

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

с. Чистенькое»

(протокол от 31.08 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад

«Аленушка» с. Чистенькое»

31.08 2020 г. № 144-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе
общеразвивающей направленности
5-6 лет
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Воспитатель Тинякова И.В.

с. Чистенькое, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Программные задачи по образовательным областям 5-6 лет	4
1.1.3	Возрастные особенности развития детей 6-го года жизни	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.6	Формы, способы, методы реализации рабочей программы	28
2.2	Календарно-тематическое планирование	30
2.3	Региональный компонент	47
3	Организационный раздел	
3.1	Предметно-пространственная развивающая среда	48
3.1.1	Материально-техническое обеспечение группы	50
3.2	Режим дня детей 5-6 лет	55
3.3	Особенности организации образовательного процесса 5-6 лет	57
3.4	Расписание НОД старшей группы	59
3.5	Структура образовательного года	60
3.6	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	61
3.7	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений	65
3.8	Учебно – методическое обеспечение Программы	66
	Приложения	

1.Целевой компонент Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012года)- Ф3 (Документ в редакции Федерального закона от 7.05.2013 года) . на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

с.Чистенькое». с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 368с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 5 до 6 лет.

Парциальные программы:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера. 2016.- 272с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. -М.: ТЦ Сфера. 2015.-96 с.

Региональная программа

Мухоморина Л.Г., Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна «Крымский венок». – 2016г.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» село Чистенькое».

1.1.1 Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

1.1.2 Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. развитие социального и эмоционального интеллекта. эмоциональной отзывчивости. сопереживания. уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности. развитие умения договариваться. самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я. уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. формирование гендерной. семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности. целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. воспитание положительного отношения к труду. желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду. труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца. стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых. его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. социуме. природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей. любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий. становление сознания: развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе. других людях. объектах окружающего мира. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме. цвете. размере. материале. звучании. ритме. темпе. количестве. числе. части и целом. пространстве и времени. движении и покое. причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве. представлений о социокультурных ценностях нашего народа. об отечественных традициях и праздниках. о планете Земля. как общем доме людей. об особенностях ее природы. многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений. первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме. цвете. размере. количестве. числе. части и целом. пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей. расширение опыта ориентировки в окружающем. сенсорное развитие. развитие любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий. становление сознания: развитие воображения и

творческой активности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира: умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета): восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества. реализация самостоятельной творческой деятельности детей: удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности: интереса и любви к спорту.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов: систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки: форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности: структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1 Планируемые результаты освоения региональной программы

«Крымский венок»

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

- знают название двух-трех древних народов.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений: высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом): есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость: учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы: обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми

предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Патриотическое воспитание (региональный компонент).

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за крымчан;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса, можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш крымский полуостров честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7: если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла.

крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности: с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы: при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека: учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.: о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края: о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы: с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе

глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову: зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий: работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей: побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи: предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее

цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки): передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки: побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,

преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни: создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки: на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку: умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры. Беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание

		стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, Решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, Реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, Двигательная активность на прогулке, Физкультурные занятия.

		гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники. Эстафеты, соревнования, дни здоровья. Туристические прогулки, экскурсии. Упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
--	--	--

2.2. Календарно-тематическое планирование МБДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2020-2021 учебный год.

Дата	Тематика недели	Цели, Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь			
1 нед 01.09-04.09	Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослыми становится внеситуативным - владеет в соответствии с возрастом основными движениями: - проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения:
01.09.	День знаний	продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре: - проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом:
02-08.	Неделя безопасности	- расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	- разделяет игровые и реальные взаимодействия: - умеет планировать последовательность действий: - ориентируется в пространстве детского сада: - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.;
03.09.	День солидарности и в борьбе с терроризмом		- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого, использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству: - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
03.09.	День окончания ВОВ		
Итоговое мероприятие: Рисование «Моё настроение» «Мой путь из дома в детский сад» (подготовительная группа)			

2 нед 07.09- 11.09	Осень (<i>Что изменилось осенью?</i>)	расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; - проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств
08.09.	Международный день распространения грамотности		
Итоговое мероприятие: развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» (все группы по ГП)			
3 нед 14.09. - 18.09	Фруктовый сад	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей.	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - имеет представление о здоровом образе жизни. - стремится вести здоровый образ жизни. – положительная самооценка. - знания об организме человека. - знания детей о самих себе, о своей семье.
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Фруктовый сад» (все группы)			
4 нед 21.09 - 25.09	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.	-проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - предпринимает попытки самостоятельного
27.09	День воспитателя и всех работников детского сада	Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	

			обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.
Итоговое мероприятие: Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус». (Старшая и подготовительная группы) «Сюжетно-ролевая игра «Больничка», «Парикмахерская», «Гараж» (вторая младшая, средняя) Конкурс букетов «Вальс цветов» (по ГП)			
5 нед 28.09. - 02.10	Мир домашних и диких животных	Закрепить представлений о домашних и диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	-владеет элементарными навыками самообслуживания: - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.
02.10	День ГО		
04.10	День защиты животных		
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Мир животных Крыма» (Старшая и подготовительная группы) «Любимое домашнее животное» (вторая младшая, средняя группы)			
Октябрь			
1 нед 05.10 - 09.10	Осень. Дары осени.	расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических): - расширять представления о правилах поведения на природе: воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления Знакомить детей с профессиями родителей: воспитывать уважение к труду близких взрослых.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - начинает проявлять образное предвосхищение: - на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

Итоговое мероприятие: утреники «Осень! Осень! В гости просим» (по ГП)			
2 нед 12.10 - 16.10	Экологическая неделя	Формирование у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно - научных представлений об окружающем мире. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы: формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы: способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы: развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в изобразительной деятельности.	Объяснять экологические зависимости: устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля. Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края, Красной книге России и Республика Крым. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Знать о простейших способах использования лекарственных растений.
16.10	Урок «Экология и энергосбережение» (Вместе ярче)		
Итоговое мероприятие: НОД «Экология и энергосбережение» (подготовительная группа) Викторина «Знатоки природы» (старшая группа) Рисование «Наш дом- природа» (все группы) Изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии» (все группы)			
3 нед 19.10 - 23.10	Транспорт	расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения: - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточенно действовать в

			течении 15-20 минут: - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Итоговое мероприятие: конкурс района «Дорога глазами детей» (ПДД) (старшая, подготовительная) Коллективная аппликация «Виды транспорта» (средняя, вторая младшая группы)			
4 нед 26.10 - 30.10	«Уголок природы» (Комнатные растения)	расширять представления о комнатных растениях: закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой: поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	- ориентируется в пространстве детского сада: - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
31.10	День Черного моря		
28-30	День безопасности в сети Интернет		
Итоговое мероприятие: посадка «Огородик на окошке» (лук, овёс) (все группы) НОД «Безопасность в сети интернет» (подготовительная группа) НОД «День Чёрного моря» (старшая группа)			
Ноябрь			
1 нед 02.11 - 06.11	«Моё село, моя страна» (Родной край-Крым)	знакомить с родным селом: -формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре: воспитывать любовь к родному краю: расширять представления о профессиях: познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Крым.	- знает некоторые государственные праздники: - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - может рассказать о своем родном селе, назвать его; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого: может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие: сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
04.11	День народного единства		
Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружба народов» (старшая, подготовительная) Рисование «Символика России» (средняя, 2 младшая группы)			
2 нед.	«Мы разные,	Учить детей	проявляет устойчивый интерес к различным

09.11 - 13.11	но мы равные» 16.11- день толерантнос ти	доброжелательно относиться друг к другу. закрепление представлений о дружбе и её значении. Совершенствование грамматического строя речи. пополнять и активизировать словарь детей словами «друзья», «дружные». Формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова. развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма, развитие зрительного внимания, речевого слуха и мелкой моторики. закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Формирование навыков сотрудничества и эмоциональности. Формирование общепринятых норм и правил поведения.	видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности. игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - ориентируется в пространстве детского сада.
---------------------	---	--	--

Итоговое мероприятие: Рисование «Символ терпимости и равенства – цветок, дерево, планета».

НОД «Мы разные- мы равные» (подготовительная группа)

3 нед 16.11 - 20.11	«Мы - помощники» Трудовое воспитание	помочь детям понять, что они подросли. многому научились: воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности. игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - способен конструировать по собственному
------------------------------	---	---	--

			замыслу.
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Репка» (2 младшая группа, средняя группы) Вечер развлечений «Пословицы и поговорки о труде» (старшая, подготовительная группы)			
4 нед 23.11 - 27.11	Мама-солнышко моё»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни детей. воспитание у детей чувства любви к маме. желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Формирование первичных представлений о празднике «День матери»: развивать умение выступать на публике, закреплять навык выразительного чтения стихотворений; создавать условия для накопления опыта положительного поведения; развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим. самостоятельно находя для этого подходящие речевые средства.	Имеют представление о значимости матери в жизни каждого человека: уважительное, доброжелательное отношение к маме. Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. Владение понятием «Семья». расширение информации о своей семье. Составление рассказов о своей матери и семье. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями. через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
26.11	<i>День матери</i>		
Итоговое мероприятие: развлечение «День матери» (подготовительная, старшая группы) Организация выставки фотографий. «Нет ее любимей, нет ее родней» (все группы)			
<i>Декабрь</i>			
1 нед 30.11 - 04.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре	организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Наступила зима». Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата. воспитывать чувство патриотизма. любви к своей Отчизне на примерах участников войны. помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов	Систематизированы знания детей о зиме. Дети знают о зимних природных явлениях. их значимости в жизни человека. народных приметах зимы. Знают правила безопасного поведения в зимний период. Принимают активное участие в беседах, обсуждениях: проявляют интерес к чтению художественной литературы. к познавательно-исследовательской и творческой деятельности. Имеет краткие сведения об истории села. района. Крыма. Знает герб, флаг Российской Федерации. Республики Крым. Имеет представление о Президенте. Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества. о ветеранах ВОВ. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде. осознает себя полноправным членом общества.
03.12	<i>День неизвестного солдата</i>		
05.12	<i>День добровольца в России</i>		

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (2 младшая, средняя группы)			
НОД «Рассказ о неизвестном солдате» (подготовительная, старшая)			
2 нед 07.12 - 11.12 09.12 11.12	Зимующие и перелётные птицы <i>День героев Отечества</i> <i>День конституции и РФ</i>	Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	Изучая птиц нашего края, и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки: - выполняет индивидуальные и коллективные поручения: - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо: - знает некоторые государственные праздники
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимующие и перелётные птицы Крыма» (подготовительная, старшая группы)			
Конкурс «Кормушка для птиц» (средняя, 2 младшая группа)			
3 нед 14.12 - 18.12 18.12	Мастерская Деда Мороза <i>День рождения Деда Мороза</i>	вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новому году утренняя Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций
Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (по ГП)			
4 нед 21.12 - 25.12	Безопасность в зимний период. Экспериментирование.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей: о безопасном поведении зимой. Расширять представления	Владение исследовательскими умениями и навыками: повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь): повышение уровня математических

		о зиме: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом: закреплять знания о свойствах снега и льда.	представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями. усвоение представлений о таких величинах как длина, масса); усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов; усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы; формирование ценностного отношения к окружающему миру; Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	--	---	--

Итоговое мероприятие: НОД «Экспериментирование со снегом и льдом» (2 младшая, средняя)
НОД «Правила безопасности в зимний период» (Подготовительная, старшая группы)
Поделки из снега (ваты)

5 нед 28.12 - 31.12	Новогодний калейдоскоп	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Подготовка к новомуднему утреннику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление
------------------------------	-----------------------------------	--	--

Итоговое мероприятие: утренники «Новый год» (по ГП)

Январь

3 нед 11.01 - 15.01	«Зимние сказки»	Знакомить детей с зимними сказками. Классифицировать их на народные и авторские. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух: самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты.
------------------------------	----------------------------	---	--

			объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества. Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации. Знать фамилии трёх-четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
Итоговое мероприятие: Викторина «Зимние сказки» (подготовительная, старшая группы) Инсценировка «Рукавичка» (2 младшая, средняя группы)			
4 нед 18.01 - 22.01	Зимние виды спорта	Знакомить детей с зимними видами спорта: формировать представления о безопасном поведении зимой.	существует интерес к зимним видам спорта: пополнился словарный запас спортивными терминами; повысился уровень знаний о видах зимнего спорта; повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой.
Итоговое мероприятие: развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» (по ГП)			
5 нед 25.01 - 29.01	Обитатели севера и жарких стран.	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	Расширение кругозора дошкольников: воспитание доброго отношения к животным, желания оберегать и заботиться о них; развитие творческого мышления у детей; вовлечение родителей в педагогический процесс, помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и детским садом. Дети получили и закрепили знания о животных, о зоопарке, о бережном отношении к животным; расширили знания интересными сведениями о жизни животных. У детей появилось бережное отношение к природе; развилась эмоциональная отзывчивость и чувство прекрасного.
Итоговое мероприятие: Вечер развлечений «Путешествие по зоопарку» (подготовительная, старшая группы) «Вечер загадок и отгадок про животных» (средняя, вторая младшая группы)			
Февраль			
1 нед 01.02	Подводный мир	Создать условия для выделения характерных признаков живых	Знакомы с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомы со строением и жизнедеятельностью

05.02		объектов, обитающих в водоемах. формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	обитателей подводного мира. Умеют сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. - Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. - Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к природе. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
Итоговое мероприятие: изготовление «Сухой аквариум» (старшая, подготовительная группы) Аппликация «Подводное царство» (вторая младшая, средняя)			
2 нед 08.02 - 12.02	Военные профессии, техника	Знакомить детей с «военными» профессиями -солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник: с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер): с флагом России	Знает некоторые «военные» профессии: имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины: Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: НОД «Военные профессии» (подготовительная группа) «Моя Родина» (рисование на патриотическую тематику). Заучивание стихотворений, песен			
3 нед 15.02 - 19.02 19.02	Неделя родного языка День родного языка	Закреплять знания о Международном дне родного языка, воспитывать любовь к своей стране, русскому языку, и языкам народов Крыма. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны: активизировать творческую деятельность каждого воспитанника: формировать доброжелательное отношение к сверстникам.	Знает слова-благодарности, приветствия и прощания. Знает отличия национальных костюмов. Называет сказки, танцы, песни народов Крыма. Чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны: творческая деятельность каждого воспитанника: доброжелательное отношение к сверстникам.
Итоговое мероприятие: НОД «День родного языка» (подготовительная группа)			

Конкурс рисунков по сказкам народов Крыма (старшая группа) «Украсить национальный костюм» (средняя группа) «Потешки, прибаутки» (вторая младшая группа)			
4 нед 22.02. 26.02	День Защитника Отечества»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Армии России. любви к Родине. воспитывать уважение к военнослужащим Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Может рассказывать об Армии, о профессиях, связанных со службой в армии. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мы смелые, ловкие, сильные» (по ГП)			
Март			
1 нед 01.03 - 05.03 01.03 08.03	«8 Марта» День ГО Международный женский день	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: утренник «8 марта» (по ГП)			
2 нед 09.03 - 12.03	Весна – красна	Называть характерные признаки весны, перелётных птиц Знать сезонные виды труда. Расширять представления о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: викторина «Экологическая тропа» (старшая, подготовительная группы)			
Коллективная аппликация «Весеннее дерево» (2 младшая, средняя группы)			
3 нед 15.03 - 19.03	Знакомство с культурой и традициями Народов Крыма	Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов Крыма; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных

18.03	День воссоединени я Крыма с Россией	Знакомить с промыслами Крыма- виноградарство, сельское хозяйство, животноводство, туризм.	людей: - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам: - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте: - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся: - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур: - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий: - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму: - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
-------	--	--	--

Итоговое мероприятие: конкурс района «Крым - моя Родина» (подготовительная группа)

Выставка «Куколки в национальных костюмах»

4 нед 22.03 - 26.03	Сказки народов мира Всероссийска я неделя детской книги	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Знакомить детей со сказками народов мира. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух: самостоятельно прогнозировать содержание текста: самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения.
------------------------------	--	---	---

Итоговое мероприятие: НОД «Путешествие в страну книг» (подготовительная, старшая группы)

Акція «Подари книгу дитячому саду»

Экскурсия в библиотеку.

