

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 910901901
ОГРН 1159102026687 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

Краткосрочный проект «Вода вокруг нас» (4-5 лет)



Подготовила:
Воспитатель Тинякова И.В.

С. Чистенькое, 2023год

Краткосрочный проект

«Вода –вокруг нас»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, групповой.

Срок реализации: Краткосрочный с 07.11-17.11.23г

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Цель: Обогащать знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Научить детей исследовать воду в разных состояниях.
5. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.
6. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.
7. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Предполагаемый результат:

Дети узнают:

- О свойствах воды, о ее формах и видах (родники. реки, моря, осадки) и т. д.
- О роли воды в жизни человека и живых организмов.
- Кто живет в воде, понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле.
- Дети будут бережно относиться к воде.
- Получат навыки экспериментирования, познакомятся с правилами поведения в лаборатории, усовершенствуют навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе.

План реализации проекта.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Определение направленности проекта, целей и задач;

Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;

Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта;

Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Беседы с детьми:

«Вода вокруг нас», «Для чего нужна вода?», «Друзья Мойдодыра», «Маленькая капелька», «Где найти воду», «Береги воду», «Вода бывает холодной и горячей» «Зачем мы моем руки?». (Приложение №1)

Наблюдения:

«Наблюдения за водой», «Наблюдение за испарением», «Наблюдение за растениями», «Наблюдение за таянием льда», «Наблюдение за облаками», «Наблюдение за осенним дождем». (Приложение № 2)

Опытно – экспериментальная деятельность:

1. «Как вытолкнуть воду?»
2. «Лёгкий- тяжёлый»
3. «Бусинки» (Приложение №3)

Познавательная деятельность:

Ознакомление с окружающим миром: «Вода и чудеса» (Приложение № 4)

Развитие речи: Загадки. «Вода в природе» (Приложение № 5)

Художественное творчество:

Аппликация: «Вода-это пар» (Приложение № 6)

Рисование: «Я рисую море» (Приложение № 7)

Работа с родителями:

1. Введение в тему проекта: Рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой, экспериментирование дома. (Приложение № 8)
2. Консультация для родителей «Вода важна для организма» (о соблюдении питьевого режима, закаливания). (Приложение № 9)
3. Консультация для родителей «Экспериментируем дома с детьми». (Приложение № 10)

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Маши», «Постираем белье для куклы Кати», «Помоем посуду» (Приложение №11)

Пальчиковые игры «Дождик», «Рыбки плавали, ныряли» (Приложение №12)

Подвижные игры:

«Ручеёк», «Карась и щука», «Рыбки». (Приложение № 13)

Здоровье сберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика: «Ветер по морю гуляет»; «Веселые рыбки» (Приложение №14)

Гимнастика после сна: «Капитошка» (Приложение №15)

Чтение художественной литературы:

Чтение стихотворений о воде «Дождик, дождик, веселей», Аким. Я. Л. «Первый снег», Александрова З.Н. «Первый снег», Благинина. Е. А. «Дождик, дождик...», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А Барто «Девочка чумазая».

Потешки «Водичка, водичка», «Дождик, дождик, кап-кап-кап», «Дождик, дождик, пуще» (Приложение №16)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Проект достиг своего положительного результата.

У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира, умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Проект позволил расширить познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Закрепились умственные операции: в сравнение, научном обоснование, в способности анализировать. Расширились навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе.

Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
- Громова.О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушка.А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. ТЦ-СФЕРА,2017г.
- Дреер.С.С., Потыкин А.Н. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет.-издательство «Учитель» 2009г.
- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

По экспериментированию с водой

Средняя группа 15.11.23г Воспитатель: Тинякова. И.В

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Возрастная группа: 4-5 лет

Тема: «Вода и чудеса».

Программное содержание.

Цель: развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования.

Задачи: - продолжать закреплять знания о свойствах воды при взаимодействии с растительным маслом и объектом неживой природы;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умственные операции: сравнение, научное обоснование, способность анализировать;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;
- развивать связную речь;
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе;
- продолжать формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;
- формировать эмоциональный отклик по восприятию музыки и стихотворных строк;
- формировать физические качества;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воде.

