

«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
с. Чистенькое»
_____ Е.Л.Кулешова

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета
*«Подвижная игра-
путь к ЗОЖ и познанию мира»*

Старший воспитатель Базалий Э.В.

2023 год

ПРОТОКОЛ

заседания педагогического совета

«Подвижная игра- путь к ЗОЖ и познанию мира»

от 31.03.2023 г.

№1

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Кулешова Е.Л.

СЕКРЕТАРЬ: Мусаева З.Р.

Присутствовали: 10 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета.
2. Раскрытие темы «Подвижная игра, как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста»
3. Результаты тематического контроля «Подвижная игра – как средство и условие физического развития дошкольников»
4. Сообщения из опыта работы воспитателей.
5. «Мозговой штурм»
6. Решение педагогического совета

1.СЛУШАЛИ:

Заведующего МБДОУ Кулешову Е.Л. Она сообщила, что решения предыдущего педсовета выполнены.

ГОЛОСОВАЛИ:

За -10 человек. Против -0 человек, воздержались-0.

2.СЛУШАЛИ:

Старшего воспитателя Базалий Э.В. Она раскрыла тему **«Подвижная игра, как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.»**

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм с правилами отводится важнейшее место. Они рассматриваются как основное средство и метод физического воспитания.

Подвижные игры оказывают оздоровительное воздействие на организм ребенка: он упражняется в самых разнообразных движениях:

- беге,
- прыжках,
- лазанье,
- перелезании,
- бросании,

- ловле,
- увертывании и т. д.

При этом активизируются дыхание, обменные процессы в организме, это, в свою очередь, оказывает плодотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе. Чрезвычайно важно учитывать роль растущего напряжения, радости, сильных переживаний и незатухающего интереса к результатам игры, которые испытывает ребенок. Увлеченность игрой не только мобилизует его физиологические ресурсы, но и улучшает результативность движений.

Игра является незаменимым средством развития ребенка:

- совершенствования
- движений;
- формирования быстроты,
- силы,
- выносливости,
- координации движений.

В подвижной игре, как деятельности творческой, ничто не сковывает свободу действий ребенка, он раскован и свободен.

Велика роль подвижной игры в умственном воспитании: дети учатся действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир; овладевать пространственной терминологией. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Подвижные игры нередко сопровождаются:

- песнями,
- стихами,
- считалками,
- игровыми зачинами.

Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Большое значение имеют подвижные игры и в нравственном воспитании дошкольников. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям.

Правила игры:

- формирует волю,
- развивает самообладание и выдержку,
- умение контролировать свои поступки, поведение,
- в игре формируются честность, дисциплинированность, справедливость,
- подвижная игра учит искренности, товариществу.

Подчиняясь правилам игры, дети учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности. В подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность; овладевают поэтической, образной речью; у них развивается чувство ритма.

Подвижная игра готовит к труду:

- дети изготавливают игровые атрибуты,

- располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Таким образом, подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире; развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры появляются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности.

Подвижные игры как средство физического воспитания способствуют оздоровлению ребенка:

- благодаря проведению игр на свежем воздухе,
- активизируют творческую деятельность,
- самостоятельность,
- проявления раскованности,
- свободы в решении игровых задач.

Как метод физического воспитания подвижная игра способствует закреплению и совершенствованию движений ребенка.

Подвижные игры классифицируются

- по возрасту,
- по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью),
- по видам движений (игры с бегом, метание и т. д.),
- по содержанию (подвижные игры с правилами и спортивные игры).

В теории и методике физического воспитания принята следующая ***классификация игр***.

К *подвижным играм с правилами* относятся:

- сюжетные,
- несюжетные игры.

К *спортивным играм*:

- баскетбол,
- городки,
- настольный теннис,
- хоккей,
- футбол и др.

Методика проведения подвижных игр включает в себя неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое дидактическое руководство игрой.

Развитие творчества в подвижных играх.

Глубокий смысл подвижной игры – в ее полноценной роли в физической и духовной жизни народа, в истории и культуре каждой страны. Подвижная игра не только является культурной ценностью, но и создает культурные ценности. Культуры разных народов отражают сходство и неистощимое многообразие игр.

Подвижная игра является важным воспитательным стимулом. В ней не только развиваются физические и умственные способности, но и изучаются и осваиваются общие правила поведения, сведения о коллективе, усваиваются этические ценности

общества. Игра развивает фантазию и воображение, формирует духовное богатство человека. Дети дошкольного возраста, принадлежащие к разным народам и не понимающие речи друг друга, без труда находят общий язык в игре. Поскольку игра служит носителем социального аспекта – традиций, культуры, – она является важнейшей формой преемственности между поколениями.

