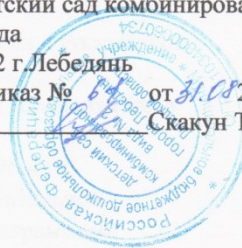


**Принято:**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «31» 08 2021 г.

**Утверждено:**  
Заведующим МБДОУ  
детский сад комбинированного  
вида  
№2 г. Лебедянь  
Приказ № 6 от 31.08.2021 г.  
Скакун Т.П.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Исследователи природы»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 2 города  
Лебедянь Липецкой области  
на лето 2021 уч.г.  
в старшей логопедической группе «Солнышко»

Составитель: воспитатель Цыганова Н.П.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ;

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384 ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области ;

-Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области ;

-Устав ДОУ.

### **Актуальность**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...»

Программа дополнительного образования «Исследователи природы» реализует новый подход к организации летнего отдыха детей в ДОУ. Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательно-речевой сферы. Программа «Исследователи природы» учитывает то, что познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях. Большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой

у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. В рамках программы с детьми планируются наблюдения, познавательные беседы, организуются различные опыты.

### **Цель**

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

### **Задачи**

1. Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях.
2. Развивать собственный познавательный опыт.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

## **Планируемые результаты освоения программы «Исследователи природы»**

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Содержание изучаемого курса**

### **Сентябрь**

#### **1.Тема: «Бывает ли воздуху жарко?»**

**Цель:** Познакомит детей с умением воздуха расширяться при нагревании. Напомнить правила безопасности при работе с горячей водой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

## **2.Тема:** «Простые опыты с воздухом»

**Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Упражнять в умении исследовать окружающий мир на примере проведения опытов с воздухом. Развивать любознательность интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к воздушному пространству.

## **3. Тема:** «Жизнь растений»

**Цель:** Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных. Формировать знания о строении растений, классифицировать по трем группам: деревья, кустарники, травы.

## **4. Тема:** «Как размножаются растения?»

**Цель:** Дать представление о размножении растений. Закрепить знания об условиях необходимых для роста растений. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

## **Октябрь**

### **1. Тема:** « Почему осенью опадают листья?»

**Цель:** Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

### **2. Тема:** «История ложки»

**Цель:** Дать представление об истории и разнообразии ложки. Конкретизировать знания о свойствах разнообразных предметов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать любовь к истории.

### **3.Тема:** Свойства воды. Поможем воде стать чище.

**Цель:** Закреплять знания о свойствах воды, значении для человека и живых существ. Умение очищать воду разными способами. Воспитывать бережное отношение к воде.

### **4. Тема:** «Могут ли животные жить в воде?»

**Цель:** Продолжать знакомить с животными, обитающими в воде. Закрепить условия необходимые для жизни в воде, умение приспосабливаться. Обратит внимание на строение тела, дыхательную систему. Развивать мышление. Воспитывать любовь к животным.

## **Ноябрь**

### **1. Тема :** «Откуда берутся облака?»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы. Знакомить с разнообразием облаков, видами осадков. Понимать значение дождя для окружающей природы. Воспитывать уважение друг к другу во время занятия.

## **2. Тема** «Образование теней»

**Цель:** Познакомить детей со свойствами света: принципом образования тени. Выявить зависимость яркости тени от близости источника света. Развивать умение делать выводы. Воспитывать самостоятельность.

## **3.Тема:** «Почему образуется на продуктах плесень?»

**Цель:** Выяснить, что такое плесень? Какой вред или пользу приносит плесень людям? Воспитывать бережное отношение к продуктам.

**4. Тема:** «Из чего изготавливают дрожжевое тесто?» **Цель:** Познакомить со способом приготовления дрожжевого теста; Сформировать конкретные представления о дрожжах и их свойстве выделять углекислый газ; Расширить представления детей о свойствах дрожжей (Могут храниться годами, питаются сахаром, могут вырастать); Развивать любознательность у детей, мыслительные операции: делать выводы, выбирать способ действия, складывать целое из частей. Воспитывать аккуратность в работе; Обогащать и расширять словарь детей. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми;

## **Декабрь**

### **1. Тема:** «Дыхательная система»

**Цель:** Расширять представления о строении и функционировании дыхательной системы. Выработать осознанное отношение к выполнению дыхательных упражнений. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

### **2. Тема:** «Как видят животные?»

**Цель:** Показать детям роль зрения в жизни животных, особенности строения глаз. Подчеркнуть разницу органов зрения человека и некоторых животных. Расширять кругозор.

