

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 21 «УМКА»**  
село Совхоз «Боровский»

---

**Аналитическая справка**

по итогам тематического контроля

**« Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ »**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**« Ромашка »**

**Ноябрь 2018**

### **Аналитическая справка по итогам тематического контроля**

В период с 12.11.2018 по 16.11.2018 года был проведен тематический контроль в младшей – подготовительной разновозрастной группе по теме « Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ» включая методы исследования:

- анализ планирования,
- анализ наблюдение режимных моментов,
- анализ НОД
- анализ предметно-развивающей среды в группе,
- анализ работы с родителями по теме.

Воспитатель Федулова О.Г. стаж работы 2.7 года образование высшее педагогическое, Воспитатель Юдаева И.Б., стаж работы 15 лет, образование высшее педагогическое, оба воспитателя прошли профессиональную переподготовку по ФГОС ДО.

#### **«Анализ планирования работы с детьми»**

**Цель** – предупредить ошибки в планировании образовательно-воспитательного процесса, оказать педагогам помощь в составлении и написании календарного планирования.

В процессе тематического контроля было установлено, что у педагогов группы « Ромашка» ведется регулярное планирование и составлен в соответствии с санитарными правилами, что способствует сохранению физического и психического здоровья детей.

Имеются в наличии следующие групповые документы:

- Сетка занятий
- Расписание занятий
- Наличие перспективного планирования
- Календарно тематическое планирование
- Сведения о детях и родителях.
- Табель посещаемости детьми детского сада
- Диагностические карты, диагностический материал
- План работы с родителями
- Протоколы родительских собраний.

Воспитатели работают слажено, что хорошо отражается на работе. Анализ рабочих программ, календарно-тематическое планирование показал, что они составляются в соответствии со стандартами. В плане представлена работа на месяц.

Но выявлено ряд недостатков: при планировании работы с дошкольниками в утренние и вечерние часы воспитатели не везде указывают формы совместной деятельности с детьми (беседа, чтение произведений художественной литературы, виды игр, хозяйственно-бытовой труд и другие), их цели. Не всегда планируют индивидуальную работу с воспитанниками, особенно во второй половине дня, и не четко прослеживается цель работы. Мало отражено в плане мероприятий по культурно-гигиеническим навыкам.

У педагогов, не полностью распланирована прогулка. Не регулярно планируется работа с родителями. Со стороны эстетики отмечена небрежность ведения табеля посещаемости.

#### **Вывод:**

1. Оказать методическую помощь педагогам при составлении календарного планирования - наполнить деятельность группы интересными темами, проблемами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, что способствует реализации парциальной программы учреждения.
2. Повторно проработать общие требования к ведению планов.
3. Выработать единую структуру заполнения календарного планирования.
4. Провести повторный контроль календарного планирования педагогов.

#### **«Анализ организации и проведения ООД по развитию речи в подготовительной группе».**

Федулова О.Г. провела занятие « Яблоки и рассвет» - вид занятия обучение связной речи.

Цель: Обучение пересказу художественного произведения. Перед занятием педагог применила следующие методы и приемы: наглядный, словесный, В начале занятия сюрпризный момент - корзина с яблоками, но не было мотивации занятия, поэтому на протяжении всего занятия детям было не интересно выполнять задания. На занятии был использован наглядный материал. Речь воспитателя монотонна. Все занятие педагог стояла перед детьми.

На занятии были использованы следующие методы и приёмы: чтение рассказа, беседа. Дети не очень внимательно слушали рассказ. На вопросы отвечали, только 3 детей. Необходимо обращать внимание на всех детей, добиваться правильных и полных ответов. Дети отвечают одним словом, отвлекаются, не слышат педагога.

По времени занятие выдержано 20мин, что не соответствует возрасту детей, динамическая пауза не была проведена.

Рекомендации: Своевременно и тщательно готовиться к занятиям, продумывать ход занятия, подбирать наглядность и необходимое оборудование и материалы, следить за своей речью, продумывать задаваемые детям вопросы.

Юдаева И.Б. провела занятие «По мотивам городецкой росписи». Перед занятием педагог отобразил методы и применил подачу нового материала через ИКТ. Задача перед детьми была поставлена не четко, но видно было, что у детей была проведена работа на предыдущих занятиях, дети были знакомы с различными видами росписи, они активно отвечали на поставленные вопросы. Воспитатель просила отвечать детей полными ответами. Но не у всех детей речь развита, и не у всех достаточный словарный запас. Ирина Борисовна вносила элементы обогащения словаря, но не все дети усвоили эти слова. В ходе занятия была использована смена видов деятельности. При выполнении задания дети были увлечены своей работой с поставленной задачей справились 90 % детей. По времени занятие было выдержано, но динамическая пауза отсутствовала.

Рекомендации:

Ирине Борисовне обратить внимание на свою речь, она должна быть правильной, четкой и ясной.

Воспитателю по возможности учитывать особенности каждого ребёнка т.к. не все дети послушны и дисциплинированы, особенно Мазур Мирослава (эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент).

В конце занятия закреплять знания по пройденному материалу с отстающими детьми.

Учить воспитанников контролировать свое поведение во время занятия и напоминать основные правила поведения. Воспитателю уметь видеть и слышать каждого ребёнка.