Подвижные игры – одно из условий развития культуры ребенка. В игре ребенок, двигаясь, осмысливает и познает окружающий мир. Наряду с развитием движений игра развивает интеллект, будит фантазию, воображение, формирует социальную направленность.

ГОЛОСОВАЛИ:

За- 10 человек, против-0 человек, воздержались-0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять информацию к сведению.

3. СЛУШАЛИ:

Старшего воспитателя Базалий Э.В. Она познакомила педагогов с результатами тематического контроля «**«Подвижная игра – как средство и условие физического развития дошкольников»**

(Приложение 1)

ГОЛОСОВАЛИ:

За-10 человек, против – 0 человек, воздержались-0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Признать работу по данной теме на удовлетворительно.

4. СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Базалий Э.В. Она предоставило слово педагогам для сообщений из опыта работы воспитателей.

ВЫСТУПИЛИ:

Воспитатель Тинякова И.В.

Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает разностороннее воздействие на организм ребенка.

Давайте вместе вспомним какое... Оздоровительное: игра является незаменимым средством совершенствования движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

Велика роль подвижной игры и в **умственном** воспитании ребенка: дети учатся действовать в соответствии с правилами, овладевать пространственной терминологией, осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации и познавать окружающий мир. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей. Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Большое значение имеют подвижные игры и для **нравственного воспитания**. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

В подвижных играх совершенствуется **эстетическое** восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Они овладевают поэтической образной речью.

Воспитатель Мусаева З.Р.

Подвижные игры проводятся с детьми ежедневно. В утренние часы, до завтрака, целесообразно дать детям возможность поиграть самостоятельно. Для этого нужно вынести различные игрушки, помочь малышам найти себе занятие, подбадриванием, шуткой способствовать созданию у них бодрого, радостного настроения.

Воспитатель может провести игровые упражнения с несложными заданиями, простые игры спокойного характера с небольшими группами детей или с некоторыми детьми индивидуально. Более подвижная игра, организованная со всей группой детей, может заменить утреннюю гимнастику. Такая игровая форма проведения утренней гимнастики может быть использована в начале года во второй младшей группе, когда в коллективе много новых детей, впервые пришедших в детский сад. Игра привлекает их своей эмоциональностью, возможностью активно действовать, выполнять движения в меру своих способностей. Со временем, когда дети привыкнут действовать в коллективе, вводится утренняя гимнастика, состоящая из отдельных упражнений.

Нецелесообразна активная двигательная деятельность и сразу после завтрака.

Перед занятиями уместны игры средней подвижности, для малышей это игры чаще всего индивидуального порядка.

Наиболее полезны и целесообразны подвижные игры на свежем воздухе, во время прогулки. Лишь в ненастную погоду (сильный дождь, ветер, холод) игры надо организовывать в помещении, но при этом желательно использовать зал, так как в групповых комнатах не всегда возможно полноценно провести подвижную игру с большим количеством детей.

На утренней прогулке после занятий проводятся разные по характеру подвижные игры. Их количество и длительность в отдельные дни недели не одинаковы.

При подборе игр учитываются предшествующие занятия. Так, после занятий по родному языку, рисованию, лепке целесообразно провести игру с более активными действиями. Однако после занятий, потребовавших от детей сосредоточенного внимания, не рекомендуется разучивать новые игры.

Воспитатель Бейтуллаева Э.С.

Классификация подвижных игр

Подвижные игры делят на элементарные и сложные. Элементарные в свою очередь делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы.

Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила обуславливают начало и прекращение движения, определяют поведение и взаимоотношения играющих, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Игры этого вида используются во всех возрастных группах, но особенно они популярны в младшем дошкольном возрасте.

Бессюжетные подвижные игры «Ловишки», «Перебежки» не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве.

В дошкольном возрасте используются подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), например: «Чье звено скорее соберется», «Кто первый через обруч к флажку» и др. Элементы соревнования побуждают к большей активности в выполнении двигательных заданий. В некоторых играх («Перемени предмет», «Кто скорее до флажка») каждый ребенок играет сам за себя и старается выполнить задание как можно лучше. Если эти игры проводятся с разделением на команды (игры-эстафеты), то ребенок стремится выполнить задание, чтобы улучшить результат команды.