### **3. Тема:** «Волшебная соль»

**Цель:** Уточнить знания детей о свойствах соли. Знакомить с видами, характеристикой. Развивать навыки экспериментирования Воспитывать бережное отношение к соли.

## **Январь**

### **1.Тема:** «Свойства бумаги»

**Цель:** Знакомить детей со свойствами бумаги, Как сгибается бумага, звук издаваемый ею при сминании, сколько места занимает бумага в пространстве, как режущие инструменты взаимодействуют с бумагой.

### **2. Тема:** «Исследование бумаги на прочность.»

**Цель:** В процессе проведения опытов узнать: может ли бумага быть мостом, удерживает ли сыпучий материал, Режущие свойства бумаги., прочность бумаги на разрыв. Умение работать с разными видами бумаги.

### **3. Тема:** «Удивительный мир звуков»

**Цель:** Дать представление о звуке, как физическом явлении. Передача звука на расстояние, восприятие звуков человеком и живыми организмами. Воспитывать интерес к занятию

## **Февраль**

### **1.Тема:** «Почему предметы движутся?»

**Цель:** Знакомить с понятиями: движение, покой, трение. Помочь детям найти объяснение почему предметы движутся. Знакомить с последствиями трения

### **2.Тема:** «Термометр»

**Цель:** Знакомить с понятием термометр и его работой. Побуждать объяснять значение термометра. Развивать внимание концентрировать внимание на измерении температуры. Воспитывать желание заботиться об окружающих.

### **3.Тема:** «Чем можно измерять? Современные измерительные приборы»

**Цель:** Упражнять в умении измерять разными мерками. Формировать представление о мере, как способе измерения длины, объема, веса и.т.д. Знакомить с историей измерительных приборов.

### **4. Тема:** «Путешествие в страну мыла»

**Цель:** Знакомить со способом получения мыла. Закреплять свойства мыла. Упражнять в лепке из нетрадиционного материала. Умение радоваться полученному результату.

## **Март**

### **1. Тема:** «Как появляются горы. Извержение вулкана»

**Цель:** Знакомить с понятиями гора, холм. Умение сравнивать их между собой. Знакомить с возникновением гор, причинной извержения вулкана. Умение соблюдать технику безопасности при работе над опытом.

### **2.Тема:** «Этот удивительный песок»

**Цель** Познакомить с составом и свойствами песка. Формировать наблюдательность

### **3.Тема:** «Песок и глина»

**Цель:** Формировать представление о песке и глине. Упражнять в умении экспериментировать с песком и глиной, сравнивать их свойства. Соблюдать технику безопасности.

### **4.Тема:** «Знакомство с камнем и мелом»

**Цель:** Знакомить детей со свойствами камня и мела. Называть свойства и особенности. Закрепить умение детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств. Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.

## **Апрель**

**1. Тема:** «Могут ли животные жить в земле?»

**Цель:** Выяснить с помощью опытов, что есть в почве для жизни живых существ. Формировать умение самостоятельно делать выводы. Развивать инициативность.

**2. Тема:** «Опыты с природным материалом.»

**Цель:** Установить какие материалы имеют природное происхождение. Взаимодействие материалов друг с другом. Изменения при соприкосновении с водой. Развивать творчество.

**3. Тема:** «Удивительный мир стекла»

**Цель:** Знакомить со способом получения стекла. Закрепить свойства стекла. Воспитывать аккуратность при работе со стеклом.

**4. Тема:** «Свойства резины»

**Цель :** Познакомить со свойствами резины, умение сравнивать с другими материалами. Показать, как люди используют свойства при изготовлении различных предметов. Воспитывать интерес к экспериментированию.

