

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 21 «УМКА»
село Совхоз «Боровский

Педагогический совет

«Профессиональный стандарт педагога»



25.10.2019

Федеральный закон № 273-ФЗ

от 29.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации»

Отсюда возникает необходимость
единого подхода к профессиональным
компетенциям педагога.



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н

**«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель,
учитель)» от 18 октября 2013 года.**

**(Приказ зарегистрирован Минюстом России
6 декабря 2013 года).**

**Профессиональный стандарт педагога
начинает работать
с 1 января 2017 года**

Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

**Цели
Профессионального
стандарта педагога**

Оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры

Формирование должностных инструкций и разработки ФГОС

НЕОБХОДИМОСТЬ НАПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Работа с
одаренными
учащимися

Работа в условиях
реализации программ
инклюзивного
образования.

Преподавание русского
языка учащимся, для
которых он не является
родным

Работа с учащимися,
имеющими
проблемы в развитии

Работа с девиантными, зависимыми,
социально-запущенными и
социально-уязвимыми учащимися,
имеющими серьезные отклонения в
поведении

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Сфера

дошкольного

начального

Общего среднего

образования

НОВЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Профстандарты вводят для педагогов и воспитателей с 2017 года пять видов квалификации.

Преподаватели в средней школе

Преподаватели в системе специального образования

Преподавательский персонал начального образования

Персонал дошкольного воспитания и образования

Преподавательский персонал специального обучения

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА



ОБУЧЕНИЕ

-  Планирование и проведение учебных занятий
-  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
-  Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков:
лабораторные эксперименты, практика и т.п.

Карта организации прогулки Дата:---- Группа: ----- количество детей:-----

Воспитатель:

- 1.1.Планирование подвижных игр
- 1.2.Планирование дидактических игр
- 1.3.Планирование сюжетно-ролевых игр
- 1.4.Планирование наблюдений за погодой и состоянием погоды
- 2.Порядок одевания детей. Сформированность у них навыков самообслуживания
- 3.Соответствие одежды сезону
- 4.Наличие выносного материала
- 5.Двигательный режим детей на прогулке
- 6.Трудовая деятельность

Анализ прогулки

Организация наблюдений за природой и состоянием погоды

6.1.Отношение детей к наблюдениям:

- Интерес

- Активность

7.Обучающие, дидактические игры на прогулке

8.Сюжетно-ролевые игры на прогулке

9.Организация трудовой деятельности на прогулке

9.1.Отношение детей к труду:

- интерес

- Активность

9.2.Результативность трудовых действий и качество приобретённых детьми навыков и умений

10.Использование выносного материала

11.Организация работы с детьми по физическому воспитанию

12.Использование художественного слова

13.Процедура раздевания

14.Порядок в шкафчиках и раздевалке

15.Гигиенические процедуры после прогулки

Выводы: прогулка соответствует возрасту детей. Дети достаточно активны и заинтересованы. Основные этапы прогулки выполнены. Однако, педагог не пытается усложнить прогулку в плане игровой деятельности: в плане не прослеживается организация сюжетно-ролевых игр и игр познавательного характера. Однообразны физические упражнения и двигательные игры. Очень хорошо прошла трудовая часть: дети хорошо владеют трудовым оборудованием: лопатами, граблями и метёлками. Ловко справились с собиранием листьев в мешок, получили огромное удовольствие от коллективного труда.

Предложение: Разнообразить выносной игровой материал, привлечь родителей, проявить своё творчество. Ещё раз прочитать программу в части игровой деятельности: подвижные, хороводные, дидактические игры данного возраста.

Воспитатель: _____

ВОСПИТАНИЕ



Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций, а также музейной педагогики



Проектирование и создание ситуации, развивающей эмоционально-ценностную сферу



ребенка

Умение создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогических

РАЗВИТИЕ



Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;



Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;



Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Повышение кв алификации

- * Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- * Дистанционное обучение
- * Проблемные семинары
- * Производственная учёба в школе
- * Самообразование
- * Изучение информационно-компьютерных технологий

Участие в конкурсах

- * Конкурсы профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней
- * Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;

АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ В 2017 ГОДУ: ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

**Федеральный закон
"О независимой оценке квалификации"
вступает в силу 1 января 2017 года**

Последние изменения в Федеральном законе 273 «Об образовании в РФ» говорят о том, что аттестация учителей в 2017 году будет проходить в два этапа.

На первом этапе педагог должен подтвердить соответствие занимаемой должности непосредственно своей профпригодностью.

Следующий — **второй этап** подразумевает обоснованное присвоение работнику учебных заведений соответствующей категории.

Квалификация может быть повышена только в случае успешного прохождения комиссии, члены которой проверяют знания и навыки педагога **очно**, при этом определяя его умение общаться с детьми и обращаться с ними как следует — как подобает учителю.

Планируется экзамен на профпригодность !!!

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ В РОССИИ

Новая аттестация педагогических работников в 2017 году распространяется на всех без исключения работников сферы образования.

Первую проходят те педагогические работники, которые, по требованию государства, непосредственно нуждаются в проверке знаний.

Добровольная аттестация - педагогам, которые преследуют цель повышения своего настоящего квалификационного уровня....