К бессюжетным относятся также игры с использованием предметов (кегли, кольцоброс, «Школа мяча» и др.). Двигательные задания в этих играх требуют определенных условий, поэтому они проводятся с небольшими группами детей (двое, трое и т. д.). Правила в таких играх направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий играющих. В этих играх наблюдаются элементы соревнования с целью достижения лучших результатов.

В играх-забавах, аттракционах двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями. Игры-забавы, аттракционы доставляют зрителям много радости.

К сложным играм относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей). В дошкольном возрасте используются элементы этих игр и дети играют по упрощенным правилам.

Подвижные игры различаются и по их двигательному содержанию:

- игры с бегом, прыжками, метанием и др.

По степени физической нагрузки, которую получает каждый играющий, различают игры большой, средней и малой подвижности.

К играм большой подвижности относятся те, в которых одновременно участвует вся группа детей и построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки. Играми средней подвижности называют такие, в которых тоже активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами.

В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна.

Игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей выполнять те или иные движения, соблюдать игровые правила. Живое общение воспитателя с детьми во время игры, эмоциональное ее проведение, объективный анализ результатов помогают более сознательному отношению детей к своему поведению в игре, благоприятно влияют на воспитание дружного коллектива.

Воспитатель Энверова Л.У.

Подведение итогов игры:

Определение результатов игры, выявление ошибок, неверных действий имеет большое воспитательное значение. По окончании игры воспитатель должен объявить ее результаты. Для этого он создает спокойную обстановку, собирает сведения у помощников о замеченных ошибках, дисциплине в командах.

При определении результатов игры надо учитывать, не только быстроту, но и качество выполнения задания. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке (особенно в младшем возрасте).

Необходимо разобрать игры, указав на ошибки, допущенные участниками в технических приемах и тактике. При выборе лучше усваиваются правила, уточняются детали игры, улаживаются конфликты. К разбору полезно привлекать помощников и самих занимающихся. Это приучает участников критически мыслить, повышает сознательную дисциплину, усиливает интерес к дальнейшим играм.

ГОЛОСОВАЛИ:

За- 10 человек, против -0 человек, воздержались -0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Оценить проведение открытых НОД на отлично.

5. СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Базалий Э.В. «Мозговой штурм»

Продолжи фразу: Процесс изменения форм и функций организма человека - ... (физическое развитие).

Основное специфическое средство физического воспитания - ... (физические упражнения).

Детский туризм это - ... (прогулки и экскурсии).

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - (основные виды движения).

От чего зависит здоровье детей? (организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня)

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания) и т. п.

Решите педагогические задачи:

Семья отправилась на прогулку в лес. Во время отдыха сын 9 лет забрался на верхушку дерева. Дочь 5 лет тоже пыталась, но у неё не получилось. Она заплакала и стала просить родителей помочь ей. Какая из предложенных реакций родителей наиболее правильная?

1. Родители накричали на сына, потребовали немедленно слезть с дерева и обоим детям строго-настрого запретили влезать на деревья, объяснив им, что это опасно.

2. Отец похвалил сына за ловкость, помог дочери подняться на нижнюю ветку дерева, затем самостоятельно спуститься вниз. Девочка несколько раз повторила упражнение.

3. Мать успокоила плачущую дочь, ласково попросила сына спуститься на землю, а затем отшлёпала его.

Ребёнок не хочет есть.

Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки.

Мать обещает купить новую игрушку.

Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?

Уважаемые коллеги, мне бы хотелось услышать ваше мнение по поводу данных выступлений. Могут ли они, став основой физического воспитания в ДООУ, решить проблему двигательной активности дошкольников (ответы педагогов).

Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А нам - педагогам-дошкольникам необходимо:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами
- Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.

ГОЛОСОВАЛИ:

За- 10 человек, против -0 человек, воздержались -0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Продолжать работу.

6. СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Базалий Э.В. Она ознакомила педагогов с проектом решения педсовета.

ГОЛОСОВАЛИ:

За- 10 человек, против -0 человек, воздержались -0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Принять проект решения педсовета.

Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами
- Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.

1. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей;

Ответственные: воспитатели

Срок: в течение года

2. Провести совместно с родителями физкультурные развлечения для детей старших и подготовительных групп.

Ответственные: воспитатели, муз. руководитель Срок: до конца учебного года

3. В группах пополнить картотеки по подвижным играм, изготовить атрибуты к подвижным играм.

Ответственные: воспитатели,

Срок: до конца учебного года

4. Пополнить спортивные уголки в группах, нестандартным оборудованием, пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Ответственные: воспитатели,

Срок: до конца учебного года

Председатель: Кулешова Е.Л.

Секретарь: Мусаева З.Р.