

# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МДОУ «Ишеевский детский сад «Ромашка». При отборе содержания данной программы учитывалась «Комплексная образовательная программа» дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР - 1 уровня) с 3 до 7 лет). В программе содержание коррекционно-развивающего процесса представлено по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Срок реализации** индивидуальной программы – 2 года, с 01.09.2022 по 31.05.2024 г.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** программы определяет **основную цель** программы: создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей. **Цель программы** достигается через решение всех поставленных **задач**. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных **задач**, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

Одним из **основных принципов** построения программы является учет особенностей физического, моторно-двигательного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Ожидаемые результаты освоения программы** достигаются к концу дошкольного возраста.

**Характеристика особенностей развития** детей с ТНР (ОНР 1 уровня) предполагает четыре уровня речевого развития:

- \*первый уровень (ОНР, 1 уровень речевого развития) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием;
- \*второй уровень (ОНР, 2 уровень речевого развития) характеризуется возрастанием речевой активности детей, у них появляется фразовая речь.
- \*третий уровень (ОНР, 3 уровень речевого развития) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.
- \*четвертый уровень (ОНР, 4 уровень речевого развития) наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаружены и отдельные нарушения смысловой речи.

**Планируемые результаты** освоения ребенком содержания программы подробно раскрыты в «Комплексной образовательной программе» дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: издательство «Детство-пресс», 2015. стр. 23-26.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** по образовательным областям определяет формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности коррекционно-педагогической деятельности связаны с особенностями развития ребенка с ТНР.

**Задачи коррекционно-развивающей работы** решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого раздела. **Основная форма обучения** – игровая образовательная ситуация коррекционно-развивающей направленности.

**Методы, способы и средства реализации программы** описаны в «Комплексной образовательной программе» дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: издательство «Детство-пресс», 2015. стр.5-18

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Речевое развитие»** включает развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, развитие связной речи и речевого общения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Познавательное развитие»** включает сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО «Социально-коммуникативное развитие»** включает формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности, совместную трудовую деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе и формирование предпосылок экологического сознания.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в РР «Художественно-эстетическое развитие»** включает восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность, музыкальное развитие.

**Выбор форм и методов** организации коррекционно-педагогической деятельности осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач. Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Основной задачей **взаимодействия педагогического коллектива с семьей** ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** рассматривает материально-техническое и методическое обеспечение программы, которое соответствует возрасту и индивидуальным особенностям воспитанника, учитывает особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

**Финансовые условия реализации программы** предусматривает финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми с ТНР (ОНР) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов, определяемых органами государственной власти субъектов российской федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии с фгос до обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**В перспективе работа по совершенствованию и развитию содержания программы** для детей с ТНР (ОНР) предполагает реализацию программы и всей деятельности детского сада.

**Режим дня** имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент, темп деятельности и особые привычки ребенка.

**Организация коррекционно-развивающей предметно - пространственной среды (РПС)** выстроена с учетом закономерности психологического развития ребенка, показателей его здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также уровня эмоционально-потребностной сферы ребенка.

**Направления логопедической работы** с детьми ТНР (ОНР- 1 уровня речевого развития) включает педагогические ориентиры, задачи подготовительного, и основного этапа логопедической работы, технологический компонент, где игра является как одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка, в то же время как основной вид деятельности детей.

Таким образом, работа учителя – логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей, имеющих речевую патологию и строит образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО.