

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 города Лебедянь Липецкой области**

Принято

на заседании
педсовета МБДОУ д/с №2
Протокол № 1
от « 23.08 » 2022 г.

Утверждено

Заведующим МБДОУ
детский сад комбинированного вида №2
г. Лебедянь
Приказ № 56 от « 23.08 » 2022 г.
Заведующий Т.П. Скакун



Рабочая программа

**воспитателя первой младшей группы общеразвивающей направленности
МБДОУ д/с № 2 на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
воспитатель
Красинская Ю.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Формы образовательной деятельности.
- 2.2. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям.
 - 2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Коммуникация»
 - 2.2.3. Образовательная область «Чтение художественной литературы»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Режим дня в первой младшей группе
 - Холодный период времени.
 - Теплый период времени.
- 3.2. Объем образовательной нагрузки.
- 3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база:

Рабочая общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном, всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения; включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- создать условия для развития творческой активности детей. Приобщать детей к театрализованной культуре. Обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы образовательной деятельности.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ.

В режиме дня группы определено время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по образовательным областям: ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- театрализованная (развитие имитационных движений, игры-драматизации).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

- Игровая: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
- Коммуникативная: беседы, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.

Восприятие художественной литературы и фольклора: рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театральные игры, различные виды театра.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, познавательные опыты и задания, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

- Конструирование: игры-конструирования из кубиков, конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы.

- Изобразительная: мастерская, творческие проекты эстетического содержания.

- Музыкальная: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

- Двигательная: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

2.2. Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям.

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (*голова, лицо, руки, ноги, спина*). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), их по способу использования (*из чашки пьют и т. д.*).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (*медведя, зайца, лису и т. д.*): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (*бабочка и божья коровка*), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь*) фрукты (*яблоко, груша и т. д.*).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (*катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.*).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь

№п	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Литература
1	«Мы пришли в детский сад»	«Вот какие у нас игрушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества(цвет, размер)	Голицына с.5
2	«Наши игрушки»	«Что могут делать игрушки?»	Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию.	Голицына с.9
3	«Наша группа»	«Вот какая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы»	Голицына с.15

Октябрь

1	«Овощи»	«Рассматривание овощей»	Уточнить представления об овощах (морковь, огурец)	Голицына с.19
2	«Овощи-фрукты»	«Что растет на грядке?»	Учить узнавать и называть овощи (помидор, лук, капуста). Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи».	Голицына с.25
3	«Овощи – фрукты»	«Рассматривание овощей и фруктов»	Закреплять представление об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий: овощи – фрукты.	Голицына с.30

Ноябрь

1	«Одежда»	«Как одета кукла Маша?»	Уточнить представления об одежде.	Голицына с.34
2	«Осень»	«Вот какая осень»	Закрепить представление о признаках осени.	Голицына с.40
3	«Посуда»	«Рассматривание посуды»	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи.	Голицына с.46

Декабрь

1	«Домашние животные и их детеныши.»	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.	Голицына с.50
2	«Домашние животные и птицы»	«Кто в домике живет?»	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах.	Голицына с.56
3	«Новый год»	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Учить понимать содержание картинки, назвать персонажей, их действия.	Голицына с.60

Январь

1	«Зима»	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание.	Голицына с.65
2	«Дикие животные»	«Кто в лесу живет?»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками.	Голицына с.69
3	«Дикие животные и птицы»	«Кто прилетел к нам на участок?»	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду.	Голицына с.73

Февраль

1	«Мебель»	«Устроим кукле комнату»	Закреплять умения различать и называть предметы мебели.	Голицына с.81
2	«Транспорт»	«Рассматривание транспортных игрушек».	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	Голицына с.86
3	«Туалетные принадлежности»	«Купаем куклу»	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов(мыло, полотенце, ванночка)	Голицына с.90

Март

1	«Мама-солнышко мое»	«Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представление о семье.	Голицына с.96
2	«Безопасность и здоровье»	«Всем ребятам надо знать ,как по улице шагать»	Дать первоначальное представление о безопасности дорожного движения.	Голицына с.100
3	«Разные материалы»	«Тонут-не тонут»	Учить наблюдать, обследовать предметы.	Голицына с.108

Апрель

1	«Разные материалы»	«Какая разная бумага»	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: лёгкий, тяжёлый.	Голицына с.114
2	«Цвет и форма»	«Большие и маленькие»	Закреплять умение различать предметы по величине.	Голицына с.122
3	«Наступила весна»	«Пришла весна»	Знакомить с характерными признаками весны. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Голицына с.127

Май

1	«Праздник»	«Дети идут на праздник»	Создать праздничное настроение. Развивать слуховое восприятие.	Голицына с.132
2	«Скоро лето»	«Лето красное идет»	Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета.	Голицына с.141
3	«Вот какие мы большие»	«Что мы знаем о предметах»	Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель.	Голицына с.145

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (*один - много*).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (*помещений группы и участка детского сада*).