#### **«Анализ предметно - развивающей среды в группе.**

Для развития речи детей в группе « Ромашка» создана определенная предметно-речевая среда, которая способствует формированию устной речи. Для этого в группе созданы все условия – подобрана соответствующая развивающая среда, в доступном для детей месте находятся книги, игрушки, материалы по изобразительной деятельности. Для каждого ребенка независимо от его желания и интересов находится деятельность.

#### Уголок « Развития речи»

В уголке много дидактических игр « Расскажи словечко» «Буква и звук», «Картинки с изображением животных», магнитные буквы, мольберт, набор кубиков, для развития мелкой моторики – мячики, массажёры разных размеров.,

Уголок « Книги» где очень много книг, книги распределены по тематике «Наша Родина», « Сказки народов мира», «Детям о животных», папки передвижки по разным темам.

Уголок природы содержит тематические книги, макет наблюдение за погодой

Уголок Художественного творчества» подобраны трафареты, линейки, карандаши, пластилин, бумага разных размеров

Уголок «Познавательного развития» где подобраны книги, игры патриотического содержания, фотоальбомы « Народные костюмы», «Храмы», альбомы народных росписей

«Хохлома» , «Филимоновская игрушка», «Городецкая» и др., содержится материал «История села Совхоз «Боровский» , карту России.

В уголке по ПДД – настольные игры, книги, машины, пазлы, картинки, плакаты. В уголке по « Безопасности» папки передвижки. Картинки о пожаре, о безопасности в зимний период, противогаз, огнетушитель.

Уголок «Русской избы», который содержит матрешки, национальные костюмы, вышивки в народном стиле, разную домашнюю утварь.

В группе много сюжетно – ролевых игр «Больница», « Парикмахерская», «Строитель», «Магазин», « Кухня», разные виды театров : пальчиковый, магнитный, настольный.

Для мальчиков в группе много разного вида транспорта, конструкторы. Для девочек в игровой комнате расположены коляски, кровати, куклы.

В уголке «Физическая культура» -мячи, кегли, скакалки, канат.

Еще одним компонентом речевой среды является уголок взаимодействия с родителями включающий в себя стенды, папки передвижки, обратную связь, медицинский уголок, творчество работ детей.

#### **«Анализ наблюдение режимных моментов»**

Режимный процесс - прием детей, культурно-гигиенические навыки, образовательная деятельность, индивидуальная работа, воспитание в обществе, сон, закаливающие мероприятия, прогулка, утренняя гимнастика и т.д.

Педагоги одновременно осуществляли в эти дни разные задачи: осуществляли прием детей, общались с родителями, организовывали игры. С одними проводили индивидуальную работу по развитию речи, с несколькими детьми организовывали дидактические игры, с другими проводили беседу на тему «Что он видел по дороге в детский сад».

Распорядок дня педагогами соблюдается, они обеспечивают содержательность детской деятельности, но в группе царит обстановка шума, не все дети четко выполняют требования режима т.е. подчинения ряду правил, которых придерживаются дети: правила пользования предметами, материалом, игрушками, вещами, определяющие взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Не всегда воспитатели прибегают к игровым приемам и не всегда используют художественное слово. Например при приеме пищи (дети едят плохо) воспитатели не применили методы заинтересованности и осознания пользы.

В группе обучение продолжает осуществляться в повседневной жизни. Оно строится на совместных действиях взрослого и ребенка, показе, объяснении, поощрении. Вводится самоконтроль детей за выполнением своей деятельности.

Воспитатели работают в паре сплоченно, знают общие проблемы группы.

#### **«Анализ планирования сотрудничества с семьями в группе.**

Цель: уровень профессионального мастерства воспитателя: методы, приёмы, формы работы, используемые воспитателем:

- система планирования работы с родителями;
- правильное и своевременное заполнение документации.
- содержание оформления наглядной информации в группе для родителей

В ходе контрольной проверки было выявлено:

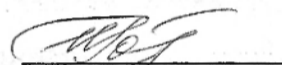
Воспитатели разновозрастной группы « Ромашка» на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, самая активная форма работы консультации. Но не все кармашки оформлены в родительском уголке. При организации сотрудничества с родителями используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: консультации, папки – раскладушки, выставки детских работ, рисунков, буклеты. Созданы паспорта семей. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом

работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Родители группы участвуют в различных мероприятиях, оказывают посильную помощь в группе, совместно с детьми изготавливают поделок для конкурсов к различным обрядовым праздникам.

**Рекомендации:**

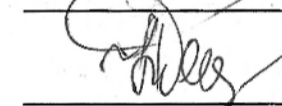
1. Воспитателям Федуловой О.Г., Юдаевой Ирине Борисовне строго следить за своей речью: говорить ровным голосом, объяснять правильно, вопросы ставить четко и по возрасту.
2. Педагогам проявлять активную позицию в вопросах самообразования (Федуловой О.Г. подготовится и провести любое занятие для комиссии).
3. Продолжать применять в практике работы современные технологии с использованием ИКТ по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос
2. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя разнообразные словесные игры.
4. Систематически обновлять информационный материал для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста.

Заведующий МДОУ

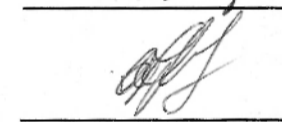
 Гальцова О.И.


Руководитель МО

 Луканина Л.Г.

 Денисенко Н.Н.

Ознакомлены воспитатели

 Федулова О.Г.

 Юдаева И.Б.