
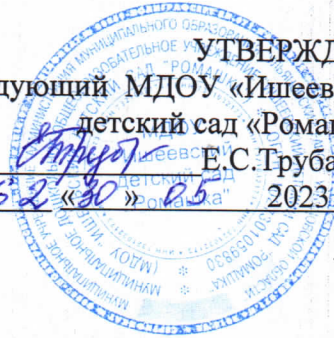


Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Ишеевский детский сад «Ромашка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Ишеевский
детский сад «Ромашка»


Е.С.Трубачёва
Приказ № 62 «30» 05 2023 года



**Анализ
выполнения годового
плана работы
МДОУ «Ишеевский
детский сад «Ромашка»
за 2022 – 2023 учебный год**

р.п. Ишеевка

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИШЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
ЗА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.Вводная часть

Данные о ДОУ: Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Ишеевский детский сад «Ромашка»

Юридический адрес: 433310, Россия, Ульяновская область, Ульяновский район, р.п. Ишеевка, ул. Новокомбинатовская, дом 15-А

Учредитель: Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области»

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя - пятидневная;

пребывание детей- 12 часов;

график работы - с 7.00 до 19.00 ежедневно;

выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционировало 7 групп, их посещало 170 детей.

Возраст детей	Количество детей	Воспитатели
2 группа раннего возраста	20	Константинова Л.Д. Баннова А..В.
Младшая группа	26	Рыбалко Т.А. Михайлова Л.А.
Средняя группа	30	Силантьева Н.В. Воробьева К Г.
Старшая группа №2	26	Ларионова Е.В.. Тузова А.А.
Старшая группа №1	22	Гора Г.А. Сергеева О.В.
Подготовительная группа №1	24	Мартышкина Л.В. Локтева И.Д.
Подготовительная группа №2	22	Сурина В.В.

1.1.Педагогический состав ДОУ, уровень профессиональной компетентности

№	Ф.И.О.	Г.р.	Должность	Образование и дата окон.	Общий педагогический стаж	Квалификация
1	Трубачёва Елена Сергеевна	1982	заведующий ДОУ	Высшее УГПУ, 2004г.	17л.4м.	Соответствие
2	Тузова Наталья Анатольевна	1957	старший воспитатель	Сред. спец СПУ,1991г.	36л.11м.	Высшая
3	Майданкина Наталья Юрьевна	1959	методист-научн.руковод	Высшее	38г.11м.	Высшая
4	Галиуллова Венера Расиховна	1960	муз. руководитель	Сред. спец. ЧМПУ 1980г.	42г.	Соответствие
5	Белова Ольга Александровна	1976	муз. руководитель	Сред. спец УПУ 2001г.	21г.	высшая
6	Глухова Надежда Владимировна	1979	инструктор по ФИЗО	Сред. спец УПУ№1, 1999г.	20л.9м.	Высшая
7	Ларина Светлана	1975	учитель-	Высшее	27л.10м.	первая

	Игоревна		логопед	24.04.2020г.		
8	Рыбалко Татьяна Александровна	1975	воспитатель	Сред. спец УПУ №1, 1994г.	28 л.4 м.	Высшая
9	Михайлова Лариса Анатольевна	1972	воспитатель	Сред. спец УПУ №1, 1991г.	26л.11м.	Высшая
10	Гора Галина Анатольевна	1958	воспитатель	Высшее, УГПИ, 1979г.	40 л 9м.	Высшая
11	Сурина Валентина Васильевна	1966	воспитатель	Сред. спец УПУ, №1, 1988г.	27 л.7 м.	Первая
12	Мартышкина Любовь Викторовна	1964	воспитатель	Сред. спец УПУ №1, 1989г.	38л 5м.	Высшая
13	Константинова Лариса Дмитриевна	1952	воспитатель	Высшее СГПИ, 1973г.	45г.10м.	Первая
14	Ларионова Елена Владимировна	1958	воспитатель	Сред. спец УПУ №4, 1994г.г.	36л.9м.	Соответствие
15	Силантьева Надежда Викторовна	1973	воспитатель	Сред. спец, УПУ №1, 1992г.	30л.	Первая
16	Локтева Ирина Дмитриевна	1982	воспитатель	Высшее 09.12.2019г.	2г 8 мес	Первая
17	Воробьева Кристина Геннадьевна	1992	воспитатель	Высшее УлПУ им.И.Н.Ульянова 2014г.	7г.6мес	Первая
18	Тузова Анастасия Алексеевна	2002	воспитатель	Сред. спец. УСПК, №1, 2022г	0 г.5мес	Соответствие
19	Баннова Анна Вячеславовна	1987	Педагог - психолог	Высшее УГПУ, 2010г	0 г. 5 мес.	Соответствие

Всего: с высшей категорией – 7 человек, с 1 категорией – 6 человека, с соответствии занимаемой должности – 5 человек

Всего: с высшим образованием – 8 человек, со средне - специальным – 11 человек.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Деятельность ДООУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Обучение и воспитание детей в МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка» проводится на русском языке и при руководстве следующими программами:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.