Предварительная работа: Беседы о пользе воды, просмотр мультфильма «Путешествие капельки», загадки о воде, экспериментирование «Вода – это пар», рисование «Мы рисуем море», аппликация, чтение сказок «Мойдодыр», А Барто «Девочка чумазая».

Оборудование: Графин с водой, ёмкость с водой, камушки, ложка, ёмкость с растительным маслом, пипетка, ёмкость с водой окрашенная разными красителями, кукла БИ-БА-БО Мишутка, видео слайды на ответы загадок.

Часть I. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята! Сегодня у нас необычный день: к нам снова пришли гости, которым мы очень рады, и с ними нужно обязательно что? Правильно поздороваться!

Дети приветствуют гостей.

Воспитатель: Сегодня к нам пришли не только педагоги, но и Мишутка-другок.

Мишутка, как вы знаете, очень любит играть с водой и не растает со своим ведёрком. Что же на сей раз в его ведёрке, давайте посмотрим!

Дети заглядывают в ведёрко и видят карточки в виде капель воды.

Воспитатель: Ребята, что там?

Ответ детей: капельки.

Воспитатель: На них что-то написано.

Дети достают по очереди капельки из ведра. Воспитатель читает загадки о воде.

Он без рук и без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной
Ледяной поит водой. (**Родник**)
Слайд №1

Пушистая вата плывёт куда-то,
Чем вата ниже, тем дождик ближе. (**Облако**)
Слайд №2

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (**Снежинка**)
Слайд №3

Кто всю ночь по крышам бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает? (**Дождь**)
Слайд №4

На каждую загадку показывается слайд с изображением отгадки.

Воспитатель: Молодцы. Все загадки отгадали! О чём загадки, что в них общего? Все они о воде. Вы, наверное, догадались, мы будем говорить о воде.

Воспитатель: Вода какая? Имеет запах? Имеет вкус?

(Ответы детей)

Физ.разминка:

Давайте вспомним, как ведут себя капельки во время дождя? (Дети идут друг за другом по группе)

А как ведут себя капельки в парообразном состоянии? (Дети двигаются в хаотичном порядке по группе).

Ну, и как ведут себя капельки в твёрдом состоянии? (Дети плотно жмутся друг к другу).

Воспитатель: Молодцы.

Часть II. Практическое экспериментирование.

Воспитатель: Сегодня наша группа на время превратится в чудо-лабораторию, где мы станем учеными и даже волшебниками! Там вы узнаете много нового и интересного и, даже сами поставите опыт, как настоящие ученые. А Мишутка- дружок будет наблюдать и учиться.

(Дети проходят и садятся на свои места)

Опыт №1

Тема. «Как вытолкнуть воду?»

Воспитатель: Перед вами стаканчик с водой. Сколько воды в стаканчике? Полностью ли стакан наполнен водой?

(Нет, стакан наполнен на половину).

Как сделать, чтобы вода дошла до краёв стакана, не долевая воды? (ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю погружать в стакан камушки разной величины.

Вопросы: « Что происходит с водой? (Она поднимается).

Почему вода поднимается? (Потому что мы кладём в воду камушки).

Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

Игровое упражнение «Вылови камушки»- дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

Опыт №2 «Лёгкий -тяжёлый».

Воспитатель: У вас на столе стоит 2 ёмкости: в одной находится **масло подсолнечное**, в другой – **вода**.

Давайте их рассмотрим. Масло и вода это жидкость.

Сравним их по цвету: вода бесцветная, масло имеет желтоватый цвет.

Понюхав воду и масло определим, имеют ли они запах. Вода не имеет запаха, а масло пахнет семечками

Воспитатель:

Как вы думаете какая жидкость тяжелее? *(ответы детей)*

Попробуем их смешать и посмотрим, что из этого выйдет!

Внимательно смотрим на мои действия, а затем приступите к эксперименту!

Я в ёмкость с маслом добавим воду.

Теперь и вы можете приступить к эксперименту!

Посмотрите, что происходит? *(ответы)* Где находится **масло в ёмкости? Масло плавает сверху**. Что это значит? *(ответы)*

Масло легче воды, поэтому оно плавает на поверхности воды!