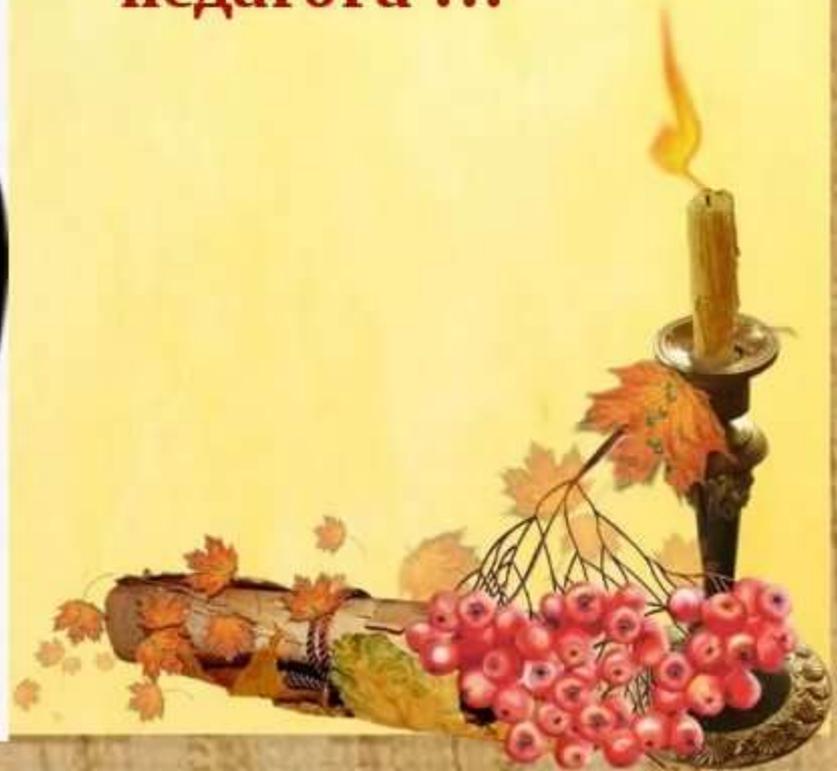
«ОБРАЗ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА»

Личностные качества
(по мнению обучающихся):

Любовь к детям.	Доброта.
Веселый, честный, добродушный	
Чувство юмора	Понимание.
Самообладание	Обаяние.
Харизматичность	Ответственность.
Порядочный	Требовательность.
Современный	Объективность
Жизнерадостность	Коммуникабельность
Дисциплинированность	Работоспособность



**Агрессивные
жесты и мимика
отталкивают
детей от личности
педагога ...**



**Система образования на начало 2019 года
включает 1 300 000 человек :**

93% женщин

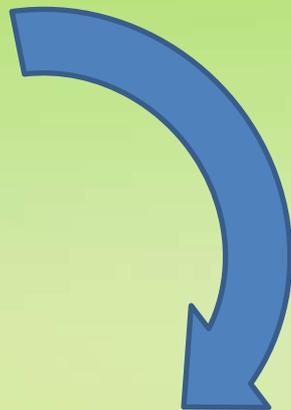
40% старше 50 лет



А сейчас мы разделимся на команды
и поиграем

1 команда

2 команда



Собери слова из слогов



1 задание

Самостоятельная работа с тестами

- 1 команда « Эрудиты»

1. Расшифруйте фразу: ФГОС ДО?
2. Какие группы требований выделяют ФГОС ДО?
3. Сколько образовательных областей входит в содержание психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования с детьми с учетом ФГОС ДО? Назовите их.

- 2 команда «Знатоки»

1. Что такое ООП ДО?
2. Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте?
3. Что такое целевые ориентиры?



**Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт
дошкольного
образования**



**1 гр. Требования к структуре
ОП ДО;**

**2 гр. Требования к условиям
реализации
ОП ДО.**

**3 гр. Требования к результатам
освоения
ОП ДО.**



- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



**Основная
общеобразовательная
программа
дошкольного образования**



**Это
нормативно-управленческий
документ
дошкольной образовательной
организации,
характеризующий специфику
содержания образования
и
особенности организации
воспитательно-образовательного
процесса**



Игровая

Познавательно-исследовательская

Коммуникативная

Изобразительная

Самообслуживание и элементы бытового труда

Конструирование

Музыкальная

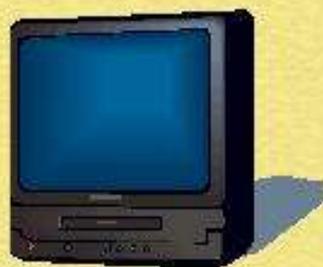
**Восприятие художественной
литературы и фольклора**

Двигательная





Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.



Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Видеомагнитофон

Телевизор

Магнитофон

Фотоаппарат

Видеокамера



AB



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

два берега одной реки



Ничто не является хорошим или плохим, все зависит от того, как мы смотрим на вещи.

В любой ситуации выбор всегда за вами. Вы либо гуляете под дождем, либо просто под ним мокнете.

Жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, а на 90% - из того, как мы на это реагируем.



The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one in the top left, a pink one in the top right, a small orange one in the middle right, and a colorful one in the bottom right. A ladybug is visible on a leaf in the bottom right. The text "Спасибо за внимание!" is written in a large, dark blue font in the center.

Спасибо за
внимание!

Подготовила презентацию воспитатель: Луканина Л.Г.