

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
Симферопольского района Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)
ИНН 9109010042 КПП 9109019001
ОГРН 1159102026686 ОКПО 00831149
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

с. Чистенькое»

(протокол от 31.08 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад

«Аленушка» с. Чистенькое»

31.08 2020 г. № 144-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй младшей группе
общеразвивающей направленности
3-4 года
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Воспитатель Файкова Э.М.

с. Чистенькое, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Программные задачи по образовательным областям 3-4 года	5
1.1.3	Возрастные особенности развития детей 4-го года жизни	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.6	Формы, способы, методы реализации рабочей программы	27
2.2	Календарно-тематическое планирование	31
2.3	Региональный компонент	46
3	Организационный раздел	
3.1	Предметно-пространственная развивающая среда	48
3.2	Материально-техническое обеспечение группы	52
3.3	Режим дня детей 3-4 года	60
3.4	Особенности организации образовательного процесса 3-4 года	63
3.5	Расписание НОД второй младшей группы	64
3.6	Структура образовательного года	64
3.7	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	65
3.8	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений	66
3.9	Учебно – методическое обеспечение Программы	67
	Приложения	

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе № 2 общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым (далее Программа) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Парциальные программы:

Региональная программа:

Л.Г. Мухоморина, Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна «Крымский венок», 2017 г.
«Крымский венок», 2017 г.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй младшей группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями в новой редакции от 21.01.2019 г.;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями в новой редакции от 21.01.2019 г.;
- Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»
- Устав МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы во второй младшей группе (3-4 г.) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1. 2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с.Чистенькое» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05. 2015 г. и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что

правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Программные задачи по образовательным областям детей второй младшей группы (3-4 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения: воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм: формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Художественно - эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей: удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (3 - 4 г.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным

эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться: во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры.

Результатами освоения Рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;

- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;

- знают названия народных игрушек, их назначение;

- знают и рассказывают о семейных праздниках: – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;

- знают, где работают их родители;

- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;

- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию. проявляют интерес к прочитанному;

- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

- эмоционально исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;

- владеют обобщенными способами построения игрового образа;

- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду: напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом: учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание Наблюдение Рассказ Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)». Сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», «День рождения куклы». Рассказы и беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры.	Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, картин. Чтение художественной литературы. Рассказ. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры. Рисование, лепка, аппликация. Экскурсии внутри детского сада. Наблюдение в уголке природы. Хороводные игры, подвижные игры. Обсуждение ситуации, поступков. Решение проблемных ситуаций. Разучивание стихотворений, потешек. Слушание и исполнение песен. Развлечения, праздники. Создание тематических альбомов.	Конструирование из напольного и настольного строителя. Игры с игрушками, персонажами театра, ролевыми атрибутами. Рассматривание семейных фотоальбомов. Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным изобразительным материалом. Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослых книгах. Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Действия с музыкальными инструментами.	Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и девочек). Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья». Совместно с родителями подобрать материалы «Домашние животные». Совместные досуги. Маршруты выходного дня. Консультации. Папки-передвижки. Беседы. Игротеки. Чтение

Педагогические ситуации. Игры-имитации. Чтение. рассматривание иллюстраций. Обследование. Свободное общение.	Отгадывание загадок. Чтение книг и рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Ситуативные разговоры. Педагогические ситуации. Использование разных видов театров. Конструирование. Помощь в уборке игровых уголков, поддержание порядка в группе. Выполнение обязанностей дежурных по столовой, в уголке природы. Уход за растениями в уголке природы. Трудовые поручения. Беседы, рассказ. Рассматривание иллюстраций. Чтение детских книг. Дидактические игры, настольно-печатные игры.	предметами народного быта. Совместные с воспитателем и сверстниками игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные, подвижные. Рассматривание книг, иллюстраций. Дидактические игры. Игровые ситуации. Игры-имитации. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Самообслуживание.	литературы. Игротренинги.
---	--	---	------------------------------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т. д.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов: группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром:

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут: самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут: побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и прочее.

