

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

Конспект НОД
в старшей группе
по ознакомлению с окружающим

подготовила: воспитатель Мусаева З.Р.

**«Воздух-
богатство нашей планеты»**

STEM-образование

С. Чистенькое, 2020г.

Конспект НОД

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программные задачи:

Образовательные – формировать знания детей о свойствах воздуха.

Развивающие: развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Предварительная работа: беседа «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Да - нет», наблюдения на прогулке за ветром, дыхательные упражнения.

Оборудование: воздушные шары, гелевый шарик, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, баночки с плотными крышками, скрепки, пластилин, шапочки прозрачные, мыльные пузыри, медали, весы, аудиозапись «Гимн Знайки».

Примерный ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к вам пришли гости. Я с вами уже поздоровалась. Давайте здороваемся с гостями. (Приветствие детей).

Воспитатель: А сейчас здороваемся друг с другом.

Игра на общение (коммуникация)

«Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!»

Воспитатель: у нас сегодня необычное занятие, но прежде, чем мы начнем, я хочу прочитать вам сказку.

«Добрый воздух»

В чистом царстве, в воздушном государстве стояла необычная школа. Лесная школа. На уроке в Лесной школе Мудрейшая Сова рассказывала зверьям про воздух.

— Всему живому на земле известно, что воздух необходим, — говорила Мудрейшая Сова. Он питает все клеточки нашего организма, поддерживает

огонь. Люди, животные, растения дышат воздухом. Воздух – везде, он большой и всепроникающий. А ещё сова говорила, что воздух умеет поглощать влагу, переносить её, а потом, в другом месте отдавать. Воздух защищает землю от вредных для всего живого космических лучей, оказывает сопротивление падающим метеоритам.

Внимательно слушали зверята Мудрейшую Сову. А после уроков маленький Лисёнок вдруг сказал: «А мне не нужен воздух. Я его всё равно не вижу».

В этот момент налетела неведомая сила, закружилась-завертелась вокруг Лисёнка, и унесла его с собой. Не успел Лисёнок опомниться, как оказался на другой планете. Это была планета Марс. На Марсе, ребята, практически нет воздуха, и воздушная оболочка не защищает эту планету. Вся поверхность Марса повреждена метеоритами.

Всего несколько минут побыл Лисёнок на планете Марс. Ему не хватало воздуха. Он начал задыхаться. Но вот добрые силы сжалились над ним, и вернули его в чистое царство, в воздушное государство.

Тогда-то и оценил Лисёнок всю ценность воздуха. Ничего, что он не видел его. Главное, что воздух существует. Добрый, всепроникающий воздух. Богатство нашей планеты.

Воспитатель: а мы, на планете Земля сможем просуществовать без воздуха?

Ответы детей.

Воспитатель: всем живым существам нужен воздух. Мы не сможем прожить без воздуха и 10 минут. Мы всегда дышим в любое время суток.

Сюрпризный момент:

Воспитатель: ой ребята, к нам кто-то прилетел в гости.

Какой красивый воздушный шарик.

Воздушный шарик: Я веселый воздушный шарик, но совсем ничего не знаю про воздух.

Воспитатель: Ребята а давайте нашего гостя познакомим с миром воздуха и докажем, что воздух- богатство нашей планеты.

Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

Воспитатель: в лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

Детям надевают шапочки, воспитатель надевает академическую шапку.

Воспитатель: Давайте отправимся в нашу лабораторию проводить опыты.
Дети садятся за столы.

Воспитатель: сегодня вопросы нам будет задавать наш гость- воздушный шарик. Слушайте первый вопрос.

Голос: «Как поймать воздух?»

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»

Воспитатель: - Ребята, а можно ли поймать воздух?

Ответы детей

Воспитатель: возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы поймаем в пакет воздух и закрутим его. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха.

Вывод: *воздух находится вокруг нас.*

Голос: *есть ли воздух внутри нас?*

Эксперимент № 2 «Есть ли воздух внутри нас?»

