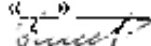



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 21 «УМКА»  
с/ао Совхоз «Боровский»**

Согласованно:  
Заведующий отделом образования  
муниципального образования  
муниципального района  
«Боровский район»

«  » \_\_\_\_\_ 2023г.  
 Н.И. Кустова

Утверждено:  
Заведующий муниципальным  
дошкольным образовательным  
учреждением «Детский сад № 21 «Умка»  
Приказ № 89 от «  » июня 2023г.  
 Гальцова О.И.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «УМКА»**

**на 2023-2027 годы**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития на 2023-2027 гг.....	4
Информационная справка .....	9
Проблемно – ориентированный анализ деятельности МДОУ .....	11
Концепция Программы развития.....	17
Условия реализации Программы развития МДОУ .....	18
Ожидаемые результаты Программа развития МДОУ .....	25
Оценка результатов Программы развития МДОУ .....	26

## Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования происходят перемены. В президентском Указе РФ от 7 мая 2018 г. № 204 поставлены задачи на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, повышение качества дошкольного образования, создание современной безопасной цифровой образовательной среды (далее - ЦОС), внедрение национальной системы профессионального развития педагогических работников. Целью Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, является воспитание гармоничной, социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей России. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 «Умка» (далее Программа развития МДОУ) направлена на создание возможностей для получения качественного образования гражданами дошкольного возраста. Ключевыми вопросами современного образования является повышение его открытости. Дошкольное образование как первый уровень общего образования, должно организовать образовательную среду так, чтобы повысить её уровень и сделать открытой для родителей.

Программа представляет собой систему управленческих решений, согласованных по целям, задачам, ресурсам и срокам, направленных на повышение качества образования и открытости МДОУ. Разработка содержания программы требует нового подхода к региональному компоненту, где учитываем специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Дошкольная образовательная организация предоставляет потребителям спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. Наличие данной программы обеспечит системность и преемственность единого образовательного пространства в реализации воспитательных и образовательных задач.

Эффективное решение поставленных целей возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МДОУ представляющей собой систему, направленную на ведение перспективы развития МДОУ, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

При разработке Программы развития МДОУ, учитывались проблемы дошкольного образования:

- Недостаточно усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), материально – техническая база;
- Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме;
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Нет условий для получения качественного дошкольного образования одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов.

Данная Программа развития МДОУ на 2023-2027 годы определяет приоритетные направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

- первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Цели и задачи Программы развития на 2023-2027 годы, определяет приоритетные направления для дальнейшего развития, в соответствии с анализом деятельности достигнутых результатов за 2017 – 2022 годы,

Программа развития разработана на 5 лет.

### **Паспорт Программы развития на 2023-2027 гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 21 «Умка» на 2023-2027 г.
-------------------------------	--

<p><b>Основания для разработки программы нормативные документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г №1726-р);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г №2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.13г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>-Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Государственная программа Калужской области "Развитие образования в Калужской области";</li> <li>-Устав МДОУ «Детский сад № 21 «Умка».</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Заведующий МДОУ «Детский сад №21 «Умка», Рабочая группа педагогов МДОУ.</p>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Программа реализуется в период с 2023 года по 2027.</b> Реализуется в три этапа: <b>первый этап</b> - 2023 год – организационно -подготовительный этап Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно - аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ. Задачи:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы развития МДОУ.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> </ul> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития МДОУ.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий Программы развития МДОУ</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе</li> </ul> <p><b>второй этап</b> - 2024-2026 годы - практический этап Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход МДОУ в новый режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.</li> <li>- Реализация ВСОКО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ в условиях действия ФГОС ДО</li> </ul> <p><b>третий этап</b> - 2027 - итоговый: аналитический этап Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития МДОУ.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<p>Недостаточно усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда, материально – техническая база;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;</li> <li>- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме;</li> </ul>