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь

№п	Программное содержание	Литература
1	Развитие предметных действий	Помораева с.9
2	Развитие предметных действий (игра с мячом)	Помораева с.9
3	Развитие предметных действий (действия с предметами)	Помораева с.9
4	Развитие предметных действий (игра «Палочка-игралочка»)	Помораева с.9

Октябрь

1	Различать предметы по форме и называть их.	Помораева с.10
2	Различать предметы (шарик, кубик)	Помораева с.11
3	Различать по форме (кирпичик, шарик.)	Помораева с.12
4	Учить различать предметы (кубик, кирпичик)	Помораева с.13

Ноябрь

1	Учить различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик)	Помораева с.14
2	Развивать умение различать предметы по величине.	Помораева с.15
3	Различать предметы по величине и называть словами (маленький, большой)	Помораева с.16

4	Учить различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Помораева с.17
---	---	----------------

Декабрь

1	Учить различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Помораева с.18
2	Учить различать по величине кубики и шарики.	Помораева с.19
3	Учить формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Помораева с.20
4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество: один – много.	Помораева с.21

Январь

1	Учить формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много.	Помораева с.21
2	Учить различать контрастные по величине предметы и называть словами: большой-маленький.	Помораева с.22
3	Учить формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Помораева с.22
4	Учить различать контрастные по величине предметы (большой, маленький)	Помораева с.23

Февраль

1	Формировать группы и различать их по количеству (много-мало, мало-много)	Помораева с.24
2	Формирование умения различать предметы по форме; развитие умения различать количество предметов (один-много)	Помораева с.25
3	Формирование умения различать предметы по форме (шарик, кубик); развитие умения различать количество предметов (много)	Помораева с.26
4	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество (много-много)	Помораева с.27

Март

1	Развитие умения формировать группы однородных предметов (много-один, один-много)	Помораева с.28
2	Различать предметы по величине формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.	Помораева с.29
3	Формировать умение различать предметы по форме и количеству: шарик, кубик, кирпичик, много – мало.	Помораева с.30
4	Формировать умение различать предметы по форме и количеству: шарик, кубик, кирпичик, много.	Помораева с.31

Апрель

1	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	Помораева с.32
2	Формировать умение различать предметы по цвету и величине.	Помораева с.34
3	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева с.35
4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много-один, один-много, много-мало, много-много.	Помораева с.36

Май

1	Развитие умения различать количество предметов: много – один.	Помораева с.37
2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество (один-много, много-один, много-много)	Помораева с.38
3	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой-маленький.	Помораева с.39
4	Закрепить представление о размерах (большой-маленький)	Помораева с.39

2.2.2. Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне.», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький*,
- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (*кроме свистящих, шипящих и сонорных*), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (*из 2-4 слов*)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (*по подражанию*) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*»), («*Кто пришел?*»), («*Кто стучит?*»).

Грамматический строй речи.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («*Кисонька-мурысенька, куда пошла?*»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («*что?*», «*кто?*», «*что делает?*») и более сложные вопросы («*во что одет?*», «*что везет?*», «*кому?*», «*какой?*», «*где?*», «*когда?*», «*куда?*»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (*обновке*), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь.