## **Май.**

**1. Тема:** «Выращивание рассады»

**Цель:** Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить овощи. Знакомить с приемами посадки рассады. Закрепить условия необходимые для роста растений. Воспитывать ответственность.

**2.Тема:** «Ткань». **Цель:** воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.

**3. Тема:** «Вместе с Мишкой в гости к Маше»

**Цель:** Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей. Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Развивать инициативу, самостоятельность. Воспитывать интерес к экспериментированию

## **Июнь**

### **I**

«Песчаный конус»

Помочь определить, может ли песок двигаться.

### **II**

«Вода и её свойства»

Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее; воспитывать бережное отношение к воде. Показать значение воды в жизни живой природы.

### **III**

«Свойства воздуха»

познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его («Игры с воздушными шариками»)

### **IV**

«Почему появляется ветер»

познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Выявить, что воздух обладает упругостью.

Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера

## **Июль**

### **I**

«Дерево»

Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением. Формировать понятие о том, что лес – это богатство, его необходимо беречь.

### **II**

«Почва»

Познакомить детей с почвой – верхним, плодородным слоем Земли, состав и свойства почвы: значения почвы для роста растений, для жизни людей. Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Развивать любознательность, мышление

### **III**

«Свет и тень»

Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

### **IV**

«Природные явления»

Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

## **Август**

### **I - II**

«Наша Земля»

Познакомить обитателями участка (насекомые, птицы...), показать приспособляемость живых существ к жизни. Развивать представления о многообразии природных сообществ. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

### **III-IV**

«Семена, плоды»

Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить



классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты





**Промежуточная аттестация. Выставка детских работ.**

### **Учебный план**

<b>Наименование учебного курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы аттестации</b>
Исследователи природы	48 ч.	Выставка детских работ
Итого	48 ч.	

### **Календарный учебный график**

- 1 Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.
- 2 Продолжительность учебного периода: 48 недель.
- 3 Срок реализации: с 01.06.2021 г по 31.05.2022 г ,
- 4 Возрастной состав: дети 6-8 лет .
- 5.Продолжительность занятий: 25 мин.
- 6 Промежуточная аттестация - на последнем занятии.

### **Формы работы:**

- групповая (организованная образовательная деятельность со всей группой
  - индивидуальная (при необходимости педагог может провести индивидуальную работу с ребенком).
- Образовательная деятельность включает в себя:
- вводную беседу или рассказ педагога с сюрпризом или игровым моментом;
  - знакомство с наглядным и раздаточным материалом;
  - практическая деятельность детей;
  - анализ выполненных детских работ.

Основное время отводится практической работе , которая проводится на каждой образовательной деятельности после объяснения теоретического  
Для создания благоприятной эмоциональной атмосферы в организационной образовательной и в совместной с детьми деятельности используется аудиозаписи русских и зарубежных композиторов.

### **Организационно-педагогические условия.**

## **Материально - техническое обеспечение.**

Для реализации данной программы необходимо:

- дидактический материал, игры экологического содержания.

Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Серии картин с изображением природных сообществ.

Книги познавательного характера, атласы.

Тематические альбомы.

Коллекции.

Мини-музей (тематика различна, например,

«Изделия из камня»).

Природный материал: камни, песок, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..

Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..

Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

Сито, воронки.

Половинки мыльниц.

Проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы.

Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.

Карточки-подсказки (разрешающие запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

Персонажи, наделанные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется.

## **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы осуществляет:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Категория работы</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж работы</b>
Воспитатель Цыганова Нина Петровна	Первая	Средне-специальное	44 года

--	--	--	--

## Оценочные материалы.

Основной формой контроля качества детской экспериментальной деятельности является промежуточная аттестация. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, воздухом, камнями, водой, и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

При оценке работ учитываются :

- владение навыками работы с природным материалом;
- умение самостоятельно выбирать способ действия с материалом;
- умение вносить в работу элементы творчества.

## Методическое обеспечение

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
8. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
10. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. / Авт.-сост.: А.В. Аджи. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014 – 144 с.

11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 160 с.

12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013