

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с комбинированного вида № 2
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
приказ № 01 от 31.08.22
заведующий МБДОУ д/с
комбинированного вида №2
Т.П.Скакун



Адаптированная образовательная рабочая программа
(для детей с расстройствами аутистического спектра)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №2 группа «Радуга»
города Лебедянь Липецкой области
на 2021-2022 год

Воспитатели:
Соболева С.М.
Толстикова И.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- *Пояснительная записка
- *Цели и задачи реализации Программы
- *Принципы и подходы к формированию Программы
 - *Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с расстройствами аутистического спектра
- *Планируемые результаты освоения детьми с расстройствами аутистического спектра

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- *Образовательные области Программы
- *Описание образовательной деятельности детей 5-7 лет в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях
- *Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- *Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития
- *Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников
- *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- *Режим дня (холодный и тёплый период)
- *Сетка ООД
- *Комплексно- тематическое планирование
- *Методическое обеспечение программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

***Пояснительная записка**

Рабочая программа компенсирующей направленности разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Устав ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 6) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 7) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) организации воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- 11) максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
- 12) обеспечения психолого-педагогической диагностики детей в начале, середине, конце учебного года.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) концентрический принцип построения программы;
- 11) принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
- 12) принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
- 13) принцип единства диагностики и коррекции развития;
- 14) учет общих тенденций развития нормального и аномального ребенка;
- 15) приобщение нетипичных детей ко всему, что доступно их нормально развивающимся сверстникам, стирание границ, реализация концепции нормализации;
- 16) оптимальное сочетание общеразвивающей работы с коррекционнокомпенсаторной и абилитационно-реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей детей;
- 17) постоянное изучение нетипичных детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- 18) создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в каждой возрастной группе в зависимости от особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- 19) равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения детей с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
- 20) опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В Программе учитываются:
 - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра) 5-7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным

областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями. Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается. Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции. Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.). Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психологопедагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом

развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение губами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым. Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок. Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация. Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации. Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как отсвоевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует

свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхололичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение. Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала. Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять

закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер. Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию. Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернутого от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются

выраженно неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности. Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации. Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка. Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная). Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении. Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу. При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

***Результаты освоения основной образовательной программы**

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы. При реализации программы для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет; – выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик). При реализации программы для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений
- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом); – выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости
- с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания); – проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
 - может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства
- радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
 - обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
 - вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
 - уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
 - использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
 - искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка); – обучать отклику на собственное имя; – привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
 - обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
 - обучать действиям с наглядным расписанием. Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:
 - навыка использования альтернативных способов коммуникации;
 - умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
 - умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
 - умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
 - навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения; Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:
 - общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
 - умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
 - общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
 - умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
 - способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
 - способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
 - способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
 - поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог

действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

– развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

– обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

– обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

– помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы. Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений Познавательное развитие предполагает:

– насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;

– совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

– развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

– развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

– понимание и выполнение инструкции взрослого;

– обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

– развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

– обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

– постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд. Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Познавательное развитие включает:

– формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

– развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

– ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

– при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

– обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

– развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

– формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Речевое развитие Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в области речевого развития необходимо: – комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;

– поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;

– помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;

– создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;

- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира. Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений Речевое развитие включает:
 - совершенствование навыков звукоподражания;
 - развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
 - совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
 - формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
 - определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
 - комментирование действий. Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Речевое развитие включает:
 - при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
 - развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
 - развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
 - развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
 - развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
 - перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
 - развивать у ребенка чувства ритма;
 - обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
 - вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.) – использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
 - положительно относиться к результатам своей работы. Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений Художественно-эстетическое развитие направлено на:
 - развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение

; – развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

– развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
– обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

– обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

– создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций; – обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

– использование различных изобразительных средств и приспособлений;

– создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;

– возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; – самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;

– участие в создании коллективных работ;

– формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;

– обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

– выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;

– участие в коллективных театрализованных представлениях.