№п	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Путешествие по территории участка»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова с.31
2	«Путешествие по комнате»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова с.32

Октябрь

1	«Кукла хочет спать» Е.Благинина «Аленушка» (отрывок, чтение)	Учить четкому произношению звука <i>а</i> в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук <i>у</i> .	Голицына с.6
2	«Мы пришли в детский сад» А.Барто «Лошадка»	Отрабатывать отчетливое произношение звука <i>и</i> изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов. Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Голицына с.16

Ноябрь

1	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям помочь, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова с.34
---	--	--	--------------

2	«Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> .	Гербова с.38
---	---	--	--------------

Декабрь

1	«Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова с.65
2	«Кукла идет на елку»	Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>м</i> в словах. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	Голицына с.61

Январь

1	«Веселые снежинки» А. Барто «Снег» (чтение)	Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное произношение звука <i>п</i> .	Голицына с.66
2	«Кто прилетел на кормушку?»	Закрепить представление о птицах. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.	Голицына с.74

Февраль

1	Игры на звукоподражание «Кто как голос подает?», «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	Гербова с.58
---	---	---	--------------

2	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться»	Закрепить отчетливое произношение звука ф.	Голицына с.92
---	---	--	---------------

Март

1	«С мамой не страшно»	Побуждать слушать произведение без показа, упражнять в произнесении звука в.	Голицына с.97
2	«Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы воспитателя.	Голицына с.110

Апрель

1	«В гости к Тиме»	Упражнять в отчетливом произношении звуков т-ть.	Голицына с.115
2	«Поможем ежикам»	Упражнять в использовании в речи предлогов на,под,за,в.	Голицына с.119

Май

1	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик».	Гербова с.101
2	«Здравствуй, весна!»	Учить находить весенние изменения в природе.	Гербова с.105

2.2.3. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (*восприятии*) книг через решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (*что*) это?», «*Что* делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Повторение русской народной сказки «Репка».

*Д/и «Кто, что ест?»

*Чтение потешки «Пошел котик на Торжок».

* Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»

* Заучивание наизусть стихотворения «Зайка».

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»;

«Наша Маша маленька.»; «Чижи, чижи, кички.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;

«Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»;

«Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».

Сказки. «Козлятки и волк»,

обр. К. Ушинского; «Теремок»,

обр. М. Булатова; «Маша и медведь»,

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;

«Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;
«Ой ты зайка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой;
«Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой;
«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки")
«Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;
С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»;
Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;
А. Пушкин «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»);
М. Лермонтов «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза: Л. Толстой «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.
П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.
Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

* Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк»
* Показ настольного театра по сказке.
* Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка».
* Д/и «Кто, как кричит?»
* Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».
* Рассматривание иллюстраций в книге.
* Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого.
* Игра – инсценировка по сказке.
* Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»
* Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком
* Д/и «Угадай сказку». *Чтение К. И. Чуковского «Путаница».
* Д/и «Чего на свете не бывает?» *Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова)
* Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурсонька».
* Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок»
* Рассматривание иллюстраций о зиме. *Чтение Я. Тайц «Поезд».
* Речевая игра «Поезд»

*Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».

*Т/и «Зайка, походи...»

4. *Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?»

*Д/и «Чей голосок?»

*Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка».

* Обыгрывание ситуации. *Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»

*Речевая игра «Конь»

*Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка».

*Игра «Играем с птицами» Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»

*Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

* Беседа по сказке. *Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского

*Речевая игра «Кот»

*Чтение потешки «Наша Маша маленька...»

*Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»

*Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Речевая игра «Птички»

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь

№п	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«А.Барто «Игрушки» (чтение)»	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать произносить действия с игрушками в соответствии с текстом.	Голицына с.7
2.	«Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее.	Голицына с.17

Октябрь

1	«Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении.	Голицына с.37
2	«Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении)»	Учить слушать и воспринимать стихотворное произведение, эмоционально откликаясь на него.	Голицына с.43

Ноябрь

1	«С.Капутикян «Маша обедает» (чтение)»	Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки.	Голицына с.48
2	«А.Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение)»	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Голицына с.53

Декабрь

1	«Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	Познакомить детей с новым произведением. Доставить удовольствие от восприятия сказки.	Гербова с.59
2	«Стихи о новогоднем празднике» (чтение)»	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание цветов, игрушек, активизировать речь.	Голицына с.62

Январь

1	Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Голицына с.67
2	«Русская народная сказка «Теремок» (чтение)»	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления.	Голицына с.71

Февраль

1	«Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)»	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Голицына с.84
2	«Л.Некрасова «Машина»(чтение), А.Барто «Грузовик» (заучивание)»	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Голицына с.88

Март

1	«С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность.	Голицына с.102
2	«А.Барто «Мяч (заучивание)»	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.	Голицына с.111

Апрель

1	«А.Барто «Кораблик» (заучивание)»	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем.	Голицына с.116
---	-----------------------------------	---	----------------

