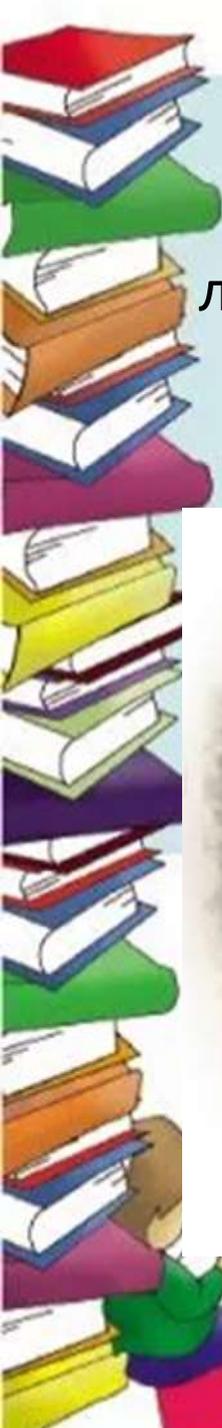


МБДОУ «Детский сад
«Аленушка» с. Чистенькое»
Обучение чтению по
букварю Н. Жуковой



Подготовила: старший воспитатель
Э.В.Базалий



Надежда Жукова – знакомый многим отечественный педагог, кандидат педагогических наук, имеет большой логопедический опыт работы. Является создателем целой серии обучающей литературы для детей.



- Создала уникальную методику, с помощью которой дети могут быстро научиться читать и с легкостью перейти от нее к письменной речи.
- В своей методике Н. Жукова учит детей правильно складывать слоги, которые используются у нее в роли единой части в чтении и письме в дальнейшем.

Особенности методики Н.Жуковой

- В речевой деятельности малышу психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове – основной принцип обучения чтению.
- Первое знакомство малыша должно быть с гласными буквами.
- После того, как малыш познакомился с ними, уже нужно начинать складывать: АУ, АО, ОУ, УА, УО, ОА, ОУ.
- Пусть малыш сам, помогая себе пальчиком, проводит дорожки от буквы к букве



- Вам поможет в обучении «Магнитная азбука»
Можно ощупывать буквы, обводить их пальчиком, что способствует их тактильному запоминанию.
- Можно найти мини-конспекты занятий по изучению каждой буквы, рекомендации по обучению складывания слогов.



Методические советы

Учите ребенка в игровой форме

Игра для него – это спокойная обстановка, где никто его не будет ругать, критиковать. Не пытайтесь заставить ребенка быстро и сразу читать по слогам. Для него чтение – это нелегкий труд.

Возраст начала обучения

5-6 лет Однако совсем не всегда малыши могут усвоить информацию, полученную в большом коллективе. Многим ребятам требуются индивидуальные занятия, для того чтобы они поняли принципы складывания слогов и слов

Дети готовы начинать читать только если они уже хорошо говорят, правильно составляют предложения в своей речи, фонематический слух развит на должном уровне. У малышей не должно быть проблем со слухом и зрением

А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ

• Звуки или буквы?

Знакомство с буквами не следует начинать с запоминания их названий. Вместо этого ребенок должен знать звук, который записывается той или иной буквой.

НЕ УЧИТЕ АЛФАВИТ!

• Учим правильно гласные и согласные

Придерживайтесь той последовательности, которая дана в «Букваре». В первую очередь выучите гласные (А, О, У, Ы, Э). Далее следует познакомить ученика с твердыми звонкими согласными М, Л. Затем знакомимся с глухими и шипящими звуками



Начинаем с простых слогов



- **Закрепляем изученный материал**

Игры на определение места звука в слове

Придумать слово на заданный звук(буква).

4 лишний

Придумать слово на слог

- **Чтение по слогам**

Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.



Следите за произношением и расстановкой пауз

Обращайте внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца.

- **Этап обучения чтению закрытых слогов**

АВ, УС, УМ, ОМ, АН. Такие слоги ребенку читать намного сложнее, не забывайте о регулярных тренировках

- **Чтение простых слов**

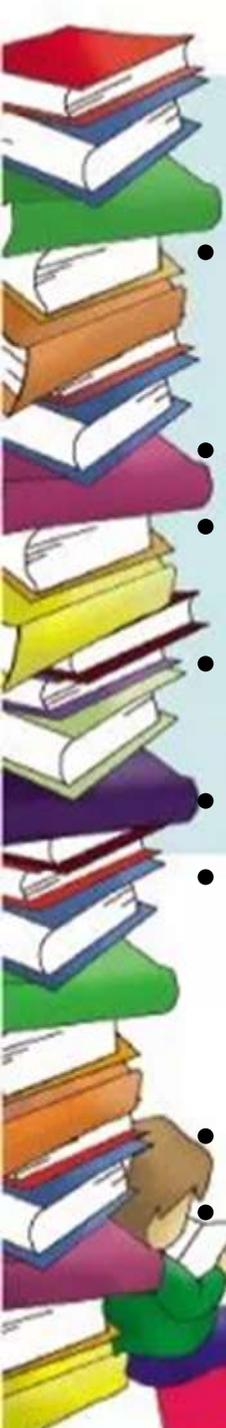
- МА-МА
- СО-М
- О-СА
- У-ХА
- МУ-ХА
- РО-МА



Следите за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами. Объясните ему, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта.





