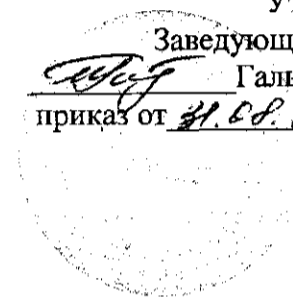

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 21 «УМКА»**

село Совхоз «Боровский»

Принято
Педагогическим советом
30.08.2016 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ
Гальцова О.И.
приказ от 31.08.16 г. № 196



ПОЛОЖЕНИЕ
О форме, периодичности и порядке текущего
контроля

1. Общие положения

1. Настоящее положение устанавливает правила проведения текущего контроля освоения основной образовательной программы воспитанниками МДОУ воспитанников, разработано в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный Минобрнауки от 17.10.2013 №1155, Уставом МДОУ, Образовательной программой.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль и педагогическая диагностика (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МДОУ.

1.4. Вопросы текущего контроля и педагогической диагностики (мониторинг) рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы МДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Текущий контроль освоения детьми основной общеобразовательной программы

2.1. Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики (мониторинг) и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий и не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3. Цель, задачи и направления контроля и освоения детьми основной общеобразовательной программы

3.1. Целью организации текущего контроля является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи текущего контроля и педагогическая диагностика (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МДОУ.

А так же оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

3.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами МДОУ:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МДОУ;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг.

4. Организация текущего контроля

4.1. Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, педагогическая диагностика (мониторинг) на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

4.2. В работе по проведению текущего контроля используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

Участники мониторинга:

- педагоги ДОУ;

- воспитанники ДОУ.

4.3. Текущий контроль освоения детьми образовательной программы, планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

4.4. Периодичность и методы определяются реализуемой образовательной программой, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Текущая оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения образовательной программы по всем направлениям развития детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка проводится 1 раз в год, в апреле.

В ходе промежуточного мониторинга заполняются таблицы.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Проводится ежегодно в выпускной группе старшего дошкольного возраста.

4.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики.

4.6. Ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

5. Организация проведения учёта результатов

5.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинг) за уровнем освоения детьми образовательной программы заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

5.2. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу целевых ориентиров.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

5.3. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС:

художественно-эстетическое развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное

5.4. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (-) — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла(-+) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла (+-) — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (+) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов (+) — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

