


МБДОУ «Детский сад  
«Аленушка» с. Чистенькое»  
Обучение чтению по  
букварю Н. Жуковой



Подготовила: старший воспитатель  
Э.В.Базалий



**Надежда Жукова** – знакомый многим отечественный педагог, кандидат педагогических наук, имеет большой логопедический опыт работы. Является создателем целой серии обучающей литературы для детей.



- Создала уникальную методику, с помощью которой дети могут быстро научиться читать и с легкостью перейти от нее к письменной речи.
- В своей методике Н. Жукова учит детей правильно складывать слоги, которые используются у нее в роли единой части в чтении и письме в дальнейшем.

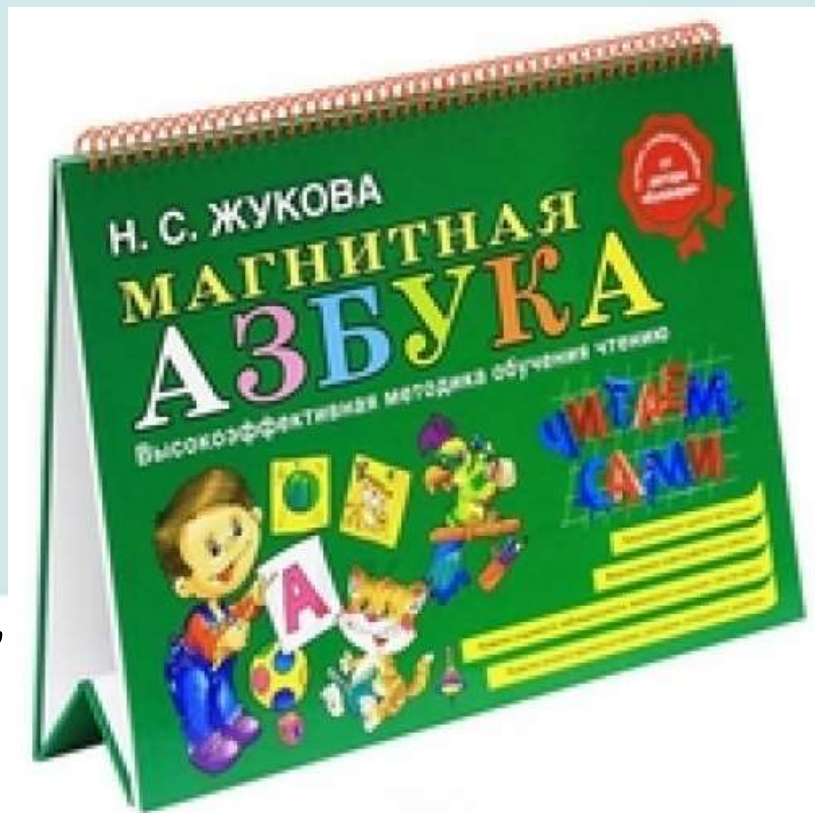
# Особенности методики Н.Жуковой

- В речевой деятельности малышу психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове – основной принцип обучения чтению.
- Первое знакомство малыша должно быть с гласными буквами.
- После того, как малыш познакомился с ними, уже нужно начинать складывать: АУ, АО, ОУ, УА, УО, ОА, ОУ.
- Пусть малыш сам, помогая себе пальчиком, проводит дорожки от буквы к букве





- Вам поможет в обучении «Магнитная азбука»  
Можно ощупывать буквы, обводить их пальчиком, что способствует их тактильному запоминанию.
- Можно найти мини-конспекты занятий по изучению каждой буквы, рекомендации по обучению складывания слогов.



# Методические советы

## Учите ребенка в игровой форме

Игра для него – это спокойная обстановка, где никто его не будет ругать, критиковать. Не пытайтесь заставить ребенка быстро и сразу читать по слогам. Для него чтение – это нелегкий труд.

## Возраст начала обучения

**5-6 лет** Однако совсем не всегда малыши могут усвоить информацию, полученную в большом коллективе. Многим ребятам требуются индивидуальные занятия, для того чтобы они поняли принципы складывания слогов и слов

Дети готовы начинать читать только если они уже хорошо говорят, правильно составляют предложения в своей речи, фонематический слух развит на должном уровне. У малышей не должно быть проблем со слухом и зрением

# А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ

## • Звуки или буквы?

Знакомство с буквами не следует начинать с запоминания их названий. Вместо этого ребенок должен знать звук, который записывается той или иной буквой.

