

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муняковский детский сад «Росинка»

Муниципального образования-

Старожиловский муниципальный район Рязанской области

«согласовано»

На педагогическом совете

«04» 09 2017г

№ протокола №1

«утверждаю»

Заведующий

Л.В. Самофал

2017год



Творческо-информационный проект

В мире животных



Разработала

Дюсенбаева Татьяна Ильинична

Воспитатель, первая квалификационная категория

2017-2018 год

Актуальность: Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. В результате мониторинга качества освоения программы воспитанниками у некоторых детей низкий уровень знаний, дети не знают, какие животные живут рядом с человеком, какую приносят пользу для человека, как ухаживать за животными, не умеют словесно описать внешний вид животного, назвать их отличия друг от друга. Для того чтобы сформировать у детей реалистические знания и гуманное отношение к животным, возникла идея создания проекта, который познакомит детей с домашними животными.

Цель: формирование чувства удивления и восхищения миром домашних животных в разных видах деятельности через создание экспозиции «Мы и наши друзья, домашние любимцы»

Задачи:

- Расширять представления о жизни домашних животных в естественных домашних условиях и приспособление к своей среде обитания, о роли домашних животных в жизни человека обогащать предметно - пространственную среду созданием мини – музея в группе.
- продолжать учить узнавать и называть диких животных (волк, лиса, заяц, медведь); знакомить с лесным зверьком – ёж
- Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников.
- Расширять представления о жизни домашних животных в естественных домашних условиях и приспособление к своей среде обитания, о роли домашних животных в жизни человека.
- Воспитывать интерес к живой природе, формировать доброжелательное отношение к животным, внимательное к ним отношение.
- Развивать творческие способности, фантазию.
- Обогащать предметно - пространственную среду созданием мини – музея в группе
- Активизировать совместную деятельность детей и родителей.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Предполагаемый результат:

- У детей сформированы знания о жизни своих домашних животных.
- Дети применяют сформированные умения и полученные знания в продуктивной деятельности
- Повысился уровень активности родителей
- Данная форма работы интересна как для детей, так и для родителей

Основные направления реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность на тему «Домашние обитатели»;
- совместная деятельность родителей и детей: чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям В. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу?», К. Ушинского «Петушок с семьей»;
- беседы с детьми по теме: «Домашние животные», «Домашние птицы». «Дикие животные»

Подготовительный этап:

- Предложить детям вместе с родителями выбрать дома книги о домашних животных (кошек, собак) для их коллекционирования. Беседа с родителями о целях, задачах и особенностях проекта и создания библиотеки о животных
- Оформление папки - передвижки с рекомендациями по уходу за домашними животными.

- Предложить родителям сфотографировать детей с домашним животным и принести фотографию
- подбор материала по теме: «Домашние животные, домашние птицы» «Дикие животные»;
- рассматривание с детьми картин: «На птичьем дворе», «Животные на ферме»; «В лесу»
- чтение потешек, стихотворений по теме: «Домашние животные, птицы» «Дикие животные»(см. приложение);
- разучивание пальчиковой гимнастики «Цыплята»;
- разучивание потешки «Как у нашего кота», «Петушок, петушок, золотой гребешок»;
- разучивание физкультминутки «Петушок»;
- дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто, где живет?», «Найди маму»;
- изготовление макетов «в деревне», «в лесу»;
- проведение образовательной деятельности по рисованию «Травка для коровы», лепке «Покормим курочку»;
- оформление выставки работ детей.

Основной этап.