Конкурс чтецов «Игрушки» А. Барто (2 младшая, средняя группы)

5 нед 29.03 - 02.04 01.04	Безопасность детей в наших руках <i>- День смеха</i>	Расширение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту Формирование навыка безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. Вырабатывание у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.	Сформировано у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил личной безопасности: - расширены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту; Сформированы навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей Выработаны у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.
---	--	---	---

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков района «Безопасность детей в наших руках»
(Старшая, подготовительная группы)

Театр «Один дома» (средняя, 2 младшая группы)

Апрель

1 нед 05.04 - 09.04	«Неделя инклюзивног о образования «Разные возможности- равные права»	Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникаций, отношений со сверстниками и социализации, привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	У детей дошкольного возраста сформировано толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ проявляют творчество и социальную активность. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
------------------------------	---	---	--

**Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Мир глазами детей» (старшая, подготовительная)
НОД «Протянем руку добра» (средняя, младшая группы)
Просмотр «Дюймовочка» «Цветик-семицветик»**

2 нед 12.04- 16.04	Тайны космоса. Космические путешествен ники Исследовател и Космоса	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
12.04	День Космонавти ки	Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.	Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами.

Итоговое мероприятие: театр «Звездочёт в гостях у детей».

Гагаринский урок «Космос- это мы» (подготовительная группа)

3 нед 19.04- 23.04	Неделя иммунизаци и	Создание условий для формирования у дошкольников и их родителей представления о прививках, их значении в жизни человека Профилактика гриппа и ОРВИ и инфекционных заболеваний.	Популяризация основной идеи о том, что иммунизация каждого ребенка имеет важнейшее значение для профилактики заболеваний и защиты жизни. Ее девиз – "Предупредить. Защитить. Привить." – превосходно доносит эту идею до жителей Региона. Сформированы представления о здоровом образе жизни, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
--------------------------	------------------------------------	--	--

Итоговое мероприятие: «День здоровья» (по ГП)

4 нед. 26.04- 30.04	ОБЖД 28 апреля – Всемирный день охраны труда	Учить правила - поведения в детском саду. -пожарной безопасности. - дорожного движения. - пользования электроприборами. -пользования аптечкой. -на воде и на улице.	Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения: знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности: умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях: представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
---------------------------	---	---	---

**Итоговое мероприятие: театр «Кошкин дом» (пожарная безопасность) (средняя, 2 младшая)
Тематическая НОД «День пожарной охраны» (старшая, подготовительная)**

Май

1 нед	«День Победы»	Формировать представления о	Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее
-------	------------------	--------------------------------	--

04.05-07.05		празднике, посвященном Дню Победы. Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	роли и защите Родины. Знает некоторые «военные» профессии. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
Итоговое мероприятие: развлечение «День Победы» (подготовительная, старшая) (по ГП) Конкурс «Открытка «День Победы» (все группы)			
2 нед 10.05-14.05	«Моя семья. Семейные традиции»	-формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; - формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он хороший, что его любят); развивать представления о своем внешнем облике.	- знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи; - может рассказать о своем родном городе, назвать его; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
15.05	Международный день семьи		
Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и моя семья» Генеалогическое дерево (подготовительная группа)			
3 нед 17.05-21.05	ОБЖД Правила поведения на улице, на воде. Подготовка к летним каникулам	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, правилах поведения на воде. Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать первичные	Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них. Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. Знает и соблюдает правила поведения в природе. Различает съедобные и несъедобные грибы.