**НЕ УЧИТЕ АЛФАВИТ!**

## • Учим правильно гласные и согласные

Придерживайтесь той последовательности, которая дана в «Букваре». В первую очередь выучите гласные (А, О, У, Ы, Э). Далее следует познакомить ученика с твердыми звонкими согласными М, Л. Затем знакомимся с глухими и шипящими звуками



# Начинаем с простых слогов



- **Закрепляем изученный материал**

Игры на определение места звука в слове

Придумать слово на заданный звук(буква).

4 лишний

Придумать слово на слог

- **Чтение по слогам**

Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.





## Следите за произношением и расстановкой пауз

Обращайте внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца.

- **Этап обучения чтению закрытых слогов**

АВ, УС, УМ, ОМ, АН. Такие слоги ребенку читать намного сложнее, не забывайте о регулярных тренировках

- **Чтение простых слов**

- МА-МА
- СО-М
- О-СА
- У-ХА
- МУ-ХА
- РО-МА

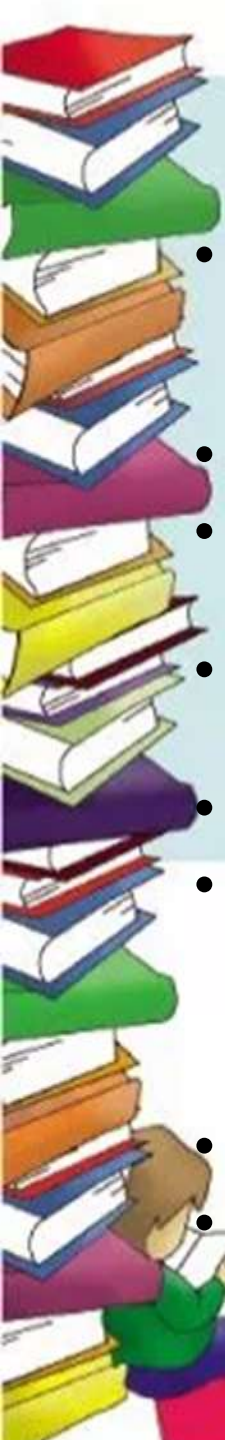


**Следите за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами. Объясните ему, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки.**



# Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта.



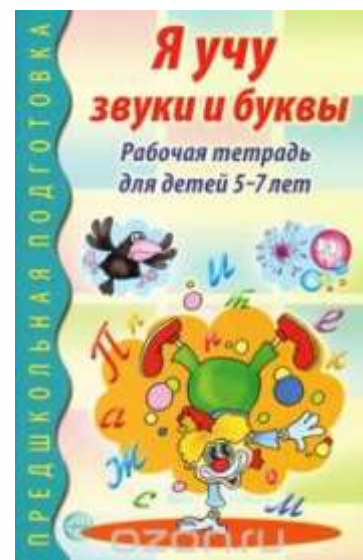
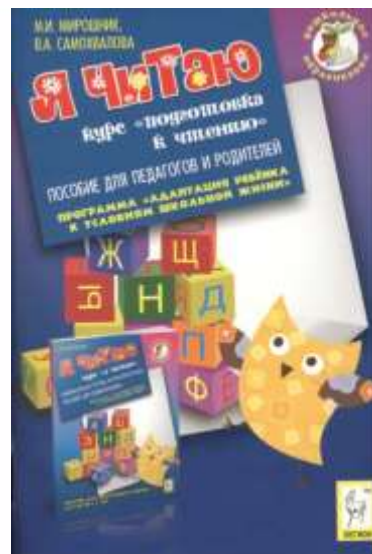
# Оборудование

## Демонстрационный материал: Раздаточный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.
- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребёнка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

# Список литературы:

- 1 Н.С Жукова букварь
- 2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю»
- 3 М.Д. Маханеёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
- 4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ – йка.







Спасибо, Букварь!