Физическое развитие Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области физического развития необходимо:

– учить реагировать на голос взрослого;

– поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

– привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать. Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений Физическое развитие подразумевает:

– развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

– развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

– расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;

– формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;

– развитие зрительно-моторной координации;

– формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений. Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

– восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;

- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Режим дня (холодный период года)

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.45
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	8.45-8.55 9.00-9.10
Подготовка ко завтраку, завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	15.45-15.55 16.00-16.10
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

Режим дня (теплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Чтение художественной литературы	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.10 - 11.40
Второй завтрак	9.35-9.50
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке,	16.10 - 17.30
Уход домой	17.30

Сетка занятий

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	1.ФКЦМ (1 раз в месяц конструирование) 2.Музыкально- художественная деятельность
Вторник	1.Развитие речи/ чтение художественной литературы 2.Двигательная активность

Среда	1. Музыкально- художественная деятельность 2.Рисование
Четверг	1.ФЭМП 2. Двигательная активность
Пятница	1.Лепка/Аппликация 2. Двигательная активность

Объем образовательной нагрузки

Виды ООД	Количество ООД в неделю
Физкультура	3
ФЭМП	1
ФКЦМ	1
Развитие речи Чтение художественной литературы	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0.5
Музыка	2
Итого:	10

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недел я	Тема	
Сентябрь		Средний возраст	Старший возраст
	1	Диагностика	
	2	Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат! (моя группа)	
	3	Подарки из сада! (фрукты)	
Октябрь	4	Есть у нас огород, посмотри, что там растёт!(овощи)	
	1	В гостях у Мойдодыра!(я и моё тело, туалетные принадлежности)	
	2	Осенний лес полон чудес (лес, деревья)	
	3	Домашние любимцы! (домашние животные)	
Ноябрь	4	Листья кружатся - осень пришла, звери лесные, как ваши дела? (дикие животные)	
	1	Летят перелётные птицы... (перелётные птицы)	
	2	Расскажи нам, стол, ты откуда к нам пришёл?(мебель, бытовые приборы).	
	3	Магазин одежды (одежда, головные уборы).	
Декабрь	4	Посчитаем мы сейчас, сколько обуви у нас?(обувь).	
	1	Зима. Зимующие птицы	
	2	В гостях у бабушки Федоры!(посуда, продукты).	
	3	Все работы хороши выбирай любую! (повар) строитель	
Январь	4	Белый снег, пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится (изменения в природе). Новый год.	
	1	Каникулы	
	2	Пришла зима веселая с коньками и салазками.. (зимние забавы)..	
	3	Детки в садике живут, Здесь играют и поют! (Игры и игрушки нашей группы.)	Путешествие к Северному полюсу(Животные севера)
Февраль	4	Домашние любимцы! (детёныши домашних животных)	Прогулка по зоопарку (животные жарких стран)
	1	Лесные жители. (детёныши диких животных)	Путешествие в подводный мир(Обитатели морей, океанов, водоёмов)
	2	Как нам транспорт помогает!?(транспорт)	Транспорт, профессии на транспорте
	3	У каждой профессии запах особый...(продавец, врач)	
Март	4	На страже Родины. День защитника Отечества	
	1	«Курочка - Рябушка в гости к нам пришла» (домашние птицы)	Расцвёл на окошке цветок - огонёк...(комнатные растения)
	2	Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... (ранняя весна, мамин праздник)	
	3	Весна идёт, весне дорогу... (изменения в природе)	
	4	Без нужды и без тревоги. Спал медведь в своей берлогеЗаспешил медведь наружу: Заливает - не до сна! Вылез он и	

		видит: лужи, тает снег - пришла весна (животный мир).	
<i>Апрель</i>	1	Это всем знакомое – насекомое. (<i>насекомые</i>)	
	2	Красное лето, зелёная трава, жёлтое солнце - в панамке голова (<i>цветы</i>).	
	3	Перелётные птицы	
	4	Письма, бандероли и посылки С почты разлетаются кругом....(<i>почта</i>)	Школьные принадлежности.
<i>Май</i>	1-2	Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе (<i>я и моя семья</i>)	<i>Провожает детский сад ребятшек в школу</i> (профессии детского сада)
	3-4	Диагностика	

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	Дидактическая игра «Умоем куклу»	Дидактическая игра «Осенние листья»	Игра-ситуация «Игры с Жучкой»	Игра «Вежливый волчонок»
цели	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные эмоции к процессу умывания. Г. И. Винникова стр.6	Рассмотреть букет из осенних листьев. Учить различать цвета (красный, желтый, зеленый), учить собрать букет. Г. И. Винникова стр.58	Побуждать детей выполнять игровые действия с игрушкой, самостоятельно выполнять игровые действия с предметом, формировать навыки общения с воспитателем. Н. Ф. Губанова стр.19	Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Н. Ф. Губанова 101

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	«Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами»	Занятие «Узнай и назови»	Занятие «Узнай и назови»
цели		Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Проявлению интереса к взрослым, их действиям. Г. И. Винникова стр.4	Познакомить с фруктами, их формой, цветом, вкусом. Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. Г. И. Винникова стр 55	Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом. Закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный. Г. И. Винникова стр 55