		представления о работе сотрудников ГИБДД, ОСВОД. Закреплять знания детей о разнообразии летнего отдыха и правилах летнего оздоровительного периода.	съедобные ягоды и ядовитые растения. Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами. Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар». Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции. Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04». Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Сформированы навыки личной гигиены. Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу
Итоговое мероприятие: конкурс района «Школа здоровья для маленьких крымчан» (подготовительная группа) Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (все группы)			
4 нед. 24.05-28.05	«Вот и стали мы на год взрослее»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. Подготовка утренника. Учить стихи, песни, танцы.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения
Итоговое мероприятие: Утренник «До свиданья, детский сад»-подготовительная гр. Конкурс рисунков «День защиты детей» (все группы)			

2.3. Региональный компонент

Учитывая самобытность многонационального народа Крыма, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа «Крымский венок».

Программа «Крымский венок» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Крыма, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»
2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей.

В группе имеется физкультурный уголок, оснащенный мячами, дорожками с ладошками и ступнями, кольцебросом, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин. Есть книжный уголок, строительный уголок, уголок дорожного движения, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки. Предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, строительный материал, место для хранения их под навесом.

Для развития детей в музыкальной деятельности в методкабинете имеется музыкальный центр с колонками, микрофон, проектор, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. Оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении раздевалки использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Наше творчество». В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы и раздевалки использованы поделки, изготовленные детьми совместно с взрослыми. В группе имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологический уголок с природным материалом, альбомами, рисунками. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в методкабинете имеются фотоальбомы, иллюстрации по темам: «Колесо истории», «История цивилизации», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Также имеются глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду имеется выносной материал по ПДД. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения с настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе имеются игры, подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Уголки	Оборудование	Цели
Уголок	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор.	1.Развитие пространственного и

конструирования	3.Мелкий строительный конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9.«Автосервис» транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран): корабль, лодка, самолет, вертолет. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок экспериментирования с живой и неживой природой	1. Магниты 2. Гвозди 3.Дерево 4. Камни 5.Мячик 6. Перо 8. Вата 9. Крупа 10. Бумага	1.Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. 2.Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. 3.Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. 1.Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности: 2.Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия: 3.формирование экологического сознания
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.

Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Полка для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен 2.Нетрадиционные музыкальные инструменты	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 4.Кегли. 8. «Дорожки движения» (доска ребристая, коврики массажные- для профилактики плоскостопия) 9.Скакалки. 10.Гантели детские.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки.

		настойчивости. 5. Развитие умения быть организованными. 6. Формирование правильной осанки. 7. Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный уголок	1. Ширма для театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра	1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».	1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математический уголок	1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал. 4. Рабочие тетради по математике. 5. Наборы геометрических фигур 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.	1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3. Уточнение и

	9.Счетные палочки. 10.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 11.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 12.Настольно-печатные игры. 13. Дидактические игры.	закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных: виды растений: виды ландшафтов: виды транспорта: виды строительных сооружений: виды профессий: виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 9.Демонстрационный материал «Овощи» 10.Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы» 11.Демонстрационный материал «Уроки экологии» 12.Демонстрационный материал «Уроки доброты» 13.Демонстрационный материал грамматика в картинках «Многозначные слова» 13.Демонстрационный материал грамматика в картинках «Говори правильно»	
--	---	--

3.3. Режим дня старшей группы (5 – 6 лет)

3.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -30°C и скорости ветра более 1 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня в старшей группе

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий

позволяет спланировать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трехлетних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Холодный период года

Режимные моменты	5-6 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.10
НОД	9.10-10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
НОД, развлечения	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-18.00

Тёплый период года

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, организованной детской деятельности и выход на прогулку	9.00-9.20
Организованная детская деятельность	9.20-9.50

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -18.00

3.3. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно-образовательная деятельность (использование термина «непосредственно-образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, экспериментирование, разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Планирование образовательной деятельности
в старшей группе (при работе по пятидневной неделе)**

Базовые образовательные области	Периодичность в месяц	Общее кол- во занятий в год
Познавательное развитие:		
-Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	2	18
-Формирование элементарных математических представлений.	4	36
-Ознакомление с окружающим	2	18
-Ознакомление с природой	2	18
-Региональный компонент	2	18
Речевое развитие:	4	36
-Развитие речи		
-Подготовка к обучению грамоте	4	36
Художественно-эстетическое развитие		
-Рисование	8	36
-Лепка	2	18
-Аппликация	2	18
-Физическая культура	12	72
-Музыка	8	72
Общее количество	52	360
Образовательная деятельность в режимные моменты		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду: способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и

непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

3.4. Расписание НОД в старшей группе (5-6 лет)

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.10-9.35	1. Ознакомление с окружающим/ с природой
	9.45-10.10	2. Рисование
	10.20-10.45	3. Музыка
ВТОРНИК	9.10-9.35	1. Развитие речи
	9.45-10.10	2. Физкультура
СРЕДА	9.10-9.35	1. Обучение грамоте
	9.45-10.10	2. Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.10-9.35	1. Математика
	9.45-10.10	2. Рисование
	10.20-10.45	3. Физкультура
ПЯТНИЦА	9.10-9.35	1. Краеведение/Конструирование
	9.45-10.10	2. Лепка/Аппликация
	10.20-10.45	3. Физкультура

3.5 Структура образовательного года в старшей группе на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10.5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 05.10.2020г. по 09.10.2020г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 05.04. 2021г. по 09.04.2021г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года. «День знаний»	01.09.2020г.
Повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы:	01.09.2020г. - 05.10.2020г.
Образовательный период, первичный мониторинг	05.10.2020г. – 09.10.2020г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	12.10.2020г. - 16.10.2020г.
Образовательный период	19.10.2020г. - 31.12.2020г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	28.12.2020г. – 31.12.2020г.
Образовательный период	11.01.2021г. - 26.02.2021г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2021г. - 05.03.2021г.
Образовательный период	09.03.2021г. - 31.05.2021г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	05.04. 2021г. – 09.04.2021г.
Летний оздоровительный период	01.06.2021г. по 31.08.2021г.

4. Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01.2021г. - 10.01.2021г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021г.	1 день
Международный женский день	06.03.2021г.-08.03.2021г.	3 дня
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2021г.	1 день
Пасха	01.05.2021-03.05.2021г.	3 дня

Праздник Весны и Труда	01.05.2021г. - 03.05.2021г.	3 дня
День Победы	08.05.2021г.-10.05.2021	3 дня
Ураза-байрам	13.05.2021г.	1 день
Троица	19.06.2021г.- 21.06.2021г.	3 дня
День России	12.06.2021г.-14.06.2021г.	3 дня
Курбан-байрам	20.07.2021	1 день

3.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование по работе с родителями прилагается.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение ценного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (селе).

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Работа телефона доверия.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
2	Работа консультативного пункта.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
3	Организация работы сайта МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий Ст. воспитатель

Дни открытых дверей

Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности.

1	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Октябрь	Заведующий
2	Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ	Май	Заведующий Ст. воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей.	Сентябрь	Воспитатели групп Ст. воспитатель

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе на 2020-2021 учебный год

	План работы
Сентябрь	1. Праздничный калейдоскоп «День знаний» 2. Родительское собрание общее на тему «Начало учебного года - начало нового этапа жизни детского сада» 3. Фотовыставка «Дорожная азбука» 4. Консультация «Правила перевозки детей в личном транспорте» 5. Участие родителей в спортивном празднике «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» 6. Родительское собрание в группах «Индивидуально-психологические особенности детей. Месячник безопасности ПДД» 7. Конкурс букетов «Вальс цветов»
Октябрь	1. Консультация «профилактика гриппа» 2. Анкета: «Осторожно, дорога». 3. Проведение утренника «Осень»

