

Конспект ООД с использованием арт-терапии.

«Прогулка по весеннему лесу» с детьми с ОВЗ



Тема: «Прогулка по весеннему лесу» с детьми с ОВЗ

Цель: Закрепить умения группировать три основных цвета (*красный, желтый, синий*).

Задачи:

Обучающие: Учить использовать нетрадиционные формы рисования (ватными палочками. Формировать простейшие изобразительные умения (рисование *«тычком»*). Стимулировать развитие речи.

Коррекционно-развивающие:

Коррекция зрительно- моторной координации пальцев рук в процессе игровых действий, а также в процессе рисования.

Воспитательные: воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности (рисованию, активность, инициативность, способствовать развитию положительных эмоций.

Оборудование и материалы: массажная дорожка, бумажные цветы красного, желтого, синего цвета, корзинки красного, желтого, синего цвета. Аудиозапись со звуками природы. Мольберт, зеленая гуашь, ватные палочки.

Ход ООД:

1. Организационный момент

Воспитатель: В гости я вас приглашаю

И улыбкой всех встречаю!

Будем по лесу гулять,

Свежим воздухом дышать

2. Развитие общих движений

Проходим по массажной дорожке выходим на полянку.

-Посмотрите, ребята, как красиво на полянке!

Солнце ярко засветило,

Снег холодный растопило!

Пробудило все от сна,

Это к нам пришла весна!

Птички весело поют,

И цветочки так цветут!

Весной в лесу много красивых звуков. Давайте внимательно послушаем!

(Включается запись с пением птиц и журчанием воды) Птички поют, речка шумит.

3. Сенсорное развитие

Воспитатель вместе с детьми входит на полянку.

Воспитатель: Посмотрите, как здесь красиво! Цветут красные, желтые, синие цветы! Сейчас мы будем собирать цветы в корзинку. Посмотрите, я сорвала красный цветок. Положим его в такую же корзинку красного цвета. А теперь вы.

Дети складывают цветы: красные - в красную корзинку, желтые - в желтую и т. д.

Воспитатель: Молодцы, дети! Пойдемте дальше по полянке гулять!

4. Развитие дыхания

Воспитатель подходит к цветку, на котором сидит бабочка. Дети, давайте возьмем в руки бабочку за нитку и подуем на нее. Лети бабочка. *(Дети дуют)*

5. Развитие зрительно-моторной координации (рисование)

Воспитатель: Я начала рисовать картину, но не успела закончить. А вы мне поможете дорисовать ее?

(Дети подходят к мольберту с незаконченным рисунком. На рисунке дерево без листьев)

Воспитатель: На дереве не хватает листиков. Листики зеленого цвета. Весной они очень маленькие. И мы тоже нарисуем маленькие- маленькие листочки. А рисовать мы будем ватными палочками.

(Воспитатель демонстрирует показ. Дети повторяют. Педагог следит и помогает).

Воспитатель: Очень красиво! Молодцы! Вот вам за это подарки! *(Раздает конфеты)*



