

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинушка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

31.08.2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ

«Детский сад №2»

Н. А. Береза Н. А. Береза



Дополнительная образовательная программа

«Грамотный пешеход»

МДОУ «Детский сад №2 «Рябинушка» на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина»

Соответствует ФГОС ДО.

Подготовила:

Воспитатель высшей

квалификационной категории:

Ахрамочкина Алла Николаевна.

Калужская область, Боровский район, д. Кривское
2018г.

«Не думайте, что вы воспитываете своего ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже, когда вас нет дома.»

А. С. Макаренко.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Грамотный пешеход» составлена на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа составлена в рамках концепции программы профилактики нарушений в сфере безопасности дорожного движения в рамках выполнения Перечня поручений Президента Российской Федерации от 11 апреля 2016 года № Пр-637 ГС по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 14 марта 2016 года.

Направленность программы: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Актуальность программы.

Из информационных служб мы узнаём, что очень часто в дорожно-транспортных происшествиях в городе, в деревне страдают дети. Детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дорогах заключается в несоблюдении Правил дорожного движения и в непредсказуемом поведении детей.

Очень часто наши дети переходят дорогу в неустановленном для перехода месте, на запрещающий сигнал светофора, перед проезжающим рядом транспортом; играют на проезжей части или в непосредственной близости от неё. Дети часто отвлекаются на всё интересное: яркий цвет автомобиля, пролетающий самолёт, на людей, животных и т.д. Если семилетний ребёнок идёт в компании сверстников, то, переходя дорогу, зачастую не смотрит по сторонам и не слышит сигнала машины.

Все эти нарушения происходят из-за отсутствия у детей внимания и практических знаний и навыков поведения на дорогах. Также юные участники дорожного движения не умеют ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Поэтому в Программу МДОУ «Детский сад №2» включена дополнительная образовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Новизна.

Программа включает практические и теоретические занятия. Приобретённые знания и умения помогут детям избежать несчастных случаев, соблюдать дорожную безопасность.

Воспитанникам представлены макеты светофоров, дорожных знаков, перекрёстков.

Отличительная особенность.

Программа построена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом возрастных особенностей детей и носит краткосрочный характер обучения.

Цель: формирование основ безопасного дорожного движения, связанных с опасными ситуациями, угрожающими жизни и здоровью воспитанников.

Задачи.

Обучающие:

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения (ПДД), необходимыми для безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, самоката.
2. Формировать умения распознавать опасные дорожные ситуации и грамотно принимать правильные решения.
3. Познакомить и обучить оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

Развивать самостоятельность детей в умении применять правила дорожного движения.

Воспитывающие:

1. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения, как основу для сохранения жизни и здоровья.
2. Воспитывать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Программа рассчитана на обучение детей 5 – 8 лет. На изучение данной программы отводится 6 академических часов. Так как организованная образовательная деятельность в старшей, подготовительной группе длится 30 минут, изучение программы занимает 3 месяца.

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Режим проведения организованной образовательной деятельности – один раз в неделю.

Условия эффективной реализации программы: создание у воспитанников мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения.

Общеобразовательные технологии, которые используются для достижения поставленных целей и задач:

- технология развивающего обучения;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии по программе;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

предметные результаты:

- знание, понимание следующих тем «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколёсный транспорт», «Водители», «Первая помощь» в соответствии с возрастной категорией;

личностные результаты:

- понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности;
- положительное формирование образа «положительный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

метапредметные результаты:

- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи совершённых ошибок и неотвратимости последствий;
- сформированные задатки правового мышления;
- умение общаться в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, повседневной деятельности;

