

Принято
на заседании
педсовета МБДОУ д/с №2
Протокол №1
от «30» .08. 2023 г

Утверждено
Заведующим МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№2 г. Лебедянь
Приказ № 36 от 30.08.2023
Заведующий Т.П. Скакун



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Юный шахматист»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №2
города Лебедянь Липецкой области
на 2023-2024 уч.год**

Составитель :
воспитатель
Трофимова Т.Е.

Лебедянь, 2023г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 г. Лебедянь, Липецкой области;
- Устав ДОУ.

Актуальность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Новизна программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» является экспериментальной. Она впервые вводится в образовательный процесс МБДОУ д/с N2. Целью создания программы стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения,

мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а так же из личного опыта педагога. В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Отличительной особенностью программы «Юный шахматист» является то, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей дошкольного возраста: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Обучение игре в шахматы в данной программе не самоцель. Использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Цели программы:

- привить интерес к шахматам;
- познакомить с азами древней игры;
- личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий(шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы **Дети могут знать и уметь:**

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Содержание изучаемого курса

Шаг 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно»

Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат».

Беседа по содержанию фильма.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Тема 1.4. Что же внутри?

Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Шаг 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный домик.

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Тема 2.2. Бой в шахматах.

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.

Практика. Игры : «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 2.3. Фигура.

Теория. Фигура в шахматах.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.

Тема 2.4. Шахматная фигура король.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Видеозанятие. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С. Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.6. Шахматная фигура ладья.

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 2.7. Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 2.8. Шахматная фигура конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки»

Тема 2.9. Шахматный новый год.

Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур.

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур.

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». Упражнения «Угадай на ощупь». Промежуточная диагностика

по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Шаг 3. Шахматные ходы

Тема 3.1. Ход короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Тема 3.2. Ход ферзя.

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию»

Тема 3.3. Ход ладьи.

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Тема 3.4. Ход слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». Творческое задание

«Поздравим папу с Днем защитника Отечества» (изготовление открыток с шахматными фигурами мужского рода). Развлечение «Шахматный бой».

Тема 3.5. Ход коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Тема 3.6. Ход пешки.

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». Творческое задание «поздравим маму с праздником 8 Марта» (изготовление открыток, приуроченные к празднику 8 марта, с шахматными фигурами женского рода). Развлечение «Шахматный калейдоскоп». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания Узнай и назови», «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры»

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве.

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек». Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной

удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Тема 4.2. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.

Промежуточная аттестация. Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

Учебный план

Наименование учебного курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Юный шахматист	52 ч.	Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.
Итого	52 ч.	

Календарный учебный график

1. Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.
2. Продолжительность учебного периода: 52 недели.
3. Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,
4. Возрастной состав: дети 5 лет.
5. Продолжительность занятий: 25 мин.
6. Промежуточная аттестация - на последнем занятии.

Формы работы:

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;

- беседы;
- аудио и видео занятия;

Взаимодействие с родителями

- Основными формами работы с родителями являются родительские собрания;
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на турниры и развлечения;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа «Золушка» для родителей в «Одноклассниках», «В Контакте», в «WhatsApp»;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки литературы; привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (участие в подготовке праздников, турниров, мероприятий).

Организационно-педагогические условия.

Материально- техническое обеспечение для реализации данной программы:

- Шахматы настольные
- Шахматы напольные
- Принтер черно-белый, цветной;
- Сканер;
- Ксерокс;
- Ноутбук;
- Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска; 2.8. Цифровой фотоаппарат;

Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.

Информационные ресурсы: учебная, методическая, научная литература.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной работы.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы осуществляет:

ФИО педагога	Категория	Образование	Стаж работы
Воспитатель Трофимова Татьяна Евгеньевна	высшая	высшее	15 лет.

Оценочные материалы

Основной формой контроля качества результатов освоения воспитанников дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» является промежуточная аттестация, которая обеспечивает успешность развития воспитанников и степень освоения ими воспитательных и развивающих задач в соответствии с программными требованиями.

Проводится следующая форма промежуточной аттестации: Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

При оценке учитываются:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.

Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.

Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Список литературы.

- 1. Береславский Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 5 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2016.
- 2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontsepsiya>.
- 5. Костров В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.Костров, Д.Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2015.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
- 8. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И.Г. Сухин. – М. : АСТ, 2019. – 288 с.