Тема: «Котята и щенята»			
февраль	Чтение и заучивание стихотворений о домашних животных («ай, ты котенька, коток...», «пошел котик на Торжок...», «кисонька, кисонька...», «ты собачка не лай...») Рассматривание альбомов: «собаки» и «кошки» Составление рассказа про своих домашних любимцев по фотографиям Беседы: «Кот живёт у нас дома», «Собака - мой друг»	Д/Игры: «Чей детеныш?» «Собери картинку» П/игры: «Кот и мыши» «Воробушки и кот» Просмотр мультфильмов: «Кто сказал мяу», «Кот с улицы Лизюкова», «Кот в сапогах» Рисование пальчиками «Котенок» Лепка из соленого теста «Домашние любимцы»	Итог: Книжка-раскладушка из фотографий принесенных из дома Поделки из теста «Домашние любимцы» Рисунки «Котенок» развлечение «В гости к бабушке в деревню».

март	Беседы: «Как ухаживать за кошкой», «О наших четвероногих друзьях», «Как играть с кошкой» Беседа: «Домашние птицы»	Д/Игры: «Назови ласково» «Угадай, о ком я говорю» П/игры: «Пробеги как кошка» «Котята и щенята» «Кто сказал мяу?» Коллективная аппликация «Кошка и котята» Рисование ватными палочками «Собака-друг человека»	Результат: Аппликация «Кошка и котята» Рисунки «Собака-друг человека»
Тема «Лесные жители»			
апрель	Лесные жители» Несколько раз рассказать детям русскую народную сказку «Колобок» с использованием наглядных пособий и без них. 2) Изучение названий и внешнего вида лесных животных с использованием наглядных пособий. 3) Разучивание движений к стихам о зайце, волке, медведе, лисе и еже	* д/у «покажи зайку (волка, медведя, лису) * рисование- спрячь зайку в травку (умение наносить штрихи- кисточкой) * лепка- морковка для зайца, пироги и печенья для лисы и волка. * аппликация- ягоды для мишки	аппликация «ягоды для мишки» Рисование: Травка для зайца Лепка: морковка, пироги и печенья, Развлечение «путешествие с колобком»

Итоговый (май)

- Мастер-класс «Создание книжек-о животных»
- Выставка продуктивной деятельности детей
- Создание мини библиотеки о животных

Стихотворения:

Курочка моя, умница моя, Вот пшено, водичка, Дай ты мне яичко.	Гуси- гуси, гусачки Сами сделали коньки И катаются на льду По замерзшему пруду.
ДОШАДКА Я люблю свою лошадку, Причесу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. (А .Барто)	УТКА С УТЯТАМИ -Ты видишь, кто идет? -Утка серая идет. -А кого она ведет? -Утят маленьких ведет. -А куда они идут? -На лужок и на пруд.
НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ Наши уточки с утра: -Кря-кря-кря, кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: -Га-га-га, га-га-га! -А индюк среди двора: -Бал-бал-бал, балды-балды! Наши курочки в окно: -Кхо-кхо-кхо, ко-ко-ко-ко! А наш Петя-петушок Ранним - рано поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!	КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА -Курочка – рябушечка, куда ты пошла? -На речку. -Курочка – рябушечка, зачем ты пошла? -За водичкой. -Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка? -Цыпляток поить. -Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить? -«Пи-пи-пи-пи-пи-пи».
Слышу в поле: «М, да му», Кто завет и почему? Это же теленок! Буренки он ребенок. Очень огорчается Никто не откликается.	Хорошо мне в луже грязной Кувыркаться и лежать. Хрюкать громко и визжать. Очень грязный я ребенок, Я – веселый поросенок .
Две собачки у порога Нам сказали очень строго: -Ав, ав, ав! -Гав, гав, гав!	

Потешки:

- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые
Три-та-та! Три-та-та! Вышла кошка за кота, За Кота Котовича, За Иван Петровича.	- Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? - Мы видали волка:
Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдет, Через киску упадет!.	Унес он гусенка, Да самого лучшего, Да самого большого! - Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка! Спасайте гусенка!
На улице Три курицы С петухом дерутся. В окошечко три девицы Смотрят и смеются: «Кыш – кыш! Ха – ха – ха! Пожалейте петуха».	Из – за леса, из – за гор Едет дедушка Егор: Сам на лошадке, Жена на коровке, Дети на телятках, Внуки на козлятках.

