групповая комната, оборудование: - оборудование и пособие для трудового воспитания детей

Музыкальный зал

Используется для проведения утренников, развлечений и музыкальной организованной образовательной деятельности

Оборудование:

В зале имеется: синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, интерактивный стол и др.

Спортивный зал

Используется для проведения занятий по физической культуре, физкультурных досугов, праздников и развлечений.

Оборудование:

В зале имеется: гимнастическая скамья дуги для подлезания, комплект мячей резиновых, мячики-ёжики, обручи детские мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, маты, детский спортивный комплекс с канатом для лазания, кольцами, верёвочной лестницей, 2 сухих бассейна, кольцобросы, батут детский, музыкальный центр, спортивные султанчики, дорожки здоровья и др.

Кабинет учителя-дефектолога

Оборудование: дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы

Ящик с песком для песочной терапии с фигурками.

Стол с подсветкой для рисования песком

Двухсторонний прозрачный мольберт

Авторские коррекционно-развивающие игры

Интерактивная песочница

Панель для развития тактильных ощущений

Тактильное панно «Ежик»

Интерактивная доска

Группа ДОУ «Радуга» с ОВЗ полностью оснащена детской мебелью.

В ней имеются центры активности для:

* Двигательной активности: оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий корригирующей гимнастикой и закаляющих мероприятий; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

* Сюжетной игры: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кафе», «Строители», «Водители», «Автобус», «Зоопарк», «Пароход», «Кукольный театр», «Детский сад», «МЧС», «Почта», «Пограничники», «Библиотека», «Школа»; игрушки.

* Развивающих игр: материал (по основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине), дидактические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, занимательный материал для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

* Музыкально-художественного творчества: детские музыкальные инструменты; театры (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой), атрибуты для игр-драматизаций (элементы костюмов), переносные ширмы.

* Познавательно-исследовательской деятельности: природный материал, меры для измерения длины и объёма, весы, увеличительные стёкла, предметы различные по объёму и весу, магниты, дидактические игры экологического содержания, альбомы с описанием опытно-экспериментальной деятельности, оборудование для труда в природе.

* Книги: детские книги, журналы, иллюстрации к художественным произведениям, русский фольклор и фольклор народов мира, фонотека с записями художественных текстов, материалы по подготовке детей к грамоте.

* Центр изобразительного творчества: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, книжки-раскраски, трафареты, изделия

художественных промыслов (матрёшки, филимоновские игрушки-свистульки, дымковские игрушки, хохлома, гжель, тряпичные куклы).

* Центр безопасности:

трафареты, лабиринты, пазлы, макеты улиц города, дидактические игры, детская художественная литература и др.

* Центр нравственно-патриотического воспитания «Воспитываем патриотов»: дидактические игры, детская художественная литература, коллекция открыток и др.

* Центр релаксации: уголок отдыха и уединения.

Методическая литература, рекомендуемая для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью легкой степени)

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Давай поиграем!» И. А. Пазухина, СПб, «Детство-Пресс», 2008г.
2. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, издательство «ТЦ Сфера» Москва 2015г.
3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алёшина, «ООО ЦГЛ» Москва 2004г.
4. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г. Н. Винникова, «ТЦ Сфера» Москва 2010г.
5. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В Петерина.
6. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Беляя, М., Мозаика-синтез», 2016г.
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, М., Мозаика-синтез», 2016г.
8. «Социальное развитие детей 3-7 лет» Н. Г. Фролова, Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Трудовое воспитание в детском саду, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М., 2009г.
10. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет, Е.А. Ульева, М., 2012г.
11. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., 2010г.
12. Дидактический материал по трудовому воспитанию, В.И. Романина, М., 1990г.
13. Учимся сочувствовать, сопереживать. С.И.Семенака. (Коррекционно - развивающее занятия).
14. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.В.Нищева.
15. Подарки и игрушки своими руками М.А.Гусакова
16. Игрушки из ткани и ниточек, Т.С.Мудреш, О.С. Пояжелева
17. Игрушки из природного материала, И.А.Лыкова
18. Уроки этикета, С.А.Насонкина
19. Прогулки в детском саду, И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова
20. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке»
21. «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова, «Мозаика-синтез» Москва 2016г.

22. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е. Н. Михина, Волгоград, «Учитель», 2012г.
23. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет» Л. Н. Павлова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2003г.
24. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет и 5-6 лет» Г. В. Лаптева, «ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2012г.
25. «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2009г.
26. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», Т. Маркова, М. «Просвещение», 1991
27. «Трудовое воспитание в детском саду», В. Жильникова, М. «Просвещение», 1993
28. «Коррекция эмоциональной сферы заикающихся детей в процессе трудового воспитания», (из опыта работы), г. Липецк, 1996
29. «Наблюдение и труд в природе». В. Саморукова, М. «Просвещение», 1996

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т. Н. Вострухина, «ТЦ Сфера» Москва 2011г.
2. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья» Л. А. Метиева, «Специальная психология» Москва 2016г.
3. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.
4. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2009г.
5. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Н. С. Голицына, издательство «Скрипторий 2003» 2016г.
6. «Занятия для детей» Л. В. Коломийченко, издательство «ТЦ Сфера» Москва 2015г.
7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.
8. «Математика для детей 4-5 лет», Е.В. Колесникова, Москва, 2015г.
9. «Занятия с детьми 2-3 лет», Г. И. Винникова, Москва, 2010г.
10. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А. А. Смоленцева, Москва .
11. Н.М. Захаревич. Математика для дошколят. Тематические игровые комплексы по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.-Минск:Новое знание,2011-96с.
12. Развернутое тематическое планирование. По программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа. ДОУ компенсирующего вида. М.:Учитель,2014г
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Книголюб, 2005.- 64с.
14. Я и мир, Л.Л. Мосалова С-П, «Детство-Пресс», 2011г.
15. Развитие представлений о человеке в истории культуры, И.Ф. Мулько М., 2007г.

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е. В. Колесникова, издательство «Ювента» Москва 2015г.
2. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» Н. С. Голицина, издательство «Скрипторий 2003» 2016г.
3. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л. Г. Горькова, «ООО Вако» 2008г.
4. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В. Н. Волчкова, «ТЦ Учитель» Воронеж 2004г.
5. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т. М. Бондаренко, «ТЦ Учитель» Воронеж 2004г.
6. «Занятия по развитию речи» В. В. Гербова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.
7. «Конспекты игровых комплексных занятий» И. С. Артюхова, издательство «Русское слово» Москва 2014 г.
8. «Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». С. Е. Гаврина.
9. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет, С.И. Токарева Волгоград, 2014г.
10. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия, О.А. Шорохова Москва, 2009г.
11. Разноцветные сказки, Н.В. Нищева С-П, «Детство-Пресс», 2001г.
12. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова С-П, «Детство-Пресс», 2010г.
13. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М. Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.- 16с.
15. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. - 240 с.
16. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.-С-П., «Детство-Пресс», 2011.
17. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.- С-П., «Детство-Пресс», 2015.
18. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста.- С-П., «Детство-Пресс», 2016.
19. Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.-«ТЦ Сфера», М., 2013.
20. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Т.В. Галанова.- «Академия развития», Ярославль, 1997.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.-«ТЦ Сфера», М., 2016
22. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятие по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие.-«ТЦ Сфера», М., 2017.
23. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- «ТЦ Сфера», М., 2017.
24. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – «ТЦ Сфера», М., 2015.
25. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – «ТЦ Сфера», М., 2015.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – «Мозаика-Синтез», М., 2016.

27. «Формирование мелкой моторики, развитие речи» Н.Л.Стефанова. Волгоград 2014г.
- 28.«Пальчиковые игры и упражнения» С.В.Николаева. Т.В. Калинина 2013г.
- 29.«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова. Изд. «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2003г.
30. «Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко М. Просвещение 1988г.
31. Я учусь выговаривать, (загадки ,скороговорки, считалки)
32. Развитие связной речи, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
33. Играем пальчиками и развиваем речь, В. Цвытарный