Вывод. Ребята, **опытным** путем мы с вами выяснили, какая жидкость является самой лёгкой из двух предложенных? **Масло - оно легче воды**. Какая жидкость является самой тяжелой? **Вода**.

Знаете ли вы, что с помощью наших знаний можно устроить удивительные зрелища, которые на первый взгляд кажутся волшебными! Хотите чудес? *(ответы детей)*

Опыт №3 «Бусинки».

Воспитатель: посмотрите, что я буду делать: я беру краситель разведенный чистой водой. Посмотрите, какой цвет у меня получился? *(ответы)*

А какая разноцветная **вода у вас в стаканчиках!** *(ответы)*

Теперь я беру пипетку и набираю в неё цветную воду, затем я капаю цветную воду из пипетки в нашу ёмкость с водой и **маслом**. Посмотрите, что происходит: цветные капли опускаются в слой **масла**, превращаясь в «бусинки». Почему «бусинка» цветной воды проходит сквозь **масло**? *(ответы)*

Потому что капли воды тяжелее **масла!** Ребята, теперь вы можете сами приступить к эксперименту! С помощью пипетки капаем цветную воду на верхний слой жидкости. На какой? (На **масло**). Что у вас получилось? Любуемся получившимися «бусинами» и наблюдаем, как они опускаются в нижний слой!

Вывод. Ребята, **опытным** путем мы с вами выяснили, что **вода**, попав на **масло**, превращается в шарики-бусинки и за счет своей тяжести, проходит через слой **масла**, попадет в воду и окрашивает ее в свой цвет!

Воспитатель: Вы молодцы, но надо отдохнуть! Давайте разомнемся на нашей физминутке!

«Капельки»

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик
Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали
Руки кверху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)
Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Я давала домашнее задание некоторым детям. Давайте в их исполнении послушаем стихи о воде и её пользе.

1. Вы слышали о воде?
Говорят она – везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране...

2. Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!

3. Без воды прожить не могут
Птицы, звери, человек
И поэтому всегда
Всем, везде нужна вода!

4. Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба
Чтобы плыли корабли,
Чтобы не было беды-
Жить нельзя нам без воды!

Воспитатель: Дети, а что случилось бы на земле, если бы не стало воды?
(Дети: все бы погибло)

Давайте перечислим все свойства воды, о которых мы узнали в результате проведения опытов.

(Вода имеет вес, она тяжелее растительного масла, вода увеличивается в объеме при погружении в неё предметов)

Часть III. Заключительная.

Воспитатель: Мишутка нам принес капельки, не просто – так, посмотрите вокруг нас и скажите где живет вода? (в умывальной комнате ,в кране; в раздаточной в кране ; в графине с водой; в лейке в уголке природы)

Мы расклеили эти капельки. Чтобы они напоминали нам о том, что надо беречь воду.

В заключении ребята, давайте гостям подарим по капельке и пожелаем очень бережно относиться к каждой капельке воды, ведь это бесценный природный дар!

Дорогие взрослые и дети!
Давайте не будем вредить планете!
Давайте беречь нашу чистую воду!
Давайте спасём от смерти природу.