Загадки:

Всех я вовремя бужу, Хоть часов не завожу. (<i>петух</i>)	На заборе сидит, «Ку-ка-ре-ку» кричит (<i>петух</i>)
Вместо хвостика - крючок, Вместо носа – пяточок, Пяточок дырявый, А крючок вертлявый. (<i>свинья</i>)	Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочка дает. (<i>корова</i>)
Зернышки клюет, Деток зовет: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко», Не ходите далеко. (<i>курица</i>).	У меня пропал носок, Утащил его (<i>щенок</i>).
Скажите, почему мой друг Спит без подушки, Ест без рук, Зимой без валенок гуляет, А если рад – Хвостом виляет? (<i>собака</i>) Идет, бредет, бородой трясет, Травки просит: «Ме-ме-ме!» (<i>козел</i>)	Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдец с теплым молочком! (<i>кошка</i>)

Развивающая игры:

«Разрезные картинки» – собрать картинку из четырех частей. Цель: учить составлять целое из четырех частей; развивать воображение, память.
«Найди пару» Цель: Учить детей сравнивать вещи, развивать память, способности самостоятельно мыслить, делать умозаключения. Находить одинаковые по рисунку животных
«Найди домик для кошки» Цель: Учить детей называть геометрическую фигуру по цвету и размеру, находить такую же на карточке. Учить закрывать окошечко на карточке, методом накладывания.
«Найди домик для краски» Цель: Учить детей называть цвета, находить такой же на карточке. Учить закрывать окошечко на карточке, методом накладывания.
«Собери картинку» Цель: Учить детей собирать предметы, развивать память, способности самостоятельно мыслить, делать умозаключения.

Дидактические игры

- «Разрезные картинки» – собрать картинку из четырех частей.
- «Кому- что?»
- «Пазлы- собирать картинку из 6 частей.
- «Развивающее лото»
- Лото «Птицы»
- «Кто как кричит?»

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные - домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
- Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»

Продуктивная деятельность

ООД лепка	«Покормим курочку» Цель: продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. ХОД Начать занятие с игры. ВОСПИТАТЕЛЬ. Смотрите – это поляна, на ней растет зеленая трава. Пришла курочка на поляну и говорит: «Ко-ко-ко! Хочу есть!». Что ест курочка? Правильно, зернышки. Ищет, ищет курочка зернышки на поляне – нет зернышек. Давайте покормим курочку, дадим ей вкусных зернышек. Положите на зеленую «поляну» пластилиновый шарик и предложить малышу нажать на него пальчиком. ВОСПИТАТЕЛЬ. Вот зернышко и вот зернышко. Поклевала курочка зернышки и говорит: «Ко-ко-ко! Спасибо! Очень вкусные зернышки. Хочу еще зернышек». Давайте ребята дадим курочке много зернышек! После выполнения задания обыграть результат: игрушечная курочка придет на каждую полянку, поклюет на ней зерно, похвалит каждого ребенка.
ООД рисование	«Травка для коровы» Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. Материал: карандаши зеленого цвета; листы бумаги для рисования (1/2 листа) формата А4 с заготовками (по количеству детей): в нижней части листа нарисована горизонтальная линия коричневого цвета – это поляна, на ней – корова. ХОД Начните занятие с игры. ВОСПИТАТЕЛЬ. Смотрите ребята, к нам на поляну пришла корова. Она очень голодна. «МУ! Хочу есть!». Что ест корова? Правильно, траву. Давайте покормим корову, дадим ей сочной, зеленой травы. ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте нарисуем вертикальные линии зеленого цвета – траву. ВОСПИТАТЕЛЬ. На поляне выросла зеленая трава. Раздать малышам листы с заготовками и зеленые карандаши. ВОСПИТАТЕЛЬ. У вас на картинках тоже пасется корова. Нарисуйте для нее зеленую травку. После выполнения задания похвалить малышей от имени коровы и угостить их молоком.