

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

ПРИКАЗ

31 августа 2020г.

№ 173

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, во исполнение решения педагогического совета МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» от 31.08.2020г., протокол №3

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым:

Должность	Кол-во	Уровень образования		СЗД	Уровень квалификации		
		высшее	Среднее профессиональное		1	2	высшая
Заведующий	1	1			1		
Старший воспитатель	1	1					1
воспитатели	6	6		2	2		
Педагог-психолог	1	1			1		
Тьютор	1	1		-	-	-	-

1.1. В целевой раздел, «Пояснительная записка» изложить в следующей редакции:

Кадровые условия реализации программы в 2020-2021 учебном году

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционируют 4 группы

Группа №1- средняя группа (4-5 лет)

Группа №2- вторая младшая группа (3-4 года)

Группа №3- старшая группа (5-6 лет)

Группа №4- подготовительная группа (6-7 лет)



2. В Содержательный раздел пункт 2.5

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

2.5.1. Освоение ООП детьми с ОВЗ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

ЗПР

Работа с воспитанниками с задержкой психического развития в нашем детском саду осуществляется в рамках программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Работа в группе с детьми с ЗПР строится на основе взаимодействия взрослого с ребёнком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста. При этом учитываются специфичность психического развития, характерная для конкретного вида патологии, структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребёнка. В силу того что психическая активность (один из необходимых факторов благополучного развития), к примеру, у детей с ранним органическим поражением ЦНС может быть выражено чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия с необходимостью становится взрослый и остается таковым гораздо дольше.

Для ребёнка с ЗПР разработан индивидуальный режим дня с включением всех видов деятельности, характерными для детей данного возраста и индивидуальных характеристик. Это обусловлено тем, что дети с ЗПР большую часть времени находятся в группах общеразвивающей направленности (приём, режимные моменты, прогулки, дневной сон), тем самым имеют возможность благоприятной социализации и общения с детьми с нормой развития. Специально организованные коррекционные виды деятельности (подгрупповые и индивидуальные занятия, коллекционный час, игровой час с развивающими играми) проводятся по индивидуальному расписанию, что позволяет создать для ребёнка психологически комфортную среду развития.

Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей обуславливают многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог. В нашем ДОУ это-тьютор. Помимо этого, в группе работает воспитатель, педагог-психолог. При отсутствии учителя-дефектолога ведущим специалистом является воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Поскольку физкультурные и музыкальные занятия дети посещают вместе с группой общеразвивающей направленности, музыкальный руководитель должен осуществлять коррекцию на фронтальных занятиях в рамках индивидуализации обучения.

Воспитатель проводит следующие занятия:

- занятия по ознакомлению с окружающим миром — два раза в неделю;
- формирование элементарных математических представлений — два раза в неделю на 1 году обучения и 4 раза на 2 году обучения;
- занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.



Педагог-психолог проводит подгрупповые занятия по развитию эмоциональной сферы дошкольников 1 раз в неделю.
— занятия по развитию познавательных процессов 1 раз в неделю.
— индивидуальные занятия по результатам диагностики 2 раза в неделю.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся с 9-00 до 11-00, остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми и оформление документации. На протяжении всего года обучения педагогами проводится обследование детей в три этапа.

Первый этап – 2 недели сентября. Цель – выявить особенности психического развития каждого воспитанника: определить уровень обучаемости детей, степень сформированности знаний, умений, навыков; собрать анамнестические сведения о развитии ребёнка, условиях воспитания в семье, сведения о родителях. Результаты заносятся в протоколы обследования, на основании которых формируются подгруппы детей для проведения коррекционной работы заполняются диагностические карты развития детей, чертятся графики.

Второй этап – 2 недели января. Цель — выявить особенности динамики развития. При отсутствии положительной динамики на заседании ПМП(к) обсуждаются результаты диагностики и вносятся коррективы в планирование работы с ребёнком, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап – 2 недели мая. Цель – определить динамику развития и результаты работы за год. На основании результатов осуществляется перевод детей в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников – еще одно главное условие результативности работы с детьми с ЗПР. Система взаимодействия с родителями данных воспитанников вписана в общую модель взаимодействия, только отличается содержанием работы.

2.5.2. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающей работе.

Как показывает практика работы нашего дошкольного учреждения, обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблемы ребёнка с ОВЗ позволяет консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики. В ДОУ реализуется универсальная модель взаимодействия педагогов по сопровождению ребенка в коррекционно-развивающем пространстве.

Взаимодействие педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ.

Обследование

Процесс инклюзивного образования

Консультативно-просветительская работа с родителями

Обследование детей группы общеразвивающей направленности для определения первичных диагнозов

Обследование детей членами муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией (МППК) с целью направления в группу компенсирующей направленности

Промежуточные диагностические обследования для определения динамики развития дошкольников, коррективы инклюзивного образования



3. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Базалий Э.В.

4. Контроль выполнения данного приказа оставляю за собой.

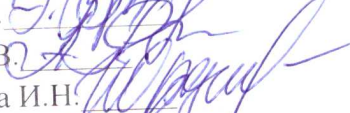
Заведующий

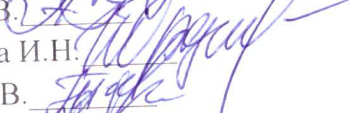


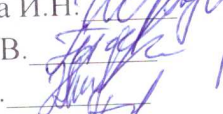
Е.Л. Кулешова

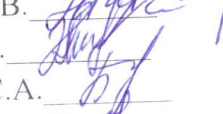
С приказом ознакомлены:

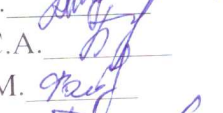
Базалий Э.В. 

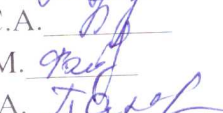
Розанова А.В. 

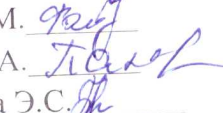
Ординарцева И.Н. 

Тинякова И.В. 

Мусаева З.Р. 

Булдакова С.А. 

Файкова Э.М. 

Панасюк А.А. 

Бейтуллаева Э.С. 