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	Наблюдение за птичкой	Дидактическая игра «Комната для кукол»	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игра «Хитрые башмачки»
цели	Познакомить с птичкой, которая живет в «живом уголке», обогащать слова сущ, обозначающими части тела птицы. Глаголами, указывающими ее способы передвижения и питания. Г. И. Винникова стр 68	Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, кровать, диван, кресло). Обогащать словарь прил., большой, маленький, твердый, мягкий). Воспитывать аккуратность в отношении к вещам. Г. И. Винникова стр 10	Учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу, учить называть предметы верхней одежды. Г. И. Винникова стр 16	Закреплять навык правильно одевать обувь. Вызывать речь детей. Г. И. Винникова стр 25

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	Игра «Как мы птичек кормили»	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»	«За что мы благодарны повару» Экскурсия на кухню	Игра «Снежинки»
цели	Сформировать представление о времени года-зиме. Формировать умение следить за рассказом воспитателя, опираясь на наглядный материал. Г. И. Винникова стр 49	Закреплять представление об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие «посуда». Вызывать речь у детей. Г. И. Винникова стр 11	Познакомить с работой повара. Закрепить знания о посуде, ее величине. Г. И. Винникова стр 27	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый) Учить с помощью анализаторов определять эти свойства. Г. И. Винникова стр 72

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	Дидактическая игра «Поручения»	«Разноцветные льдинки»	Дидактическая игра «Поручения»	Дидактическая игра «Что подарим собачке на день рождение»

цели	Развивать ориентировку в пространстве, общении со взрослым. Учить проявлять интерес к игрушкам. Выполнять поручения по просьбе взрослого. Г. И. Винникова стр 9	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях, показать, как цветная вода превращается в цветной лед. Г. И. Винникова стр 67	Развивать ориентировку в пространстве, общении со взрослым. Учить проявлять интерес к игрушкам. Выполнять поручения по просьбе взрослого. Г. И. Винникова стр 9	Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение. Учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни Г. И. Винникова стр14
------	--	--	--	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	Игра «Кто что делает»	Игра «Паровоз»	Экскурсия в медицинский кабинет	Игра «Тихо-громко»
цели	Учить внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на ней предметы и их качества. Г. И. Винникова стр 39	Сформировать начальное представление о паровозе. Развивать речевое дыхание Г. И. Винникова стр 46	Познакомить с профессией медсестры. Показать как медсестра заботится о детях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Г. И. Винникова стр 36	Дать первоначальное представление о размере. Учить звукоподражанию ; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Г. И. Винникова стр40

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	Игровое упражнение «Цыпленок»	Игра «Угадай, на чем я играю?»	Игра с водой	Игра «Лошадки»
цели	Сформировать первоначальное представление о цыпленке. Формировать внятное произношение звука (п) Г. И. Винникова	Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по	Познакомить со свойствами воды, развивать понимание речи, понимать и использовать мимику. Привлекать к повторению слов	Дать детям представление о лошади. Учить внятно произносить звук (и) Г. И. Винникова стр 42

	стр 44	звучанию. Г. И. Винникова стр40	«теплая», «холодная». Г. И. Винникова стр57	
--	--------	---------------------------------------	---	--

апрель	«Насекомые»	Игра «Ветерок»	Игра «Как цапля»	Игра-показ «Вот какой почтальон»
цели	<p>Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых.</p> <p>Г. И. Винникова 64</p>	<p>Продолжать учить называть и различать цвета.</p> <p>Г. И. Винникова 54</p>	<p>Сформировать первоначальное представление о цапле. Развивать координацию движений.</p> <p>Игровые навыки.</p> <p>Г. И. Винникова 52</p>	<p>Дать детям представление о труде взрослых, профессии почтальона.</p> <p>Г. И. Винникова 43</p>

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	Дидактическая игра «У Ванюши День рождения»	Игра «Гости»	Диагностика	Диагностика
цели	<p>Закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Г. И. Винникова стр 14</p>	<p>Закрепить представления у детей о некоторых домашних животных.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Г. И. Винникова стр 45</p>		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЦКМ»

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	«Детский сад»	«Подарки из сада» Фрукты	«Есть у нас огород, посмотри, что там растет» Овощи
цели		<p>Расширить представления детей о</p>	<p>Формировать простые представления о</p>	<p>Уточнить знания о овощах, различать и</p>

		помещения детского сада, знакомство с сотрудниками, с детьми. З.Е.Агронович стр.1	фруктах З.Е.Агронович стр.1	называть овощи. З.Е.Агронович стр.2
--	--	---	---------------------------------------	---

