

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муняковский детский сад «Росинка»

Муниципального образования-

Старожиловский муниципальный район Рязанской области

«согласовано»

На педагогическом совете

« 04 » 09 2017г

№ протокола 11

«утверждаю»

Заведующий

Л.В. Самофал

« 04 » 09 2017год



Творческо –информационный проект

БЕРЕГИСЬ БЕД – ПОКА ИХ НЕТ



РАЗРАБОТАЛА

Дюсенбаева Татьяна Ильинична

воспитатель первой квалификационной категории

2017 год

Актуальность проекта:

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят... Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Наш проект создан на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Проект направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного стиля жизни, способности предвидеть опасные события и уметь по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Формирование осознанного выполнения правил поведения в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта приобретает особую значимость.

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи проекта:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения в различных ситуациях.
2. Системное обучение дошкольников основам ОБЖ, согласно их возрасту:
 - * Предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
 - * Психологическая готовность к действиям;
 - * Адекватное реагирование на ситуацию.
3. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей.

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Сроки реализации: сентябрь 2017 – май 2018

Ожидаемый результат:

1. Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий, создание предметно-развивающей среды.

2. Овладение детьми навыками правильных действий в стандартных и нестандартных ситуациях.

3. Изменение отношения родителей воспитанников группы к данной проблеме. Партнерство по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Реализация проекта.

Разработаны 3 этапа реализации проекта:

1. Подготовительный этап. (Поиск, изучение и обработка информации):

- создание проблемы, постановка цели и задач;
- работа с методической литературой по данной проблеме;
- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;
- подбор методической, познавательной и художественной литературы;
- подбор наглядного иллюстрированного материала;
- подбор дидактических, подвижных игр;
- подбор материала для продуктивной деятельности детей;
- составление перспективного плана мероприятий.

2. Основной этап.

Реализация поставленной цели и задач деятельности с детьми подразделена на блоки:

- «Ребенок дома»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок на улицах города»;
- «Ребенок в общении с людьми»;
- «Социально-эмоциональное развитие».

Работа над каждым блоком проходит через три этапа:

Начальный: рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;

Основной: тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов;

Итоговый: КВН, продуктивная деятельность.

3. Заключительный этап.

- сбор и обработка методических, практических материалов;
- соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
- обобщение материалов проекта;
- презентация и защита проекта на педагогическом совете.

В рамках проекта мы предлагаем, выстраивая педагогический процесс, уделять большее внимание игре. Игры использованы в воспитательно-образовательном процессе, как в настоящем виде, так и в качестве основы для разработки новых дидактических игр с более широким и глубоким содержанием.

Содержание проекта отвечает интеллектуальным возможностям старших дошкольников. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей. На усвоение

определенного материала отводится примерно два месяца, в течение которого «доминируют» конкретные воспитательно-образовательные цели.

Тесное взаимодействие с различными специалистами внутри и вне ДОО позволит успешно сформировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения. Тесный контакт с родителями поможет не только собрать материал, но и привлечь родителей к участию в мероприятиях.

Продуктами проектной деятельности являются:

- выставки детских рисунков,
- фотографии занятий,
- макет «Наша улица»,
- конспекты занятий и тематических дней,
- сборник «Копилка загадок»,
- мультимедийная презентация проекта.

Критериями измерения результатов является самостоятельное создание детьми книжки «Азбука безопасности» по пройденным темам.

Мы надеемся, что реализация проекта «Берегись бед, пока их нет» поможет:

- сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту;
- выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;
- сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Программные задачи

Программа «От рождения до школы» в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО предусматривает решение таких задач, как:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Каждый блок содержит в себе задачи, касающиеся именно его:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Модель реализации проекта:

Направления	Содержание деятельности	Срок исполнения
1. Работа с детьми	1. Занятия, беседы, дидактические и подвижные игры.	1 раз в две недели
	2. Решение проблемных ситуаций.	1 раз в месяц
	3. Чтение познавательной, художественной литературы.	1 раз в месяц
	4. Целевые экскурсии, наблюдения.	1 раз в квартал
	5. Продуктивная деятельность детей.	в соответствии с перспективным планом
	6. Просмотр мультфильмов	в соответствии с

		перспективным планом
2.Сотрудничество с родителями	1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе.	в течение учебного года
	2. Родительское собрание.	октябрь
	3. Анкетирование родителей.	октябрь
	4.Оформление консультации для родителей.	1 раз в месяц
	5. Совместный отдых детей и родителей на природе.	январь
3. Методическое сопровождение	1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности.	в течение учебного года
	2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала.	ноябрь
	3. Картотека дидактических, подвижных игр.	ноябрь
	4. Конспекты бесед, занятий.	в течение реализации проекта
	5. Подборка художественной литературы .	в течение реализации проекта
	6. Консультационный материал для педагогов.	в течение реализации проекта
	7. Консультационный материал для родителей.	в течение реализации проекта
	8. Обобщение и распространение наработанного материала.	в течение реализации проекта

**Перспективный план работы
по проекту «Берегись бед, пока их нет»**

Мероприятие	Цели	Литература	Методы и приемы
-------------	------	------------	-----------------

СЕНТЯБРЬ	Беседы с детьми по разным разделам ОБЖ	Выявить знания детей по различным разделам ОБЖ		<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические и подвижные игры. -Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов -Целевые прогулки -Продуктивная деятельность детей.
	Служба «01», «02», «03»	Уточнить значение телефонных номеров и правила пользования ими		<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Решение проблемных ситуаций.
ОКТАБРЬ	В мире опасных предметов	Уточнить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы.
	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	Н.Н.Авдеева и др. «Безопасность»,	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов

Н О Я Б Р Ъ	Электроприборы	Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Решение проблемных ситуаций. - Дидактические игры. -Продуктивная деятельность детей.
	Пожар	Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов
Д Е К А Б Р Ъ	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Н.Н.Авдеева и др. «Безопасность»,	-Дидактические игры. -Решение проблемных ситуаций. -Продуктивная деятельность детей.
	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить знания правил уличного движения	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Дидактические и подвижные игры. -Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов
Я Н В А Р Ъ	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Решение проблемных ситуаций.

	Опасные ситуации	Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов
ФЕВРАЛЬ	Если чужой приходит в дом.	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов
	Я расту здоровым	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Дидактические и подвижные игры. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов -Продуктивная деятельность детей
МАРТ	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Н.Н.Авдеева и др. «Безопасность»,	-Дидактические и подвижные игры. -Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов -Целевая прогулка
	Витаминная семья	Дать детям понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Н.Н.Авдеева и др. «Безопасность»,	-Дидактические игры. -Чтение художественной литературы.

АПРЕЛЬ	Съедобные и ядовитые	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями и грибами, научить различать их и правильно называть.	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Дидактические игры. -Продуктивная деятельность детей
	Наши соседи – насекомые и животные	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, животными, научить правильному обращению с ними	К.Ю.Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»,	-Решение проблемных ситуаций. -Просмотр мультфильмов -Чтение художественной литературы.
МАЙ	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение	Н.Н.Авдеева и др. «Безопасность»,	-Дидактические и подвижные игры. -Решение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов -Целевые прогулки -Продуктивная деятельность детей.

	Лето – веселая пора	Закрепить знания детей, полученные в течение года по ОБЖ		<ul style="list-style-type: none">-Дидактические и подвижные игры.-Решение проблемных ситуаций.-Чтение художественной литературы.-Просмотр мультфильмов-Целевые прогулки-Продуктивная деятельность детей.
--	---------------------	--	--	--