	<p>- Недостаточность финансирования и темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;</p> <p>- Нет условий для получения качественного дошкольного образования одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>
<b>Цель</b>	Создание в МДОУ условий для повышения качества дошкольного образования, в контексте с образовательной политикой РФ, переходом на ФОП ДО ориентированной на потребность общества, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
<b>Задачи</b>	<p>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МДОУ, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов).</p> <p>2.Обновление развивающей предметно-пространственной среды, материально – технической базы, психолого – педагогических и кадровых условий.</p> <p>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5.Создание условий для повышения мотивации педагогической деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели</b>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 100 %</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, и других мероприятиях инновационной направленности. 80 %</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 100 %</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p>

	<p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми в МДОУ 100 %</p> <p>Введение оптимальности в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах будет свидетельствовать о ее оптимальности. 90 %</p> <p>Результативность как критерий инновации будет означать устойчивость положительных результатов в деятельности педагога, эффективность применения новых приемов, способов обучения, воспитания и развития.</p>
<b>Прогнозируемые итоговые результаты программы</b>	<p>1. Будут созданы условия для полноценного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов);</p> <p>2. Построена современная комфортная РППС, материально – техническая база, произойдет цифровизация образовательного пространства с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>3. Увеличится доля всех педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории;</p> <p>4. Улучшится динамика состояния здоровья воспитанников через приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;</p> <p>5. Усилится родительская активности и ответственности родителей за воспитание детей, в установлении партнерских отношений.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования
<b>Организация контроля за исполнением программы.</b>	<p>Анализ эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного анализа составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития МДОУ. Корректировку Программы развития МДОУ осуществляет заведующий.</p>
<b>Риски</b>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов и подготовку воспитательно – образовательного процесса с использованием электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР).</p> <p>Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (пассивные родители).</p> <p>Выгорание педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.</p>



<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования.          Программное обеспечение, методики, технологии.          Внедрение эффективных современных технологий.          Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.          Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.          Укрепление материально–технической базы.          Совершенствование системы безопасности.</p>
<p><b>Принципы образовательной деятельности МДОУ в рамках программы Развития</b></p>	<p><b>Принцип системности</b> – целостный подход взаимодействия всех звеньев на достижение оптимального результата в развитии личности ребенка  <b>Принцип развивающего образования</b> - опирается на «зону ближайшего развития и предлагает использование новых технологий»  <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> - предполагает учет индивидуальных предпочтений, интересов и способностей детей  <b>Принцип гуманизации</b> - ценность ребенка, становление и его развитие.  <b>Принцип увлекательности</b> - весь материал детям увлекателен, интересен, доступен и подается в игровой форме.  <b>Принцип активности</b> - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.  <b>Принцип вариативности</b> - разнообразие форм, методов, средств, с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p>

### Информационная справка

**Наименование ОО:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Умка»

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**1.1. Учредитель и собственник:** администрация муниципального образования муниципального района «Боровский район» в лице отдела образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Умка».

**Юридический адрес:** 249008. Калужская область, Боровский район, село Совхоз «Боровский», ул. Центральная . 7

**Адрес фактического местонахождения:** Калужская область, Боровский район, село Совхоз «Боровский», ул. Центральная . 7

**Контактный телефон:** 8(48438) 2 91 44.

**Режим работы:** с 07:00 до 19:00 понедельник – пятница.

**Адрес сайта:** <https://sad-umka-21.kinderedu.ru/>

**Направление образовательной деятельности:** дошкольное образование.

**Заведующий МДОУ «Детский сад №21 «Умка»:** Гальцова Ольга Ивановна

Здание МДОУ – двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 706 кв.м, возведено по типовому проекту. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 0,54 га.

### **Форма и структура управления**

Управление МДОУ действует в режиме развития и строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуру управляющей системы входят: учредитель и заведующий МДОУ.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции учредителя и МДОУ в области управления определены в Уставе МДОУ.

Непосредственное управление осуществляет заведующий МДОУ, который подконтролен учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности, а также за сохранность и целевое использование имущества.

Заведующий МДОУ является координатором стратегических направлений. Одними из самых важных являются правильно построенная структура и разделение труда.

Формами самоуправления МДОУ являются:

1. Общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- мнение родительского комитета.