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Кем быть. — М.. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 (наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, «ТЦ Сфера» Москва 2016г.
2. «Изобразительная деятельность и художественный труд» О. В. Павлова, издательство «Учитель» Волгоград 2012г.
3. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова, «Академия развития» Ярославль 2006г.
4. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е. А. Короткова, «Академия развития» Ярославль 2011г.
5. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко, «Владос» Москва 2006г.
6. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» А. В. Аджиг, «Метода» Воронеж 2014г.
7. «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина, «ТЦ Сфера» Москва 2010г.
8. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.
9. «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» О. Г. Жукова.
10. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова, «ТЦ Сфера» Москва 2013г.
11. «Строительные игры в детском саду», В. Нечаева, М., «Просвещение». 1996г.
12. Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Уфа: Вагант, 2007. – 260 с.
13. Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2011.
14. Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез 2009.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – «Детство-Пресс», С-П., 2016.
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – «Мозаика-Синтез», М., 2010.
17. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – «Мозаика-Синтез», М., 2016.
18. Лиштван З.В. Конструирование. – «Просвещение», М., 1994.

19. Рисование с детьми раннего возраста, Е.А.Янушко, М., Мозаика-Синтез 2006г.
20. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, И.А. Лыкова, М., «Карапуз-дидактика», 2007.
21. Обучение детей рисованию, И.А. Лыкова, М., «Цветной мир», 2007.
22. Занятия по рисованию с детьми 2-3 л, Т.В. Королева, М., «Сфера», 2009
23. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, Т.Н. Доронова, М., «Владос», 2004.
24. Театрализованная деятельность 2-5 лет, Н.Ф. Губанова, М., Вако, 2007.
25. Развлечения для самых маленьких, М.Ю, Картушина, М., ТЦ «Сфера», 2009.
26. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Кошарова
27. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин.
28. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова.-М, 2011.
29. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
30. «Праздники в детском саду», М. Михайлова, Ярославль, «Академия развития», 1998.
31. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе» Л. Н. Волошина, издательство «Учитель» Волгоград 2014г.
2. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М. Ю. Картушина, «ТЦ Сфера» Москва 2010г.
3. «Подвижные игры на прогулке» Е. А. Бабенкова, «ТЦ Сфера» Москва 2015г.
4. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет, Е.И. Подольская, Волгоград, «Учитель», 2012..
5. Физкультурные занятия в детском саду, Л.И. Пензулаева, М., 2009.
6. Игры, которые лечат, Е.А. Бабенко, М., 2007.
7. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Ю.А. Кириллова С-П, 2010г.
8. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, И.Е. Аверина, М., Айрис-пресс, 2005.
9. Физкультминутка!, Е.А.Субботина
10. Утренняя гимнастика в детском саду, Т.Е.Харченко
11. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко
12. Занимательная физкультура в детском саду, К.К.Утробина
13. Малоподвижные игры игровые упражнения (3-7 лет), М.М.Борисова
14. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Л.И. Пензулаева, — М.: Мозаика-Синтез.
15. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Л.И. Пензулаева, — М.: Мозаика-Синтез.
16. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, Л.И. Пензулаева, - М.: Мозаика-Синтез.
17. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, Л.И. Пензулаева, - М.: Мозаика-Синтез.

Коррекционно-развивающая работа

- 1.«Монтессори-материалы, часть 1», ред. Е. Хилтунен, М., «Мастер», 1992
- 2.«Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников», Т.А. Павлова, М., «Школьная Пресса», 2004
- 3.Коробейников, Игорь Александрович. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002
- 4.«Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», Л. Носкова, Смоленск, Ассоциация XXI век, 1999
- 5.Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, М., «Просвещение», 2005
- 6.«Ребенок с отклонениями в развитии», Е. Мастюкова, М, «Просвещение», 1992.
- 7.«Аутичный ребенок: пути помощи», О. Никольская, Е. Баенская, М.Либлинг, М., «ТЕРЕНВИНФ», 1997
- 8.«Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред. Л. Носковой,, М., «Просвещение», 1993
- 9.«Методика нейропсихологической диагностики детей», Л.С. Цветкова, Педагогическое общество России, М., 2002
- 10.Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей

- раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, М., «Просвещение», 2005
11. «Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни», О.Г. Приходько, М., «Полиграф сервис, 2003
 12. «Поведенческие расстройства у детей», Н. Рычкова, М., «Гном-пресс». 1998
 13. «Начинаем говорить», М.Г. Борисенко, НА. Лукина, С-П, «Паритет», 2004
 14. Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Перов В., Белгород, 2010
 15. «Эти загадочные малыши», Е. Корнеева, Ярославль, «Академия развития», 1999
 16. «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001
 17. «Как понять ребенка»: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», Н.Н. Заваденко, М., «Школа -Пресс», 2000
 18. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», С. Петерина, М., «Просвещение», 1996
 19. «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001
 20. Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, 2013
 21. «Эмоции», А. Никифоров, М., «Советская Россия», 1998

Работа с родителями

1. «Записки неправильной мамы. Встречи и разговоры с Сашкой. Книга о воспитании и развитии детей от года до пяти лет. – СПб, 2011
2. «Воспитателю о работе с семьей» под ред. Н. Виноградовой, М., «Просвещение», 1999
3. «Воспитание умственно отсталого ребенка в семье», А. Смирнова, М., «Просвещение», 1997
4. «Воспитание навыков и привычек у детей», Л. Каплан, М., «Просвещение», 1997
5. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», А. Захаров, М., «Просвещение», 1996
6. Я люблю Монтессори: Пособие для родителей. – М, 2011
7. Мы имеем право! – М, 2010
8. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М, 2008
9. Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002.

3.3. Организация режима пребывания обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы разновозрастной группы «Радуга» с ОВЗ с умственной отсталостью : с 07.30 до 17.30.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется 2 сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 7-ми лет составляет не менее 3-х часов. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 - 3 часа отводится дневному сну.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – 30 минут; от 4 до 5 лет – 40 минут; от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1-го занятия после дневного сна; от 6 до 8 лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут

Режим дня для детей от 3 до 8 лет (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в образовательной организации

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием, игры Самостоятельная деятельность	7:00-8:15	7:00-8:15	Утренний прием, игры, самостоя- тельная деятельность	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15 - 8:25	8:15 - 8:25	Утренняя гимнастика	8:15 - 8:25	8:15 - 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак 2-й завтрак	8:25-8:55 10.00	8:25-8:55 10.00	Подготовка к завтраку, завтрак 2-й завтрак	8:25-8:55 10.00	8:25-8:55 10.15-10.20
Организованная образовательная деятельность (в подгруппах)	9:00-9:15 9:25 – 9:40	9:00-9:20 9:30 – 9:50	Организованная образовательная деятельность (в подгруппах)	9:00-9:25 9:35-10.00	9:00 – 9:30 9:40-10:10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа	9:40-9:50	9:50-10:00	Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке	10.00-11:40	10:10-11:50
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность на прогулке	9:50 – 11:30	10:00 - 11:30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11:40 – 12:00	11:50 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоя- тельная и совместная деятельность	11:00 – 11:30	11:30 – 12:00	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12:00	12:00-12:30	Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00	12:30-15:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00	12:30-15:00	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15:00 – 15:10	15:00 – 15:10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10	Полдник	15:10 – 15:20	15:10 – 15:20
Полдник	15:10 – 15:20	15:10 – 15:20	Организованная образовательная деятельность (в подгруппах, индивидуальная коррекционная работа)	15:20 – 15:40 15:50 – 16:10	15:20 – 15:40 15:50 – 16:10
Индивидуальная коррекционная работа	15:20 – 16:00	15:20 – 16:00	Игры, самостоятельная деятельность	16:10 – 16.25	16:10 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16:00 – 16.25	16:00 – 16.25	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50	16.25-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25	16.45-18.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.10	16.50-18.10	Возвращение с прогулки.	18.25-19.00	18.25-19.00

			Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой		
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	18.10-19.00	18.10.-19.00			

Режим дня для детей от 3 до 8 лет (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в образовательной организации