— умение осуществлять самоконтроль и самооценку результата деятельности, контроль, взаимоконтроль и взаимооценку действиям сверстников в процессе обучения.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения и итоговый опрос после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Форма подведения итогов: итоговое занятие в форме соревнования между группами учащихся, проходивших обучение.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ориентируется в пространстве, знает и различает проезжую часть дороги, тротуар, пешеходный переход, понимает значение сигнала светофора и работу инспектора дорожного движения, знает знаки дорожного движения;
- знает и различает предупреждающие дорожные знаки («Дети»), информационные знаки («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»), знаки сервиса («Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Гостиница»), запрещающие («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещён»)
- усваивает понятия «улица», «дорога», «перекрёсток»;
- владеет элементарными правилами поведения на улице;
- знает правила езды на велосипеде, передвижения пешеходов и велосипедистов,

- имеет представления о некоторых видах транспортных средств («Скорая помощь», «Пожарная машина», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус), о работе водителя, о движении транспорта;

«Познавательное развитие»:

- проявляет наблюдательность, внимание, память
- умет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
- осознаёт, что человек создаёт предметы, изменяет и совершенствует их, делая жизнь более удобной и комфортной;
- имеет первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве);

«Речевое развитие»:

- стремится к свободному общению со взрослыми и сверстниками;
- проявляет желание и умение слушать художественные произведения;
- старается владеть всеми компонентами устной речи;

«Физическое развитие»:

- участвует в подвижных играх, в выполнении физических упражнений;

«Художественно-эстетическое развитие»:

- проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструктивно-модельная деятельность);
- проявляет желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Перспективное планирование дополнительной программы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
у детей 5 – 8 лет**

Цель: формирование основ безопасного дорожного движения, связанных с опасными ситуациями, угрожающими жизни и здоровью воспитанников.

Задачи.

Обучающие:

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения (ПДД), необходимыми для безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, самоката.
2. Формировать умения распознавать опасные дорожные ситуации и грамотно принимать правильные решения.
3. Познакомить и обучить оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

Развивать самостоятельность детей в умении применять правила дорожного движения.

Воспитывающие:

1. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения, как основу для сохранения жизни и здоровья.
2. Воспитывать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Перспективное планирование дополнительной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей 5 – 8 лет

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приёмы
Октябрь	1	«Пешеходы» (теория)	Ознакомление с общими понятиями: категория участников дорожного движения, дорога и её составные части (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); дорожные знаки; светофор, сигналы светофора. Развитие зрительного восприятия, понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об общих понятиях. • Беседа по картине «Улица города». • Экскурсия по улице Мигунова. • Чтение: С. Михалков «Моя улица», Н. Носов «Автомобили». • Д/игры: «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Дорожное движение». • Игровые ситуации: «Как правильно переходить дорогу?», «Наиболее безопасный путь в детский сад». • Заучивание стихотворений: «Кто храбрей?» О. Бедарев, «Чудесный островок» А. Дмоховский, «Это моя улица» Я. Пишумов. • Физкультминутка «Пешеходы» • Настольные игры: «Лото», «Мы спешим через дорогу». • С/р игры: «Семья», сюжет «Прогулка к реке, по улице» • Просмотр мультфильма «Про котёнка Женю и правила дорожного движения». • Работа в рабочей тетради: задания №1, №3. • П/и: «Стоп! Иди! Приготовься!», «Хитрая лиса»

2	«Пешеходы» (теория)	<p>Ознакомление детей с понятием «переход», видами пешеходных переходов: подземный (тоннель), надземный, наземный («зебра»).</p> <p>Усвоение степени опасности каждого вида перехода.</p> <p>Ознакомление с правилами регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов, правилами перехода вне пешеходных переходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя. • Чтение стихотворений Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку». • Заучивание стихотворений Я. Пишумов «Песенка о правилах», В. Добрякова «Информационные знаки». • Физкультминутка «Дорога без разметки» • Д/игры: «мы идём и идём», «Ловкий пешеход», «Перекрёсток». • Игровые ситуации: «Я перехожу проезжую часть». • П/игры: «Чей кружок быстрее соберётся?», «Это я, это я, это все мои друзья». • Работа в рабочей тетради: задание №2. • Продуктивная деятельность: «Зебра».
3	«Пешеходы» (практика)	<p>Формирование умений узнавать пешеходный светофор, какие действия выполнять при различных сигналах светофора, при неработающем светофоре. Отработка правил перехода.</p> <p>Усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге. Формирование знаний об опасности игр вблизи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш друг – Светофор» • Чтение художественной литературы: Г. Сапгир «Мой приятель – Светофор», М. Пляцковский «Светофор». • Разучивание песни «Правила дорожного движения» (муз. Т. Ломовой). • Игровая ситуация: «Жёлтый сигнал светофора». • Д/игры: «Поставь знак», «Дорожные знаки». • П/игры: «Светофор». • Экскурсия на перекрёсток. • Встреча с Незнайкой.

			проезжей части	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в рабочей тетради: задания №5, №9. • Продуктивная деятельность: лепка «Светофор».
	4	«Пешеходы» (практика)	<p>Закрепление правил поведения на дороге.</p> <p>Формирование знаний об опасности на дороге: перебегание дороги, выход из-за объекта, ограничивающего видимость; переход дороги в неполюженном месте; использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к остановке пассажирского транспорта. • Игровая ситуация: «Дети на проезжей части». • Чтение художественной литературы: Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», Н. Дедаева «Не играйте на дороге!». • Физкультминутка «По шоссе». • Заучивание стихотворения: О. Корнеева «Не играй на проезжей части». • Дигра: «Можно-нелзя». • С/р игра «Улица». • Продуктивная деятельность: рисование схемы «Мы идём в детский сад»
Ноябрь	1	«Пассажиры» (практика)	<p>Знакомство с правилами поведения в автомобиле, кто такой пассажир, к какой опасности может привести отвлечение внимания водителя. Знакомство с предназначением детских удерживающих устройств. Закрепление знаний об опасности передвижений внутри автомобиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вспомним важные правила». • Игровая ситуация «Дети балуются в машине». • Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе» глава 6 «Приключения начинаются», С. Маршак «Дядя Стёпа – милиционер». • Дигры: «Найди лишний транспорт», «Соедини правильно». • Игра-блиц «Пешеход – молодец» • С/р игра «Семья», сюжет «Поездка в

			автомобиле».
2	«Пассажиры» (практика)	Обыгрывание правил поведения в общественном транспорте, на остановке общественного транспорта; правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения в транспорте дальнего следования.	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра: «Цветные автомобили». • Работа в рабочей тетради: задания №13, №14. • Беседа «Правила поведения пассажиров». • Рассматривание иллюстраций «На улицах города». • Чтение художественной литературы: Ф. С. Майоров «Изучаем дорожную азбуку», М. А. Смирнова, О. Г. Тимохина «Поведение в транспорте». • Заучивание стихотворения О. Корнеевой «В общественном транспорте». • Игровая ситуация «Передайте за проезд». • Д/игры: «Правильно-опасно», «Что сначала, что потом?», «Это надо знать». • Физкультминутка «Пешеходы». • П/игра: «Найди каждый свою остановку». • Продуктивная деятельность: рисование «Люди входят и выходят».
3	«Двухколёсный транспорт» (практика)	Знакомство с видами двухколёсного транспорта и способами альтернативного перемещения: велосипеды, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Знакомство с правилами перемещения на двухколёсном транспорте. Усвоить, какие места	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой друг – велосипед». • Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат», Н. Носов «Милиционер». • Заучивание стихотворения М. А. Смирновой, О. Г. Тимохиной «Велосипед». • Игровая ситуация «Мне купили новый велосипед».