		Побуждать передавать интонации просьбы.	
2	«А.Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)»	Учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закрепить умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.	Голицына с.130

Май

1	«Н.Пикулева «Надувала кошка шар», П.Воронько «Обновки» (чтение)»	Познакомить с новыми литературными произведениями, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Голицына с.134
2	«Много знаем мы стихов»	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения.	Голицына с.147

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, конструирование*)
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».
- развитие продуктивной деятельности.
-

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (*кисть, фломастер*) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом

карандаша (*фломастером, ворсом кисти*). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (*длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные*), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Развернутое комплексное-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь

№п	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«Кукла принесла карандаши»	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживая лист бумаги левой рукой.	Голицына с.8
2.	«Травка для лошадки»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа.	Голицына с.13
3.	«Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой, как с художественным инструментом. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой.	Лыкова с.30
4.	«Зернышки для курочки и цыплят»	Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс, проводить ею по листу.	Голицына с.18

Октябрь

1	«На яблоне выросли яблочки»	Учить изображать округлую форму.	Голицына с.28
2	«Дождик, чаще кап-кап-кап.»	Знакомить детей с синим цветом. Учить рисовать капельки пальчиками или ватными палочками. Развивать чувство ритма.	Лыкова с.34
3	«Платье и рубашка»	Упражнять в рисовании красками двух цветов.	Голицына с.38
4	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Учить рисовать иголки-прямые вертикальные линии. Воспитывать любознательность.	Лыкова с.41

Ноябрь

1	«Что лежит на тарелочке?»	Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветовых пятнах знакомые предметы.	Голицына с.48
2	«Клубочки для котят»	Учить рисовать замкнутые округлые линии.	Голицына с.54
3	«Колеса для машины»	Учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине. Развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	Павлова с.30
4	«Красивые воздушные шары в подарок маме»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию.	Павлова с.36

Декабрь

1	«Выпал первый снежок»	Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать радость от восприятия белого снега.	Лыкова с.42
2	«Собака гуляет по снегу: топ-топ»	Учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.	Голицына с.59
3	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; закреплять умение промывать кисть.	Павлова с.54

4	«Новогодние игрушки-шарики хлопушки»	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами.	Голицына с.63
---	--------------------------------------	---	---------------

Январь

1	«Вот зима, кругом бело»	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями.	Голицына с.68
2	«Около теремка растет елочка»	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	Голицына с.71
3	«Украсим рукавички»	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов. Чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку.	Павлова с.61

Февраль

1	«Аквариум»	Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Голицына с.80
2	«Красивый столик»	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий., точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы с красками разных цветов.	Голицына с.85
3	«Дорожка для автомобиля»	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу рукой.	Голицына с.89
4	«Плачущие сосульки»	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны.	Павлова с.63

Март

1	«Подарок маме»	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.	Голицына с.99
2	«Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке.	Голицына с.103
3	«Горшочки для цветов»	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Голицына с.107
4	«Много мячиков у нас»	Упражнять в изображении предметов округлой формы. Закреплять навыки работы с несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.	Голицына с.111

Апрель

1	«Деревянные колечки»	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Голицына с.116
2	«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Голицына с.121
3	«Кубики большие и маленькие»	Упражнять в технике штриховки. Закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.	Голицына с.125
4	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных	Голицына с.130

		линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	
--	--	---	--

Май

1	«Вот такие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	Лыкова с.77
2	«Одуванчики в траве»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Голицына с.139
3	«На поляне выросли цветы»	Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). Закреплять знание основных цветов и их названий.	Голицына с.143
4	«Вот и лето пришло»	Закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть; познакомить с сезонными изменениями.	Павлова с.93

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (*отдавая предпочтение глине*). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо и др.*).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода и др.*), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*). Учить

соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее

получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (*веселая, забавная и др.*), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

Развернутое комплексное-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь

1	«Печенье»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется).	Колдина с.6
2	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Колдина с.8
3	«Конфетки для игрушек»	Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку.	Голицына с.9
4	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать	Колдина с.9

		маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.	
--	--	--	--

Октябрь

1	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать)	Лыкова с.28
2	«Яблочки»	Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, соотносить предметы по цвету.	Голицына с.29
3	«Разные овощи и фрукты для зверят»	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями.	Голицына с.33
4	«Осеннее дерево»	Учить отрывать кусочки от большого куска и раскатывать между ладонями.	Голицына с.44