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием, игры, гимнастика (на участке)	7:00-8:35	7:00-7:35	Утренний прием, игры, гимнастика (на участке)	7:00-7:35	7:00-7:35
Подготовка к завтраку, завтрак 2-й завтрак	8:35-9:00 10.00-10.05	7:35-8:45 10.00-10.05	Подготовка к завтраку, завтрак 2-й завтрак	7:35-8:45 10.00-10.05	7:35-8:45 10.00-10.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00-9:15	8:45-9:15	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:45-9:15	8:45-9:15
Организованная образовательная деятельность (на участке)	9:15-9:30	9:15-9:30	Организованная образовательная деятельность (на участке)	9:15-9:35	9.15 – 9.40
Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры	9:30 – 11:15	9:30 – 11:45	Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры	9:35 – 11:45	9.40 – 12:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:15 – 11:30	11:45 – 12:00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:45 – 12:00	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12:00	12:00-12:30	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:15-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:15	12:30-15:15	Подготовка ко сну, сон	12:30-15:15	12:45– 15:15
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15:15-15:25	15:15-15:25	Постепенный подъем, воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15:15-15:25	15:15 – 15:25

Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15:35 – 16:45	15:35 – 16:45	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми	15:35 – 16:45	15:35 – 16:45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15	16:45 – 17:15	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15	16:45 – 17:15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17:15 – 19:00	17:15 – 19:00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:15 – 19:00	17:15 – 19:00
Игры, уход домой	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00			

3.4. Учебный план

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05. С 01.06. по 31.08. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной (физическая культура) и художественно-эстетической направленности (музыка). Планирование образовательной деятельности осуществляется на основании расписания занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ДОУ.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы группы «Радуга» в ДОУ: с 7.30 – 17.30, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы «Радуга»	с 7.30 до 17.30 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в нашем ДОО проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью легкой степени каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОО активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Особенностью мероприятий и праздников для обучающихся, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы обучающихся. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОО устраиваются: выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День флага» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки совместных с воспитателями и родителями поделок («Ко Дню рождения Липецкой области- 70-летию», «Промыслы Липецкого края» и др.); акции («День птиц», «День Земли» и др.).

Каждый год в ДОО отмечаются праздники: «День матери», «День отца», «Всемирный День здоровья», «День инвалида», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День флага» и др. Особенным для ДОО является «День инвалида».

В этот день дети из других образовательных учреждений устраивают концерт для наших воспитанников, дарят им подарки. Дети нашего ДОО, также показывают свои таланты. Дошкольники общаются друг с другом, учатся принимать непохожих на других людей, учатся состраданию, толерантности, взаимопониманию. Этот праздник, а также участие в городских мероприятиях и акциях способствует социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

В соответствии со Стандартом ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируема – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития у ребенка познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При построении ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетична - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация имеет необходимую материально-техническую базу и среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда в ДООУ создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с интеллектуальными нарушениями – умственной отсталости легкой степени.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника.

Пространство групповых ячеек организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Содержание центров варьируется исходя из индивидуальных, специфических и диагностических особенностей детей. Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центр информационный. Размещаются материалы и пособия определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных.

Центр двигательной активности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетной игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную

бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.). Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие паззлы и т.п.

Центр нравственно-патриотического воспитания. Помещена государственная символика родного города, Липецкой области и России. Здесь находятся пособия отражающие многонациональность нашего края и Родины. Оформлены альбомы «Мой край», «Моя семья», «История родного города» и др.

Центр развивающих игр. В этом центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с предметным, социальным, природным миром воспитанников. В данном центре располагается нормативно – знаковый материал: магнитная доска, набор карточек на сопоставлении цифры и количества. Достаточно широкий выбор дидактических игр, различных видов мозаик, современных пазлов. Развивающие игры Воскобовича, Никитина, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и др. Для детей старшего дошкольного возраста так же различные материалы, способствующие овладению чтением: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры, ребусы, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Игровое оборудование создает насыщенную целостную среду.

В этом центре дети учатся играть, общаться друг с другом, развивают инициативность и самостоятельность. Игровой материал сосредоточен на открытых полках, он меняется по мере изучения и в зависимости с тематикой недели.