			предназначены для движения на велосипедах и других видах транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры: «Запрещается – разрешается», «Дорожные знаки». • П/игры: «Стой – иди!», «Займи своё место». • Работа в рабочей тетради: задания №10, №11. • Продуктивная деятельность: лепка «Самокат».
	4	«Двухколёсный транспорт» (практика)	<p>Знакомство со знаками, обозначающими места приоритетного движения. Знакомство с правилами обеспечения собственной безопасности, используя следующие виды защиты: шлем, наколенники, налокотники, перчатки, световозвращающие элементы. Закрепление знаний об опасностях, к которым может привести неиспользование защиты и световозвращающих элементов при движении в тёмное время суток. Знакомство с оснащением велосипеда: катафоты и световозвращающие элементы, клаксон и его применение, фары и фонари.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «На чём люди ездят?» • Чтение художественной литературы: Н. Сорокин «Переход», Л. Новгородский «Двигается – не движется». • Заучивание стихотворения М. А. Смирновой, О. Г. Тимохиной «Скейтборд». • Игровые ситуации «Я не знаю дорожных знаков», «Как правильно переходить дорогу». • Д/игры: «Соедини загадку с отгадкой», «Подбери пару». • С/р игра «В автобусе». • П/игра «Займи своё место у соответствующего знака». • Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья. Велосипед.» • Игра «Одень велосипедиста». • Работа в рабочей тетради: задания №12, №6. • Продуктивная деятельность: рисование «Велосипед со светоотражателями».
Декабрь	1	«Первая помощь»	Знакомство с правилами	• Рассматривание иллюстраций «Экстренные

	(практика)	поведения при дорожно-транспортном происшествии: знание порядка (алгоритма) действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб.	службы». <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: «Пункт медицинской помощи», О. Емельянова «Что делать при ранении», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». • Заучивание стихотворения М. А. Смирновой, О. Г. Тимохиной «Уступи дорогу специальному транспорту» • Физкультминутка «Мы выходим со двора». • Д/игра «Это надо знать». • С/Р игры: «МЧС», «Специальные службы». • П/игра «Перебинтуй». • Работа в рабочей тетради: задания №15, №17. • Продуктивная деятельность: рисование «Машина скорой помощи».
2	«Первая помощь» (практика)	Закрепление знаний о порядке действий при ДТП, о номерах специальных служб: 112 – единый номер экстренной службы, 101 – пожарная служба, 102 – полиция, 103 – медицинская служба, умение правильно вести беседу при звонке в специальную службу. Формирование чувства гуманизма, активности, ответственности при наличии пострадавших.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Учим детей звонить в экстренные службы» • Чтение художественной литературы: стихотворение «Автоинспектор», С. Михалков «Велосипедист», Б. Житков «Что я видел?», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» глава 5 «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». • Заучивание песни «Если с другом вышел в путь» (муз. В. Шаинского). • Д/игра «Что перепутал художник?». • С/р игра «Чрезвычайная ситуация». • П/игра «Озорной мячик», «Стоп».

3	«Внимание: дорога!»	Закрепление понятий «пешеходный переход» уточнение знаний о дороге и её составляющих (проезжая часть, тротуар). Закрепление понятия «светофор», умение определять, что обозначают сигналы светофора, уметь их дифференцировать. Закрепление правил поведения на дороге. Понимание и осознание ценности собственной и общественной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в рабочей тетради: задания №16, №17. • Беседа «Уступи дорогу!» • Наблюдение за транспортом во время прогулки. • Чтение художественной литературы: А. Кисель «Зимние ПДД», Я Пишумов «Это моя улица. • Д/игры: «Дорога, транспорт, пешеход», «Дорожные знаки». • С/р игра «Внимание: дорога!» • П/игра «Самолёты». • Физкультминутка Я. Тайц «Машины». • Работа в рабочей тетради: задания №5, №8. • Продуктивная деятельность: коллективная работа «Улица города».
4	«112 – экстренная служба»	Закрепление порядка действий при ДТП, правильной последовательности действий, если стал свидетелем или участником экстренной ситуации. Положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификации с ним.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с макетом «Светофор». • Чтение художественной литературы: С. Михалков «В снег и дождь, в грозу и бурю...», Г.Титов «Скрылись под снегом газоны с травой...». • Д/игры: «Помоги Незнайке отгадать команду светофора», «Машины и их предназначение», «Третий лишний». • С/р игра «Больница». • П/игра «Займи своё место». • Физкультминутка «Дорога без разметки». • Работа в рабочей тетради: задание №4.

