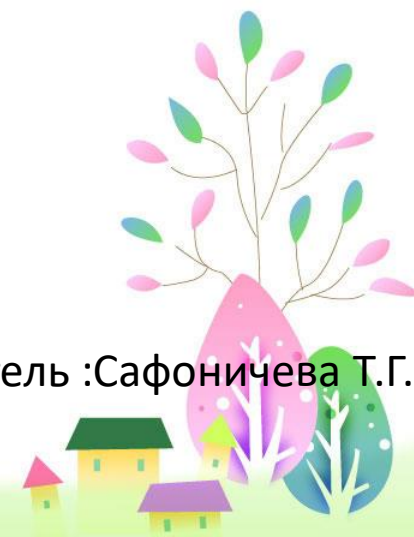


Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 21 "Умка"

**«Организация сюжетно-ролевой игры детей
младшего дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Подготовила воспитатель :Сафоничева Т.Г.

2021 год.



Планируя работу по руководству сюжетно – ролевыми играми детей, педагогу необходимо предусматривать обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей. Большое внимание педагог должен уделять развитию творческих способностей детей, формированию положительных взаимоотношений.

Руководство сюжетно-ролевой игрой в дошкольном учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

Косвенное руководство (без вмешательства воспитателя в игру, направленное на обеспечение опыта детей). Сюда входят: **наблюдения**;



целевые прогулки и экскурсии



Беседы и чтение художественной литературы



просмотр кино, видеофильмов



занятия (особенно речевые)



рассмотрение иллюстраций



ознакомление с атрибутами, предметами-заменителями и способами их использования;



организация игрового пространства (подбор, изготовление своими руками)



игры (конструктивные, дидактические, подвижные)

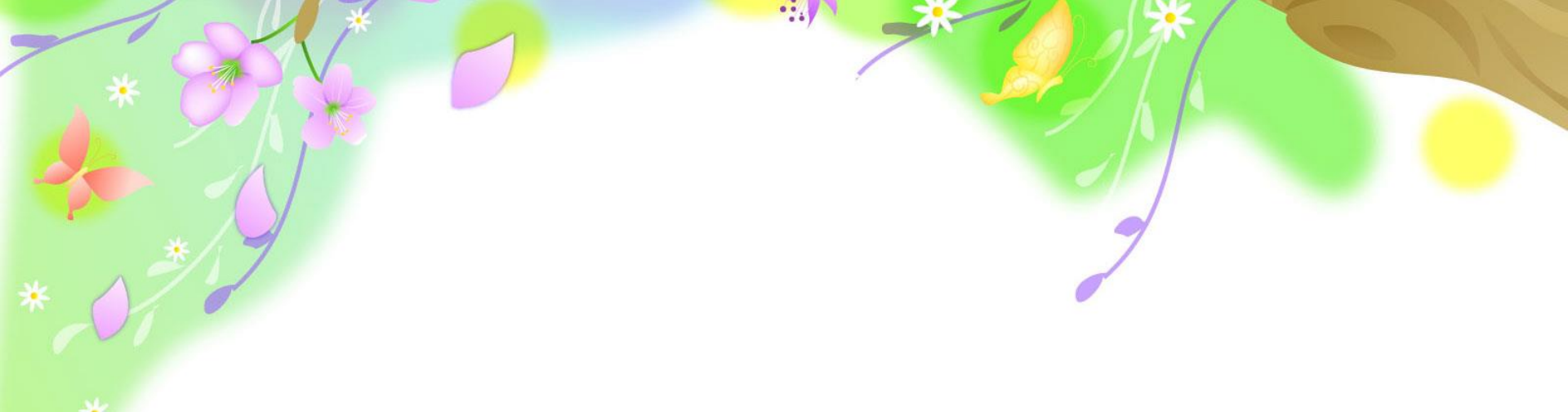


изобразительная деятельность; игры-имитации; мнимые «телефонные разговоры»;



Приемы косвенного руководства:

- подбор игрушек с определенными свойствами
- рассматривание предметов обихода и предметов ближайшего окружения, беседа о их назначении
- наблюдение за действиями взрослых, пользующихся предметами обихода и предметами ближайшего окружения
- разнообразные небольшие поручения ребенку (принеси стул, повесь полотенце на крючок)
- подключение малыша к посильному участию в трудовых действиях (уборка игрушек, вещей)
- рассматривание предметных картинок, небольших сюжетов и иллюстраций
- создание готовой игровой обстановки (подсказывающей ситуации – куклу и чашку кладут рядом)
- изменение знакомой игровой ситуации (замена игрушек, добавление новых)
- постановка педагогом проблемной ситуации.



Вывод: В повседневной жизни ребенок приобретает практический опыт оперирования предметами и переносит этот опыт в самостоятельную игру. Игра в раннем возрасте носит ознакомительный характер и представляет собой предметно-игровую деятельность. К концу раннего возраста игра приобретает статус отобразительной игры в которой операции с предметами переходят в ранг действия, направленных на достижение с помощью данного предмета определённого эффекта.



***Большое спасибо за
внимание***



 MyShared