Центр познавательно-исследовательской деятельности. Представлен объектами для исследования в реальном действии. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности (развивающие игры, лупы, мензурки, компас, минералы, семена и др. материал). В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений, ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «Почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей;

Центр изобразительного творчества. Для этого центра отводится самое светлое, хорошо освещенное в группах место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, что способствует развитию навыков микроориентировки, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительных функций посредством цветовосприятия. Полки/столы заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь. Дидактические игры, схемы последовательности изображения предметов с четким контуром, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, нетрадиционные материалы, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Большое разнообразие трафаретов разной тематики. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Центр трудовой деятельности. Присутствует разнообразие познавательного, дидактического, наглядного материалов по ознакомлению с трудом взрослых, формированию трудовых умений и навыков и детей. Это: дидактическая кукла с набором соответствующей одежды (кукла-художник, кукла-повар и др.) для ознакомления с

профессиями, модели обучения целостным трудовым процессам, тематические альбомы, оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе; технологические карты по изготовлению поделок из природного и бросового материала и др.;

Центр безопасности. Имеются иллюстрации, настольно - печатные игры, макеты проезжей части, плакаты и рисунки детей с опасными предметами, дорожные знаки, образцы, схемы, планы групп и др

Пространство кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного зала, светлой и тёмной сенсорной комнаты организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Физкультурный зал оборудован гимнастической стенкой, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.).

В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности. Имеется паспорт оснащённости физкультурного зала.

Музыкальный зал обеспечен стульями, музыкальным оборудованием для проведения музыкальной организованной образовательной деятельности, досугов, развлечения, праздников. Музыкальный зал оснащён следующим оборудованием:

- ☐ синтезатор;
- ☐ ТСО (телевизор, DVD, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, проектор);
- ☐ ширмами разной высоты;
- ☐ мольбертами и др.
- учебно-наглядными пособиями:
 - ☐ настольно-печатными музыкально-дидактическими играми с окантовкой, с соблюдением размеров (А3, А4, А5, раздаточный материал – от 6 см);
 - ☐ атрибутами для игр-плясок;
 - ☐ кукольным театром;
 - ☐ игрушками;
 - ☐ иллюстрации к музыкальным произведениям (в т. ч. в электронном виде);
 - ☐ музыкальные инструменты для детей ярких цветов
 - со звуком неопределённой высоты: маракасы, бубны, барабаны, треугольники, румбы, бубенцы, палочки, погремушки, колокольчики, нестандартные шумовые инструменты;
 - русские народные: ложки, рубель, коробочки, трещётки, колотушки;
 - с диатоническим и хроматическим звукорядом – металлофоны (с цветовыми сигналами), ксилофоны с пластинами разного цвета;
- мультимедийными средствами обучения:
 - ☐ набором DVD-дисков;
 - ☐ набором аудио-дисков;
 - ☐ флеш-накопителями;
 - ☐ комплектом электронных зрительных гимнастик с муз. сопровождением;
 - ☐ комплектом электронных пальчиковых гимнастик с муз. сопровождением;
 - ☐ мультимедийными презентациями в соответствии с календарно-тематическим планированием

Оборудование пространства зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Такая организация пространства позволяет музыкальному руководителю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеется паспорт оснащенности музыкального зала.

Кабинет учителя-дефектолога - это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен как к занятиям вместе с другими детьми и индивидуальному взаимодействию со взрослым. С этой целью нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете учителя-дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитные доски, ковурографы для подгрупповых и индивидуальных занятий. На полках, в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

Кабинет педагога-психолога оснащён индивидуальными столами, доской, диваном, магнитофоном. Он окрашен в мягкие постельные тона, что создаёт комфортную атмосферу. Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.). Яркость интерьера кабинета педагога-психолога и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т. п. достаточно сдержанное, т.к. обстановка должна помогать детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Оформление кабинета психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога..

Каждый кабинет оборудован компьютером и принтером, с помощью которых можно демонстрировать детям картинки или какие-либо природные явления (с соблюдением правил работы с мультимедиа средствами), распечатать необходимый для данного занятия раздаточный материал и т.п.

В нашем ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, ноутбук, планшет, проектор. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Среда соответствует возрастным особенностям детей и содержанию АООП ДО, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая среда участка образовательной организации

Территория организации оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка с полиуретановым покрытием;
- огород;
- площадка творчества и развлечений;
- цветники и клумбы;

- тропы здоровья.