Ознакомление с миром природы:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдения на прогулке. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Игры-экспериментирования, опыты. Рассматривание и обсуждение. Конструирование. Экскурсии. Рассказы, беседы и обсуждения. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Настольные игры.	Беседы и обсуждения. Чтение книг. рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий. Экскурсии. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Игры-драматизации. Игры-имитации. Развлечения и досуги. Драматизация сказок. Конструирование. Продуктивная деятельность. Просмотр телепередач, фильмов.	Рассматривание иллюстрированных книг. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Художественное творчество. Сюжетно-ролевые игры. Игры экспериментирования. Конструирование.	Создание игровых ситуаций. Простейшие опыты и эксперименты. Целевые прогулки с целью накопления впечатлений. Собственный пример родителей. Чтение книг. Консультации и беседы. Развлечения и досуги.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Различные игры на развитие общения и речи. Чтение произведений художественной литературы, русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям и сказкам. Разучивание стихотворений к праздникам и досугам. Работа в книжном уголке: подбор нужных иллюстраций к сказке:	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций. Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек. Заучивание наизусть песенок, потешек, стихотворений: А.Барто «Игрушки»:	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Воспроизведение движений знакомых персонажей. Рассматривание книжных иллюстраций уже знакомых произведений. Воспроизведение художественного произведения с опорой на иллюстрацию. Игры с кукольными персонажами.	Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Игротеки. Вечера вопросов и ответов. Консультации. Беседы. Папки передвижки. Изготовить и организовать выставку кукол для кукольного театра «Теремок». Беседы с родителями на тему: «Какие праздники народного календаря отмечаются в их семье»

подбор книг об осени и т. п. Д/и «Что не так?», «Из какой сказки герой?». Настольно-печатные игры: «Лото по сказкам». Разучивание этюдов: встреча колобка и волка, упражнения на мимику и пантомимику.	«Тилибом», «Гуля, гуля...», «Дождик», «Весна» и др. Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот петух и лиса» и др. Использование различных средств наглядности по прочитанным произведениям (кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе). Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Рассматривание несложных сюжетных картинок, рассказывать им о содержании иллюстраций. Д/и «Из какой сказки герой?», «Кто лишний?», «Кого не хватает?». Разрезные картинки по литературным произведениям.	Рисование или закрашивание знакомых героев произведений. Книжки-раскраски с изображением сказочных героев. Самостоятельное обыгрывание сказочных сюжетов или их отрывков на разных видах театров (на столе, на фланелеграфе и т.п.) Рисование или раскрашивание любимых героев сказок. Драматизация знакомого сюжета. Обыгрывание на разных видах театров	
--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками: кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья: снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом: учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на

листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение на прогулке. Игра-экспериментирование Рассматривание. Конструирование. Рассказ. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Дидактические игры. Свободное общение на разные темы. Рассматривание музыкальных инструментов. Слушание песен, музыкальных произведений.	Опыты. Дидактические игры. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Создание условий для выбора. Индивидуальная работа. Продуктивная деятельность. Слушание песен, музыкальных пьес, народной, детской музыки. Различение звучания музыкальных инструментов.	Проблемная ситуация. Самостоятельная художественная деятельность. Самостоятельная деятельность с материалами. Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Игры на музыкальных инструментах. Инсценирование песен. Рассматривание тематических картин.	Беседа. Консультации. Конкурсы. Выставка работ. Экскурсии. Открытые занятия. Целевые прогулки выходного дня с целью накопления впечатлений. Рассматривание иллюстраций, книг. Совместные досуги, праздники. Совместный показ театров, спектаклей. Чтение литературы. Папки-передвижки. Помощь в изготовлении пособий и костюмов. Оформление группы к праздникам.

	Танцы, хороводы, пляски. Развитие певческих возможностей. Воспроизведение движений под музыку по образцу. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах. Показ театров, спектаклей. Забавы, развлечения, праздники. Подвижные игры. Музыкальные игры.		
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.: выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания: ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физкультминутки и динамические паузы. Спортивные упражнения: катание на санках. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Свободное общение на разные темы. Использование малых фольклорных форм (песенки, потешки и другие). Рассматривание.	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки: катание, бросание, ловля: ползание, лазанье: упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения. Строевые упражнения. Подвижные игры: с бегом «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; С прыжками: «По	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, фотографий, альбомов.	Физкультурные досуги. Спортивные праздники. Дни здоровья. Театрализованные представления с включением различных игр. Папки-передвижки, консультации, беседы с родителями. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы. Консультация об оздоровительных мероприятиях.