2. «Образовательная программа МДОУ «Ромашка».

Парциальные программы и методические разработки:

1. «Программа ОБЖ», Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб. 2002

2. «Программа развития речи детей в детском саду», Автор: О.С. Ушакова. М., 1994.

3. «Программа в ДООУ «Юный эколог», Автор: С.Н. Николаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. «Программа эколога – художественного образования детей среднего дошкольного возраста «Василинка», Авторы: М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина, И.В. Арапова, УИПК ПРО, 2013.

5. «Луч добра», Авторы: А.Ю. Тихонова, И.В. Кобелева, 2003.

6. «Музейная педагогика», Автор: Е.А. Афанасьева, Ульяновск, 2010.

7. «Симбирский венец», Авторы: М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина, УИПК ПРО, 2003.

8. «Ребёнок и право», Авторы: М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина, УИПК ПРО, 2005.

9. «Система патриотического воспитания в ДООУ», методические разработки. Авторы: Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. Волгоград, 2007.

10. «Симбирско – Ульяновское краеведение в вопросах и ответах», учебно – методическое пособие. Авторы: П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. УИПК ПРО, 2013.

11. «Войди в мир игры» - учебно – методическое пособие / Гора Г.А., Мартышкина Л.В., Михайлова Л.А., Тузова Н.А. и др./ под. ред. Н.Ю. Майданкиной. УИПК ПРО, 2013.

Апробированные парциальные программы:

1. Программа «Распахни окно в мир прекрасного», авторский коллектив УИПКПРО, 2003.

2. Программа «Цветные ладошки», Автор: И.А. Лыкова, 2008.

3. Программа развития ДОУ Творческая группа МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка», 2017

4. Программа «Школа юных финансистов», «Мир животных», Творческая группа МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка», 2019

5. Рабочая программа воспитания Творческая группа МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка», 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ на 2022-2023 учебный год

Цели:

1. *Повышение качества воспитательно-образовательной работы и улучшение ее конкретных результатов, через комплексный подход в формировании личностного потенциала и нравственных ценностей дошкольников.*

2. *Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО) в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.*

Задачи:

1. *Формирование у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению психофизического здоровья и эмоционального благополучия посредством ОО «Физическое развитие» и (Педсовет №1 «ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»)*

2. *Повышение профессионального мастерства, творческой деятельности в педагогических сообществах в соответствии с «Профессиональным стандартом воспитателя» (Конкурс ПМ «МИНУТА СЛАВЫ»)*

3. *Развитие любознательности дошкольников, формирование у них первичных представлений о свойствах предметов и причинно-следственных связей между явлениями окружающего мира через ОО «Познавательное развитие» (Педсовет №2 «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ», интеграция всех пяти ОО)*

4. *Формирование гражданской принадлежности у дошкольников, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения и патриотических чувств (Педсовет №3 «МОЯ ЛЮБИМАЯ РОДИНА», интеграция всех пяти ОО)*

5. *Проводить инновационную деятельность по поддержке и развитию личностного потенциала дошкольников в рамках Программ «Одаренный ребенок», «Войди в мир*

игры», «Школа юных финансистов» и УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (Педсовет №4 «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ!», интеграция всех пяти ОО)

Приоритетные направления работы ДОУ:

*Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами.

*Формирование социально-экономического мышления и нравственно-трудового воспитания в процессе освоения финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат:

Осуществить компетентностный подход в построении личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) и реализации психолого–педагогического процесса по развитию личностного потенциала в рамках ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного».

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В течение 2022/2023 учебного года повысили **квалификацию на курсах:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Гора Г.А.	воспитатель
2	Сурина В.В.	воспитатель
3	Ларионова Е.В.	воспитатель

В ДОУ в прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- **семинары - практикумы** - для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС:

«Нравственно-патриотическое воспитание»

«Детское экспериментирование – основа формирования интеллектуальных способностей»

«Воспитание любви к Родине у дошкольников»

«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

- Педсоветы:

Педсовет №1 «ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»,

Педсовет №2 «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»,

Педсовет №3 «МОЯ ЛЮБИМАЯ РОДИНА»,

Педсовет №4 «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ!».

