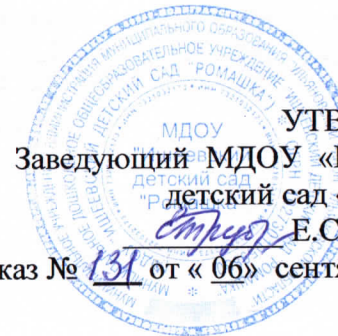


Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Ишеевский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Ишеевский
детский сад «Ромашка»
Е.С.Трубачёва
Приказ № 131 от « 06 » сентября 2022г



**АДАптированная образовательная программа для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1 уровня)
на 2022 – 2023 учебный год**

Ознакомлен (а) _____ (_____)
Подпись родителя, законного представителя расшифровка

Р.п.Ишеевка

Структура и содержание Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития
- 1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие»
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.4. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности.
- 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
- 3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Особенности организации РППС

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-6 лет (первый год обучения).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. А также локальными актами МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка».

При отборе содержания данной программы учитывалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи (ОНР- I уровня) с 3 до 7 лет).

Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и психологическом развитии.

В индивидуальной адаптированной программе содержание коррекционно-развивающего процесса представлено по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание индивидуальной программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей, предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы – 2 года, с 01.09.2022 по 31.05.2024 г.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи Программы подробно раскрыты в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр. 10-16.

Основная цель программы: создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Задачи:

- 1.создать условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств;
- 2.создать условия для овладения ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует психологическую готовность в обучению в школе;
- 3.осуществлять необходимую коррекцию недостатков в речевом и психофизическом развитии ребенка (развитие высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);
- 4.сформировать базовые основы культуры личности ребенка, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств;
- 5.включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основными принципами построения программы являются:

- принцип природосообразности реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ОНР;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа составлена с учетом особенностей физического, моторно-двигательного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОНР I УРОВНЯ)

Тяжелые нарушения речи (ТНР) связано с Общим недоразвитием речи (ОНР) – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

***Первый уровень (ОНР, I уровень речевого развития)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

***Второй уровень (ОНР, II уровень речевого развития)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

***Третий уровень (ОНР, III уровень речевого развития)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

***Четвертый уровень (ОНР, IV уровень речевого развития)** наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаружены и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор»; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.5.ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ТНР

Общие данные	
ФИО	Нарежний Данил Викторович
Пол	Мужской
Дата рождения возраст	13.12.2017г.р., 5 лет
Заключение ПМПК	Уровень актуального развития снижен. Общее недоразвитие речи I уровня. Протокол от 30.11.2021 года № 2556/82
Социальный статус ребенка:	
Характеристика семьи	Полная
Социальный статус семьи	
Проживает совместно с	Папа, мама, сестра (3 года)
Микроклимат семьи	Благоприятный
Социально - бытовые навыки и ориентировка	Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Самостоятелен в самообслуживании. По инициативе взрослого участвует в разных видах повседневного труда.
Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.	Ребенок принимает участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, любит играть. В организации сюжетно-ролевых игр занимает позицию введомой. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Ребенок проявляет желание и интерес общаться с прекрасным в окружающем мире. Видит и понимает наиболее ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих, художественных образов; средства музыкальной выразительности, сопереживает им. Общается по поводу воспринятого чаще по инициативе взрослого, эмоционален. Любит рисовать, лепить, собирать пазлы, начатое дело доводит до конца.

Эмоционально- поведенческие особенности ребенка	Поведение и общение ребенка положительно направлены. В новых условиях испытывает скованность и потребность в поддержке и направлении взрослого. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, получивших отрицательную оценку взрослых.
Участие родителей в воспитании и развитии ребенка	Ребенок воспитывается в полной семье. Мама и папа принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, прислушивается к рекомендациям специалистов.
Дополнительная информация: Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с заболеванием, обозначенным в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.	

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения ребенком содержания Программы подробно раскрыты в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр. 23-26.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования по образовательным областям определяют формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности связаны с особенностями развития ребенка с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого раздела. Основная форма обучения – игровая образовательная ситуация коррекционно-развивающей направленности.

