

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с комбинированного вида д/с
№2 г.Лебедянь Липецкой обл.
Протокол № 4 от «31» марта 2014г.

Согласовано
Председатель родительского комитета
МБДОУ д/с комбинированного вида д/с
№2 г.Лебедянь Липецкой обл.
Селезнева А.Ю. Селезнева
Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.



**Положение
о группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №2
города Лебедянь Липецкой области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, нормативного документа Министерства образования РФ:

- Инструктивное письмо от 14.12.2000 «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях».

Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы в ОУ в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности (далее – логопедическая группа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №2 города Лебедянь Липецкой области (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2», Уставом ДОУ.

1.3. Логопедическая группа создается с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников ДОУ для успешного освоения ими образовательных программ.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4 Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация логопедической работы

2.1. Логопедические группы в образовательном учреждении открываются на основании приказа заведующего ДОУ.

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН);

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников учителями-логопедами ДОУ, которое проводится с 1 по 15 сентября ежегодно, и областной психолого-медико-педагогической комиссии, которое проводится в апреле месяце ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

2.4. В логопедическую группу образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети близкого возраста и уровня речевого развития.

2.5. В логопедическую группу принимаются дети с 5-летнего возраста. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года.

2.6. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек.

2.7. Содержание образования в логопедической группе определяется «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития воспитанников.

2.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.13. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

2.14. Продолжительность группового логопедического занятия - 20-30 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.13. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.15. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.16. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется логопедическим заключением учителя – логопеда образовательного учреждения на основе диагностического обследования после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.17. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.18. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 30.06. текущего года.

2.19. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3. Руководство логопедической группой

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса логопедической группы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и районному методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.2.3. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.2.4. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

5. Документация учителя-логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. Рабочая программа учителя – логопеда.
5. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
7. Отчет о результатах проведенной работы за полугодие, год.
8. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ.
9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).
10. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.

6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы.

- 6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении ДОУ.
- 6.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

7. Ответственность.

7.1. Руководство ДОУ:

- за соблюдением требований приема и комплектования групп,
- за создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива ДОУ,
- за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения.

7.2. Учитель-логопед:

- за организацию, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией,
- качество предоставляемых услуг.

7.3. Воспитатель логопедической группы:

- качество предоставляемых услуг по общему развитию воспитанника и развитие речи детей под руководством учителя-логопеда.

7.4. Другие специалисты:

- качество предоставляемых услуг.

7.5. Родители (законные представители) воспитанников:

- за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе,

- за проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей под руководством педагогов ДОУ.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

5 (12.256)

директор

А.В. Кузьмина