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	«В гостях у Мойдодыра»	«Осенний лес полон чудес» Лес, деревья	«Домашние животные»	«Дикие животные»
цели	Формировать и расширить представления детей об основных частях тела. Прививать кгн. З.Е.Агронович стр.2	Рассказать детям о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев З.Е.Агронович стр.7	Расширить представления о жизни диких, домашних животных и их детенышах З.Е Агронович стр.13	Уточнить представления об образе жизни диких животных зимой. З.Е Агронович стр.14

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	«Перелетные птицы»	«Мебель, бытовые приборы»	«Одежда, головные уборы»	«Обувь»
цели	Сформировать представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью зимой. З.Е Агронович-стр 6	Дать представления о мебели назвать ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; объяснить детям назначение мебели,	Дать представления о поздней осени; объяснить ,почем у человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение;	Формирование элементарного представления З.Е Агронович стр 5

		различных ее видов 3.Е Агронович-стр.24	3.Е Агронович стр 4	
--	--	--	------------------------	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	«Зимующие птицы»	«В гостях у бабушки Федоры» Посуда	«Все работы хороши, выбирай любую» Повар	«Изменения в природе» Зима
цели	Сформировать представления о зимующих птицах; обратить внимание на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;рассказать , где они живут и чем питаются 3.Е Агронович- стр 8	Закрепить, обобщить знания о посуде разной по назначению. Закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи 3.Е Агронович стр 15	Сформировать простейшие представления о профессии повара 3.Е Агронович стр 16	Дать детям представления о зиме. Напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; 3.Е Агронович стр 18

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Игры и игрушки нашей группы»	«Домашние любимцы»
цели	Уточнить представления детей о зимних играх. Активизировать словарь по теме «Зима» 3.Е Агронович стр 18	Уточнить представления детей о зимних играх. Активизировать словарь по теме «Зима» 3.Е Агронович стр 18	Познакомить детей с названием предметов ближайшего окружения. Познакомить детей с новыми играми, вызвать интерес. 3.Е Агронович стр 7	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание. 3.Е Агронович стр 14

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	«Лесные	«Транспорт»	«Профессии	«День защитника

	жители»		(продавец, врач)»	Отечества»
цели	Продолжать детей знакомить с животными леса. З.Е Агронович-Теремкова стр 15	Расширить знания детей о видах транспорта. З.Е Агронович-Теремкова стр 17	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией, активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии(продавец , врач) З.Е Агронович стр17	Дать представление о Российской армии. Дать знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. З.Е Агронович стр 20

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	«Домашние птицы»	«Весна. Мамин праздник»	«Изменения в природе» Ранняя весна	«Животный мир»
цели	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность , память внимание. З.Е Агронович стр 5	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. Дать представление о празднике 8 Марта. З.Е Агронович стр 20	Уточнить представление о весне, ее признаках, учить отмечать погодные условия. З.Е Агронович стр 19	Продолжать детей знакомить с животными леса. З.Е Агронович стр 16

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
апрель	«Насекомые»	«Цветы»	«Перелетные птицы»	«Почта»
цели	Познакомить детей с	Дать детям представление о	Дать представление о	Познакомить детей с

	насекомыми (божья коровка, кузнечик) 3.Е Агронович-стр 31	цветах. Воспитывать любовь к растительному миру. 3.Е Агронович стр 29	птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь. Воспитывать любовь к живым существам. 3.Е Агронович стр 22	профессией почтальона. Развивать внимание, речь, общую моторику. 3.Е Агронович-стр 17
--	--	---	---	---

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	Диагностика	Диагностика
цели	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. 3.Е Агронович-стр 21	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что Близкие взрослые любят его, как и всех остальных детей. 3.Е Агронович стр 22		

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Перспективное планирование образовательной области «Развитие речи чтение художественной литературы»**

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	Потешка «Наша Маша маленька...»	«Огуречик, огуречик...»	Чтение Сказки «Цыпленок и утенок»
цели		помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобро ва; вызвать желание слушать потешку не однократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательны	Помочь запомнить новую потешку В.В.Гербова 63	Познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова В.В.Гербова 34

		е слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении В.В.Гербова 68		
--	--	---	--	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца»	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»
цели	Помогать повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке В.В. Гербова 78	Формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте В.В.Гербова 32	познакомить с содержанием народной песни; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Хрестоматия для 1 мл.гр. Юдаева М.В.	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа В.В.Гербова 4

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж»	Чтение русской народной сказки «Репка»	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»
цели	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку	Познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа В.В. Гербова 104	Вспомнить с детьми сказку «Репка» В.В.Гербова 57	приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи В.В.Гербова 60

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	Чтение украинской народной	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Потешка «Ой ты зайка»	Потешка «Ой ты

	сказки «Рукавичка»		пострел...»	заюшка-пострел...»
цели	Познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить отгадывать загадки В.В. Гербова 50	Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей В.В.Гербова 53	Познакомить детей с потешкой, со стихотворением м-загадкой.	Учить угадывать животных по описанию, развивать внимание.