обследование, пересказ, наблюдение. Дидактические, развивающие игры. Чтение. рассматривание и обсуждение книги, картинки.	ровненькой дорожке». «Поймай комара». «Воробышки и кот». «С кочки на кочку»; С подлезанием и лазанием «Наседка и цыпленок». «Мыши в кладовой». «Кролики»; с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек». «Попади в круг». «Сбей кегли». «Береги предмет»; на ориентировку в пространстве «Найди свое место». «Угадай, кто и где кричит». «Найди что спрятано». Рассказы детям об интересных фактах и событиях. беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Отгадывание загадок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность. Создание игровых ситуаций. Чтение и обсуждение. Рассматривание и обсуждение. Продуктивная деятельность. Игровые приемы и ситуации.		проводимых в детском саду. Оформление тематических выставок. Подбор литературы для родителей. Беседы. консультации Семинары, лекции
--	---	--	--

2.1.6. Формы, способы, методы реализации рабочей программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с	Трудовые поручения.	Игры (дидактические.

	использованием полифункциональн ого игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры- эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	развивающие. подвижные) Игры- экспериментировани я
--	--	---	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятель ная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

	Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций		
--	---	--	--

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

**2.2. Календарно-тематическое планирование МБДОУ
«Детский сад «Аленушка» на 2020-2021 учебный год.**

Дата	Тематика недели	Цели, Задачи	Планируемые результаты
Сентябрь			

1 нед 01.09-04.09	Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослыми становится внеситуативным
01.09.	<i>День знаний</i>	- расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
02-08.	Неделя безопасности		- проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения;
03.09.	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре;
03.09.	День окончания ВОВ		- проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
			- разделяет игровые и реальные взаимодействия;
			- умеет планировать последовательность действий;
			- ориентируется в пространстве детского сада;
			- предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.;
			- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого, использует в общении с взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
			- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
Итоговое мероприятие: Рисование «Моё настроение»			
«Мой путь из дома в детский сад» (подготовительная группа)			
2 нед 07.09-11.09	Осень (Что изменилось осенью?)	расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения	проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
08.09.	Международный день распространения грамотности		- проявляет устойчивый интерес к информации, которую получает в процессе общения;
			- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
			- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
			- способен самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему;
			- предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств
Итоговое мероприятие: развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»			
(все группы по ГП)			

3 нед 14.09.- 18.09	Фруктовый сад	Расширение и закрепление представлений о фруктах: способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей.	проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - имеет представление о здоровом образе жизни. - стремится вести здоровый образ жизни. – положительная самооценка. - знания об организме человека. - знания детей о самих себе, о своей семье.
---------------------------	----------------------	--	--

Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Фруктовый сад» (все группы)

4 нед 21.09.- 25.09	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей: воспитывать уважение к труду близких взрослых.	-проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях: - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; - у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.
27.09	<i>День воспитателя и всех работников детского сада</i>	Формирование первичных представлений о важности профессии воспитателя и всех сотрудников детского сада	

Итоговое мероприятие:

Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус». (Старшая и подготовительная группы)

«Сюжетно-ролевая игра «Больничка», «Парикмахерская», «Гараж» (вторая младшая, средняя)

Конкурс букетов «Вальс цветов» (по ГП)

5 нед 28.09.- 02.10	Мир домашних и диких животных	Закрепить представлений о домашних и диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	-владеет элементарными навыками самообслуживания; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.
02.10	<i>День ГО</i>		
04.10	<i>День защиты животных</i>		

Итоговое мероприятие:

**выставка рисунков «Мир животных Крыма» (Старшая и подготовительная группы)
«Любимое домашнее животное» (вторая младшая, средняя группы)**