Ноябрь

1	«Угощение для Маши»	Раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями и учить соединять концы, плотно, прижимая друг к другу.	Голицына с.49
2	«Мячики для щенят»	Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.	Голицына с.55
3	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Колдина с.16
4	«Рыбки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.	Колдина с.17

Декабрь

1	«Птичка»	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.	Голицына с.59
2	«Медведь в берлоге»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять к основе.	Колдина с.21
3	«Ёлочка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней, составлять простейшие изображения.	Голицына с.64
4	«Новогодняя елка»	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями, составлять простейшие изображения.	Колдина с.22

Январь

1	«Снеговик»	Учить лепить округлую форму. Учить составлять снеговика из двух шариков и дополнительного материала.	Голицына с.68
2	«Птички прилетели на кормушку»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков.	Голицына с.77
3	«Яички для птички»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму.	Колдина с.27

Февраль

1	«Круглый столик»	Закреплять приемы сплющивания шара.	Голицына с.85
2	«Вот такая у нас неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	Лыкова с.66

		Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	
3	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Колдина с.30
4	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой фломастера.	Колдина с.31

Март

1	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Учить самостоятельно лепить знакомые формы.	Бондаренко с.211
2	«Норка для мышонка»	Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания.	Голицына с.103
3	«Посадим цветок в горшочек»	Упражнять в использовании элементарных приемов пластилинографии.	Голицына с.107
4	«Пирамидка»	Закреплять умение раскатывать и сплющивать предметы округлой формы.	Голицына с.112

Апрель

1	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Колдина с.43
2	«Ёжики»	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.	Голицына с.121
3	«Тарелочки для кошек и котят»	Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее.	Голицына с.126

4	«Светит солнышко в окошко»	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Голицына с.131
---	----------------------------	--	----------------

Май

1	«Вот такой у нас салют!»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать. Развивать восприятие формы и цвета.	Лыкова с.78
2	«Флажок для девочки»	Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии.	Голицына с.136
3	«Цветы на поляне»	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Голицына с.140
4	«Букет цветов»	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал.	Голицына с.144

Конструирование.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Развернутое комплексное-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Сентябрь

1	«Башня для игрушек.»	Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту.	Голицына с.10
---	----------------------	--	---------------

Октябрь

1	«Дорожка в сад и скамеечка»	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими и короткими гранями.	Голицына с.26
---	-----------------------------	--	---------------

Ноябрь

1	«Заборчик для домашних птиц.»	Учить замыкать пространство ,последовательно располагая кирпичики на столе.	Голицына с.51
---	-------------------------------	---	---------------

Декабрь

1	«Матрешки собираются на праздник»	Закреплять умение собирать матрешки.	Голицына с.61
---	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------

Январь

1	«Теремок»	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу.	Голицына с.70
---	-----------	---	---------------

Февраль

1	«Грузовик»	Учить создавать постройку по показу.	Голицына с.87
---	------------	--------------------------------------	---------------

Март

1	«Цветок для мамы»	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой.	Голицына с.97
---	-------------------	--	---------------

Апрель

1	«Бусы для куклы»	Учить создавать простейшие поделки из бумаги.	Голицына с.114
---	------------------	---	----------------

Май

1	«Красивые цветочки для детского сада»	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы.	Голицына с.137
---	---------------------------------------	---	----------------

2.2.5. Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области «Физическое культура» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения программы.

Ходит и бегает в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу; ходит по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления. Кружится в медленном темпе с предметом в руках; ходит по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке.

Метает мяч правой и левой рукой; катает мяч 2-мя руками стоя, сидя; метает набивные мешочки правой и левой рукой; бросает мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метает предметы в горизонтальную цель 2-мя руками (разными способами); прокатывает мяч одной рукой.

Ползает на четвереньках с опорой на ладони и колени; по доске; подлезает под дугу, воротца; ползает по наклонной доске; лазает по лестнице-стремянке вверх- вниз; ползает на четвереньках по гимнастической скамейке.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

№ НОД	Содержание образовательной деятельности
	Физическая культура
	Сентябрь.
	1-я неделя.
1	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок»
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
3	1. Построение врассыпную.