				<ul style="list-style-type: none">• Игра «Зажги светофор».• Продуктивная деятельность: коллективная работа «Знаки дорожного движения».
--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

1. «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

Описание. Дети встают в круг, в середину круга встаёт регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Поймавший мяч должен быстро назвать какое-нибудь слово, связанное с произнесённым по смыслу. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Игрок, который ошибся, выбывает из игры.

Например. Если водящий говорит «дорога», то поймавший слова «улица», «тротуар», «бордюр», «обочина» и т.д.; на слово «транспорт» играющий называет вид транспорта; на слово «пешеход» можно ответить «светофор», «переход» и т.д.

2. «Едет, плавает, летает».

Описание. Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется, находят изображение.

3. «Третий лишний».

Описание. Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют «лишний» по определённому признаку, объясняя свой выбор.

Например. Автобус, троллейбус, грузовик. Лишний грузовик, потому что он возит грузы, а остальные – пассажиров.

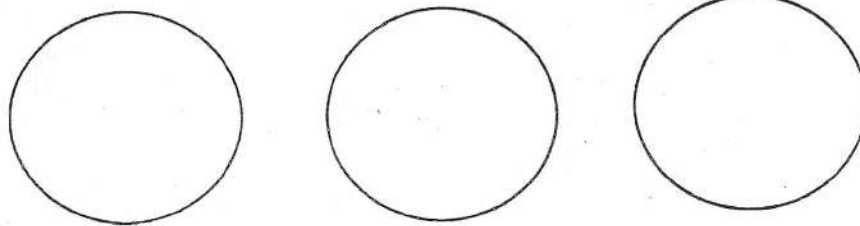
4. «Помоги Незнайке отгадать команду светофора».

Описание. Воспитатель: «Если вы правильно отгадаете названия профессий, то поможете Незнайке отгадать команду светофора.» Детям демонстрируются картинки с изображением регулировщика, доктора, пожарного.

1	Р	Е	Г	У	Л	И	Р	О	В	Щ	И	К
						2	Д	О	К	Т	О	Р
3	П	О	Ж	А	Р	Н	И	К				

Команда светофора «Иди!», горит зелёный свет для пешехода, а красный для транспорта.

Воспитатель: «Допишите в каждый круг номер и соедините линией с соответствующей службой.»



«02» - регулировщик,

«03» - доктор,

«01» - пожарник.

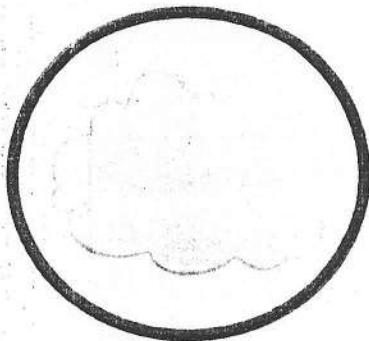
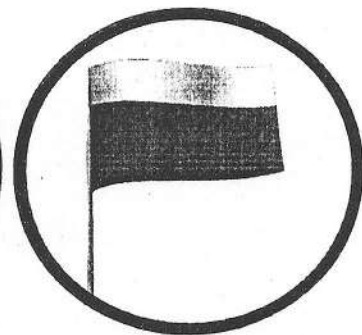
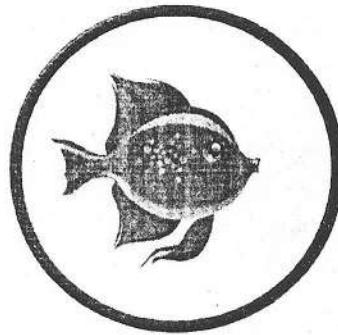
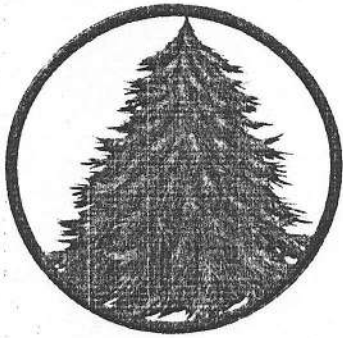
5. «Зашифрованное слово в кругах».

