

Рекомендации логопеда родителям по выполнению домашнего задания

Результативность логопедической помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия **родителей в исправлении речи**. Важная роль в сотрудничестве **родителей и учителя-логопеда отводятся домашним заданиям**.

1. Что такое логопедическое домашнее задание?

Логопедическое домашнее задание — это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

2. Каково значение логопедического домашнего задания?

1) **Выполнение домашних заданий** является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное, что должны понять **родители**, – без их участия, поддержки результат работы логопеда будет **минимальным**.

2) **Логопедическое домашнее задание** имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его **выполнения** у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у **логопеда**.

Родители должны понять то, что, не выполняя требований логопеда **сегодня**, завтра с ребёнком-дошкольником они не смогут потребовать в будущем от школьника собранности, самостоятельности, ответственности.

3. Почему родителям необходимо выполнять логопедические домашние задания?

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение **родителей** в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на **логопедических** занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

ПАМЯТКА

Рекомендации по выполнению логопедического домашнего задания

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть **выполнение домашних заданий** станет для ребенка игрой.
2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.
3. Правильно выбирайте время для занятий:
 - шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном;
 - ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся;
 - недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия;
 - начинайте **выполнять домашнее задание** в одно и то же время после обеда или прогулки.
4. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.
5. Перед началом любой работы внимательно прочитайте **задание**, обсудите и проговорите с ребёнком его **выполнение**.
6. Артикуляционную гимнастику **выполняйте перед зеркалом**.
7. Формируйте положительную мотивацию **выполнения домашнего задания**, его дальнейшую перспективу.
8. Поощряйте своего ребёнка за хорошо **выполненное домашнее задание**.
9. Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.
10. Помогайте ребёнку в **выполнении домашнего задания только в том случае**, если он в этом нуждается.
11. Не пытайтесь **выполнять задание за своего ребёнка**, лучше пусть он вообще не сделает **домашнее задание**, чем сделаете его вы. Ведь **логопед наверняка увидит**, что явно **выполнено взрослым**, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не сделать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих **родителей**.

12. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, не следует торопить ребёнка во время **выполнения заданий**).

13. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15- 20 минут.

14. Консультируйтесь с учителем-логопедом, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой **домашних заданий** или вам что-либо непонятно по его **выполнению**.

15. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка **заданий**, усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.

16. Главные помощники при **выполнении домашнего задания** с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

17. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

18. Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое **задание постепенно**, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.

19. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т. е. поставлен, **родителям** нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении).

20. Речь **родителя (родителей)** должна быть образцом для ребенка.

Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей, а совместная работа учителя-логопеда и **родителей** поможет детям ещё до поступления в школу преодолеть речевые нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях.

С уважением учитель-логопед

Гаранина Полина Сергеевна