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	Русская народная песенка «Котя, котинька, коток...»	Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
цели	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Христоматия для 1 мл.гр. Юдаева М.В.	Помочь детям запомнить стихотворение В.В.Гербова 56	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку В.В. Гербова 91	Учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу. В.В.Гербова 75

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Чтение стих А. Барто Девочка чумазая»	Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый»	Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»
цели	познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний . В.В.Гербова 37	Расширять словарный запас.	Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно. В.В.Гербова 102	Познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке.

месяц	Тема и цели 1-й	Тема и цели 2-	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й
-------	-----------------	----------------	------------------------	-----------------

	недели	й недели		недели
март	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
цели	Совершенствовать умение слушать рассказ В.В. Гербова 37	Помочь детям запомнить стихотворение В.В. Гербова 79	Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражание. В.В. Гербова 75	Познакомить детей с содержанием русской народной песни «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; совершенствовать память и внимание.

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
апрель	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»	Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа»	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»
цели	Помочь детям запомнить стихотворение.	Познакомить детей с новым стихотворением, вызвать интерес к игрушке Колдина 78	Познакомить со стихотворением; учить договаривать слова и небольшие фразы, встречающиеся в стих-нии В.В. Гербова 68	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы ;вызвать положительные эмоции Колдина 117

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	Чтение стих/В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»	Диагностика	Диагностика
цели	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять	обогащать и уточнять представления о повадках кур		

	его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках В.В. Гербова 94	В.В.Гербова 71		
--	---	----------------	--	--

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО--
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективное планирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
Рисование**

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	«Волшебные карандаши»	«Картинка про лето»	«Осень»
цели		вызвать интерес к процессу рисования; выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет Н.Н.Леонова,стр 40	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Т.С. Комарова стр.45	Учить ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле) Н.Н.Леонова,стр 45

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	«Однажды хозяйка с базара пришла»	«Осенний дождь»	«Полотенце для мамочки»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
цели	Учить передавать особенности формы предмета в рисунке; закреплять	Продолжить знакомить детей с признаками осени; учить рисовать осенний	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий воспитывать	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые

	знания детей об овощах: название, форма, цвет, назначение. Н.Н.Леонова,стр 46	дождь цветными карандашами; закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима Н.Н.Леонова,стр 54	любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное. Н.Н.Леонова,стр 57	линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Т.С. Комарова стр.7
--	---	--	---	---

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	«Красивый полосатый коврик»	«Разноцветный ковер из листьев»	«Разноцветные рыбки»	«Раздувайся, пузырь...»
цели	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Т. С. Комарова стр.8	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Т. С. Комарова стр.8	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Т. С. Комарова стр.9	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Т. С. Комарова стр.9

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	«Вьюга-завируха»	«Снежные	Красивые	«Елочка»

		комочки, большие и маленькие»	новогодние шары	
цели	учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги; познакомить с техникой рисования «по-мокрому», «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета, развивать чувство цвета и композиции Н.Н. Леонова стр.59	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Т. С. Комарова стр.11	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям Т. С. Комарова стр.10	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета Т. С. Комарова стр.11

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	«Праздничная елочка»	«Праздничная елочка»	«Серпантин танцует»	«У котика усы»
цели	Учить рисовать праздничную елочку Н.Н. Леонова стр.63	Учить рисовать праздничную елочку Н.Н. Леонова стр.63	Учить детей свободно проводить линии различной конфигурации Н.Н. Леонова стр.65	развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга. Н.Н. Леонова стр.70

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	«Украсим	«Мы	«Самолеты	«Российский

	рукавичку-домик»	слепили на прогулке снеговиков»	летят»	флаг»
цели	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Т. С. Комарова стр. 12	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Т. С. Комарова стр. 13	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Т. С. Комарова стр. 14	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно из закрашивать Н.Н. Леонова стр.77

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	«Цветы для мамочки»	«Сосульки»	«Красивые флажки на ниточке»	«Светит солнышко»
цели	Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений; упражнять в технике рисования гуашевыми красками: методом тычка, самостоятельно выбирать цвет, развивать чувство формы и цвет; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. Н.Н. Леонова	Учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника Н.Н. Леонова стр.80	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т. С. Комарова стр. 15	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Т. С. Комарова стр. 14