Введение в игровую ситуацию



Загадки



Практическое экспериментирование



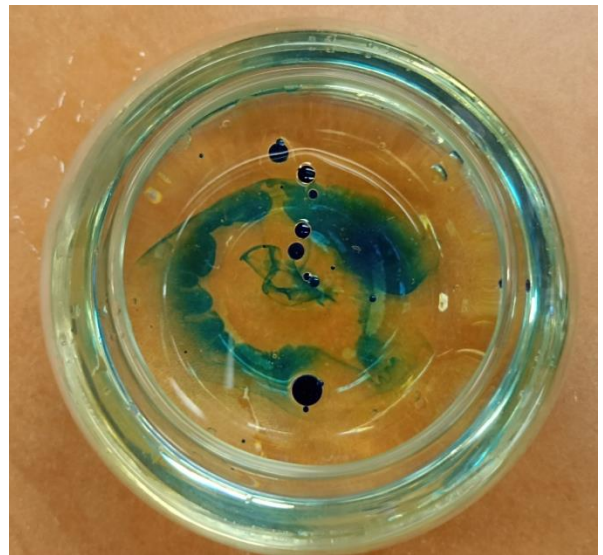
ОПЫТ № 1



ОПЫТ № 2



ОПЫТ № 3



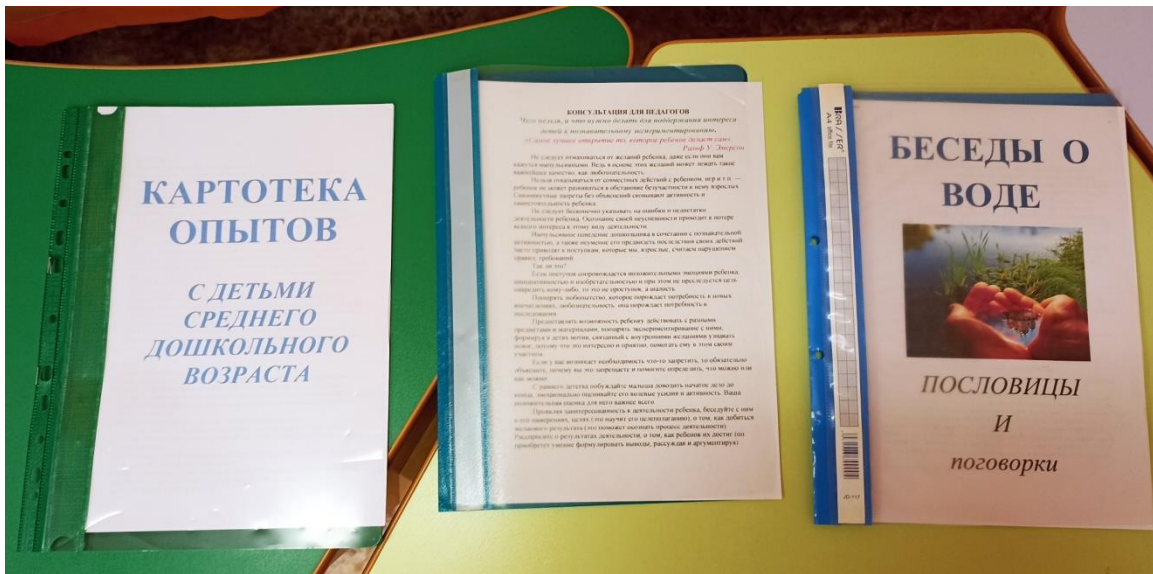
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



ИТОГ:



БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ



Беседа №1 «Вода вокруг нас»

Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Покажите ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объясните ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы стоит объяснить ребенку, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной. Совет: иногда даже реклама воды может стать отличным примером того, насколько дорого ценится питьевая вода.

Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение)

Цель второй беседы – донести до детей всю важность воды для человечества. Во время второй беседы стоит объяснить ребенку, что хоть воды и много на Земле, далеко не вся она подходит для человека. Ведь пьем мы только перстную и чистую воду, а не соленую. Вот как раз соленой у нас гораздо больше. Стоит также добавить, что существуют страны, в которых водный кризис. Поэтому воду нужно беречь.

Беседа №3 «Для чего нужна вода?»

Целью беседы №4 является формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды. В ходе беседы можно привести ребенку пример с растениями в природе. Ведь их время от времени поливает дождик. А вот если не поливать растение в горшочке, то в скором времени оно просто засохнет и погибнет. Именно поэтому нужно всегда следить, чтобы у растений было достаточно влаги. Также можно привести пример с животными, которые в условиях дикой природы могут попить из природного водоема, а вот в домашних условиях — только в том случае, если мы им поможем.

Беседа № 4 «Друзья Мойдодыра»

Цель: продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т.д.; продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; обучать умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос. Наглядный материал: иллюстрация «Мойдодыра», ширма «Уроки Мойдодыра», конверт с письмом-стихотворением.

Беседа №5 «Маленькая капелька» (рисуем круговорот) Цель данной беседы – дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы может понадобиться наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Преподнести этот процесс ребенку можно как то, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а с рек снова к себе домой – в море. Можно провести эксперимент с испарением воды.