Описание. В кругах нарисованы предметы. Дети вместе с воспитателем разгадывают кроссворд: соединяют линией каждую картинку с соответствующей клеткой, вписывают первую букву названия в клетку, читают получившееся слово.



1
2

7



5

4

3

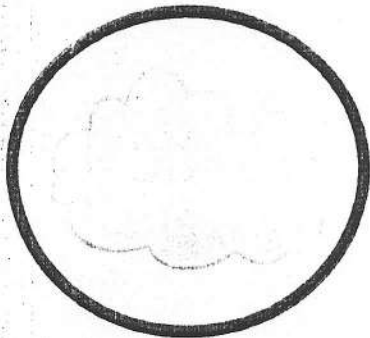
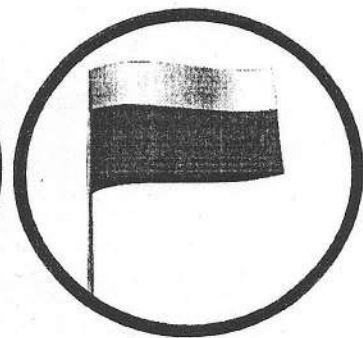
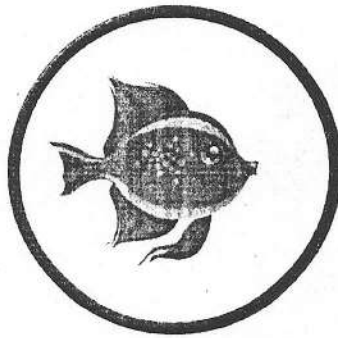
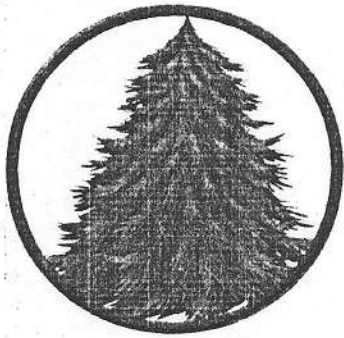
8

6

C	B	E	T	O	Φ	O	P
1	2	3	4	5	6	7	8

1
2

7



5

4

3

8

6

C	B	E	T	O	Φ	O	P
1	2	3	4	5	6	7	8

6. «Это надо знать».

Описание. Дети рассматривают картинки, на которых изображены случаи нарушения правил поведения на дороге и их последствия. Нужно назвать правило, которое нарушено, и прокомментировать ситуацию.

7. «Подбери пару».

Описание. Дети выбирают из предложенных дорожный знак и соответствующую ему сюжетную картинку. Объясняют, что означает данный знак.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

1. «Чей кружок быстрее соберётся?»

Описание. Игра проводится с использованием знаков «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса или троллейбуса». Дети делятся на 3 команды и встают вокруг знаков. Воспитатель даёт установку запомнить знак, возле которого дети находятся. По сигналу «Гуляем!» дети расходятся. Через некоторое время по сигналу воспитателя участники команд должны собраться около своего знака. Выигрывает та команда, которая соберётся быстрее.

2. «Перебинтуйте».

Описание. Дети делятся на две команды. В каждой команде выбираются пары. Им выдаётся бинт (разрезанная на широкие полосы материя). По команде ведущего (например: Доктора Айболита) один из пары начинает бинтовать ту часть тела партнёра, на которую укажет ведущий. Выигрывает та команда, которая закончит бинтовать первой и выполнит работу аккуратней.

3. «Это я, это я, это все мои друзья!»

Описание. Ведущий (например: Инспектор) будет задавать вопросы, а дети должны отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!», если согласны с ним. Если же они не согласны, надо молчать.

- Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
- Кто бежит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
- Знает кто, что красный свет
Означает – хода нет?
- На дороге кто резвится,
Кто машины не боится?
- Кто свой мчит велосипед
Во дворе, где машин нет?

4. «Светофор».

Описание. Дети встают в круг. Ведущий в центре круга поднимает по очереди карточки – круги красного, жёлтого и зелёного цветов. Если ведущий поднимает карточку с красным сигналом, дети перестают передвигаться; жёлтого – дети приостанавливают движение; зелёного – двигаются по кругу. (Во время движения звучит музыка, когда дети останавливаются – музыка прекращается.)

5. «Стой – иди»

Описание. Ведущий (например: Кот учёный или Профессор) показывает знак «Пешеходный переход» - дети шагают на месте или идут, читая четверостишие про пешеходный переход:

«Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход.
Знай, что только переход
От беды тебя спасёт»

Показывает знак «Движение пешеходов запрещено» - дети стоят и читают соответствующее стихотворение:

«Если видит пешеход
Знак в кружочке красном,

Человечек не идёт –
Двигаться опасно!»

6. «Сигналы светофора».

Описание. Воспитатель демонстрирует сигналы светофора в разной последовательности. На красный свет дети спокойно стоят, на жёлтый – хлопают в ладоши, на зелёный – маршируют.

7. «Займи своё место».

Описание. На полу раскладываются три обруча – зелёный, жёлтый, красный, - обозначающие сигналы светофора. Дети получают эмблемы этих цветов и занимают место в обруче соответствующего цвета. По сигналу ведущего «Раз, два, три! Из светофора выходи!» все разбегаются. По сигналу «Раз, два, три! В светофор беги!» ведущий собирает светофор. Играющие стараются как можно быстрее занять своё место.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Физкультминутки.

1. «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди!(Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

2. «Мы выходим со двора».

Ножки топают: топ, топ,

Но перед дорогой - стоп!

Все идут по тротуарам

С правой стороны по парам.

Ищем, ищем. Где же? Вот!

«Пешеходный переход!»

Переход со светофором:

Красный загорится скоро.

Глазки ждут зелёный свет,

На другой прохода нет!

И три раза – раз, два, три:

Влево, вправо посмотри!
Нет автомобилей, вроде, -
Быстрым шагом переходим.
Быстрым шагом – не бегом,
Строго под прямым углом.

3. «По шоссе».

По шоссе спешат машины.
«Ш-ш-ш!» - шуршат спокойно шины
И шипят со злом уже:
«Не спеш-ш-ши на вираже!»
Ёж с мешком и посошком
По шоссе идёт пешком.

Над ежом кружится стриж:
- Ты куда же, ёж, спешишь?
- Прямо в город, по шоссе
Тороплюсь я, как и все.
Будь, дружок, настороже,
Не спеши на вираже!

*(Дети бегут по кругу, держат в руках
воображаемый руль).*

(Бегут по кругу в обратную сторону)

*(Наклоняются, чтобы спина стала
круглой, левую руку кладут на спину, а
правой держат воображаемый
посошок, идут медленно по кругу)*

*(Встают на цыпочки, машут руками,
как крыльями, бегут по кругу)*

*(Бегут в противоположную сторону,
изображая стрижа.)*

Р. Бордулин.

4. «Дорога без разметки»

Я в деревню этим летом (руки на плечи — круговые движения
вперед)

Ездил на машине с дедом. (руки на плечи — круговые движения
назад)

На дороге здесь порой (прямую ногу вперед на носок поочередно)

Нет разметки никакой.

Ну и как тогда нам быть (прямую ногу назад поочередно)

Как её переходить?

Если нет машин, то можно.

Только очень осторожно:

Влево-вправо посмотреть. (руки на пояс — повороты в стороны)
Не бежать и не лететь!
И без лишней суеты (ходьба с высоким подниманием колен)
Перейдешь дорогу ты!

(Виктор Верёвка)

5. «Машины».