Подобная организация пространства в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия и взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения АОП ДО.

4.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными.

Календарный план воспитательной работы предполагает следующие этапы:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- практическая деятельность, в рамках которой создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Модуль «Яркие краски мира»

(праздники, фольклорные мероприятия, тематические досуги)

Мероприятия	Дата	Ответственные
Развлечение «Здравствуй, детский сад»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Развлечение «Наш любимый детский сад. Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью»	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фольклорный праздник «Покровские посиделки»	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Концерт, посвящённый празднику «День матери – казачки на Дону»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фольклорный праздник «Зимние святки»	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	Январь - Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Развлечение «Как папа»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Февраль - Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник «Международный женский день»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фольклорный праздник «Жаворонки - встреча весны»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели
Развлечение «Прогулка в весенний лес»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели
Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год»	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели г
Праздник «Салют над городом в честь праздника Победы»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник «Все начинается со школьного звонка»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
Развлечение «Карусель детства!»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели

Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник «День семьи, любви и верности»	Июль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник «День флага»	Август	Музыкальный руководитель Воспитатели
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели
Участие в музыкальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели

Модуль «Наше творчество»

(конкурсы, выставки, фестивали, акции, тематические месячники)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выставка работ детско- родительского творчества «Привет из лета»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Портреты осени»	Октябрь	Воспитатели
Выставка-конкурс «Осенний букет» (из высушенного природного материала, выполненные совместно с родителями)	Октябрь	Воспитатели
«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	Октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Моя мама самая...»	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	Ноябрь	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания.	Январь - Февраль	Воспитатели
Выставка семейных стенгазет «Великие защитники Отечества от	Февраль	Воспитатели

Древней Руси до наших дней»		
Выставка детских рисунков «Цветочное настроение»	Март	Воспитатели
Выставка детских поделок «Восхитительный сюрприз для мамы и бабушки»	Март	Воспитатели
Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	Апрель	Воспитатели
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	В течение года	Воспитатели
Выставка семейных творческих работ к 9 Мая	Май	Воспитатели
Выставка уголков памяти «Мы помним! Мы гордимся!»	Май	Воспитатели
Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».	Июнь	Воспитатели
Оформление экспозиции, изготовление ромашек ко Дню семьи, любви и верности.	Июль	Воспитатели
Выставка детских работ «День флага»	Август	Воспитатели
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Воспитатели
Участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.	В течение года	Воспитатели

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Осенняя поляна»	Октябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов России»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Зимушка развеселая»	Декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели

Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Зимние развлечения»	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Неделя здоровья	Январь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели
Физкультурное развлечение «Мама и я – спортивные друзья»	Март	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Спортивное развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Веселая гимнастика»	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Спортивный праздник «По тропе здоровья»	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	Май	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья!»	Июнь	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
«Летние Олимпийские игры»	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Июль	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Физкультурное развлечение «Вот	Август	Инструктор по

оно какое наше лето!»		физической культуре Воспитатели
Мероприятия в рамках акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Воспитатели
Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели

Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Воспитатели
День экологической грамотности. Экологические субботники	Октябрь	Воспитатели
Акция «Всемирный День защиты животных»	4 октября	Воспитатели
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	12 ноября	Воспитатели
Акции «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка»	Декабрь	Воспитатели
Акции: «Вместо елки – букет»	Декабрь	Воспитатели
Мероприятие «Красная книга глазами детей». Выставка рисунков «Соседи по планете»	11 января	Воспитатели
«Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»	21 марта	Воспитатели
Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц	1 апреля	Воспитатели
День экологических знаний	15 апреля	Воспитатели
Дни защиты от экологической опасности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»	С 15 апреля по 5 июня	Воспитатели
Всемирный День Земли	22 апреля	Воспитатели
Мероприятие «Экологический субботник»	Май	Воспитатели
Фотовыставка «Я люблю свой край родной»	Июнь	Воспитатели
«Всемирный день окружающей среды»	5 июня	Воспитатели
«Путешествие по экологической	Июль	Воспитатели

