

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**МУНЯКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»**  
муниципального образования –  
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
от 09.09.2019  
протокол №1



Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
Л.В.Самофал  
09 2019 г.

# Дополнительная общеразвивающая программа кружка « Речецветик »

Разработала:  
Лёвочкина Л.А. Воспитатель  
первой квалификационной категории

Ершово  
2019

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Актуальность программы.....	4
Задачи .....	5
Пути и методы реализации.....	5
Содержание и формы работы.....	6
Материально техническое оснащение.....	6
Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы.....	7
Список воспитанников.....	8
Время проведения кружковой работы.....	6
Учебный план .....	6
Перспективный план.....	10
Алгоритмы занятий.....	15
Использованная литература.....	46

## Пояснительная записка

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Пальчиковые игры – новое направление в дошкольном воспитании. Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме.

В работе используется основной принцип дидактики: от простого к сложному, подбора занятий, их интенсивность, количественный и качественный состав (то есть количество упражнений, игр и степень их сложности), варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Движения конкретизирует образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне. Текст упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев рук оказывают игры с предметами; мозаика, пирамидки, застегивание пуговиц, кнопок, закрепление на липучках, игры с карандашами и крупой, «пальчиковый» бассейн.

## Актуальность программы.

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества.

Речь является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению. Владеть, по возможности, в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества.

Ничто не отражается так отрицательно на общем развитии, как отсталость языка.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с не развитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст. Общение выступает тем инструментом культуры, который приспособлен для развития и становления сознания личности, её мировосприятия, для воспитания гуманного отношения к окружающему его природному, предметному и социальному миру.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

## **Задачи.**

### **Обучающие:**

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия;

### **Развивающие:**

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

### **Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

### **Пути и методы реализации**

1. Правильный образец педагога.
2. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
3. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
4. Правильный подбор мебели, освещения.
5. Гимнастика для глаз.
6. Упражнения на выработку условно-рефлекторных связей по формированию осанки.
7. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
8. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

## **Время проведения кружковой работы**

Кружковые занятия проводятся по 10 минут, по понедельникам и средам во второй половине дня.

## **Содержание и формы работы**

1. Художественное слово;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Артикуляционная гимнастика;
4. Речевые игры;
5. Подвижные игры

## **Материально техническое оснащение**

1. Иллюстрации
2. Раздаточный материал
3. Природный материал (семена, крупы)

## **Ожидаемые результаты деятельности кружковой работы**

### **«Речецветик»**

Кружковая работа позволит занять детей в свободное от организованной образовательной деятельности время, раскрепостить детей, снять «установку» на образовательную деятельность, способствовать развитию фантазии, воображения, памяти детей, научить их передавать различные эмоциональные состояния. Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей, а также уровня сформированности базовых психических процессов;

Овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности.

Повышение уровня сформированности умений и навыков звукового и слогового анализа слова.

Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

## Список воспитанников

1. Аверин Павел
- 2.Бахметьева Светлана
- 3.Бодягин Илья
4. Галанцев Илья
- 5.Дымнич Станислав
- 6..Иванов Тимофей
7. Кувила Максим
8. Кураева Надежда
9. Крысанов Сергей
- 10.Назаркин Иван
- 11.Партыко Аделина
- 12.Платонова Ульяна
- 13.Рогожина Варвара
14. Руссу Артём
- 15.Сычиков Александр
- 16.Филиппова Александра
17. Фомина Полина
- 18.Фомин Алексей

## Время проведения кружковой работы.

Понедельник 15:15-15:30

Среда 15:15-15:30

## Учебный план.

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Группа раннего возраста	15 мин.	2 раза в неделю	8	62

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности  
кружка "Речецветик" на 2019-2020 год.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Октябрь</b>		
1.	«Сорока-сорока»	1
2.	«Ладушки – ладушки»	1
3.	«Этот пальчик - бабушка»	1
4.	«Этот пальчик хочет спать»	1
5.	«Поехали – поехали»	1
6.	«Колобок»	1
7.	«Веселые маляры»	1
8.	«Повар»	1
<b>Ноябрь</b>		
1.	«Пила – пила»	1
2.	«Зайкины ушки»	1
3.	«Сидит белка на тележке»	1
4.	«Бумажный мячик»	1
5.	«В гости»	1
6.	«Следы»	1
7.	«Разные следы»	1
8.	«Улитка, улитка!».	1

<b>Декабрь</b>		
1.	«Мостик»	1
2.	«Снег идет»	1
3.	«Стираем платочки»	1
4.	«Ежата в корзине»	1
5.	«Как у нашего кота»	1
6.	«У Лариски - две редиски»	1
7.	«Снежок»	1
8.	«Есть игрушки у меня»	1
<b>Январь</b>		
1.	«Встали пальчики»	1
2.	«На работу»	1
3.	«Кот Василий»	1
4.	Игра «Голоса животных».	1
5.	«Червячки»	1
6.	Теневой театр «Зайчики играют в барабан»	2
7.	«Веселые прищепки»	1
8.	«Лего»	1

## Февраль

1.	«Зайчишка – трусишка». Русская народная потешка.	1
2.	«Расти, коса, до пояса» Русская народная потешка.	1
3.	«Медвежонок на горке».	1
4.	«Зимушка-зима! »	1
5.	«Пекла кошка пирожки»	1
6.	игра «Дом».	1
7.	«Путешествие по сказкам».	1
8.	Песенка «Жили у бабуси»	1

## Март

1.	Пальчиковый театр «Курочка ряба»	1
2.	Словесная игра "Комарик"	1
3.	игра «Кошка Мурка и котёнок»	1
4.	Рисование пальчиками «Цветок для Мамы»	2
5.	«Кот и мышки»	1
6.	«Мы во двор пошли гулять»	1
7.	«Повар»	1
8.	«Овощи»	1

<b>Апрель</b>		
1.	«Воздушный шарик»	1
2.	Рисование пальчиками «Зеленая травка»	1
3.	«На полянке у реки»	1
4.	«Профессии»	1
5.	«Хозяйка однажды с базара пришла»	1
6.	Заучивание потешки «Тень-тень-потетень»	1
7.	«Шалтай-болтай»	1
8.	«Кот - царапка»	1
<b>Май</b>		
1.	Повторение. Пальчиковый театр «Курочка ряба»	1
2.	Повторение. Игра «Дом».	1
3.	Повторение. «В гости».	1
4.	артикуляционная гимнастика «Зоопарк»	1
5.	Повторение. «Поехали – поехали».	1
6.	Повторение. «Зайкины ушки».	1
7.	«Ежата в корзине».	1
8.	Динамические упражнения для языка	1

### Использованная литература.

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2004.
2. Красненкова С.В. Пальчиковые игры. Авторское пособие для воспитателей.- г.Липецк 2012г.
3. Шмелева. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста. -М.: Ювента, 2013г.
4. Бардышева Т.Ю. Учебное пособие. Вышли пальчики гулять. М.: Карапуз, 2013г.
5. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей  
Издательство: Учитель М.: 2015г.