Методы, способы и средства реализации Программы описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр.5-18

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Развитие просодической стороны речи:
 - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
 - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
 - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
2. Коррекция произносительной стороны речи:
 - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
 - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Работа над слоговой структурой слова:
 - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
 - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
 - Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
 - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, глухой-звонкий, твердый-мягкий, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
2. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

3. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
4. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
5. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
6. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
2. Учить различать звучание нескольких игрушек: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
3. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами.
4. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
5. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, о праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
2. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
3. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Расширить представления о профессиях работников д.с.
4. Формировать представление о родословной своей семьи, семейных праздниках.
5. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят.
6. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
7. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
8. Формировать первичные экологические знания о сезонных изменениях в природе, устанавливать причинно-следственные связи.
9. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
10. Систематизировать знания о временах года и частях суток.
11. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием всех анализаторов. Закрепить в речи ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
2. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
3. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
4. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
6. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
7. Определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
8. Узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр.
9. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

1. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
2. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, помогать слабым и маленьким, защищать их.
3. Учить быть требовательным к себе и окружающим.
4. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

1. Продолжать формирование Я-образа.
2. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
3. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
4. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАЧИ:

1. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
2. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями.
3. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, активность, инициативность, самостоятельность.
4. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры:

- *Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- *Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- *Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- *Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- *Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

- *Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- *Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- *Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- *Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры:

- *Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- *Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- *Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- *Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

- *Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- *Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

*Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

*Прививать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.

*Совершенствовать навыки самообслуживания.

*Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

*Учить детей соблюдать правила безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах.

*Продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

*Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

*Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

*Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

2.4.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Развивать интерес к художественной литературе, учить высказывать свое отношение к прочитанному.

*Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

*Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

*Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

*Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

*Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.Совершенствовать конструктивный опыт в работе с пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

2.Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3.Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин и т.д.

4.Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

5.Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)

6.Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование:

1.Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений на основе собственных наблюдений.

2.Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

3.Совершенствовать композиционные умения, передачу оттенков цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

4.Способствовать дальнейшему овладению гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

5.Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

- 6.Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель)
- 7.Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Апликация:

- 1.Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).
- 2.Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- 1.Продолжать развивать интерес к лепке из глины, пластилина, соленого теста, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- 2.Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- 3.Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- 4.Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1.Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- 2.Формировать музыкальную культуру народной, классической и современной музыки; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- 3.Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание:

- 1.Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению.
- 2.Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- 3.Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение:

- 1.Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- 2.Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- 3.Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- 2.Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- 3.Учить отражать в движении образы животных и птиц, яритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- 1.Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- 2.Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- 3.Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- 4.Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.5.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации индивидуальной образовательной программы

Образов. области	Содержание коррекционной работы	Специалисты,	Виды деятельности
Речевое развитие	Развитие фонетико-фонематической системы языка (коррекция звукопроизношения); навыков языкового анализа; развитие лексики; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи и речевого общения.	Учитель-логопед Воспитатель	Организованные игровые образовательные ситуации, общение, диалог, инсценировки
Познавательное развитие	Развитие лексики; связной речи. Сенсорное развитие; развитие высших психических функций. Формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность; развитие математических представлений.	Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатель.	Специально организованные игровые образовательные ситуации, игры, опыты, эксперименты
Социально-коммуникативное развитие	Развитие связной речи и речевого общения. Формирование общепринятых норм поведения; формирование гендерных и гражданских чувств; развитие игровой и театрализованной деятельности; совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания. Развитие коммуникативных навыков; профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель	Специально организованные игровые образовательные ситуации, общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Работа с детьми по восприятию художественной литературы, конструктивно-модельной, изобразительной деятельности и музыкой	Воспитатель Музыкальный руководитель	Специально организованная образовательная деятельность, совместная продуктивная деятельность,

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Участник сопровождения. Мероприятия.	Сроки реализации	Периодичность
Педагог-психолог - психологическая диагностика; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов	2022-2023 учебный год	- 2 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу
Учитель-логопед - диагностика речевого развития; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов.	2022-2023 учебный год	- 2 раза в год; - 4 раза в неделю, - по запросу - по запросу.
Воспитатель: - диагностика; - индивидуальные занятия по заданию логопеда; - консультации для родителей;	2022-2023 учебный год	- 2 раза в год; - 3 раза в неделю, - по запросу
Родители (законные представители) - взаимодействие с педагогами	2022-2023 учебный год	в течение учебного года

2.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

*Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.

*Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

*Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.

*Совместные и открытые занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс коррекционно-развивающей работы.

*Создание информационного стенда для родителей, позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует возрасту и индивидуальным особенностям воспитанника, учитывает особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период. В ДОУ имеется все необходимое для образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также для педагогической, административной и хозяйственной деятельности *оснащение и оборудование:*

*учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

*помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

*оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ имеется следующее *оборудование:* компьютеры; принтеры; сканеры; аппарат копировальный; мультимедийный проекторы; цифровой фотоаппарат; музыкальный центр; ноутбук; персональный сайт ДОУ.

Учебно-методический комплект

Речевое развитие	
Гербова В. В, «Развитие речи 5-6 лет» Подготовительная к школе группа. ФГОС	«Мозаика-синтез», Москва, 2017
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	«Мозаика-синтез», Москва, 2017
Социально-коммуникативное развитие	
Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника	«Мозаика-синтез», Москва, 2020
Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 5-7 лет в игре	«Мозаика-синтез», Москва, 2019
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008	«Мозаика-синтез», Москва, 2014
Художественно- эстетическое развитие	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе	«Мозаика-синтез», Москва, 2011
И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе	«Творческий центр СФЕРА»,М, 2008
Познавательное развитие	
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	«Мозаика-синтез», Москва, 2017
Дыбина О. В. Ознакомление с предметными и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	«Мозаика-синтез», Москва, 2017
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	«Мозаика-синтез», Москва, 2017

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа	«Мозаика-синтез», Москва, 2017
Физическое развитие	
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	«Мозаика-синтез», Москва, 2011
Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» – программа социально-эмоционального развития дошкольников»	«Мозаика-синтез», Москва, 2005

3.2.ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми с ТНР (ОНР) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.3.ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Совершенствование и развитие адаптированной основной общеобразовательной программы ДООУ для детей с ТНР (ОНР) и сопутствующих нормативных, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять прежде всего, исходя из внутреннего и внешнего анализа реализации Программы и всей деятельности детского сада.

3.4.РЕЖИМ ДНЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент, темп деятельности и особенные привычки ребенка.

Прием, общение, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Игровая образовательная ситуация	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.25-0
Второй завтрак	10.10-10.30
Индивидуальная работа логопеда, игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, игры, подготовка к образовательной деятельности.	15.15-16.00
Игровая образовательная ситуация	15.35-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Игры, развлечения	16.15-16.45
Прогулка, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-18.45
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.45-19.00

План образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1

Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель игровых образовательных ситуаций

Дни недели	Время проведения	Название образовательной деятельности по программе
Понедельник	1 половина дня 2 половина дня	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
Вторник	1 половина дня 2 половина дня	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений) Физическое развитие (физическая культура) Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) и художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
Среда	1 половина дня 2 половина дня	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
Четверг	1 половина дня 2 половина дня	Познавательное развитие (развитие математических представлений) (подгруппа) Речевое развитие (восприятие художественной литературы) Физическое развитие (физическая культура)
Пятница	1 половина дня 2 половина дня	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений) Физическое развитие (физическая культура на открытом воздухе) Занятие с педагогом-психологом по профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений.

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

Коррекционно-развивающая среда выстроена с учетом закономерности психологического развития ребенка, показателей его здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также уровня эмоционально-потребностной сферы ребенка.

Так как старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи, то при организации РППС акцент сделан на развитие словаря, на усвоение понятий, проведение словесных игр, игр-драматизаций, активно используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном) по нескольким хорошо знакомым ребенку сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по сказкам обязательно привлекаются и дети, и родители.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с чем активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Организован и оборудован специальными предметами и материалами центр науки и природы. Ребенка шестого года жизни важно учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Им предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы. Педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В этой лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, песочные часы, аптечные весы.

В группе созданы условия для проведения игр-соревнований, ребенок привлекается к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). Использование обучающих дидактических игр, способствует формированию мотивации готовности к школьному обучению. У ребенка появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

Каждый ребенок привлекается к организации развивающего пространства в групповом помещении, педагоги прислушиваются к его пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные им поделки. Это способствует развитию эстетического восприятия действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание.

В логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, обособленными центрами, отражающими развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Оборудованы и оснащены центры с пособиями для развития всех видов моторики: артикуляционной, тонкой, ручной, общей. Игрушки и оборудование в них очень разнообразные и сложные (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

По рекомендации психологов сохранены центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Ребенок привлекается к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТНР (ОНР-I УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Характеристика детей с ТНР (ОНР-I уровнем развития речи)

1. Речевые средства общения ребёнка крайне ограничены.
2. Активный словарь состоит из небольшого количества невнятно произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Структура этих слов нарушена. Широко используются указательные жесты, мимика. Пассивный словарь несколько шире активного.
3. Фразовая речь отсутствует. Свои желания ребёнок выражает отдельными словами, грамматически не связанными между собой. Ребёнок пользуется одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Дифференцированное обозначение предметов и действий отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.
4. Понимание значений грамматических изменений слова отсутствует. При отсутствии ситуационно-ориентирующих признаков не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимает значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.
5. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит

диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков преобладает над правильно произносимыми.

6. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков для ребенка в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

7. Способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова ограничена.

Задача учителя-логопеда

*стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

*основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной форме.

*сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

– преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

– развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

– развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

– расширять понимание речи детьми;

– развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– учить детей отражать в речи содержание (вербализация действий детьми);

– формировать элементарные общие речевые умения.

Задачи подготовительного этапа логопедической работы:

- Преодоление речевого и неречевого негативизма

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Формирование мыслительных операций.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Развитие импрессивной речи.

- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Задачи основного этапа логопедической работы:

1) Формирование общих речевых навыков.

2) Развитие импрессивной речи.

3) Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

4) Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

5) Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

6) Формирование связной речи.

7) Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Формирование у детей звукослоговой структуры слова

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Технологический компонент включает в себя дидактическую игру — как одну из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка, в то же время как основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- 1.ЛАДОШКИ. На листе бумаги наносятся контуры ладоней. На каждой странице помещается разное положение ладоней(пальцы вместе, врозь, согнуты и т.д.) Ребенок прикладывая свои ладони, должен максимально точно повторить изображение.
- 2.ПРОКАТЫВАНИЕ ШАРИКОВ. Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).
- 3.СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ. Очень важно, чтобы малыш это делал либо шепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным). При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.
- 4.РАЗМИНАНИЕ ПЛАСТИЛИНА. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики.
- 5.НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЕЦ НА СТЕРЖЕНЬ ПИРАМИДКИ . Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета!
- 6.ИГРЫ – ШНУРОВКИ. Эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка.
- 7.ВДАВЛИВАНИЕ МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ В ПЛАСТИЛИН (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки). Так можно сделать картины – мозаики на пластилине.
- 8.ВОЛЧКИ. Сначала малыш учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера. Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т.д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.
- 9.РАЗВОРАЧИВАНИЕ ЗАВЕРНУТОГО В БУМАГУ ПРЕДМЕТА – СЮРПРИЗА – «ЧТО ТАМ?». Когда малыш развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите малыша заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда развернут его сюрприз.
- 10.НАПОЛНЕНИЕ БУТЫЛКИ МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ. В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики.
- 11.ПЕРЕЛИСТЫВАТЬ СТРАНИЦЫ КНИГИ ПО ОДНОЙ. Это упражнение доступно ребенку с года. Для этого страницы первой книги должны быть плотными, из картона.
- 12.КАТАНИЕ КАРАНДАША МЕЖДУ ЛАДОШКАМИ. Сначала попробуйте покатавать карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет вертеться.
- 13.ПАЛЬЧИКОВЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Чтобы преподнести упражнение дошкольникам в нескучном варианте, для каждого упражнения подбираем картинки и стихотворения. Игры направленные на развитие и активацию словаря.

1. ДОБАВЬ СЛОВО

Играют несколько человек. Первый называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо свое, третий повторяет первые два по порядку и называет свое и т.д. до тех пор, пока кто-нибудь не собьется. Игра способствует развитию произвольного внимания и памяти.

2. СЛОВЕСНОЕ ДОМИНО

Играют несколько человек. Каждый по очереди произносит любые фразы, но с определенным условием: каждый следующий играющий начинает свою фразу с последнего слова предложения предыдущего игрока.

3. ПРИЗНАКИ СЛОВ

Ребенку говорят:

1-й вариант. «Сейчас я буду называть слова, а ты должен рассказать мне, что этот предмет может делать. Например, метель метет, а гром - ?; ветер - ..., а снег - ...; дождь - ..., а солнце - ... При каждом ответе ребенка спрашивают: «А что еще делает солнце, ведь оно не только светит?» Ребенок должен подобрать как можно больше слов, обозначающих действие. Эту же игру можно проводить наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

2-й вариант. «Назови другой предмет, такой же белый, как снег» (такой же узкий, как лента; такой же быстрый, как речка; такой же круглый, как мяч; такой же желтый, как дыня и т.д.).

3-й вариант. «Сравни по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко, по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу, по прочности - веревку и нитку, камень и глину, по ширине - дорогу и тропинку, речку и ручей, по высоте - куст и дерево, гору и холм».

4. СЛОВА - ПРИЯТЕЛИ

Ребенка просят подобрать синонимы к предлагаемым словам:

1-й вариант. Как можно по-другому сказать о печальном человеке? (Грустный, расстроенный.)

2-й вариант. Каким словом можно заменить слово «конь»? (Врач, лошадь, чашка, пища и т.д.)

5. ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему:

Грустный, печальный, унылый, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый, отважный;

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Если ребенку непонятно значение какого-либо слова, его следует ему объяснить.