Ответы детей.

Воспитатель: - А давайте проверим!

Воспитатель: - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо-тихо. И посмотрим, что произойдёт.

Дети дуют в трубочку.

Воспитатель: - Ой, ребята, что это происходит с водой?

Ответы детей: выходят пузырьки.

Воспитатель: - пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была.

Ответы детей: это воздух.

Воспитатель: -правильно. Пузырьки -это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаютя пузырьки.

Вывод: *воздух есть внутри нас. Когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало.*

Голос: «Имеет ли воздух вес?»

Эксперимент № 3 «Имеет ли воздух вес?»

Воспитатель: Я кладу на весы 2 надутых шарика, они разного цвета, но одинаково весят. Наши весы уравнились.

А теперь кладем надутый и сдутый шарики одинакового цвета. И оказывается, надутый шарик тяжелее сдутого, потому что воздух находящейся внутри шарика имеет свой вес.

Вывод: у воздуха есть вес.

Физкультминутка. «Мыльные пузыри».

У меня для вас есть небольшой сюрприз. (Достаю мыльные пузыри). Что это? Как думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем. Я буду надуть пузыри, а вы ловите.

Дети под музыкальное сопровождение ловят мыльные пузыри.

-А теперь вернёмся в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия.

Голос: воздух издаёт звук?

Эксперимент № 4: «Есть ли у воздуха звук?»

Воспитатель: можно ли услышать воздух? Как это можно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте возьмем трубочки, положим их на кончик рта, с другой стороны прикроем пальцем и подуем.

Слышите ли вы звук?

Ответы детей: Да

Вывод: Воздух имеет звук. (Свистулька)

Голос: «Имеет ли воздух запах?»

Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух запах?»

Воспитатель: Ребята а как вы думаете, имеет ли воздух запах?

Ответы детей

Воспитатель: А давайте мы проверим. (Показывает баночки)

Воспитатель: Ребята, а что это такое?

Дети: баночки.

Воспитатель: но что-то мне подсказывает, что это необычные баночки.

Воспитатель: - посмотрите, а в них что - ни будь есть?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: - мы не забываем, что в баночке есть воздух. А давайте мы поднесём баночку к носу и определим запах, чем пахнет воздух в баночке?

Дети по очередности от 1 до 3 подносят баночки к носу и называют слово, чем пахнет воздух. В 3 баночке чистый воздух.

Воспитатель: как вы думаете, почему все баночки пусты, а пахнут по – разному.

Ответы детей

Воспитатель: - получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По

запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили нам повара.

Вывод: *Воздух не имеет запаха.*

Голос: *имеется ли воздух в предметах?*

Эксперимент № 6 «Есть ли воздух в предметах?»

Воспитатель: вот мне интересно, а есть ли воздух в предметах?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте в воду положим скрепку. Посмотрите, на скрепке появились пузырьки, это и есть воздух, который заполнял пустоты предмета, но попав в воду вышел, его место заняла вода.

А теперь кинем в воду пластилин и понаблюдаем. Тоже появились на поверхности пузырьки. Что это?

Ответы детей

Вывод: *во всех предметах есть воздух.*

Анализ НОД

Воспитатель: ребята, мы сегодня с вами исследовали воздух.

Что вы узнали нового из нашего занятия?

А что для вас было сложным?

Что вам понравилось больше всего на занятии?

Ответы детей

ВЫВОД: *Воздух - богатство нашей планеты.*

Шарик: я хочу вас наградить медалями за вклад в экспериментальную деятельность. Поздравляю.

Планируемые результаты проведения НОД.

- Дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире;
- дети задают вопросы взрослому, в случаях затруднения обращаются за помощью к взрослому;
- дети любят экспериментировать;
- дети способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- дети принимают живое, заинтересованное участие в экспериментальной деятельности.
- у детей сформированы знания о свойствах воздуха.