

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» р.п. Ишеевка Ульяновского района
детский сад «Одуванчик» г. Димитровград
детский сад «Василек» р.п. Октябрьский Чердаклинского района
детский сад «Колокольчик» р.п Павловка Павловского района
детский сад «Солнышко» р.п. Николаевка Николаевского района

Программа РИП

Тема: Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории

Разработчики:

Е.С. Трубачева заведующий ДОО «Ромашка» р.п. Ишеевка Ульяновского района;

Л.Р.Махмутова заведующий ДОО «Василек» р.п. Октябрьский Чердаклинского района;

Т.В.Байкова заведующий ДОО «Одуванчик» г. Димитровград;

О.В.Романова заведующий ДОО «Колокольчик» р.п. Павловка;

Т.В. Максимочева заведующий ДОО «Солнышко» р.п. Николаевка

Л.М.Захарова заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, доктор педагогических наук, профессор;

М.А.Ковардакова декан факультета дополнительного образования УлГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Ю.Майданкина – доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент

Ульяновск, 2017г.

Актуальность

Социальные и экономические изменения нашего общества предъявляют серьезные новые требования к организации деятельности современной системы дошкольного образования, как первой образовательной ступени российского образования.

Особенно серьезно возрастают требования в области организации процесса познавательного развития детей дошкольного возраста, как одного из приоритетов в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Качественное математическое образование играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации, модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Развитые страны и страны, совершающие в настоящее время технологический рывок, вкладывают существенные ресурсы в развитие математики и математического образования.

Авторы Концепции выделяют проблемы математического образования в нашей стране: снижение мотивационного характера в обучении (низкая учебная и познавательная мотивация детей), перегруженность содержания образовательных программ, слабый профессиональный уровень.

Анализ Концепции математического образования, опыт практической деятельности позволяют определить современный социальный заказ на обеспечение условий в системе образования, в том числе и дошкольного, с учетом специфики детей дошкольного возраста, в области познавательного развития.

В Ульяновской области реализуется план мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Ульяновской области, направленный на создание условий для повышения качества предоставления образовательных услуг в сфере дошкольного образования на территории Ульяновской области, в том числе и в области познавательного развития детей дошкольного возраста; разрабатываются подходы к математическому образованию детей дошкольного возраста.

Анализируя состояние системы дошкольного образования региона, отмечаем, что в области дошкольного образования актуальными являются вопросы популяризации знаний естественнонаучного характера. Кроме того, отмечаем «оторванность» содержания образовательных программ, в том числе ориентированных на познавательное развитие и формирование естественнонаучных представлений дошкольников, от социальной ситуации развития ребенка. В то же время, учитывая закономерности и специфику развития детей дошкольного возраста, а также, ориентируясь на

требования ФГОС ДО, содержание образовательных программ познавательной направленности должно учитывать особенности социальной ситуации развития дошкольников.

В настоящее время проблемой является обеспечение условий для актуализации потенциала педагогов, повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО, повышение качества работы воспитателей. В связи, с чем возникает потребность в разработке организационных и методических подходов к повышению квалификации педагогических работников и инновационных моделей повышения профессионального мастерства.

Полагаем, что в рамках объединенных усилий творческой группы педагогов, направленных на разработку современных образовательных технологий, создание и реализацию авторских программ познавательной направленности и с учетом их дальнейшего масштабирования и распространения в региональной системе дошкольного образования данная проблема может быть решена более успешно.

В рамках творческой группы обеспечиваются условия для разработки учебно-методических и дидактических материалов в области познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях социальной ситуации развития детей. Особое значение приобретает направление, связанное с обеспечением наличия общедоступных информационных ресурсов необходимых для реализации образовательных программ познавательной направленности, инструментов познавательно-исследовательской деятельности детей.

Считаем, что в условиях творческой лаборатории возможна организация поддержки региональных лидеров в области познавательного развития детей дошкольного возраста, организация стажировок и мастер-

классов с целью распространения положительного опыта в муниципальных образованиях нашей области.

Важнейшим условием познавательного развития и формирования естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста считаем, участие семьи и привлечение социальных партнеров, использование социальной, промышленной и производственной баз предприятий и учреждений. Взаимодействие с социальными партнерами будет способствовать созданию развивающей предметно-пространственной и информационной среде, особых образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка с целью для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных естественнонаучных представлений и образов, используемых в жизни.

Противоречия: потребности практики в научно обоснованных подходах к направлениям и педагогическим условиям познавательного развития детей дошкольного возраста и низкой степенью разработанности этой темы в практике дошкольного образования региона обусловили выбор **проблемы** нашего исследования: каковы организационно-управленческие и педагогические условия формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в условиях внедрения ФГОС ДО.

Цель исследования: разработать организационные и методические условия, обеспечивающие успешное формирование естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.

Объект исследования: формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста ерами в условиях внедрения ФГОС ДО

Предмет исследования: формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических

коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами.
2. Разработать, экспериментально проверить и внедрить парциальную программу формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами.
3. Разработать пакет диагностических материалов по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами.
4. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации педагогической деятельности, направленной на формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами.
5. Разработать алгоритм деятельности в формате творческой лаборатории.
6. Обобщить и распространить опыт деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

Гипотеза

формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста будет обеспечено при следующих условиях если,

используется формат творческой лаборатории педагогических работников ДОО;

организовано взаимодействие педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами, в роли которых выступают Ульяновская

государственная сельскохозяйственная академия УлГПУ им. И.Н.Ульянова, НИЯ УМИФИ, многопрофильный лицей, Палеонтологический музей р.п. Ундоры, творческое объединение «Палитра» и др.

отобрано содержание и разработаны парциальные образовательные программы по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами

Новизна исследования заключается в определении и разработке комплекса организационных и педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории

Практическая значимость исследования состоит в том, что будут разработаны, экспериментально проверены и внедрены парциальные программы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, пакет диагностических материалов, методические рекомендации по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами в формате творческой лаборатории.

Представленный пакет образовательных материалов может быть широко использован педагогами ДОО в различных районах региона.

Методы исследовательской деятельности

На разных этапах нашего исследования будет использован широкий комплекс методов:

- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта работы дошкольных образовательных учреждений и педагогов по теме исследования.
- Изучение нормативно – рекомендательной и программно-методической документации.

- Педагогическая и психологическая диагностика.
- Косвенное и прямое наблюдение педагогического процесса.
- Анкетирование и интервьюирование.
- Констатирующий и формирующий эксперимент.
- Математическая обработка полученных результатов исследования.
- Анализ результативности разработанных программно-методических материалов.

Масштаб экспериментальной площадки:

дошкольная образовательная организация детский сад «Ромашка» р.п. Ишеевка Ульяновского района

дошкольная образовательная организация детский сад «Одуванчик» г. Димитровград

дошкольная образовательная организация детский сад «Василек» р.п. Октябрьский Чердаклинского района

дошкольная образовательная организация детский сад «Колокольчик» р.п. Павловка Павловского района

дошкольная образовательная организация детский сад «Солнышко» р.п. Николаевка Николаевского района.

Научное сотрудничество с кафедрой педагогических технологий дошкольного образования, кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, факультет дополнительного образования УлГУ, Ундоровским палеонтологическим музеем, УГСХА им. И.А.Столыпина, НИИАР г. Димитровград, творческое объединение «Палитра р.п. «Павловка» и др.

Кадровое обеспечение РИП

Научные руководители:

Л.М.Захарова заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, доктор педагогических наук, профессор;

М.А.Ковардакова декан факультета дополнительного образования УлГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Ю.Майданкина – доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент

Этапы РИП:

Первый этап (2016-2017гг.) – изучение и анализ научной и методической литературы, передового педагогического опыта по исследуемой проблеме, разработка концептуальных положений по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами; разработка алгоритма деятельности творческой лаборатории.

Отчетные материалы:

1. Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами: *теоретическая разработка*
2. Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста: *программа обучающего семинара для воспитателей ДОО участников творческой лаборатории*

Второй этап (2017-2018 гг.) – разработка, апробирование и внедрение парциальной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами; разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности у младших дошкольников естественнонаучных представлений.

Отчетные материалы:

1. Формирование естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами: *парциальная образовательная программа.*
2. Пакет диагностических материалов по выявлению уровня сформированности у младших дошкольников естественнонаучных представлений.

Третий этап (2018-2019 гг.) – разработка, апробирование и внедрение парциальной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами; разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста естественнонаучных представлений.

Отчетные материалы:

1. Формирование естественнонаучных представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами: *парциальная образовательная программа*.
2. Пакет диагностических материалов по определению уровня сформированности у детей средней группы естественнонаучных представлений.

Четвертый этап (2019-2020 гг.) – корректировка программ по формированию естественнонаучных представлений дошкольников; разработка, апробирование и внедрение парциальной программы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами; разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений.

Отчетные материалы:

1. Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами: *парциальная образовательная программа*.
2. Пакет диагностических материалов по определению уровня сформированности у детей старшей и подготовительной групп г естественнонаучных представлений.

Пятый этап (2020-2021 гг.) корректировка программ по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами; разработка методических рекомендаций для воспитателей по организации педагогической деятельности, направленной на формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами; разработка пакета диагностических материалов по выявлению умений педагогов организовывать педагогический процесс формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами.

Отчетные материалы:

1. Организация педагогической деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами: *методические рекомендации*
2. Пакет диагностических материалов по выявлению умений педагогов

организовать педагогическую деятельность, направленную на формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами

Заключительный этап (2021-2022 гг.) – обработка и систематизация полученных данных экспериментальной работы, анализ эффективности формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами

Внедрение результатов в практику работы дошкольных образовательных учреждений района.

Отчетные материалы: научный отчет.

Е.С. Трубачева заведующий ДОО «Ромашка» р.п. Ишеевка Ульяновского района

Л.Р.Махмутова заведующий ДОО «Василек» р.п. Октябрьский Чердаклинского района

Т.В.Байкова заведующий ДОО «Одуванчик» г. Димитровград

О.В.Романова заведующий ДОО «Колокольчик» р.п. Павловка

Т.В. Максимочева заведующий ДОО «Солнышко» р.п. Николаевка

Л.М.Захарова заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, доктор педагогических наук, профессор

М.А.Ковардакова декан факультета дополнительного образования УлГУ, кандидат педагогических наук, доцент

Майданкина Н.Ю. – доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования УлГПУ им. И.Н.Ульянова, кандидат педагогических наук, доцент