Ноябрь	1. Праздник «День народного единства» (подготовительная группа) 2. Выставка поделок из природного материала. 3. Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ» 4. Фотовыставка «Нет её любимей» (День матери) 5. Консультация «Что читать детям 5 лет»
Декабрь	1. Конкурс «Новогодний калейдоскоп» 2. Консультация «День рождения дома» 3. Конкурс «Кормушка для птиц» 4. Новогодний праздник.
Январь	1. Развлечения 2. Спортивный праздник «Зимние забавы» 3. Консультация «Опыты с водой в домашних условиях»
Февраль	1. Спортивный праздник «День защитников Отечества» 2. Памятка для родителей «Учим кататься на велосипеде» 3. Консультация «Игры народов Крыма» 4. Родительское собрание «Традиции и фольклор народов Крыма» 5. День открытых дверей
Март	1. Мамин праздник «8 Марта» 2. Консультация «Витамины на окошке» 3. Развлечения: Масленица. Навруз 4. Конкурс «Куколки в национальных костюмах»
Апрель	1. Конкурсы района «Мир глазами детей» «Безопасность детей в наших руках» 2. Консультация «Заповедники Крыма» 3. Родительское собрание для выпускных групп с учителями. 4. Консультация по ОБЖД
Май	1. Праздник «День Победы». 2. Спортивное развлечение «Школа здоровья для маленьких крымчан» 3. Родительское собрание общее «Наши успехи и достижения» 4. Праздник «До свиданья, детский сад!» 5. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 6. Выставка рисунков и поделок «Всемирный День заповедников»

3.7 Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений в старшей группе на 2020-2021 учебный год

ПЛАН проведения музыкальных досугов, праздников, развлечений 2020 – 2021 учебный год

СТАРШАЯ ГРУППА	
сентябрь	Развлечение «День знаний» Развлечение: «Ребенок – главный пассажир» (ПДД) Спортивное развлечение: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
октябрь	Развлечение «Урожай собирай» Теневой театр «Заюшкина избушка» Утренник «Разноцветная осень».

ноябрь	Развлечение «Витамины осени». Вечер игр «Осенние загадки»
декабрь	Развлечение «Кабы не было зимы» Кукольный театр «Зимняя сказка» Утренник «Чудеса под Новый год»
январь	Прощание с елочкой Развлечение «По щучьему велению» Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
февраль	Развлечение «Нашей армии Российской День рожденья в феврале» Кукольный театр «Красная шапочка»
март	Утренник «Мамочек поздравим!» Развлечение «Весеннее настроение» (Музыка весны) Кукольный театр «Как мы будили мишку»
апрель	Развлечение «Красный. Желтый. Зелёный» Тематический спортивный праздник: «Весенние старты!» Кукольный театр «Кошкин дом» (ОБЖД)
май	Праздник «День Победы» Теневой театр «Мы едем в гости» Развлечение «Морские приключения»

3.8. Учебно–методическое обеспечение Программы в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.— 80с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Старшая группа.— Волгоград: Учитель. 2015.— 399 с.	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Демонстрационный материал «Овощи» Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы» Демонстрационный материал «Уроки экологии» Демонстрационный материал «Уроки доброты»
-------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» .—М.:ТЦ Сфера.2015.—96 с. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет—3-изд., испр.—М.: ОЛМА Групп, 2015.—752с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Старшая группа.—Волгоград: Учитель, 2015.—399 с. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.—М.:ТЦ Сфера.2012.—64 с. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» М.:ТЦ Сфера.2012 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.:Мозаика Синтез, 2009. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. — М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.— 80с. Соломенникова О.А. «Ознакомление с социальным и предметным окружением». М:Мозаика-Синтез, 2015 О.А.Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой»-М.:»ЭЛТИ-КУДИЦ».2012.-104с	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» —М.:ТЦ Сфера.2015.—64 с. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» .—М.:ТЦ Сфера.2015.—32 с.
-------------------	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	Гербова В.В. «Развитие речи» М.:ТЦ Сфера.2016г. Маханева М.Д., Гоголева Н.А... Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.-2 изд., исп.-М.:ТЦ Сфера , 2017-96 с.	Демонстрационный материал грамматика в картинках «Многозначные слова» Демонстрационный материал грамматика в картинках «Говори правильно».
-------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.2016.—128с.: цв.вкл. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском
-------------------	---

	саду :Программа и конспекты занятий. 3- изд. .—М.:ТЦ Сфера.2016.—240 с. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Старшая группа.—Волгоград: Учитель. 2015.—399 с. Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» М.:Мозаика Синтез. 2009.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Список Литературы	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. – 128 с. Фролов В.Г. Физкультурные занятия. игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.—М.: Просвещение. 1986.—159 с. Детские подвижные народные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.В.Кенеман: Под ред.Т.И.Осокиной.—М.: Просвещение. 1989.—239 с.
---------------------------------	---