2. Административное управление:

- заведующий ДОО;
- главный бухгалтер, заведующий хозяйством;
- специалисты, обслуживающий персонал (объектом управления являются дети и их родители).

Представительным органом работников является действующая в МДОУ первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Эффективность и качество управления выстроена, как умение добиваться поставленных целей, используя при этом различные ресурсы для достижения этих целей:

- создание благоприятных условий;
- продуктивный и качественный рост труда;
- стимулирующая и поощрительная система;
- перспективность сотрудников;
- непрерывное совершенствование;
- обеспечение всеми необходимыми ресурсами.

В МДОУ используются различные формы контроля, которые тесно связаны с осуществлением функции планирования. Все виды контроля дополняют и сочетают друг друга, где анализируя процессы, видим объективную оценку и можем принять обоснованное решение. Результаты, которого обсуждаются и выносятся на педагогический совет с целью дальнейшего совершенствования перспективы развития МДОУ.

Система и механизм управления нацелен, прежде всего, на развитие инициативности всех участников образовательного процесса.

Управление в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание классических и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного

процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

Система управления МДОУ не является неизменной, она постоянно совершенствуется и меняется в связи с развитием МДОУ в конкретных условиях.

### **Проблемно – ориентированный анализ деятельности МДОУ**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результативность реализации Программы развития детского сада на 2018-2022.

В период с 2018 по 2022 годы ДОО осуществляло работу в соответствии с Программой развития и образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Мероприятия программы развития на 2018 – 2022 гг. реализованы в полном объеме. К основным итогам реализации Программы развития МДОУ можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, проектные технологии), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 100% выпускников поступили и продолжили обучение в общеобразовательных школах города Балабаново и Обнинска.

У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, 16 % воспитателей имеет высшую категорию;

- регулярное использование в работе семинаров, консультаций, педсоветов, открытых просмотров повышает компетентность и профессиональные качества педагогов МДОУ и способствуют улучшению работы - педагоги повышают профессиональную квалификацию через распространение своего опыта в педагогических сообществах;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.

- идет западение в обеспечении детей инвалидов, не созданы условия для этих детей: площадь не соответствует нормам, нет специального оборудования, отсутствует безбарьерная среда, соответствующий материал, нет специалистов.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2022 гг. показывает, что МДОУ последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

### **Анализ состояния внутренней среды учреждения**

#### **Кадровое обеспечение**

1 музыкальный руководитель, 6 воспитателей.

**Таблица 1:** Оценка кадрового обеспечения

Педагогов	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации
7	Высшее профессиональное - 100%	Высшая – 14 % Соответствие занимаемой должности - 86 %	100 %

**Таблица 2:** Стаж работы педагогов

учебный год, кол-во	от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2022-2023 7 педагогов	0	2	1	1	3

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей**

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности МДОУ. Медицинское обслуживание детей обеспечивает ГБУЗ КО «ЦРБ Боровского района». За МДОУ закреплены врач и медицинская сестра, которые готовят детей к профосмотру, делают детям прививки, собирают антропометрические данные. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. В медицинском кабинете МДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами санитарных правил. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности. В МДОУ регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, питьевой режим, дезинфекция, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию). В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль состояния заболеваемости. В МДОУ организовано 4-разовое питание согласно 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты и остальные продукты. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание. В МДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально - психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса:

- музыкально - физкультурный зал;
- спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурные уголки в группах.

В течение года в МДОУ педагогами проводятся различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, спартакиады. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурная площадка, расположенная на

территории МДОУ оснащена лестницами, металлическими конструкциями для развития равновесия и координации.