стр.77				
--------	--	--	--	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
апрель	«Дождик, дождик капелька»	«Кубики стоят на столе»	«Украсим дымковскую уточку»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»
цели	Учить детей рисовать дождь пальцами руки, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа, передавать в рисунке несложные явления действительности, сочетать воедино действия со словами стихотворения; развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру Н.Н. Леонова стр.98	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур Т. С. Комарова стр. 16	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи Т. С. Комарова стр. 13	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Т. С. Комарова стр. 16

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	«Разноцветная лужайка»	«Красивый коврик»	Диагностика	Диагностика
цели	учить рисовать тремя красками на мокрой бумаге Н.Н. Леонова стр.94	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных,		

		волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях Т. С. Комарова стр. 17		
--	--	---	--	--

Лепка, аппликация

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	Диагностика	Лепка «Конфетки»	Аппликация «Больше и маленькие мячи»	Лепка «Яблоки и ягоды»
цели		Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Т.С. Комарова стр.7	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова стр.7	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). Т.С. Комарова стр.45

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
октябрь	Аппликация «Овощ и (фрукты) лежат на круглом подносе»	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Лепка. «Грибы»
цели	Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой	Учить детей лепить предметы удлиненной формы,	Учить детей наклеивать круглые предметы.	Учить лепить предметы, используя усвоенные

	руки, называя ее Учить приемам наклеивания Т.С. Комарова стр.8	сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Т.С. Комарова стр.45	Закреплять представления о различии предметов по величине. Т.С. Комарова стр.9	приемы: раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.Т.С. Комарова стр.10
--	---	--	--	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
ноябрь	Аппликация. «Грибы»	Лепка «Огурец и свекла»	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Лепка «Рыбка»
цели	Учить наклеивать фигуры. Закреплять правильные приемы наклеивания. Т.С. Комарова стр.55	Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Т.С. Комарова стр.51	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Т.С. Комарова стр.10	Учить лепить предметов овальной формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приему 52 оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки, обозначать стекой чешуйки у рыбы. Т.С. Комарова стр.53

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
декабрь	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Лепка по замыслу	Аппликация «Пирамидка»	Лепка «Пирамидка из дисков»
цели	Учить наклеивать	Закреплять полученные ранее	Учить детей передавать в	Продолжать учить детей

	<p>фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Т.С. Комарова стр.10</p>	<p>навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова стр.10</p>	<p>аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Т.С. Комарова стр.11</p>	<p>раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Т.С. Комарова стр.12</p>
--	---	---	--	--

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
январь	Аппликация. «Бусы на елку»	Лепка. «Разные рыбки»	Аппликация. «Бусы на елку»	Лепка «Мандарины и апельсины»
цели	<p>Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Т.С. Комарова стр.10</p>	<p>Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям. Т.С. Комарова стр.56</p>	<p>Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Т.С. Комарова стр.10</p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Т.С. Комарова стр.12</p>

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
февраль	Аппликация «Красивая салфеточка»	Лепка «Птичка»	Аппликация «Снеговик»	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»
цели	<p>Учить детей составлять узор</p>	<p>Учить детей лепить птичку,</p>	<p>Закреплять знания детей о</p>	<p>Учить создавать в лепке образ</p>

	на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Т.С. Комарова стр.13	передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений Т.С. Комарова стр.61	круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Т.С. Комарова стр.13	куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Т.С. Комарова стр.13
--	---	--	---	---

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
март	Аппликация «Узор на круге»	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Аппликация «Цветы в подарок маме»	Лепка «Неваляшка»
цели	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности : вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Т.С. Комарова стр.14	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Т.С. Комарова стр.13	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Т.С. Комарова стр.15	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Т.С. Комарова стр.15

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
апрель	Аппликация «Салфетка»	Лепка «Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	Аппликация «Скворечник»	Лепка «Зайчик»
цели	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик,	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из	Учить делить пластилин на нужное количество частей; при лепке

	<p>квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.</p> <p>Т.С. Комарова стр.16</p>	<p>головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Т.С. Комарова стр.15</p>	<p>нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</p> <p>Т.С. Комарова стр.16</p>	<p>туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Т.С. Комарова стр.16</p>
--	--	--	--	---

месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
май	<p>Аппликация «Букет цветов для мамочки»</p>	<p>Лепка. «Мисочки для трех медведей»</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>
цели	<p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Т.С. Комарова стр.15</p>	<p>Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Т.С. Комарова стр.72</p>		

Перспективное планирование образовательной области «Конструктивно-модельная деятельность»

месяц	Тема и цели 4-й недели
сентябрь	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»
цели	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей

	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
октябрь	« Широкие и узкие дорожки»
цели	Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
ноябрь	«Мебель» (стул и стол)
цели	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
декабрь	«Транспорт. Автобус и грузовик»
цели	Продолжать обучение детей строить транспорт Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
январь	«Заборчики»
цели	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
февраль	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»
цели	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
март	«Домик»
цели	Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
апрель	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»
цели	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
май	Организуется деятельность детей с песком и водой.
цели	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

	Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Ползание и лазанье	Катание, бросание, метание
--	---------------------	-------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------

сентябрь	- Упражнять в ходьбе в колонне по одному, по кругу; - в беге друг за другом	- Учить ходить по рейке, положенной на пол; - Упражнять в медленном кружении в обе стороны	- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте; - Упражнять в прыжках из кружка в кружок	- Учить ползать на четвереньках по прямой	- Учить катать мяч друг другу
октябрь	- Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; - в беге в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.	- Упражнять в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы; - Упражнять в медленном кружении в обе стороны	- Упражнять в прыжках вверх с места; прыжки вокруг и между предметами	- Учить перелезть через бревно; - Учить ползать на четвереньках между предметами	- Учить катать мяч в воротца - Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу
ноябрь	- Упражнять в ходьбе по кругу, в колонне по одному, змейкой; - в беге в колонне по одному, на носочках, змейкой.	- Упражнять в ходьбе по бревну, скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; между предметами.	- Учить ползать на четвереньках вокруг предметов; - Учить пролезать в обруч	- Учить катать мяч между предметами - Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди
декабрь	- Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена; по два; в разных направлениях - в беге в медленном темпе, змейкой	-Упражнять в ходьбе по ребристой доске с перешагиванием через предметы; -Упражнять в медленном кружении в обе стороны	- Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; через шнур	- Учить ползать на четвереньках между предметами	- Учить катать мяч в воротца -Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди
январь	- Упражнять в ходьбе по кругу и в разных направлениях; - в беге по прямой и змейкой	- Упражнять в ходьбе по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	- Упражнять в прыжках через предметы; между предметами	- Учить ползать на четвереньках между предметами; - Учить пролезать в обруч	- Учить катать мяч между предметами -метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой
февраль	-Упражнять в ходьбе врассыпную, с выполнением заданий - в беге в медленном темпе, с выполнением заданий	- Учить ходить по рейке, положенной на пол; по прямой дорожке; по ребристой доске с перешагиванием через предметы;	-Учить прыгать с высоты; из кружка в кружок; -Упражнять в умении прыгать через линию	-Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; - Учить ползать на четвереньках вокруг предметов;	-Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди -Учить ловить мяч, брошенного взрослым

март	-Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, по два, врассыпную - в беге по прямой и змейкой; в быстром темпе	- Упражнять в ходьбе по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	-Учить прыгать с высоты; на двух ногах на месте; -Упражнять в умении прыгать через 4-6 линий	-Учить подлезать под препятствие, не касаясь руками пола -Упражнять в лазанье по гимнастической стенке;	-Учить бросать, ловить мяч - Учить катать мяч между предметами
апрель	-Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (с поворотом); -в беге в медленном темпе, с выполнением заданий	-Учить ходить по наклонной доске; по лестнице, на положенной на пол.	-Упражнять в умении прыгать через 4-6 линий (поочередно через каждую) -Учить прыгать в длину с места	-Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; -Упражнять в ползание на четвереньках по прямой	-Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой - ловить мяч, брошенный взрослым
май	-Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (с приседанием); - в беге в медленном и быстром темпе	-Упражнять в ходьбе по наклонной доске; по ребристой доске с перешагиванием через предметы;	-Учить прыгать в длину с места, с высоты; - Упражнять в прыжках вверх с места	-Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие, не касаясь руками пола	-Упражнять в бросании и ловле мяча; в метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой

Тематическое планирование подвижных игр

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Солнышко и дождик Бегите ко мне	Найди свое место Мы - осенние листочки	Солнышко и дождик	По ровненькой дорожке
октябрь	У медведя во бору	Огуречик	Найди свое место	Мы - осенние листочки
ноябрь	Птички в гнездышках	По ровненькой дорожке	Лохматый пес	Мы - осенние листочки Солнышко и тучки
декабрь	Мыши в кладовой	Ветер и снежинки	Зайка беленький сидит	Поймай снежинку
январь	Веселые зайчата	Совушка	Воробушки и автомобиль	Наседка и цыплята
февраль	Поезд	Автомобили	Самолеты	Самолеты

март	Наседка и цыплята	Коза и козлята	Лохматый пес	Лиса и куры
апрель	Наседка и цыплята	Космонавты	Грачи и автомобиль	Море волнуется
май	Одуванчик	Медведь и пчелы	Котята и щенята	Найди свою пару