	2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра 3. Бег врассыпную по залу с листочками 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
2-я неделя	
4	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
5	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
6	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони
3-я неделя	
7	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра

	гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»
8	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
9	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок»
4-я неделя	
10	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» 5. Прыжки на двух ногах на месте

	6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок»
11	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне»
12	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
Октябрь	
1-я неделя.	
1	1. Построение в колонну по одному 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение 4. ОРУ с небольшими мячами в руках». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...») 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)
2.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.

3.	3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба враспынную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)
2-я неделя.	
4	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
5	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки
6	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.

	3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?» 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладшки»
3-я неделя	
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»
8	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»
9	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим»
4-я неделя.	
10	1. Ходьба друг за другом по краю зала.

	2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
11	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 9. Дыхательное упражнение «Ветер»
12	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд»
Ноябрь	
1-я неделя.	
1	1. Построение врассыпную 2. Ходьба врассыпную 3. Бег врассыпную 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного

	цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»
3	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички»
2-я неделя.	
4	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки»
5	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки) 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота - 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
6	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладо-

	нях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
3-я неделя.	
7	1. Ходьба и бег друг за другом 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка»
8	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик»
9	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
4-я неделя.	
10	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).

	6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»
11	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч»
12	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)
Декабрь	
1-я неделя.	
1	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
2	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 30 см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот»
3	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за

	другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши
2-я неделя.	
4	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»
5	1. Построение парами. 2. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 3. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
6	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с

	расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок»
3-я неделя.	
7	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет»
8	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд»
9	1. Ходьба с изменением темпа 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится
4-я неделя	

10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»
11	1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»
12	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»
Январь	
1-я неделя.	
1	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»
2	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось

	дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты»
3	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)
2-я неделя.	
4	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). • Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
5	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
6	1. Ходьба друг за другом по периметру зала 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).

	3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята»
3-я неделя.	
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ») 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»
8	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
9	1. Ходьба врассыпную 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками»
4-я неделя.	

10	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
12	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»
Февраль	
1-я неделя.	
1	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую

	конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»
2	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба враспынную на носках. 3. Бег враспынную на носках. 4. ОРУ с цветами 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
3	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты»
2-я неделя.	
4	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)
5	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег враспынную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов.

	6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
6	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»
3-я неделя.	
7	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» . 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек»
8	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок»
9	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

	4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»
4-я неделя.	
10	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
11	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
12	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках»
Март	
1-я неделя.	
1	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький,

	тяжелый или легкий, какого цвета)). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»
2	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь»
3	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном»
2-я неделя.	
4	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)
5	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба 4. Перестроение в круг.

	5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
6	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»
3-я неделя.	
7	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье»
8	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя)

9	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»
4-я неделя.	
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
11	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).. 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
12	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»
Апрель	
1-я неделя.	
1	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).

	4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки»
2	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)
3	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки»
2-я неделя.	
4	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки»
5	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках 2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.

	3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
6	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки
3-я неделя.	
7	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
8	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»

9	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
4-я неделя.	
10	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»
11	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 5. Прыжки через шнур. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 9. «Прятки с платочками» 10. Подвижная игра с бегом «По тропинке»
12	1. Ходьба парами 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз») 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»
Май	
1-я неделя.	
1	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.

	2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
2	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты»
3	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
2-я неделя	
4	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).
5	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»

6	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход»
3-я неделя.	
7	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка»
8	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
9	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» 8. Дыхательная гимнастика
4-я неделя.	
10	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).

	4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
12	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ 4. ОРУ «Упражнения с цветами» 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 7. Метание на дальность правой и левой поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»

Образовательная область «Здоровье»

«Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (*носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком*).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (*расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках*); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (*определять*) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание психолого-педагогической работы:

Сентябрь

Утренняя гимнастика

Подвижные игры.

Физминутки.

Пальчиковая гимнастика.

Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения

Октябрь. Вовремя еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (*расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках*);

в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду

Беседы

Чтение художественной. литературы

Рассматривание иллюстраций

Консультации для родителей

Информационные стенды

Беседа «*Наши глазки*»

Игра «*Вижу - не вижу*»

«*Кто спрятался*»

«*Найди предмет*»

«*Разноцветные игрушки*»

«Найди такой же предмет» язычок — пробовать (*определять*) на вкус, голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Памятка для родителей «Закаливание»

Беседа «Ушки чтобы слышать»

Игры «Как нужно ухаживать за собой»

Ноябрь Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

Декабрь Беседа «Что у меня есть?»