Беседа №6 «Где найти воду» Целью данной беседы является пояснение детям таких фундаментальных понятий, как дождь, туман, снег и другие. В ходе беседы важно обратить внимание детей на то, что вода очень часто предстаёт перед нами в разных состояниях. Иногда она жидкая, а иногда и твердая. Также следует обратить внимание детей на многообразие окружающей среды, которое создается именно благодаря волшебству воды.

Беседа №7 «Берегите воду» Цель данной беседы – научить детей экономить воду, сформировать у них мысль, что вода – это ограниченный ресурс, который нужно беречь. Объяснить детям, почему воду стоит беречь достаточно просто. Например, можно рассказать ребенку о том, какой путь вода проделывает, прежде чем попадет к нам в кран, и мы ее воспользуемся. Также можно рассказать о том, что сначала вода находится в реке, человек может направлять ее в трубы. Однако она все равно не сразу попадает к нам в дом, ведь мы получаем очищенную воду. Для того чтобы наша вода была чистой работает очень много людей и их труд нужно уважать. Поэтому нужно всегда закрыть кран и переводить воду попусту.

Беседа № 8 «Вода бывает холодной и горячей»

Цель. Развивать кожные ощущения детей - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать это словами. Вода наша помощница. Воспитывать чувство чистоты и опрятности у детей.

Беседа № 9 «Почему мы моем руки?»

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.

Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения, умение устанавливать последовательность действий. 15 октября отмечается Международный день мытья рук. Мы тоже приняли участие в этом мероприятии. И провели беседу на эту тему: «Почему мы моем руки?». Как правильно надо мыть руки. Каждый день, и дома и в детском саду, приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой вам говорят одно и то же - «Не забудь помыть руки!»

НАБЛЮДЕНИЯ

№1 Наблюдение за водой

Цель: Формировать у детей представления о необходимости воды в жизни людей, дать детям понять, что вода нужна человеку постоянно.

Предложить детям запомнить, где и какую воду они видели воду (в помещении, на прогулке). Как они её использовали. Много ли им потребовалось воды? Предложить детям подумать, где – в природе, в быту– ещё можно обнаружить воду. И для чего её используют (для питья, полива, мытья, стирки, приготовления еды, для передвижения по воде).

Вывод: Человеку необходима вода.

№2 Наблюдение за испарением

Цель: Формировать у детей элементарные представления о круговороте воды в природе.

Вместе с детьми налить воды в небольшие ёмкости. Отметить первоначальный уровень воды. Одну ёмкость поставить в солнечное место (подоконник), другую в тёмное прохладное место. Ежедневно отмечать, где быстрее исчезнет вода: там, где тепло или там, где прохладно? В конце наблюдения обсудить, куда исчезла вода (испарилась, превратилась в пар).

Вывод: Капельки воды постоянно путешествуют.

№3 Наблюдение за растениями

Цель: Экспериментальным путём выявить зависимость жизнеспособности растений от воды.

В течение некоторого времени не поливать комнатное растение и наблюдать за его состоянием. Сравнить его с другими цветами, которые поливали. На прогулке наблюдать за растениями и уточнить представления детей о том, как растения в природе получают воду (поливают дождь).

Вывод: Без воды комнатные растения не могут существовать. Комнатным цветам, в отличие от природных растений, необходима помощь человека.

№4 Наблюдение за таянием льда

Цель: Экспериментальным путём выявить, что процесс таяния льда зависит от воздействия тепла.

В две миски положить кубики льда. Одну поставить в более тёплое место, например, на столик, возле отопительной батареи. Другую миску, в более холодное, например, на подоконник. И в течение дня наблюдать, как тает лёд: с одинаковой ли скоростью протекает процесс таяния в мисках.

Вывод: Лёд растаял от тепла и превратился в воду: чем теплее, тем быстрее тает лёд. Лёд – это вода в твёрдом состоянии.

№5 Наблюдение за облаками

Цель: Выявить, что облака имеют различную форму и цвет. Развивать фантазию в процессе наблюдения за облаками.

Напомнить, что облака состоят из капелек воды, которая испарилась с поверхности земли. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Облака различны по форме, цвету. Тучи – дождевые и снеговые – тоже облака. Понаблюдать за движением облаков и скоростью движения: всегда ли и все ли двигаются одинаково. На что похожи облака?