- смотр-конкурсы:

1	СМОТР «Готовность ДОУ к новому учебному году» (РППС)
2	ФОТОВЫСТАВКА «Вот и лето прошло» ко Дню знаний (РППС)
3	РАЙОННЫЙ КОНКУРС «Кросс – Наций 2022»
4	КОНКУРС ПРОФМАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «МИНУТА СЛАВЫ»
5	КОНКУРС родительско – детского творчества «Осенний вернисаж»
6	ВЫСТАВКА поделок «Бабушкины руки не для скуки» (ко Дню бабушек)
7	ВЫСТАВКА «НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ, ОПЫТЫ»
8	ВЫСТАВКА детских рисунков «Портреты наших мам» (ко Дню матери)
9	АКЦИЯ «Птичья столовая» (РППС)
10	ТВОРЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА родительско - детских работ «Сказки Д.Мороза и Снегурочки» и оформление групп к Новому Году
11	РАЙОННЫЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ТУРНИР ПО МИНИ-ФУТБОЛУ
12	КОНКУРС ЧТЕЦОВ «Детство – это свет и радость!»
13	ВЫСТАВКА творческих работ родителей и детей «День защит. Отечества»
14	ВЫСТАВКА родительско – детского творчества «Все для милой мамочки»
15	СМОТР-КОНКУРС «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК» С ЭТНОКУЛЬТ. КОМП
16	ВЫСТАВКА детских рисунков «День космонавтики»
17	ВЫСТАВКА родительско – детского творчества «Весна. День победы»
18	СМОТР – КОНКУРС сюжетных композиций «Огород на окне» (РППС)
19	РАЙОННАЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА «День победы»

- открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

1	Организация и проведение ООД по познавательно – исследовательской деятельности.	Октябрь	Воспитатели: Силантьева Н.В. Локтева И.Д.
---	---	---------	---

			Тузова А.А. Гора Г.А. Ларина С.И
2	Организация и проведение ООД по познавательно – исследовательской деятельности.	Ноябрь	Воспитатели: Сурина В.В. Воробьева К.Г. Белова О.А. Глухова Н.В
3	Организация и проведение ООД по познавательно – исследовательской деятельности.	Декабрь	Воспитатели: Рыбалко Т.А. Михайлова Л.А. Баннова А.В.
	Организация и проведение ООД по патриотическому воспитанию дошкольников	Март	Силантьева Н.В. Локтева И.Д. Тузова А.А. Гора Г.А. Константинова Л.Д. Михайлова Л.А.

- участие в работе районных методических объединений воспитателей, физкультурных и музыкальных работников. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

Педагогический совет координировал работу в соответствии с планом работы ДОУ и узких специалистов, совместно готовили, проводили и анализировали плановые мероприятия. Все педагоги отмечают, что педагогический совет, как структура оправдывает себя, помогает в работе и профессиональном росте.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и профилактика педагогического выгорания.

Педагоги имеют мотивацию к профессиональному росту, повышению квалификационной категории, при этом основными способами этого роста видят самообразование и изучение опыта коллег.

Педагоги и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса ведут ежедневный календарный план своей работы.

Качество подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Результаты работы ДООУ по направлениям развития воспитанников:

Физическое развитие

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Познавательное развитие детей

Педагогическая деятельность воспитателей была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ показал, что в процессе регулярного систематического проведения непосредственной образовательной деятельности, использования разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания детей;это помогает детям всесторонне развиваться и формировать у них знания, умения и навыки по познавательному развитию.

Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

Речевое развитие детей

Анализ педагогической работы по этому направлению включает работу педагога по овладение речью воспитанникакак средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Систематически проводилась разнообразная по форме и методам работа по формированию у детей речевых навыков. Обращалосьособое внимание педагогов при планировании работы по речевому развитию детей. В работу включались новые формы и технологии работы.

Социально – коммуникативное развитие

Педагогическая работы по этому направлению включала в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.В процессе постоянной работы направленной на развитие игровой деятельности и игровых навыков детей в дошкольном возрасте можно сделать вывод о существенном развитии и обогащенииигровых навыков детей, развития воображения в игре, сюжетов детских игр.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает работу педагогов по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства детьми (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Работа по этому направлению проводилась систематически, применялись разнообразные формы и методы работы, внедрялись инновационные технологии

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение занятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всего занятия.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность на непосредственную образовательную деятельность;
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;
- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, закаливающие мероприятия до и после дневного сна); индивидуальная работа по коррекции нарушений общей моторики (профилактика плоскостопия по медицинским показаниям); гимнастика пробуждения;

- организация медико-педагогического контроля за проведением физической культуры, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, показаний шагомера, уровня физической подготовленности детей выпускных групп, организации питания и питьевого режима, санитарно - эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные мячики, гимнастическая стенка).
- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Под руководством старшей медсестры и старшего воспитателя проводился мониторинг развития детей и медико-педагогический контроль.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости детей за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолога — медико - педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Здоровье - важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье — это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания.

