

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №2

Принято педагогическим советом
МБДОУ д.с. № 2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д.с. № 2

Протокол № 1 от 21.08.2021

Т.П. Скакун

« 21 » августа 2021 г.

приложение № 1



Рабочая программа учителя-дефектолога для работы с
дошкольниками с интеллектуальными нарушениями

НА 2021-2022 учебный год

Учитель-дефектолог: Кнутова Г.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.

Рабочая программа базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку с ОВЗ и ориентирована на формирование социальной успешности и готовности к школьному обучению.

Целью рабочей программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики, определение путей профилактики, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Основной базой рабочей программы являются:

- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2011.

- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

Тематический план

№ п/п	Вид занятий	Количество часов
-------	-------------	------------------

1.	Социальное развитие	1 4
----	---------------------	-----

2.	Познавательное развитие	
----	-------------------------	--

	Сенсорное воспитание	1 4
--	----------------------	-----

	Формирование элементарных количественных представлений	1 4
--	--	-----

	Ознакомление с окружающим миром	1 4
--	---------------------------------	-----

3.	Формирование деятельности	
----	---------------------------	--

	Обучение игре	1 4
--	---------------	-----

	Итого	5 20
--	-------	------

Содержание программы

Основными задачами раздела «*Социальное развитие*» являются формирование у ребенка потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым; обучение детей первичным способам усвоения общественного опыта (*совместные действия ребенка и взрослого в предметно-игровой ситуации*); обучение детей выполнению элементарной речевой инструкции.

Раздел «*Социальное развитие*» выделяет три базовых концентрира: «*Я сам*», «*Я и другие*», «*Я и окружающий мир*».

Концентр «*Я сам*»: включает в себя знания ребенка своего имени и фамилии; узнаванию себя в зеркале; выполнению простой речевой инструкции взрослого; ребенок показывает части своего тела.

Концентр «*Я и другие*»: ребенок учится узнавать свою маму среди других людей; наблюдать за действиями другого ребенка; указывать пальцем или рукой на близких взрослых (*мама, воспитатели, педагоги*).

Концентр «*Я и окружающий мир*»: учит проявлять интерес к игрушкам; выполнять целенаправленные действия с предметом (*специфические манипуляции*); фиксировать взгляд на игрушке, прослеживать взором ее движение.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Ребенок демонстрирует эмоциональную мимическую реакцию на обращение знакомого взрослого;
2. Понимает указательный жест руки взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;
3. Откликается на свое имя, называет свое имя, узнает себя в зеркале;
4. Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Раздел «*Сенсорное воспитание*» направлен на развитие у дошкольников зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Содержание занятий:

- Развитие зрительного восприятия и внимания (выделение предмета из общего фона; различать объемные формы (*шар, куб*); воспринимать величину предметов (*большой-маленький*); соотнесение предметов с их изображением).
- Развитие слухового восприятия и внимания (знакомство с музыкальными инструментами; знакомство со звукоподражанием животных и соотнесение их с соответствующей игрушкой).
- Развитие тактильно-двигательного восприятия (*различать на ощупь величину и форму предметов*).

- Развитие вкусовой чувствительности (знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания – сладкий, горький; знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная).

Планируемые результаты коррекционной работы: ребенок воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «*Дай пирамидку*»; различает свойства и качества предметов: мокрый-сухой, сладкий-горький, большой-маленький; сличает два основных цвета (*красный, желтый*); складывает разрезную картинку из двух частей; учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (*шарик катится; кубик стоит, не катится*).

Основными задачами раздела «*Формирование элементарных количественных представлений*» являются

формировать способы усвоения общественного опыта (*действия по подражанию, образцу, речевой инструкции*);

формировать практические способы ориентировки (*пробы, промеривание*);
расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один-много-мало, «сколько?», «столько же»*);

развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (*зрительное, слуховое, тактильно-двигательное*). Учитывать выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку (*цвет, форма*).

Содержание занятий:

1. Составление групп предметов: группировка по определенному качественному признаку (*цвет, форма предмета*) (знакомство с признаками предметов – цвет, величина, форма; группировка предметов по заданному признаку).

2. Формирование представлений «*один — много — мало*», (детей учат образовывать различные по численности группы предметов, формируют основные количественные обобщения «*один — много — мало*», понимать и отвечать на вопрос «*Сколько?*»).

3. Составление упорядоченного ряда: систематизация и сериация предметов по качественному признаку. (Составление упорядоченного ряда включает в себя чередование и выделение предметов по величине (*форме и цвету*)). Также предлагаются игры и упражнения по чередованию предметов с противоположными признаками (*большой-маленький*).

В конце года дети должны научиться: выделять 1,2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1,2, много, мало, ни одного - употреблять в речи названия количеств; находить заданное количество однородных предметов – 1,2, много – в окружающей обстановке.

Основная задача «*Ознакомления с окружающим миром*» направлена на то, чтобы познакомить детей с предметами окружающего мира, со свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической

деятельности. Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь объекты живой и неживой природы.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром включают в себя

«Я — ребенок» - «Мое тело». «Я смеюсь, радуюсь, плачу». «Я играю, мои игрушки». «Моя кукла». Одежда. Обувь. Посуда.

«Ребенок в семье» - «Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)». «Ребенок — член семьи». Занятия членов семьи дома. Общие праздники в семье (*Новый год, дни рождения*). «Семейный альбом» — фотографии членов семьи.

«Ребенок и его дом» - дом и домашний очаг. Основные предметы быта дома (*посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы*).

«Ребенок в детском саду» - Детский сад. Групповая комната. Раздевалка. Туалетная комната. Разные помещения детского сада: кабинет учителя-дефектолога, логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет врача. Узнавание друг друга по фотографиям, по голосам, в зеркале.

«Ребенок и мир животных» - Животные (*строение туловища, способ передвижения, питание*). Животные дома и в лесу.

«Ребенок и мир растений» - Разнообразие растений (*деревья, кусты, цветы, трава*).

«Ребенок и мир минералов» - Игры ребенка с песком, глиной, камнями. Знакомство с некоторыми предметами повседневного обихода из глины, камня.

«Ребенок в разнообразном мире цвета и звука» - Разные звуки (*шум дождя, звучание ручья, шелест листьев, скрип снега, шум прибоя, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.*). Музыкальные игрушки (*свистульки, барабан, дудочка, гармошка и т. п.*).

«Цвета в природе» - (*красный, желтый, зеленый, синий, белый*). Выделение характерного цвета травы, солнца, воды, снега. Основные цвета зимы и лета.

Планируемые результаты коррекционной работы: ребенок должен называть свое имя, показывать части тела и лица, показывать на фотографии себя и маму; отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»; узнавать на картинках знакомых животных и птиц; отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, машина, дерево; показывать (*называть*) отдельные предметы одежды, посуды и игрушки.

Первоначальной задачей игровой деятельности является создание условий для развития игровой деятельности. А также учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. Учить детей обыгрывать игрушки, развивать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Занятия по обучению игре включают в себя

- «Игры с куклой (*мишкой, зайкой*)» – учить обыгрывать кормление, купание, прогулку с куклой, учить элементам сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери», «Оденем куклу на прогулку», «Обед у Кати и Маши».

- «Строительные игры» - учить строить простые постройки (*гараж, ворота, башня, домик*) из строительного конструктора и обыгрывать постройки.

К концу года дошкольники должны проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними, выполнять предметно-игровые действия с игрушкой (*покормить куклу, катать в коляске, перевозить кубики в машинке*).

Учебно - методическое обеспечение

1. «*Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии*», 2012, №3, №4, №5.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2011.
4. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа/авт. -сост. Т. В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.