Вывод: Облака бывают различными по форме, цвету, скорости движения. Тучи – это тоже облака.

№6 Наблюдение за осенним дождём

Цель: Формировать представления о зависимости погоды (небо затянуто облаками, стало пасмурно) с возникновением природных явлений (пошёл осенний дождь).

Напомнить, что тучи, которыми затянуто небо – это капельки воды, которая испарилась с поверхности земли. Дождь – это вода, в своём обычном, жидком состоянии. Дожди бывают разными по силе (мелкий моросящий, сильный проливной дождь), по продолжительности (короткий, затяжной).

Вывод: Дождь – это обычное, жидкое состояние воды. Дожди бывают разными по силе, продолжительности.

№7 Наблюдение за снегом

Цель: Выявить свойства снега. Определить, как он изменяется в зависимости от погодных условий.

Предложить детям определить цвет снега. Какого он цвета в солнечную погоду? В пасмурную?

Когда блестит? Когда хорошо лепится? Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. В какую погоду снег хрустит под ногами? Выяснить, в какой снег можно провалиться: в рыхлый или плотный? Рассмотреть снежинки, обратить внимание на красоту снежинок. Что происходит, если снежинка упадёт на ладошку?

Вывод: Снег – это твёрдое состояние воды. Снег бывает разным в зависимости от погодных условий. Снег тает от воздействия тепла.

Консультация для родителей

Экспериментируем дома с детьми"

В каждом ребёнке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

В процессе **экспериментирования** ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Дома можно организовать несложные опыты и **эксперименты**. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Толчком к началу **экспериментирования** может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Нам хотелось бы, чтобы вы, **родители**, следовали мудрому совету

В. А. **Сухомлинского**: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед **детьми** всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Любое место в квартире может стать местом для **эксперимента**. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла. Другой пример, кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду, но и там можно провести очень занимательные **эксперименты с детьми**.

Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного ответа, необходимо обратиться к справочной литературе и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Экспериментировать дома можно во время любой деятельности:

Во время рисования с ребенком (*у него кончилась зелёная краска*)- Что будет, если смешать синюю и желтую краску?

Во время ухода за комнатными растениями – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю?

Во время уборки квартиры – Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам?

Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. **Родителям** следует выслушать все предположения ребенка, при этом необходимо учитывать каждое предположение, его верность, точность, логичность.

Если вы решились на **эксперименты с детьми**, Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель **эксперимента** (*для чего мы проводим опыт*)
2. Подберите материалы (*список всего необходимого для проведения опыта*)
3. Обсудите процесс (*поэтапные инструкции по проведению эксперимента*)
4. Подведите итоги (*точное описание ожидаемого результата*)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами

Несколько занимательных опытов и **экспериментов**, которые можно провести с ребенком **дома**.
«Танцующие хлопья»

Некоторые крупы способны производить много шума. Сейчас мы узнаем, а можно ли научить рисовые хлопья еще и прыгать и танцевать.

Нам понадобятся: бумажное полотенце, 1 чайная ложка (5 мл) хрустящих рисовых хлопьев, воздушный шарик, шерстяной свитер

Подготовка:

1. Расстелите на столе бумажное полотенце.

2. Высыпьте на полотенце хлопья.

Начинаем научное волшебство!

«Меняем цвет капусты»

Приготовьте вместе с ребенком салат из тонко нашинкованной краснокочанной капусты, перетертой с солью, и полейте его яблочным уксусом (*лимонным соком*) с сахаром. Понаблюдайте, как капуста из фиолетовой превратится в ярко-красную. Это влияние уксусной кислоты. Однако по мере хранения салат опять может стать фиолетовым или даже посинеть. Происходит это потому, что постепенно уксусная кислота разбавляется капустным соком, концентрация ее понижается и окраска красителя краснокочанной капусты меняется. Вот такие превращения.

«Утопи и съешь»

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает?

Объясните ребенку: «В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет».

«Мыльные пузыри»

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Опустите соломинку в мыльный раствор.