тропинке»		
Развлечение «Прощание с летом»	Август	Воспитатели
Мероприятия в рамках экологических природоохранных акций	В течение года	Воспитатели
Участие в экологических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Воспитатели

Модуль «Мы вместе» - взаимодействие с родителями

Перспективно — тематический план занятий клуба «Родительская академия»

Тема занятия	Участники	Форма	Сроки
1. Развивающие игры В. В. Воскобовича в развитии речи дошкольников. Цель: знакомство родителей с развивающими играми В. В. Воскобовича	Родители Педагоги	круглый стол наглядная информация	октябрь
2. Игры с блоками Дьенеша как средство разностороннего развития дошкольников с ОВЗ. Цель: познакомить родителей с использованием в образовательном процессе современной игровой технологии.	Родители Педагоги .	семинар – практикум наглядная информация	октябрь
3 . Я сам: или кризис 3х лет. Цель: формировать активную позицию родителей в воспитании их ребенка с учетом его возрастных особенностей.	Родители Педагоги .	семинар- тренинг наглядная информация	ноябрь
4. Безопасность детей – забота взрослых. Цель: педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить детей, прежде всего в семье).	Родители Педагоги Социальные партнеры .	организационно- деятельностная игра наглядная информация	декабрь
5. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности. Цель: познакомить родителей с	Родители Педагоги	семинар- практикум наглядная информация	январь

различными приемами развития мелкой моторики рук детей раннего возраста.			
6. Журналист – профессия творческая (совместная встреча родителей и детей) - в рамках ОИП «Детская журналистика» как средство повышения речевой, познавательной и социально-коммуникативной компетентности дошкольников. Цель: познакомить родителей с технологией «детская журналистика» как средство познавательного развития ребенка дошкольного возраста.	Родители Педагоги	круглый стол наглядная информация	февраль
7. Обрядовая культура донских казаков – как средство развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Цель: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к культурно-историческим ценностям донского казачества через познавательное, музыкально-творческое развитие.	Родители Педагоги	мастер- класс наглядная информация	март
8. Блоки Дьенеша, как средство развития мыслительных умений и способностей старших дошкольников. Цель: распространение опыта работы по формированию мыслительных умений и способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО посредством использования логических блоков Дьенеша как универсального дидактического материала.	Родители Педагоги	мастер- класс наглядная информация	март
9. Опытнo-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста: познаем мир. Цель: познакомить и заинтересовать родителей, проблемой ознакомления детей с окружающим миром через опытнo-экспериментальную деятельность с различными предметами.	Родители Педагоги	мастер- класс наглядная информация	апрель
10. Всякая душа празднику рада. Народные праздники.	Родители Педагоги	мастер- класс наглядная информация	май

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками, приобщение дошкольников к народным традициям России. Через сотрудничество и сотворчество детского сада и семьи.		информация	
--	--	------------	--

Взаимодействие и творческое сотрудничество МБДОУ и родителей (законных представителей) в рамках модулей:

- Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)
- Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)
- Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)
- Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М. : АРКТИ, 2008.

2. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.

3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 :

4. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г. Колос. – М.: АРКТИ, 2011

IV. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные характеристики детей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 города Лебедянь Липецкой области (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возрастов (от 3 до 8 лет) с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

В ДОУ создано единое образовательное пространство развития ребенка «Образовательная организация – семья» на основе сотрудничества, взаимодействия

и доверительности. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Исходя из этих направлений, используются различные виды и формы работы по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: дни открытых дверей, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, мастер-классы, диспуты, дискуссии, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, конкурсы, проектная деятельность и др.

Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьями воспитанников, а также объединить усилия ДООУ и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми о семье;
 - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - беседы с родителями;
 - психолого-педагогические тренинги;
 - экскурсии по ОУ (для вновь поступивших детей);
 - дни открытых дверей;
 - показ открытой образовательной деятельности;
 - родительские мастер-классы;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - консультации;
 - дискуссии;
 - информация на сайте ДООУ;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - показ и обсуждение видеоматериалов;
 - решение проблемных педагогических ситуаций;
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
 - обучающие вебинары
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
 - проведение совместных праздников и посиделок;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместные социально значимые акции;
 - совместная трудовая деятельность.

