

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026687 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Симферопольского района


С.В. Дмитрова

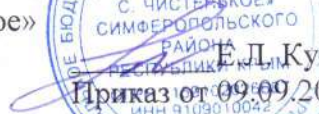
СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБДОУ «Детский сад
«Аленушка» с. Чистенькое»

протокол от 09.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Аленушка» с. Чистенькое»


Е.Л. Кулешова

Приказ от 09.09.2021г № 194-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» С. ЧИСТЕНЬКОЕ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2026 ГОДЫ**

с. Чистенькое», 2021

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I РАЗДЕЛ	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
II РАЗДЕЛ	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
III РАЗДЕЛ	УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
	3.1. Материально-техническая база	9
	3.2. Образовательная деятельность	10
	3.3. Сотрудничество с семьями воспитанников	13
	3.4. Организация социального партнерства	14
	3.5. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ	15
	3.6. Система оценки деятельности ДОУ	15
IV РАЗДЕЛ	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ	17
	4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.	
	4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	17
	4.3. Этапы реализации Программы развития	18
V РАЗДЕЛ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	24

ВВЕДЕНИЕ

Наименование программы

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» на 2021–2024 годы

Разработчики программы

Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад «Аленушка с. Чистенькое» от 29.06.2021г. № 129-ОД

Координаторы

Кулешова Елена Леонидовна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Базалий Эва Владиславовна, старший воспитатель

Исполнители программы

Работники МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
7. Муниципальная программа развития образования в Симферопольском районе на 2020–2022 годы, утвержденная постановлением администрации Симферопольского района от 29.01.2020г №46-п Срок реализации программы развития 3 года (с 2021 по 2024 год)

РАЗДЕЛ I

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и детей с ОВЗ.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
4. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах STEM – образования
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и их успешной адаптации, социализации и равных образовательных возможностей в условиях детского сада.

7. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

8. Модернизация системы управления образовательной организации.

9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада)
- Улучшение материально-технической базы. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае, декабре. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы.

На данный момент 3 (33%) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 1 (11%) – высшая, в ДОУ 3 новых педагога.

На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 20%.

2. Материально-технические ресурсы.

На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. Но требуется создание РППС для реализации РИП. Отсутствует музыкальный зал, инструктор по физической культуре, логопед.

На момент завершения программы развития детский сад должен создать развивающую предметно- пространственную среду для реализации инновационного проекта STEM – образования («Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой»), учебно-методическую площадку на территории ДОУ для проведения мероприятий по изучению ПДД с воспитанниками.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Здание детского сада сдано в эксплуатацию в 1965 году и до 2000 года функционировало на 4 группы. Около 4-х лет здание пустовало в связи с малой рождаемостью населения, а в 2005 году Решением сессии от 28.09.2005 года здание было передано в аренду Крымского республиканского заведения «Социальный центр матери и ребенка»

В 2013 году решением 17 сессии 6 созыва и в связи с окончанием договора аренды было решено начать эксплуатацию здания детского сада с названием «Аленушка» по целевому назначению, утверждено штатное расписание.

Распоряжением администрации Симферопольского района Республики Крым № 4-р от 25.12.2014 г. было создано МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Решением сессии Симферопольского районного совета № 206 от 20.03.2015 года учреждение было принято в собственность муниципального образования Симферопольского района.

МБДОУ вошло в программу МРСДО: с 11.11.2015 года начался капитальный ремонт здания (ПСД – 12 194,00). По этой программе с федерального бюджета было проведен капитальный ремонт здания, наружное утепление фасада, кровли, отливы, отопительной и водопроводной систем, электроснабжения, приобретено: оборудование для пищеблока, медицинского кабинета, прачки, групповых комнат, спален, пополнилась материально – техническая база.

25.07.2016 году разработана ПСД «Благоустройство территории и наружное освещение» (9 900,40– республиканский бюджет (Постановление Совета Министров Республики Крым от 16.05.2016г., В рамках капитального ремонта оборудованы 4 игровые площадки с навесами и малыми игровыми формами, обустроена спортивная площадка с мягким покрытием и спортивным оборудованием, проведен косметический ремонт хозпостроек, котельной, заменена теплотрасса, так как на территории ДОУ находится индивидуальная котельная. Проведена пожарная сигнализация и видеонаблюдение, наружное освещение.

Удобное расположение, обновленная территория и уютное здание дают основания считать ДОУ конкурентоспособным. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами и семьями воспитанников.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации Симферопольского района от 25.12.2014г. № 4-р с изменениями к уставу утверждёнными постановлением администрации Симферопольского района от 15.11.2016г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 26.01.2017, серия 82Л01 № 0000917, регистрационный номер 0902. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1159102026687 ИНН 9109010042, КПП 910901001

Контакты. Адрес: 297570, Республика Крым, Симферопольский район, с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

Электронный адрес: d.alenuschka@yandex.ru

РАЗДЕЛ III

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условия обучения в детском саду. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 групп общеразвивающей направленности, из них: 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, пищеблок, 4 групповых помещения, прачечная, подсобные кладовые, 2 спальни. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном здании (отсутствуют спальни на 2 этаже, музыкальный зал). Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, достаточное озеленение, спортивная площадка с мягким покрытием.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Кадровая характеристика. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, музыкальный руководитель – вакансия (декретный отпуск). Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических и медицинских работниках

Образование/количество работников	Наличие квалификационных категорий/ кол-во работников	Стаж работы/количество работников
Высшее – 8 средне- специальное - 1	Высшая – 1 Первая – 3 Без категории - 5	До 5 лет – 2 5-10 лет – 1 Свыше 15 лет - 6

3.1 Материально-техническая база

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется планомерная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН, ведется работа по получению лицензии на медицинскую деятельность.

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы ежегодно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Групповые помещения ДООУ оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствует личностному развитию детей, побуждая к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Каждое групповое помещение разделено на

три основных зоны: рабочая (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровая (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойная (центр природы, уединения, центр книги). В группах присутствуют технические средства обучения (телевизор, проектор). Мебель в группах подобрана по принципу трансформации (учитывая маленькую площадь групп), соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности. Все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Особые сложности возникают при соблюдении одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Отметим, что главная проблема организации РППС групп ДОУ – недостаток площади, отсутствие музыкального (спортивного) залов, кабинета психолога, логопеда, низкий уровень трансформируемости среды, недостаточно атрибутов и оборудования для организации двигательной деятельности детей, проведение полноценных занятий по физической культуре, утренняя гимнастика, праздников.

3.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, (ООП ДО) принята педагогическим советом протокол №4 от 30.08.2021г., Утверждена Приказом №106 от 30.08.2021г.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

№	Наименование программы	Автор, место, год издания
1. Комплексные программы		
1.1.	Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 368 с
2. Парциальные программы		
2.1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский	Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.- Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017. 64 с.

	веночек»	
	«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
	«Обучение грамоте»	Обучение дошкольников грамоте : метод. пособие / Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; под ред. Н. В. Дуровой. - М. : Шк. Пресса, 2004. - 141 с. : ил. ;
	СТЕМ-образование	Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин Т и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
	«Речевое развитие»	Ушакова О.С. Программ развития речи дошкольников. 4 –е изд; перераб.-М.:ТЦ Сфера , 2017.-96с .
	«Лепка»	Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

В ДОУ внедряется программа STEM-образование по разделам «Математическое развитие» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» Для внедрения данной программы приобретены необходимые материалы, инструменты и оборудование.

В соответствии с ООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется комплексно-тематическим планом. Календарные планы создаются на основе комплексно-тематических планов. В ДОУ используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Для достижения целей образовательной программы на первое место выступают:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за питанием детей, за состоянием их здоровья и физическим созреванием. Все группы оснащены кварцевыми лампами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе используются различные организационные формы: на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. В ДОУ

проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников старшим воспитателем и медицинской сестрой (2 раза в год). Ежеквартально осуществляется анализ заболеваемости детей.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения прочное место занимают физкультурные праздники и развлечения, спортивный досуг, дни здоровья.

Основной проблемой в работе ДОУ по здоровьесбережению является:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (инструктора по физической культуре, вакансии музыкального руководителя)
2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

Педагогический коллектив ДОУ активно работает над проблемой воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. В ДОУ проводятся занятия по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, на которых ребята получают представления о безопасном образе жизни, поведении в экстремальных условиях. Также проводятся игры, развлечения на тему безопасности дорожного движения, что позволяет обогащать знания и формировать умения детей по предупреждению возникновения нежелательных и опасных ситуаций на дороге, работает «Родительский патруль», совершаются экскурсии на улицу и подземный переход села с ознакомлением правил поведения на улице и правил дорожного движения. В помощь воспитателю подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты.

В каждой группе имеется специально оборудованный уголок по правилам дорожного движения, в перспективе – создать площадку на улице с дорожной разметкой. В ДОУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы уголки комнатных растений в соответствии с требованиями программы, мини-огород на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром.

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию дошкольников. Ежегодно 9 мая – в День Победы в ДОУ проводятся тематические занятия, праздничные концерты. Коллектив ежегодно совместно с родителями участвует в шествии «Бессмертный полк» в нашем селе, помещает мероприятия, посвящённые освобождению г. Симферополь (13 апреля).

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы, утверждена приказом № 143-ОД от 13.08.2021г. Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. При поступлении ребёнка в ДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением.

При приеме ребенка в ДОУ родителей (законных представителей) знакомят с Уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их

персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников.

В ДОУ осуществляется дополнительное образование по хореографии для детей от 4-7 лет. Занятия хореографией учат детей красиво двигаться, различать музыкальные произведения по танцевальным характеристикам. Обязательной составляющей этих занятий являются выступления детей на открытых занятиях, утренниках, участие в ежегодном смотре-конкурсе «Крым – моя Родина». В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников ДОУ.

3.3 Сотрудничество с семьями воспитанников

Полноценное развитие ребенка невозможно без тесного сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, поэтому ежегодно планируется и организуется работа с семьями. Она учитывает годовые задачи ДОУ, потребности и интересы родителей, педагогические и методические возможности педагогов.

Технология работы с родителями, включает в себя:

- взаимодействие в адаптационный период: знакомство с ДОУ (оформление соглашения, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой)
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы
- реализация общих мероприятий: тематические праздники, фотовыставки, организация родительских собраний, выставка рисунков, поделок, конкурсы, совместные детско-родительские развлечения, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры образовательной деятельности.

Информационные уголки расположены в каждой группе. Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;
- Совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования,
- Дни здоровья.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Анализ результатов анкетирования показал, что более половины родителей заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Родители ежегодно помогают ДОУ в проведении ремонтных работ, субботниках, озеленению территории.

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому и экспериментальному развитию.

В ДОУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДОУ. Ежегодно в анкетировании приняло участие от 85- до 90 родителей, что составило 85% -90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет

85% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

3.4 Организация социального партнерства

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОУ. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями села, родного края) - формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки)
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОУ, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

ДОУ ежегодно разрабатывает планы и заключает договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами:

- МБОУ «Чистенская школа – гимназия» имени Героя Социалистического Труда Тарасюка Ивана Степановича: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания;
- Библиотека Чистенского ДК (экскурсии, игры-викторины, театрализованные сказки)
- Чистенский ДК (участие в концертах, выставках)
- ГБУЗ РК Симферопольская ЦРКБ Чистенская ВА (медицинские осмотры дошкольников)

3.5 Обеспечение безопасности функционирования ДОУ

В ДОУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником МВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС
- имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в Главном управлении МЧС России по Республике Крым
- установлена автоматическая пожарной сигнализации с речевым оповещением, ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки;
- установлена наружная система видеонаблюдения и контроля входящих (домофон);
- с педагогами проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников;
- с дошкольниками организована образовательная деятельность по ОБЖ;
- с родителями (законными представителями) организована консультативная работа, распространение листовок и брошюр;
- имеются стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

3.6 Система оценки деятельности ДОУ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДОУ в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДОУ (показатель 2020г. – 85%);
- аттестация педагогических работников;
- отзывы на участие в методических разработках педагогов, выступления на МО района, методические мероприятия.
- открытость деятельности дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;

Внутренняя оценка:

- самоанализ (самообследование) деятельности учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических технологий. участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);
- оценка здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников; оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников);
- анализ выполнения муниципального задания. Результаты внешней и внутренней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

С организацией проведения НОКО можно ознакомиться, перейдя по ссылке на сайте в разделе НОКО - <https://sadalenuushka.ru/independent-evaluation-of-the-quality-of-education.html>

С результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым вы можете ознакомиться перейдя по ссылке <https://bus.gov.ru/info-card/462414>

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Во ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Поэтому педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям,

- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;

- творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимость индивидуальности личности;

- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы; - эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, самооценка, саморегуляция, самосохранение жизни и здоровья.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся: Творческий потенциал:

- креативность в продуктивной деятельности (конструктивной, экспериментальной, математической);

- развитое воображение;

- умение творчески, нестандартно и критически мыслить (экспериментальная деятельность)

- любознательность и инициативность.

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);

- социальная адаптированность.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации. На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности. Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4.3 Этапы реализации Программы развития

Этапы	Организационный 2021	Внедренческий 2022-2025	Обобщающий 2026
Цель	Создание организационной основы для реализации	Освоение и реализация Программы развития и реализация проектов	Определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших

	Программы		перспектив развития
Задачи	1. Создать механизм эффективного управления программой 2. Отработать приоритетные направления работы ДОУ 3. Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 4. Разработать основные проекты. 5. Разработать мониторинг программы развития	1. Реализовать основные мероприятия проектов 2. Отработать механизм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. 3. Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга	1. Провести мониторинг реализации Программы развития 2. Экспертная оценка реализованных проектов 3. Обобщить и распространить опыт реализации проектов.

Программы Первый этап – организационный (2021 год)

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно- правовых документов 2. Согласование нормативных документов 3. Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ. 4. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Управляющий совет Родительски комитет
Аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (анкета); - изучение психологической атмосферы в коллективе; - анализ перспектив	Май Декабрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель Завхоз

	совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния.		
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на сайте	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагогов 2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Проведение методических мероприятий. 4. Разработка методов морального и материального стимулирования	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Программно-методическое	1. Организация работы творческой инициативной группы: - разработка проектов 2. Реализация ФГОС ДО 3. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; 4. Внесение изменений в ООП ДОУ	Апрель-август В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Материально-техническое –	1. Разработка плана обновления материально-технической базы педагогического процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для реализации проекта 3. Оборудование площадки ПДД	Май-сентябрь В течение года	Заведующий Старший воспитатель Завхоз Родительский комитет
Организация контроля	1. Разработка мониторинга Программы развития по направлениям. 2. Разработка алгоритма контрольно-диагностической деятельности 3. Подведение итогов работы 1 этапа. 4. Подготовка содержания следующего этапа реализации	Август Сентябрь Декабрь	Заведующий Старший воспитатель

Второй этап – внедренческий (2022-2025 гг.)

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно - правовое	1. Внесение и утверждение изменений в ООП ДОУ, Программу развития ДОУ.	Ежегодно в августе	Заведующий Старший воспитатель
Аналитическое	1. Определение уровня	Ежегодно	Заведующий

	удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); 2. Анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. 3. Мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 4. Мониторинг реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми)	в мае	Старший воспитатель Завхоз Родительский комитет
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации для родителей 3. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов.	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Кадровое сопровождение	1. Заполнение индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога 2. Составление плана повышения квалификации педагогов. 3. Курсовая подготовка педагогов. 4. Реализация плана методической работы в ДОУ	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Практико-ориентированное	1. Реализация проектов 2. Разработка и реализация авторских программ. 4. Приобретение и создание банка методических и дидактических материалов. 2. Реализация ФГОС ДО - пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание банка авторских проектов педагогов	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Материально-техническое	1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Пополнение оборудованием,	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель

	материалами и пособиями		Воспитатели Управляющий совет
Организация контроля	1. Мониторинг Программы развития по направлениям. 2. Подведение итогов работы 2 этапа. 3. Подготовка содержания 3-го этапа реализации	Ежегодно Май, Август декабрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Управляющий совет

III этап – обобщающий (2026 год)

Направления	Действия	Сроки	Ответственные
Нормативно - правовое	1. Согласование нормативных документов.	Январь	Заведующий Старший воспитатель
Аналитическое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - мониторинг развития личности ребёнка, готовности к школьному обучению; - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного развития педагога - оценка состояния материально-технической и финансово-экономической деятельности. 2. Анализ реализации проектов	Февраль	Заведующий Старший воспитатель
Информационное	1. Размещение информации на страницах сайта ДОУ, на стендах для родителей 2. Распространение опыта реализации Программы развития и проектов	Постоянно	Старший воспитатель
Кадровое сопровождение	1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания портфолио 2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проектов, методических разработок (участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, конкурсах)	2024-2026	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Организация	1. Рефлексия реализации Программы	Май	Заведующий

контроля	развития на основе анализа результатов. 2.Постановка целей и задач развития учреждения на следующий период		Старший воспитатель Воспитатели Управляющий совет Родительский комитет
----------	---	--	---

РАЗДЕЛ V

Прогнозируемый результат Программы развития

Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Создание эффективной и мобильной системы
 - Разработаны локальные акты, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда
 - Создание коллектива творческих единомышленников
 - Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, и пр.,
 - Разработаны методические и педагогические проекты по образовательным областям
 - Сформированы ключевые компетенции у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
 - Организовано активное участие родителей в образовательной и экспериментальной деятельности.
 - Достигнут высокий уровень адаптации младших дошкольников к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению.
 - Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ, села, района).
 - Расширены связи с учреждениями культуры здравоохранения, общественными организациями.
 - Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
 - Усовершенствована материально-техническая база- построение динамичной, развивающей среды.
- Сформировано позитивное отношение к детскому саду родителей, выпускников ДОУ и общественности.

Механизм управления реализацией Программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ. Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом ДОУ.

Функции структурных единиц

- 1) заведующий – руководитель деятельности по реализации Программы;
- 2) педагогический совет – обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей, КРИППО, АО «Элти-Кудиц»
- 3) творческая группа (ТГ) – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; прогнозирование программно- методического, дидактического и развивающего обеспечения;
- 4) Родительский комитет ДОУ – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования; недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;
- постоянные изменения и реформы в системе образования