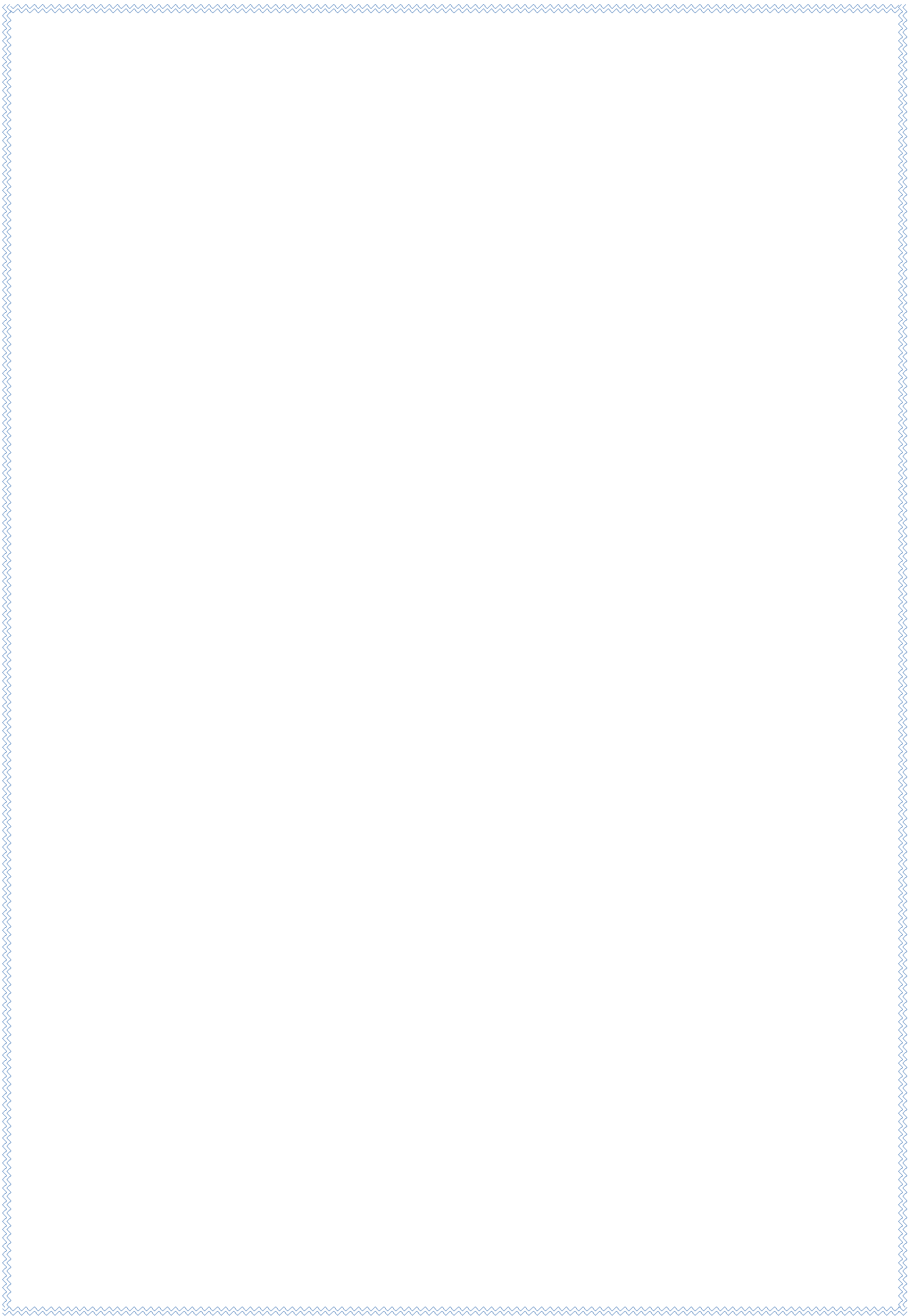
Осторожно подуйте в соломинку.

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Успехов, вам, уважаемые **родители!**

+♥ В Мои закладки



В рамках недели «STEM-образование. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» в средней группе ДОУ прошло занятие «Вода вокруг нас» (Воспитатели Тинякова И.В., Парфёнова А.А.).

В ходе проведения исследовательской деятельности дети средней группы просмотрели опыты-фокусы с водой. Сами провели простейшие опыты.