**Таблица 3.** Анализ заболеваемости детей МДОУ

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего д/д	14979	15691	16533	13789	15132
Посещено	10388	11562	8187	9844	10250
Пропущено	4648	4129	7342	3895	4881
По болезни	1172	676	429	777	724

Анализируя заболеваемость за 2018 – 2022 учебный год можно отметить, что увеличения случаев заболеваемости не происходит. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение занятий, подвижных, спортивных игр, досугов, праздников, использование физкультурминуток способствовали улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Безопасность: территория МДОУ просматривается с помощью 6 видеокамер, расположенных по всему периметру здания. Вход на территорию и в здание оборудованы видео домофонами. Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности организации. Установлена система оповещения при террористической угрозе. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками МДОУ проводятся беседы по ОБЖ, мероприятия по безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. На официальном сайте организации и в каждой группе в уголках для родителей помещается информация о мерах по предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному, бытовому травматизму и другие

### **Анализ результатов образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «**Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №21 «Умка»**». Также используются программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Использование педагогами программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется целями и задачами основной образовательной программой, учебным планом и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой . При этом приоритетное место при организации воспитательно-

образовательного процесса отводится игре. Большое внимание в МДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяют следующие педагогические технологии: игровые, ИКТ, проектную, исследовательскую деятельность, развивающее обучение. В МДОУ проводится образовательная деятельность с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах. В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки образовательной деятельности в течение недели определены в соответствии с санитарными правилами. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ проведенных занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ. Общий уровень готовности детей к школе остается достаточно стабильным и качественным. Наличие низкого уровня развития связан с низкой посещаемостью отдельных детей. Для самостоятельной деятельности детей педагоги МДОУ создают РППС, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО. Доля родителей, положительно оценивающих качество предоставляемых образовательных услуг в МДОУ, составляет (86%).

**Таблица 4** Анализ результатов образовательной деятельности по образовательным областям 2018-2022 годы

	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2018 - 2019	28%	50%	22%	37%	45%	18%	30%	70%	-	34%	56%	10%	34%	61%	5%
2019 - 2020	23%	65%	12%	23%	53%	24%	44%	56%	-	32%	60%	8%	54%	42%	4%
2020 - 2021	30%	55%	15%	35%	55%	10%	45%	55%	-	30%	60%	10%	60%	34%	6%
2021 - 2022	33%	62%	5%	38%	50%	12%	40%	60%	-	37%	51%	12%	74%	22%	4%

### Анализ материально-технической базы и предметно-развивающей среды

МДОУ обеспечивает материально-технические условия для реализации целей и задач основной образовательной программы. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Музыкальный зал объединен со спортивным, оснащен необходимыми материалами и пособиями, музыкальными инструментами (для детей), спортивным оборудованием и инвентарем) для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Имеется пианино, мультимедийный проектор и экран для демонстрации. Территория вокруг МДОУ озеленена деревьями и кустарниками.

В МДОУ имеется:

1. Кабинет администрации, оснащенный оргтехникой;
2. Медицинский и процедурный кабинеты, оборудованные согласно стандарту оснащения медицинского блока, отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в ДОО;
3. Пищеблок, оснащенный оборудованием для приготовления пищи: электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка;
4. Кладовая для хранения продуктов;
5. Прачечная и гладильная, имеющие оборудование для стирки и глажки белья и спецодежды. Оснащение следующей оргтехникой:  
ноутбук – 1 шт.  
компьютер – 5 шт.  
МФУ – 3 шт.  
проектор – 1 шт., экран для проектора.  
интерактивная доска с проектором – 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в МДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. В МДОУ все группы оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности. РППС соответствует возрастным особенностям детей, санитарным нормам. Дальнейшая работа по пополнению РППС будет продолжена.

#### **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников. В МДОУ преобладают полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Педагоги используют два вида форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации и т.д.) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы и т.д.). Родители принимают участие в различных мероприятиях: праздники и развлечениях, акциях, соревнованиях.

Для родителей оформлены информационные уголки и создан официальный сайт МДОУ, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки и т.д.) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.



## Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МДОУ обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Образовательный процесс должен носить развивающий характер, актуализировать достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивать развитие индивидуальных способностей и потребностей, формировать желание и готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Целью Программы развития является создание в МДОУ условий для повышения качества дошкольного образования, в контексте с образовательной политикой РФ, переходом на ФОП ДО ориентированной на потребность общества, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Основными задачами Программы развития деятельности МДОУ являются:

- 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МДОУ, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов).
- 2.Обновление развивающей предметно-пространственной среды, материально –технической базы, психолого – педагогических и кадровых условий.
- 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- 5.Создание условий для повышения мотивации педагогической деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Принципы реализации Программы развития МДОУ являются:

**Принцип системности** – целостный подход взаимодействия всех звеньев на достижение оптимального результата в развитии личности ребенка

**Принцип развивающего образования** - опирается на «зону ближайшего развития и предлагает использование новых технологий»

**Принцип индивидуализации и дифференциации** - предполагает учет индивидуальных предпочтений, интересов и способностей детей.

**Принцип гуманизации** - ценность ребенка, становление и его развитие.

**Принцип увлекательности** - весь материал детям увлекателен, интересен, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип активности** - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Принцип вариативности** - разнообразие форм, методов, средств, с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принятие Программы развития МДОУ обусловлено наличием предпосылок для перехода МДОУ на более высокий уровень развития и функционирования. Содержание Программы развития МДОУ опирается на актуальный уровень развития МДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

### **Условия реализации Программы развития МДОУ**

К условиям реализации Программы развития МДОУ включают психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы развития МДОУ, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития МДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы развития МДОУ**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы развития МДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях эффективной реализации Программы развития МДОУ должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития МДОУ, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

#### **Условия к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы развития МДОУ.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы развития МДОУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Вариативность среды предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Кадровые условия реализации Программы развития МДОУ.**

Реализация Программы развития МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников устанавливается в соответствии с Профессиональным стандартом. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы развития МДОУ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы развития МДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и в течение всего времени ее реализации в МДОУ. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования:

при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы развития МДОУ могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### **Материально-технические условия реализации Программы развития МДОУ:**

1) определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) к оснащенности развивающей предметно-пространственной средой;

5) условия для учебно-методического комплекса.

### **Финансовые условия реализации Программы развития МДОУ:**

Финансирование реализации Образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №21 «Умка», осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в, муниципальных учреждениях;

Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивается материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы развития МДОУ.

Принятие Программы развития МДОУ обусловлено наличием предпосылок для перехода МДОУ на более высокий уровень развития и функционирования. Содержание Программы развития МДОУ опирается на актуальный уровень развития МДОУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

## Содержания и направления реализации Программы развития МДОУ

### I-ый этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2023)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение качественного анализа материально- технической базы и РППС.	Сентябрь	Заведующий, заведующий хозяйство
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, обобщение педагогического опыта	Октябрь	Заведующий
Проведение управленческих мероприятий совместно с коллегиальными органами управления,	Сентябрь - декабрь	Заведующий

выявление направлений развития, пути достижения целей		
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий
Организация совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	Сентябрь - декабрь	Воспитатели
Техническое сопровождение официального сайта МДОУ	Сентябрь - декабрь	Заведующий

## II-ой этап – практический (2023-2027 уч.г)

### 1. Управление МДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка темы и содержания, реализация проектов и программ, соответствующих инновационному образовательному развитию МДОУ	Октябрь 2023	Заведующий
Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	2023-2027	Заведующий
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	2023-2027	Заведующий
Внутренний мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Комплексная оценка РППС	2023-2027	Заведующий Рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в	2023-2027	Заведующий Рабочая группа

соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития МДОУ		
Оснащение образовательного процесса методической литературой, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий Рабочая группа
Обновление РППС в группах и на территории МДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2027	Заведующий завхоз Рабочая группа

### 3.Профессиональный рост педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Внутренний мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2023	Рабочая группа
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	2023	Заведующий
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	2026-2027	воспитатели
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей по работе с детьми ОВЗ	2023-2027	Заведующий
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	2023-2027	Заведующий

### 4.3.Здоровьесберегающая деятельность МДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Октябрь 2023	Заведующий
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в социальных сетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	2023-2027	Заведующий

Формирование знаний по валеологии у детей всех возрастных групп	В течение всего периода	Воспитатели
---	-------------------------	-------------