6. СЛОВА - ПРИЯТЕЛИ

Ребенка просят подобрать антонимы к называемым словам. Ему дают задание: «Скажи наоборот: холодный, чистый, твердый, толстый, тупой, просторный, мокрый, старший, светлый, враг, верх, проиграть, поднять, зима, завтра, рано, близко, низко, редко, медленно, радостно, темно, сел, взял, нашел, забыл, уронил, насорил, выпрямил, легкий, высокий, больной».

7. УМЕНЬШЕНИЕ

Ребенка спрашивают: «Как будет называться маленький предмет?» Пример: «Маленький мяч - это мячик, маленький стол - ..., и так далее».

8. НАЗОВИ ДЕТЕНЬША

Взрослый называет взрослое животное или птицу, а ребенок должен назвать детеныша. Игра проводится в быстром темпе.

9. НАЙДИ СЛОВО

Ребенку говорят, что есть слова, обозначающие живое, - люди, животные, птицы, а есть слова, обозначающие неживые предметы. Его просят назвать живые слова, затем - неживые.

ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дидактические игры по формированию грамматического строя речи можно разделить **на три основные группы:**

1. Игры и упражнения на словоизменение:

*учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа, игры: "Чего не стало?", «Чего не хватает кукле?», «Парные картинки» и др.

*употреблять несклоняемые существительные типа пальто, кофе, радио, кенгуру игры "Ателье", "Кафе" и др.)

*правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами. ("Какой?, Какая?, Какое?", "Кто что делает?", "Отгадай, что это?", "Расскажи о предмете").

*различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: хотеть, звонить, бежать и др.(игры "Вы хотите? - Мы хотим", "Алло, алло.." и др.).

2. Игры и упражнения на словообразование:

*Образование названий детенышей животных

*Образование названий профессий

*Образование названий посуды

*Образование однокоренных слов

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

*суффиксов: заяц - зайка, зайчонок;

*приставок: шить - пришить, зашить, вышивать;

*смешанного способа: настольный, разбежался, убегающий и т.п.

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: усы - усики - усищи; кот - котик – котище. Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: Какое варенье из малины? Из клубники? Из смородины?; и образованию притяжательных прилагательных (значение принадлежности).

3. Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.

*Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: "Почему?", "Зачем?", "Что было бы, если...".

*Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: "Закончи предложение", "Дополни предложение", "Кого покаатаем на машине?", "Размытое письмо" и др.

ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1.ИГРА «СОЧИНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Воспитатель предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом, и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.

2.СЛОВЕСНАЯ ИГРА «ВНИМАНИЕ! РОЗЫСК!» В эту игру играют не меньше 5 человек. Иначе не интересно. Ведущий говорит: Я разыскиваю подругу (друга). У неё голубые глаза, темные длинные волосы, она любит кошек и терпеть не может молоко. Тот, кто первым догадается, о ком из детей идет речь, становится ведущим. В игре с маленькими детьми допускается описывать одежду.

3.ИГРА «ПРЕДЛОГИ». Предлагается картинка с предлогом и нужно составить предложение с ним.

4.ИГРА «КТО С КАКИМИ БУКВАМИ ДРУЖИТ». На каждого игрока должна быть картинка животного. Например, у одного - слон, у другого - крокодил, у третьего - ёжик. Первый ребенок говорит: "Мой слон дружит с буквой "Х", потому, что у него есть хобот". Другой говорит: "А мой крокодил дружит с буквой "Р", потому, что живет в реке". Третий ребенок говорит: "Мой ёжик дружит с буквой "И", потому, что у него иголки и т.д.

5.СЛОВЕСНАЯ ИГРА «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАМИ...». Педагог предлагает слово(картинку), а дети составляют с ним предложение.

6.СЛОВЕСНАЯ ИГРА «СПЛЕТЕМ ВЕНОК ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ». Воспитатель произносит предложение, а дети находят в нем последнее слово и с ним придумывают предложение и т.д. Например: *Сережа читает книгу. *Книга лежит на столе. *Мой стол чистый. *Чистые руки – залог здоровья и т.д.

7.ИГРА «ЗАГАДАЙ И ОТГАДАЙ». Водящий (взрослый или ребенок), с помощью карточек – «определений и признаков» слово. Игроки пытаются загаданный предмет. Тот, кто угадал, становится водящим.

8.ИГРА «СОСТАВЬ РАССКАЗ». Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с условными изображениями: солнце, дерево, кормушка, птицы и предлагает составить по схеме рассказ на тему «Перелетные птицы». Таким образом, составляются рассказы по разным лексическим темам.

9.ИГРА «МАГАЗИН». С помощью моделей описывается ребенком овощ, фрукт, мебель, одежду и т.д.

Список используемой литературы.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
13. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
14. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
15. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
16. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. – СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006