Игровая деятельность

сентябрь	«Здравствуй!», «Иди ко мне», «Ладушки», «Поймай шарик», «Догонялки», «Прятки», «Послушай звуки», «Возьми, положи, брось», «Делай как я», «Спрячь игрушку», «Где стол/стул/коврик/лавка/ дорожка/дверь/», «Найди игрушку», «Кидай-кати-лови мячик», «Покатай Мишку», «Кубик на кубик», «Найди окошко», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки»
октябрь	«Собери пирамидку», «Собери матрешку», пальчиковая гимнастика «Дождик», «Солнышко», «Пальчики» и т. д. «Здравствуй, солнце!», «По следам», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Найди игрушку», «Кидайкати-лови мячик», «Попади в цель», «Раздели на группы», «Трафареты», «Считаем вместе», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышей), «Сложи картинку», «Закати мяч в ведёрочку», «Неваляшка танцует» Кидай, кати, лови
ноябрь	«Подбери по цвету», «Пирамидка», «Собери матрешку» (3 части), игры имитации «Покорми цыпленка», «Сбей кегли», «Картины из прищепок», «Чудесный мешочек», «Матрешки гуляют», пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Цветок», «Клубника» и др., чтение стихов, лепка из пластилина, рисование красками и мелковыми карандашами и т.д «Здравствуй, друг!», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Подбери по форме», «Найди по описанию», «Узнай по голосу»
декабрь	«Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Подбери по форме», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика»,
январь	«Найди игрушку», «Прятки», «Шаги», «Построй домик», «Собери бусы», «Дорожки из мозаики» «Выкладывание из палочек», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», чтение стихов, пальчиковая гимнастика и т. д «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Цветовая мозаика», «Последовательные картинки», «Пирамидки – стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Пазлы в сундучке», «Разложи по группам», «Сбей кегли», «Столбики», «Чудесный мешочек»
февраль	«Разрезные картинки», «Разложи по группам»,

	«Столбики», «Кто выше?», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам»
март	«Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Подбери по форме», «Найди по описанию», «Считаем вместе», «Разложи предметы»
апрель	«Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам»
май	«Разложи предметы», «Напольная мозаика», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверхвниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки»

Список литературы:

1. *Выготский Л. С.* Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М., 1983.
2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет / Сост. В. И. Теленчи. — М., 1987.
3. *Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д.* Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1988.
4. *Гришвина А. В., Пузыревакая Е. Я., Сочеванова Е. В.* Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.
5. *Екжанова Е.А.* Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
6. *Екжанова Е. А., Стребелева Е.А.* Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 1999. — № 6.
7. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
8. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4.
9. *Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.* Содержание раздела «Здоровье» программ коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 5.
10. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. Т. 1. Психическое развитие ребенка. — М.: Академия педагогических наук СССР, 1986.
11. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб. научных трудов / Под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. — М., 1978.
12. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1997.
13. *Катаева А. А., Стребелева Е.А.* Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
14. *Катаева А. А., Стребелева Е. А.* Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
15. *Лебедева Е.Н.* Ознакомление со звуками окружающей действительности умственно отсталых детей: Метод, рекомендации. — Тула, 2001.
16. *Малер А. Р.* Воспитание ребенка с болезнью Дауна в семье // Дефектология. — 1986. — № 4.
17. *Марковская И. Ф., Екжанова Е. А.* Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1988. — № 4.
18. *Мастюкова Е. М.* Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с ДЦП // Дефектология. — 1985. — № 4.

19. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет / Сост. А. А. Ватажина, Н. С. Малинкин; Под ред. М. И. Кузьмицкой, А. А. Ватажиной. — М., 1971.
 0. *Минаева В. М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М.: Аркти, 1999.
 21. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. — М., 1987.
 22. *Петерина С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. — М., 1986.
 23. Программа. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1991.
 24. Программы для 0—4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). — М.: Дидакт, 1997.
 25. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
 26. *Стребелева Е. А.* Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии // Дефектология. — 1997. — № 2.
 27. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. — М.: Просвещение, 1997.
 28. *Хайрдинова Л. Ф.* Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — № 1.
 29. *Чулкова Н. В.* Воспитание культурно-гигиенических навыков // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 5.
 30. *Чумакова Г. В.* Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
 31. *Цикото Г. В.* Коррекционная работа с детьми-имбецилами младшего возраста // Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. — М., 1976.
 32. *Шинкаренко Г. И.* Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников: Сб. научных трудов / Под ред. Н. Г. Морозовой. — М., 1976.
 33. *Шинкаренко Г. И.* Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников: Сб. статей / Под ред. Н. Г. Морозовой. — М., 1978.
-