### 5. Дополнительное образование

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка педагогами программ по дополнительному образованию	2023-2027	Заведующий, Воспитатели
Создание условий для обеспечения для реализации программ по дополнительному образованию	2023-2027	Заведующий
Освещение работы по дополнительному образованию на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2023-2027	Заведующий

### 6. Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой МДОУ; организации педагогической работы с родителями.	2023-2027	воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	2023-2027	воспитатели
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (выставки, конкурсы, акции)	2023-2027	воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	2023-2027	Воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.	2023-2027	Воспитатели

### III-й этап: итоговый (сентябрь – декабрь 2027 г.)

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности	Сентябрь -2027	Заведующий
Представление аналитических материалов на педсовете МДОУ, размещение на сайте МДОУ	Октябрь - ноябрь - 2027	Заведующий
Определение проблемы для разработки новой Программы развития	декабрь -2027	Заведующий



## **Ожидаемые результаты Программа развития МДОУ**

В результате внедрения Программы развития МДОУ произойдут изменения:

1. МДОУ» Детский сад №21 «Умка» перейдет на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:

В ходе реализации Программы развития МДОУ обеспечивается выход на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения

2. Преобразуются кадровые условия в рамках внутренней системы качественного образования МДОУ. Рост количества педагогов, повышающих категорию, представляющих свой опыт в конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ

3. Создадутся условия для социализации и получения качественного дошкольного образования с учетом (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов).

4. Усовершенствование материально – технической базы и развивающей предметно пространственной среды.

5. Преодолеется дефицит учебно-методических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

6. Расширится диапазон разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

7. Создадутся условия для повышения мотивации педагогической деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Повысится имидж МДОУ через достижения педагогов и воспитанников.

8. Расширится образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

9. Улучшится сотрудничество между МДОУ и родительским сообществом. Ориентация педагогов, детей и родителей на успех.

10. Усовершенствуется система педагогического мониторинга. Создастся системы оценки качества результатов деятельности.

11. Обновиться содержание и технологии дошкольного образования.

12. Создадутся условия совместной деятельности педагогов с детьми в позиции «глаза в глаза».

## Оценка результатов Программы развития МДОУ

### Целевые показатели, характеризующие ход реализации Программы развития МДОУ

<b>1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МДОУ, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов).</b>				
<b>Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса</b>	%	Высокий	Средний	Низкий
-Наличие парциальных программ в ФОП;				
- реализация образовательной деятельности вне ООД; - применение инновационных технологий при реализации области				
- Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования				
-Индивидуальная коррекционная работа для одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов				
<b><u>2.Модернизация предметно – развивающей среды, материально – технической базы, психолого – педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования ДОО</u></b>				
<b>Критерии материально –технических условий</b> – соответствие материально-технических условий требованиям действующих СанПин; – соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности; – соответствие материально-технических условий требованиям безопасности всех участников образовательных отношений; – соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; – обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	%	высокий	средний	Низкий
<b>Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО в МДОУ</b> обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов; - развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей				

(имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); - предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.				
<b>Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:</b> - создание доброжелательной атмосферы в группе; - установление доверительных отношений с детьми; - взаимодействие с детьми, учет их возрастных и индивидуальные особенности; - работа с детьми с особыми потребностями; - планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей				
<b><u>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</u></b>				
<b>Критерии возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</b>	<b>%</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>Низкий</b>
Педагоги - разработчики сетевых образовательных проектов, творческие группы педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность воспитанников				
Обмен опытом и распространение педагогического опыта на разных уровнях				
Участие педагогов и дошкольников в конкурсах разного уровня				
<b><u>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</u></b>				
<b>Критерии обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</b>	<b>%</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>Низкий</b>
Наличие дополнительных образовательных программ разной направленности в разных возрастных группах				

Наличие возможности консультирования родителей и детей по подбору образовательных программ ДО				
<b><u>5.Создание кадровых условий для повышения мотивации педагогической деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</u></b>				
<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ОП МДОУ</b>	<b>%</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию				
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности				