

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026687 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12**

СПРАВКА

по итогам тематической проверки

«Использование проектного метода в работе с дошкольниками»

Цель: выявление состояния работы по внедрению проектного метода в образовательную деятельность ДОУ; определить степень участия детей, педагогов и родителей в реализации проектов.

Сроки проверки: с 16 ноября по 30 ноября 2020 года.

Вид контроля: тематический.

Кто проверяется: воспитатели всех возрастных групп.

Вопросы тематической проверки:

1. Планирование работы по проектной деятельности во всех возрастных группах.
2. Оформление воспитателями материалов проектов по самообразованию.
3. Организация и проведение проектов по самообразованию в группах.
4. Содержание информации для родителей по проектам воспитателей.

Формы и методы тематической проверки:

1. Проверка календарных воспитательно -образовательных планов воспитателей.
2. Просмотр итоговых мероприятий по теме проектов воспитателей.
3. Проверка содержания и оформления материалов проектов по самообразованию воспитателей.
4. Анализ предоставленной информации для родителей по теме проектов.

Выводы и рекомендации по итогам тематической проверки:

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.

Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

В нашем ДООУ эта работа осуществлялась по следующей схеме:

- выбор темы будущего проекта (2 младшая- «Моя семья», средняя «Огород на окошке», старшая «Мамин день», подготовительная «День народного единства»)
- подбор дидактического материала для реализации проекта;
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме (консультации, папки - передвижки, родительские собрания);
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта (в течении проекта);
- постановка проблемы перед детьми;
- реализация проекта;
- итоговое мероприятие по проекту (презентация проекта).

Все педагоги включили в свои планы работу по теме проекта в виде литературного материала для групповой и индивидуальной работы, использования видеофильмов, презентаций.

Все воспитатели групп составили:

- план-схему реализации проекта
- отобразили решение задач в планах воспитательно – образовательной работы (это не только традиционные методы и формы работы, а и использование ИКТ)
- сумели заинтересовать проектом родителей;
- дополнили развивающую предметно - пространственную среду на период реализации проекта.

В ходе тематической проверки были просмотрены материалы и итоговые мероприятия проектов воспитателей.

Воспитатель 2 младшей группы **Файкова Эльмира Мустафаевна** представила материалы проекта «Моя семья».

Итоговым мероприятием стало проведение интегрированной непосредственно образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы «Сердце для мамы».

Воспитатель Файкова Э.М. подготовила конспект НОД, наглядный демонстрационный материал, провела предварительную работу с детьми, продумала размещение демонстрационного материала. Речь воспитателя была доступной, эмоциональной. В течение НОД воспитатель грамотно исправляла ошибки в речи детей, их поведении.

Использование различных видов детской деятельности способствовало активизации внимания детей, закреплению ранее изученного материала. Дети были активными, внимательными.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности, размещение детей соответствовали санитарно – гигиеническим требованиям. Дети с интересом выполняли подарок для мамы.

Выполнена работа с родителями- фотоколлаж «Моя семья».

Итог- презентация «Моя семья». Размещена на страничке педагога на сайте ДООУ.

Воспитатель средней группы **Парфёнова Александра Андреевна**, представила проект по трудовому воспитанию «Огород на окошке».

Проведена большая творческая работа по оформлению огорода на окошке. Выполнены фигурки чучела, домик, забор. Предварительная работа- заготовка земли, замачивание семян.

Дети с удовольствием принимали участие в посадке лука, фасоли, овса.

Итовым мероприятием по проекту в средней группе стало проведение непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию- рисование «Лук».

Воспитатель Парфёнова А.А. подготовила конспект образовательной деятельности, демонстрационный и раздаточный материал. В ходе организационной части были использованы сюрпризный момент и упражнения для эмоционального настроя детей, которые заинтересовали их. Наглядный, дидактический, занимательный материал соответствовал возрасту и индивидуальным возможностям детей средней группы. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. Были активными, внимательными, отвечали полными предложениями.

Речь воспитателя была доступной эмоциональной. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности сочетались различные виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная.

Проведена работа с родителями- консультации, презентация на сайте ДОУ.

Воспитатель старшей группы **Тинякова Ирина Витальевна**, представила долгосрочный проект «День матери».

Воспитатель подготовила много демонстрационного, раздаточного материала, разработала конспекты НОД «Подарок маме» (конструирование из бумаги), «Цветы для мамы» (лепка), «Портрет мамы» (рисование) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Для активизации детей, лучшему усвоению нового материала и закреплению ранее изученного материала использовала сюрпризный момент.

В ходе реализации проекта проведены НОД по художественно-эстетическому, познавательному, физическому, социально-коммуникативному и речевому развитию.

Итовым мероприятием стало развлечение «День матери».

Развлечение прошло на высоком уровне. Было наполнено стихами, песнями, танцем и играми. Также дети просмотрели презентацию «Мама-первое слово».

Воспитатель подготовительной группы **Мусаева Зоре Расымовна** выбрала для работы с детьми проект по гражданско-патриотическому воспитанию «День народного единства».

Она подготовила конспекты НОД, материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, санитарно –гигиеническим требованиям и правилам безопасности детей.

Воспитатель сумела донести содержание НОД до каждого ребенка, используя игровые приемы, наглядность, проблемные вопросы, доступное объяснение. Она опиралась на предшествующий опыт, на ранее изученный материал.

Дети показали умение внимательно слушать воспитателя, быть сосредоточенными, делать простейшие выводы. Все поставленные задачи были выполнены.

Воспитатель провела непосредственную образовательную деятельность на профессиональном уровне.

Воспитатель **Булдакова Светлана Анатольевна** реализовала проект «Эколята – молодые защитники природы».

В ходе проведения Урока «Юные друзья леса», воспитатель закрепила знания детей о природе, её пользе для человека, как охранять природу. Обратила внимание детей, что природу надо охранять. Для этого воспитатель использовала наглядный материал, дидактическую игру, сюрпризный момент, что способствовало лучшему усвоению нового материала детьми.

Во второй части реализации проекта проведена олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».

Воспитатель, используя методические рекомендации и презентацию, исследовала уровень знаний каждого ребенка.

Для закрепления полученных знаний провела беседу.

Дети показали хорошие знания изученного материала. Речь воспитателя была понятной, эмоциональной.

Булдакова С.А. провела мероприятие на профессиональном уровне. НОД соответствовала санитарно–гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Третья часть – фестиваль «Мы защитники природы». В ходе проведения мероприятия дети провели Эко-зарядку, отгадывали Эко-загадки и отгадывали звуки природы. Всё мероприятие сопровождалось презентацией, иллюстрациями и сюрпризным моментом.

Чередование различных видов детской деятельности способствовало активизации детей, их эмоциональному настрою, отсутствию фактора утомляемости. Воспитатель применяла прием тактильного общения с детьми. Образовательная деятельность прошла в хорошем темпе.

Санитарно –гигиенические требования были соблюдены. Действия педагогов были слаженными, что способствовало лучшей организации детей и проведению развлечения.

Проверка календарных воспитательно –образовательных планов воспитателей показала, что запланированные мероприятия по проектам мало отражены в планах. В течение времени проектов мало информации было представлено для родителей, отсутствовали консультации в уголках для родителей по темам проектов.

Проверка материалов проектов показала, что воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов.

Выводы: Итоги тематической проверки показали, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей.

Все педагоги включили в свои планы работу по теме проекта в виде литературного материала для групповой и индивидуальной работы, использования видеofilмов, презентаций.

Все воспитатели групп составили:

- план-схему реализации проекта
- отобразили решение задач в планах воспитательно – образовательной работы (это не только традиционные методы и формы работы, а и использование ИКТ)
- сумели заинтересовать проектом родителей;

- дополнили развивающую предметно - пространственную среду на период реализации проекта.

Все группы выполнили эту годовую задачу.

Рекомендации по итогам тематической проверки:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать использовать в своей работе с детьми проектный метод.
2. Воспитателям устранить неточности в методической работе с детьми.
3. Воспитателям всех возрастных групп отображать в календарных планах мероприятия проектов.
4. Воспитателям всех возрастных групп предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях в группах.

Справку подготовила: _____ старший воспитатель Базалий Э.В.