

Методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.

Гаранина П.С., учитель-логопед

Нередко на формирование речи у дошкольников родители не обращают внимания. Устранить проблемы с речевыми навыками можно самим родителям, но иногда без помощи логопеда не обойтись. Не секрет, что чем лучше развита речь ребенка, тем легче он овладеет письмом и чтением.

1. Прежде всего, необходимо обратить внимание, умеет ли ребенок произносить четко все звуки. Иначе ребенок будет писать слова, точно так же как их произносит, т.е. с грамматическими ошибками.

2. Ребенок должен определять на слух, сколько в слове букв. Например, в слове «кот» – три буквы или три звука. Для проверки таких навыков необходимо попросить малыша написать слово, которые Вы произнесете. Но все буквы заменить палочками или кружочками. Например, слово «кот» – это три палочки, слово «дерево» – шесть палочек.

3. Нужно обратить внимание, чтобы ребенок понимал, какой звук является буквой. Часто дети путают похожие по звучанию буквы. Например, Б и П или З и С. Поэтому при написании слов дети не могут выбрать правильную букву и делают ошибки. Проверить умение различать звуки можно с помощью изображения двух разных предметов, отличающихся только одной буквой.

4. Родителям и воспитателям нужно обратить внимание на словарный запас ребенка. Он должен составлять не менее 2000 слов. Определить, знает ли ребенок столько слов можно с помощью нескольких заданий:

Задание 1. Попросите ребенка назвать одним словом группу предметов. Например, чашка, ложка, тарелка, кастрюля -...? Футболка, майка, штаны, платье -...?

Задание 2. Ребенок должен назвать как можно больше наименований, относящихся к той или иной группе. Например, наименования животных, цветов, деревьев.

Задание 3. Проверьте знания прилагательных. Например, какое платье – красивое, красное; какая шапка – теплая, синяя; какое солнце – яркое, согревающее.

Задание 4. Ребенок должен знать не только названия предметов, но и что с ними делают. Например, игрушку – покупают, играют; цветы – сажают, поливают, книгу – читают, рассматривают.

Задание 5. Противоположное четвертому. Есть действие – необходимо придумать с каким предметом оно происходит. Рисуют – домик, машинку, картину; гладят – одежду, котенка; готовят – ужин, суп.

Задание 6. Подбираем слова – синонимы. Например, большой – огромный, гигантский; светлый – белоснежный, солнечный.

Задание 7. Подбираем – анонимы. Например, большой – маленький, медленно – быстро, красивый – ужасный.

5. Даже если ребенок четко выговаривает все слова, имеет большой словарный запас и не путает звуки – это еще не все. Ребенок должен правильно формировать словосочетания и сами слова. С этим, как правило, не возникает проблем, если взрослые сами правильно говорят. Но иногда даже у школьника можно услышать такое «доехал метро», «бежи быстрее», «горячее кофе» и т.д.

6. Маленькие школьники должны уметь выражать свои мысли. Овладение связной речью необходимо для них, поскольку отвечать на уроке без определенных навыков будет невозможно. Чтобы помочь малышу освоить этот последний и нелегкий шаг, просите его пересказывать. Это может быть рассказ о сегодняшнем дне, о поездке в цирк или же попросите пересказать новую сказку.

Диагностика развития речи ребенка это дело не одного дня. А если все-таки были выявлены недостатки в речевом развитии дошкольника, то необходимо помочь малышу освоить эту науку.