На улице нашей машины, машины. *(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.)*
Машины-малютки, машины большие.
Спешат грузовые, фырчат легковые. *(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.)*
Торопятся, мчатся, как будто живые.
- Эй, машины, полный ход! *(Когда все «машины проехали», ребёнок-«пешеход» «переходит улицу» и произносит эти слова.)*
Я – примерный пешеход:
Торопиться не люблю, вам дорогу уступлю.

Я. Тайц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Стихотворения.

1. Пешеход, пешеход,
Помни ты про переход:
Подземный и наземный,
Похожий на зебру,
И надземный переход
От машин тебя спасёт!

В. Добрякова.

2. ...Если свет зажжётся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья.

С. Михалков.

3. Стихи о пешеходах.
Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

Я. Пишумов.

4. «Изучаем дорожную азбуку».

Правила дорожного движения –
Это часть таблицы умножения.
Пешехода надо уважать,
На него не надо наезжать.
И прошу вас уважать шофёра,
Каждый может стать шофёром скоро.
Если рядом путь перебежать,
Можем мы шофёра напугать.
Нужно всем участникам движения
Соблюдать законы уважения.

Ф. С. Майорова.

5. В снег и дождь, в грозу и бурю

Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин –
ЗИСы, ЗИМы, М-один,
Пятитонки и трамваи, -
Я проезд им разрешаю.
Если руку подниму –
Нет прохода никому.

С. Маршак.

6. «Моя улица».

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

С. Михалков.

7. «Светофор».

У любого перекрёстка
Нас встречает светофор
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
«Свет зелёный – проходи.
Жёлтый – лучше подожди.
Если свет зажёгся красный –
Значит, двигаться опасно!»

Р. Фархади.

8. «Переход».

Там, где шумный перекрёсток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твёрдо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зелёном свете
Через улицу идёт.

Н. Сорокин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Загадки.

1. Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик!
(Палочка, жезл)
2. Не похож я на коня,
А седло есть у меня,
Спицы есть...
Они, признаться,
Для вязанья не годятся.
(Велосипед)
3. Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чём же мы с вами по городу едем?
(Трамвай)
4. Днём и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три света у меня...
Как зовут меня, друзья?
(Светофор)
5. Запылал у чудища

Изумрудный глаз –
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.

(Светофор)

6. Не живая, а идёт,
Неподвижна, а ведёт.

(Дорога)

7. Полпути прошёл и стой,
Указанье ясное.

И отмечено чертой

Место безопасное.

(Островок безопасности)

8. Что за чудо этот дом!
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

9. Чудо-палочка, она
Всем знакома, всем видна.
Днём заметна, а под вечер
Изнутри освещена.

(Жезл)

Литература.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности». Министерство образования и науки Калужской области ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина».
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
3. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
4. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).
7. Правила дорожного движения РФ 20017г.
8. Кодекс административных правонарушений.
9. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
10. Уроки безопасности (сборник методических разработок) / Н. С. Павлюшин – Калуга: ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина», 20017 г.
11. А. В. Вашкевич, Е. И. Е. И. Томчко, М. М. Исхаков Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных

- учреждениях СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДИОТТ «Охта», 2012, 2001 с.
12. Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартинова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Волгоград.
 13. В. Н. Волгодарская. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников – М.: Кадан: Сократ, 2001.
 14. В. А. Добрякова. Три сигнала светофора. М.: Просвещение, 1989.
 15. Дорожная азбука в картинках/ авт.-сост. Л. Садовская – М.: ОЛМА – Пресс, 2005.
 16. Занятия по правилам дорожного движения. / сост. Н. А. Извекова [и др.]; под ред. Е. А. Романовой. А. Б. Малюшкина. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010.
 17. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошкольниками и школьниками – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
 18. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятие, досуг. – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2009.
 19. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашевцева. – Волгоград: Учитель, 2012.
 20. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: ООО «Скрипторий 2003», 2004.
 21. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досугов/ Сост. Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
 22. «Всё для воспитателя», №2 2017. С.
 23. «Всё для воспитателя», №12 2017. С.