1. Соблюдение температурного режима согласно СанП и На.
2. Правильная организация прогулок и их длительность
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Мытье прохладной водой рук по локоть — средний возраст
8. Витаминотерапия.

На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей -специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Результаты медико - педагогического контроля за

уровнем физического развития и состоянием заболеваемости обсуждались на производственных совещаниях и педсоветах. В учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующая. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Обеспечение безопасности образовательного пространства

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

Взаимодействие с родителями.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в детском саду и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

Родители принимали участие в конкурсах «Мамины руки не знают скуки», «А, ну-ка, мамочки!», «Военная техника», «Моя семья», «Новогодняя игрушка» и др. Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, проведение праздников, организация субботников.

В детском саду организован семейный клуб «Ромашка». Тематика встреч: «Почему дети такие неуправляемые?», «Полезные и бесполезные правила жизни моего ребенка», «О детской истерике», «Как приучить ребенка к самостоятельности», «Поощрения и наказания».

В течение года родители групп посещали открытые мероприятия в детском саду. Были участниками таких мероприятий как «День семейного общения», «Папа, мама, я – здоровая семья», турнир по мини – футболу и др.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичность оформления, достоверность материала. Регулярно ведется работа консультативного пункта с родителями и детьми, которые не посещают детский сад.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОО стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

В настоящее время ДОО находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

Сотрудничество ДОО с образовательными и культурными учреждениями района и области.

ДОО поддерживает взаимосвязь с Ишеевским многопрофильным лицеем по вопросам преемственности, которые носят плановый характер. Дети подготовительных групп ходили на экскурсии в школу, где познакомились с правилами первоклассников, классами, учителями. Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Тесное сотрудничество с детской библиотекой осуществляется через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, чтение художественной литературы.

Запланированы и выполнены мероприятия с учреждениями.

- Экскурсии в Ишеевский многопрофильный лицей;
- Детская музыкальная школа (концерт детей);
- Ульяновский кукольный театр «Лицедеи»;
- Детская районная библиотека;
- Отдел ПТН Ульяновского района;
- ГИБДД Ульяновского района;

Достижения ДОО

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и районного, областного и всероссийского уровня:

- «Лыжня России» 1, 2 место;
- Турнир по мини футболу «Отцы -молодцы» - 1 место;
- Районная легкоатлетическая эстафета – 2 место;
- Конкурс смотра строя и песни «Аты-баты шли солдаты»- 1 место;

- Рождественский турнир по мини – футболу – 3 место;
- Акция «Солдатские треугольники»
- Районный конкурс «Битва хоров» - 2 место;
- Кросс –нации – 2022;
- Районный конкурс «Воспитатель года – 2023» -Силантьева Н.В. -3 место;
- Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;
- Муниципальный конкурс «Песни боевого братства» - 2 место – Тузова А.А., 3 место- Мартышкина Л.В., 3 место – Сурина В.В., Белова О.А.
- Межрегиональной выставки – ярмарки инновационных образовательных проектов – 2023 диплом - Гора Г.А. 3 степени;
- Межрегиональной выставки – ярмарки инновационных образовательных проектов – 2023 диплом - Тузова Н.А., Тузова А.А.- участие;
- 10 районный фестиваль «Пасха радость нам несет»

По результатам анализа реализации плана работы можно сделать следующие выводы:

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально - личностному развитию). Снижен уровень заболеваемости.

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия).

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Ведется активная работа по приобщению детей к культурно-историческим ценностям, формированию элементарных представлений об истории Отечества, воспитанию осознанного, бережного отношения к историческому наследию.

Продолжается работа по изучению особенностей организации работы с одаренными детьми.

Основные направления и перспективы развития учреждения

1. Внедрение в педагогическую деятельность основной общеобразовательной Программы ДОУ, соответствующей федеральным государственным общеобразовательным стандартам.
2. Организация предметно - игрового пространства с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с разным уровнем исходной подготовленности.
3. Активизация работы с родителями, поиск новых активных форм сотрудничества с семьей.
4. Совершенствование профессионального мастерства путем самообразования.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
6. Внедрение в педпроцесс современных здоровьесберегающих технологий.
7. Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

8. Повышение уровня ИКТ- компетентности педагогов.

Апробация и внедрение инновационных технологий ориентирует педагогов на: перестраивание системы педагогических отношений; анализ и пересмотр всех видов педагогической деятельности; видоизменения профессиональной позиции.

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения является формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с социальными партнерами. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.