Игры «Ручки—хватайки, ножки—побегайки»

Потешки о человеке, его здоровье и теле.

Январь Беседа «Носик – нюхать»

Игры «Ветерок под носом»

«Дышим носиком»

Февраль Беседа «Люди и машины»

Беседа «Правила поведения в транспорте»

Игры «Если я сделаю так»

Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

Март Беседа «Как я двигаюсь». Игры «Ручки и ножки», «Почему мы кушаем»

Стихи «Витамины» Л.Зильберг

Апрель Беседа «Наши зубы»

Чтение потешек о воде, гигиене и человеке

Май Повторение пройденного материала.

Направление «Социально-личностное развитие»

Безопасность

Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (*проезжей части*); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме *«Дорожное движение»*.

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Сентябрь

«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»

Рассматривание уголка природы в группе

Октябрь Игры по ПДД *«Машины и светофоры»* Рассматривание осенних цветов.

Ноябрь Беседа *«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»* Рассматривание кошечки

Декабрь Беседы: *«Опасные предметы»*

«Скорая помощь» Беседа *«Наши друзья – животные»*

Январь Беседа «Только с мамой я гуляю»

Рассматривание фикуса, уход за растением

Февраль Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание кролика

Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы

Март Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» Наблюдение за веткой тополя. Наблюдение за появлением всходов.

Апрель Игры «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке» Труд на участке. Сеем цветы на клумбе, копаем грядку.

Май Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи» Поливаем всходы. Ухаживаем за огородом.

Социализация

Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (*ходьба, бег, бросание, катание*).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (*живой и нет живой природы*), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (*в произведениях малых фольклорных форм*).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (*взрослых*).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (*башенку*) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «*Геометрической мозаики*» (*крут, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («*Чудесный мешочек*», «*Теплый — холодный*», «*Легкий — тяжелый*» и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.*).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (*по напоминанию взрослого*); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «*спасибо*» и «*пожалуйста*».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (*взрослении*) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (*тепло, уют, любовь и др.*) и отличиях от домашней обстановки (*больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.*).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Сентябрь С/р «Семья»

С/р «К нам гости пришли»

С/р «Дочки-матери»

С/и. «Путешествие»

Беседа «Поделись игрушкой»

Игра «Подари подарок»

С/р игры «Семья»,

«Подарки»

Игра «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший?»

Октябрь С/р «Шоферы»

С/и «Зайка заболел»

С/р «Больница»

С/р «Семья» С/р игры «Семья», «Подарки»

Беседа с рассматриванием альбома

«Моя семья», «Мы в детском саду»

Ноябрь С/р «Семья»

С/р «Айболит»

С/р «Больница»

С/р «Поездка на машине»

Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»

Обыгрывание «Мои любимые игрушки»

Декабрь С/р «Парикмахерская»

С/р «Встречаем гостей» Беседы. «Жадность» «Поговорим о доброте»

Игры по теме «Радость» Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе...»

Январь С/р «У кукол Новый год»

С/р «Семья - праздник ёлки»

С/р «Парикмахерская»

«Шаловливые игры»

Игры по теме «Страх», «Радость» Хороводные игры, развлечения «Наши весёлый хоровод»

Февраль С/р «Больница»

С/р «Магазин игрушек»

С/р «Семья»

С/р «Автобус»

Игра «Злой язычок»

Игра «Давайте жить дружно» Беседа «Где гуляли наши ножки?», «Что есть у нас на участке?»

Рассматривание иллюстраций о военных

Март С/р «Готовимся к празднику»

С/р «Путешествие»

С/р «Шофёры»

С/р «На бабушкином дворе»

Игры. «Учимся понимать чувства других людей»

Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа о семье, об имени, Игра «Мячик к деткам»

Апрель С/р «Парикмахерская»

С/р «Семья»

С/р «Поездка в магазин»

С/р «Путешествие»

Игровые ситуации

«Учимся доброжелательности»

Игры по теме «Давайте жить дружно»

Дидактическая игра «Матрёшки стали в хоровод»

Май Повторение знакомых игр Беседа: «Добрые и злые поступки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня в первой младшей группе.

Холодный период времени.

Режим дня	Время
Приём и осмотр детей. Игры. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность.	9.15-9.40
Второй завтрак.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.50-11.20
Возвращение с прогулки. Игры, водные процедуры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду. Воспитание КГН. Обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон.	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная	15.00-15.20

работа.	
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50
Игры, свободная деятельность.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. Вечерняя прогулка до дома.	16.15-18.00

Тёплый период времени

Режим дня	Время
Приём детей на воздухе. Игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.30
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке.	9.30-9.45
Прогулка Второй завтрак	9.45-11.35 10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Игры, водные процедуры.	11.35-11.50
Подготовка к обеду. Воспитание КГН. Обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, свободная деятельность.	15.50-16.05

Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. Вечерняя прогулка до дома.	16.05-18.00

3.2. Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	1	3	27
ФЭМП	1	4	36
Конструирование	1	1	9
Развитие речи	1	2	18
Чтение художественной литературы	1	2	18
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыка	2	8	72
Физическая культура	3	12	108

3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

• **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

• **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

• **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

• ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 3-го года жизни)
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
		Развитие движений
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей
		Профилактика ОРВИ и гриппа
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
		Здравствуй, осень
	Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОУ
Октябрь	Папки-передвижки	Детки-двухлетки
		Профилактика ОРВИ и гриппа
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?
		Я сам
		Права и обязанности родителей
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
	Анкетирование	Какой вы родитель
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка
	Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов
	Консультации	Как правильно общаться с детьми
		Развитие речи детей 3-го года жизни

		Развивающие игры
		Дорога к обеду ложка
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация	Осенние прогулки с ребёнком
	Папки-передвижки	Как выбрать детскую обувь
	Памятка	День матери
		Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
Декабрь	Папки-передвижки	Профилактика: кашель и насморк
		Зима
		Первая помощь при обморожениях
	Наглядная информация	История ёлочной игрушки
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей
	Консультации	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей
		Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»
		Правильное питание детей
	Фотовыставка	Один день в детском саду
	Выставка	Новогодние поделки
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
		Как встретить новый год с детьми?
		Что и как дарить малышу на новый год?
Январь	Наглядная информация	Как помочь птицам пережить зиму
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Сенсорный мир ребёнка
		Домашние животные и дети
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Беседы	Ели ребёнок не слушается?
	Памятка	Познавательное развитие детей третьего года жизни
Февраль	Консультации	Темперамент ребёнка
		Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)

	Наглядная информация Папки-передвижки	Игры для развития речи (2 года)
		23 февраля – День защитника отечества
	Беседы	Возрастные особенности ребёнка 2 -3 лет
		Как гулять с пользой для здоровья
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Профилактика кариеса
		Весна
		8 марта – Международный женский день
		Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
	Беседы	Музыка малышам
		Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
	Фотовыставка	Мы в детском саду
	Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка
	Консультация	Развитие мелкой моторики у детей
		Подбор игрушек для детей раннего возраста
Апрель	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
		Терпеть или наказывать
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Как научить ребёнка не бояться врача
		Как научить ребёнка узнавать цвета
		Весенние прогулки с родителями
		Если ребёнок не слушается
	Наглядная информация Папки-передвижки	Осторожно – сосульки
		Телевидение и дети
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
		Безопасность детской игрушки
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	С Днем Победы
		Конъюнктивит
		Летний отдых с детьми
		Профилактика кишечных отравлений
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
		Как победить детские страхи
		Как научить ребенка самостоятельно одеваться
	Итоговое родительское собрание	Мы стали на год старше
	Анкетирование	Я и мой ребенок

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. Доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
2. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скриптоний 2003», 2014. – 64 с.
3. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОНИЙ 2003», 2021. – 152 с.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. «Учитель», 2003г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г. – 112с.: цв. вкл.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022г. – 48с.
7. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2018г. – 99с.
8. Павлова О.В. Художественно – эстетическое развитие. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Волгоград: ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ», 2020г.
9. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие – М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2016г. -

10. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий (2-3 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 48с.
11. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 120с.
12. Ахутина Т. В. Здоровье сберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентировочный подход / Школа здоровья, 2000.
13. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М. – 2002.
14. Маханева М.: С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие / изд. «Сфера», 2009.
15. Образцова Т. Н.: Подвижные игры для детей / изд. «Лада/Москва», 2005.
16. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. – СПб, 2006.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика Синтез», 2009г.
18. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М., «Мозаика Синтез», 2011г.
19. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М., «Мозаика Синтез», 2005г.