

## Конспект занятия в старшей группе с блоками Дьенеша «Путешествие в страну геометрических фигур»

Воспитатель: Энверова Л.У.

Дата: март 2022год

### Цель:

Закрепить знания о логических блоках Дьеньша, основных признаках геометрических фигур (цвет, форма, величина, знаках-символах).

### Задачи:

#### Образовательные:

Закрепить умение детей решать логические задания на разбиение по свойствам (форма, цвет, размер, толщина).

Развивать умение читать зашифрованную математическую схему; на ощупь определять фигуру; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.

#### Развивающие:

Развивать речь, память, воображение, логическое мышление.

#### Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к математическим играм, доброжелательные отношения друг к другу, взаимопомощь.

### Материалы и оборудование:

Логические блоки Дьенеша, карточки с заданиями, знаки-символы, ИКТ (телевизор, магнитофон, билеты (геометрические фигуры, герои – геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, указка, коробочка с угощением - печенье разной геометрической формы, смайлики.

### **Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог предлагает детям сесть на стульчики.

Воспитатель: для того, чтобы туда попасть, давайте посчитаем до пяти. Дети встают в круг и держатся за руки.

*Раз, два, три, четыре, пять – научились мы считать, (расходятся широко)*

*Пять, четыре, три, два, раз – в космос полетим сейчас (сходятся в круг, поднимая руки)*

Воспитатель: вот мы и приехали в страну геометрических фигур.  
Обращает внимание на коробки с геометрическими фигурами, стоящими на столах.

Воспитатель: Ребята, скажите, какие фигуры находятся у вас в коробочках по форме?

Дети: Круги, квадраты, треугольники и прямоугольники.

Воспитатель: какого они цвета?

Дети: Красные, желтые, синие.

Воспитатель: Какого размера?

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: Какой толщины?

Дети: Толстые и тонкие.

Воспитатель: Молодцы! А теперь отгадайте загадку:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня!

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно. *(Показывает большой круг)*. Нас встречает первым круг, и он приготовил для вас интересные задания.

### **«Покажи фигуру»**

Блоки лежат на столе. Воспитатель приглашает детей по одному и называет два параметра. Ребёнок выбирает нужную фигуру. Например, найди фигуру

- не красную и не синюю;
- не большую и не желтую;
- не красную и не тонкую;
- не прямоугольную и не квадратную;
- треугольную, но не желтую;
- не круг и не квадрат;
- жёлтую, но не прямоугольник

Воспитатель: на следующей станции вам необходимо будет расселить **«Рассели жителей по домам»**. Так как жители у нас необычные – геометрические фигуры, то и дома у них тоже необычные, круглые. В одном

доме живут жёлтые жители, а в другом – круглые. Кто может жить и в одном доме, и в другом - думайте сами.

Разложить в два обруча фигуры, в один – жёлтые, в другой – круги. Между обручами дети выкладывают жёлтые круги

Воспитатель: молодцы, всех расселили правильно! Предлагаю немного отдохнуть!

### **Физкультурная минутка**

В тёмном небе звёзды светят, (*Сжимаем и разжимаем кулачки*)

Космонавт летит в ракете. (*Соединяем руки над головой*)

День летит и ночь летит. (*Одна рука вперёд, потом другая*)

И на землю вниз глядит. (*Имитируем бинокль*)

Видит сверху он поля, (*Разводим руки в стороны*)

Видит горы и моря. (*Руки вверх, показывая высоту гор, имитируем реку*)

Видит он весь шар земной, (*Круг руками*)

Шар земной – наш дом родной. (*Руки на плечи друг другу*)

Воспитатель: отдохнули, продолжаем путешествие.

### **«Собери картинку»**

**Цель:** закрепить умение детей выкладывать картинку по образцу нужными фигурами.

Смотрите, какие интересные документы у жителей! На них нет ни фотографий, ни адресов, зато есть данные каждого жителя. Что именно указано в документах?

Дети: Форма, цвет, размер, толщина.

Воспитатель: правильно! Давайте попробуем найти по документам их владельцев!

Карточки **«Найди свою фигуру»**

Дети берут по одной карточке и находят нужный блок.

(машина, собака, кот)

Воспитатель: а сможете ли вы сами узнать на ощупь и описать блоки?

Дети: да!

### **Волшебный мешочек**

Ребёнок запускает в мешок руку, нащупывает один блок и называет. Что это, какого размера и какой толщины.

Воспитатель: Вам понравилась Разноцветная планета? Её жителям тоже очень понравилось с вами играть, и они приготовили для вас подарок. Но чтобы его забрать, вы должны догадаться, где он спрятан.

### **Найди клад**

Все блоки лежат на столе. После каждой фразы воспитателя дети убирают лишние фигуры до тех пор, пока не останется один блок. На этом блоке снизу наклеена наклейка, которая подтверждает, что клад найден! Подарок может быть любым (в нашем случае – магнитные цифры для доски)

Клад точно не под красной фигурой

Точно не под кругом

Не под маленькой фигурой

Не под квадратом

Не под толстой фигурой

Не под жёлтой фигурой

### **Итог**

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились! Теперь подведём итог нашего путешествия. Вам понравилось на Разноцветной планете? Что мы сегодня с вами делали? Что вам больше всего понравилось? Кто считает, что он занимался хорошо, и задания ему показались легкими – возьмитесь за зелёный обруч.

А кому было сегодня трудно - возьмитесь за красный обруч.

Наше путешествие закончилось, всем спасибо!

