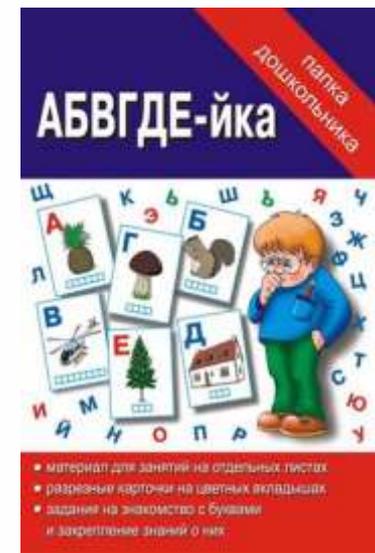
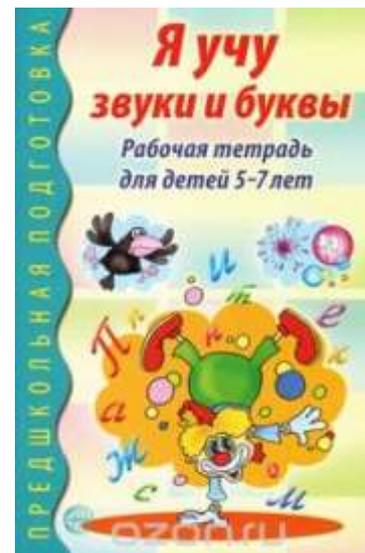
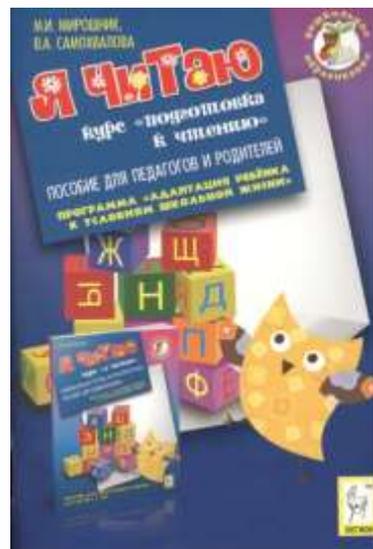
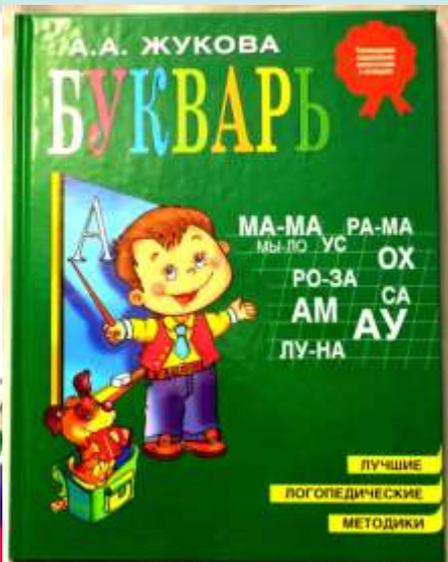
Оборудование

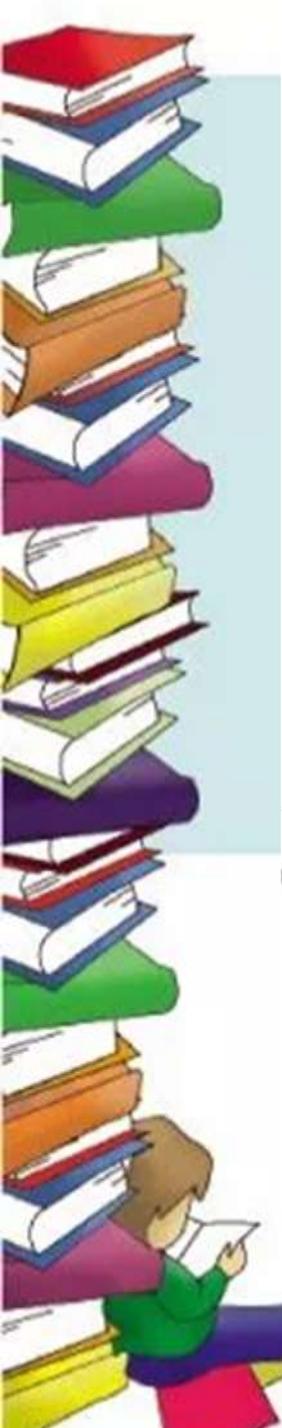
Демонстрационный материал: Раздаточный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.
- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Список литературы:

- 1 Н.С Жукова букварь
- 2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю»
- 3 М.Д. Маханеёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
- 4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ – йка.





Спасибо, Букварь!

