

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МУНЯКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»
муниципального образования -
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

«СОГЛАСОВАНО»
На педагогическом совете
«04» 09 201 7 г
№ протокола 01



ТВОРЧЕСКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

"НАСЕКОМЫЕ И МЫ"

РАЗРАБОТАЛА

Абрамова Валентина Михайловна,

воспитатель, первой квалификационной категории

Ершово 2017

Вид проекта: краткосрочный групповой исследовательский проект с элементами творчества для детей 4-5 лет.

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Образовательная область: экологическое воспитание.

Актуальность проблемы: во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель проекта:

Формирование представлений о жизни насекомых.

Задачи проекта:

- уточнить особенности внешнего вида насекомых;
- познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Предполагаемый результат:

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жуужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

ХОД ПРОЕКТА

I этап, подготовительный:

Деятельность педагога:

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- составление перспективного плана мероприятий;;
- определение методов работы;
- подбор методической, научно - популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- подбор масок, эмблем
- подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- подбор дидактических игр(лото, пазлы)
- подбор дисков со звуками насекомых.

Совместная деятельность:

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;
- формирование интереса к тематике проекта;
- определение круга актуальных и посильных задач.

2 этап , исследовательский

Виды детской деятельности	Формы и методы работы
Познавательная – исследовательская деятельность	Беседа: «Что мы знаем о насекомых?», Беседы «Путешествие в мир насекомых»; НОД: «Знакомство с пчелой», «Знакомство с бабочкой», «Знакомство с муравьём», «Знакомство с комаром», «Знакомство с божьей коровкой», «Знакомство с кузнечиком»; <u>Наблюдения за насекомыми</u> ;

	Разучивание стихотворений о насекомых; Разгадывание загадок; Словотворчество; Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».
Изобразительная деятельность	Рисование «Бабочки на цветах», рисование «Кто помог муравьишке добраться домой», аппликация «Божья коровка», «Комар» (из природного материала), лепка «Букашечки - таракашечки»; Коллективная аппликация «На полянке»
Музыкально - театрализованная деятельность	прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»; Игра - драматизация «Как муравьишка домой спешил»; Музыкальный досуг «Пчёлки - добрые подружки»
Восприятие художественной литературы	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок - пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий « Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский

А - 7	«Муха-Цокотуха »; Ю.Дмитриев «Календарь зелёных чисел», А.С.Пкшкин «Сказка о царе Салтане», О.Павлов «Находка»; Рассматривание энциклопедий, журналов, иллюстраций.
Двигательная деятельность	Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Поймай комара», «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики ». Физкультурное развлечение «На полянке»

Сотрудничество с семьёй:

- Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых»;
- Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками;
- Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе, дидактических игр ;
- Оформление масок для подвижных игр;
- Наблюдение с родителями в разных местах и в разное время за насекомыми;
- Изготовление фотоальбома о насекомых.

2 этап, заключительный.

- Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;
- Обобщение результатов работы, формулировка выводов;
- Обобщение собранного в процессе работы над проектом материалов;
- Викторина «Что мы знаем о насекомых».

Продукт проектной деятельности:

- рассказ о каком-либо насекомом по схеме;
- записанная родителями история с детскими иллюстрациями;
- дидактические игры;
- фотографии досугов;
- коллективная аппликация «На полянке»;
- поделки из природного материал;
- выставка рисунков «Букашечки-таракашечки».

Литература:

Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва 2008г.
В.А. Алексеев «300 вопросов и.ответов по экологии», Ярославль.- 1998г.
Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких», Москва.- 2002г. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром природы», Москва.- 1992г.
«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва.- 2003 г.