Эссе «Я – педагог»

«Если не любишь, то не имеешь права воспитывать»

Г. Песталоцци

Перед каждым человеком рано или поздно встаёт вопрос о выборе профессии. Выбор будущей профессии - важный шаг, который должен осознанно сделать каждый человек. И, если выбор правильный, то работа всегда будет приносить тебе радость и удовлетворение.

Будучи школьницей десятого класса, мы ходили на практику в детский сад. У меня остались самые теплые и трепетные воспоминания от общения с детьми. Такие забавные, любопытные, удивительные и все такие разные – дети! И тогда я поймала себя на мысли, что хочу быть воспитателем детского сада! Да! Да! Хочу воспитывать детей, дарить наш огромный мир, учить жить в нём, видеть его красоту и неповторимость, научить дружить, мечтать, творить. И моя мечта сбылась!

Профессия воспитателя немыслима без любви к детям. Дети приходят первый раз в детский сад беззащитные, потерянные и испуганные, потому что впервые переживают разлуку с самым любимым человеком – мамой! И как необходима в этот период моя любовь к ним! Как важно завоевать доверие у этих малышей: не обидеть, не обмануть, полюбить такими, какими есть. И тут начинается кропотливая работа, требующая большого профессионализма и умения работы с детьми.

Поработав воспитателем в детском саду в группе для здоровых детей мне посчастливилось примкнуть к команде настоящих профессионалов на моем настоящем месте работы.

-Здравствуй, я тебя так ждала и скучала по тебе! С этих слов я начинаю свой рабочий день. Разновозрастная группа «Радуга» для детей с ограниченными возможностями здоровья стала для меня настоящим домом. Я с гордостью могу сказать, что состоялась как личность только здесь. Только встретившись с этими особенными детьми, я поняла, как многогранен и многокомпонентен мир, какое огромное количество он имеет вариаций и систем восприятия.

Каждый мой воспитанник – особенный, уникальный, индивидуальный, а именно так я к нему и отношусь: «Ограничены ли твои возможности, не ограничены – ты нам нужен, ты для нас важен!».

Но, даже такие «особенные» дети, со своим особенным внутренним миром, желают достичь того же, что и их сверстники.

А каким тогда должен быть педагог для таких детей? Особым!

В своей работе я всегда нацелена на процесс, а не на результат. Как оказалось, такой подход намного интересней, работа становится продуктивней. Дети, с которыми я работаю, обладают качествами, которыми не способны обладать люди без ограничений. Они более свободны, раскованы, их чувства обострены, реакции молниеносны или замедлены до предела. Оку-

нувшись в мир детства, вновь чувствуешь себя ребенком, и открывается нескончаемый творческий поток.

Я предпочитаю работать в команде, черпать новые знания и адаптировать опыт других специалистов для своей работы.

В своей профессии считаю главным сочетание таких качеств, как доброта,толерантность,милосердие, оптимизм, творческий склад ума, открытость и честность.

В моей работе очень важно контактировать с семьями воспитанников. Кого-то нужно приободрить, кого-то успокоить, от кого-то и самой получить совет и поддержку. Семьи моих детей – это образец мужества, веры и стойкости.

Считаю, что преемственность в работе семьи и нашей группы «Радуга» - залог успеха воспитания и социализации «особенного» ребенка.

С каждым днём я всё больше понимаю, что я люблю свою работу. Люблю за то, что она дает мне возможность соприкасаться с миром «особенных» детей, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня, где, отдавая детям частичку своего сердца, я вижу результаты своей работы и с уверенностью могу сказать, что «особенный ребенок, особый педагог» - это единое целое!