Октябрь

1 нед 12.10-16.10 16.10	Экологическая неделя Урок «Экология и энергосбережение» (Вместе ярче)	Формирование у детей осознанно-положительного отношения к природе явлениям и объектам. развитие естественно - научных представлений об окружающем мире. Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы: формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы: способствовать пониманию роли человека в природе. восприятию его как части природы: развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в изобразительной деятельности.	Объяснять экологические зависимости: устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля. Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края. Красной книге России и Республика Крым. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Знать о простейших способах использования лекарственных растений.
--	--	--	--

Итоговое мероприятие: НОД «Экология и энергосбережение» (подготовительная группа)

Викторина «Знатоки природы» (старшая группа)

Рисование «Наш дом- природа» (все группы)

Изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии» (все группы)

2 нед 12.10-16.10	Осень. Дары осени.	расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических): - расширять представления о правилах поведения на природе: воспитывать бережное отношение к природе. формировать элементарные экологические представления Знакомить детей с профессиями родителей: воспитывать уважение к труду близких взрослых.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности. игре: - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого: может выучить небольшое стихотворение; - начинает проявлять образное предвосхищение: - на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия: - содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации. речь при общении со взрослым становится внеситуативной.
----------------------	---------------------------	---	---

Итоговое мероприятие: утренники «Осень! Осень! В гости просим» (по ГП)

3 нед	Транспорт	расширять представления о	-проявляет интерес к информации, которую
-------	------------------	---------------------------	--

19.10-23.10		видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	получает в процессе общения: - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
Итоговое мероприятие: конкурс района «Дорога глазами детей» (ПДД) (старшая, подготовительная)			
Коллективная аппликация «Виды транспорта» (средняя, вторая младшая группы)			
4 нед 26.10-30.10	«Уголок природы» (Комнатные растения)	расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	- ориентируется в пространстве детского сада; - предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
31.10	День Черного моря		
28-30	День безопасности в сети Интернет		
Итоговое мероприятие: посадка «Огородик на окошке» (лук, овёс) (все группы)			
НОД «Безопасность в сети интернет» (подготовительная группа)			
НОД «День Чёрного моря» (старшая группа)			
Ноябрь			
1 нед 02.11-06.11	«Моё село, моя страна» (Родной край-Крым)	знакомить с родным селом: -формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Крым.	- знает некоторые государственные праздники; - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия; - может рассказать о своем родном селе, назвать его; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - сосредоточено действовать в течении 15-20 минут; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
04.11	День народного единства		

Итоговое мероприятие: Развлечение «Дружба народов» (старшая, подготовительная) Рисование «Символика России» (средняя, 2 младшая группы)			
2 нед. 09.11- 13.11	«Мы разные, но мы равные» 16.11- день толерантности	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. закрепление представлений о дружбе и её значении. Совершенствование грамматического строя речи. пополнять и активизировать словарь детей словами «друзья», «дружные». Формировать доброжелательные чувства. положительные эмоции через ласковые, добрые слова. развивать эмоциональную отзывчивость. чувство уверенности. чувство коллективизма. развитие зрительного внимания. речевого слуха и мелкой моторики. закрепление умения выполнять инструкцию взрослого. Формирование навыков сотрудничества и эмоциональности. Формирование общепринятых норм и правил поведения.	проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности. игре: - у ребенка сформированы умения и навыки. необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено действовать в течении 15- 20 минут; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения: - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. стремится выполнять его хорошо; - способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие: - начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать. что произойдет в результате их взаимодействия: - ориентируется в пространстве детского сада.
Итоговое мероприятие: Рисование «Символ терпимости и равенства – цветок, дерево, планета». НОД «Мы разные- мы равные» (подготовительная группа)			
3 нед 16.11- 20.11	«Мы - помощники» <i>Трудовое воспитание</i>	помочь детям понять, что они подросли. многому научились: воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. развивать навыки самообслуживания воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям. няне. родителям.	- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности. игре: - у ребенка сформированы умения и навыки. необходимые для осуществления различных видов детской деятельности: - способен сосредоточено действовать в течении 15- 20 минут; - может описать предмет. картину. составить рассказ по картинке. пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки: - выполняет индивидуальные и коллективные поручения: - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию. стремится выполнять его хорошо; - способен конструировать по собственному замыслу.
Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Репка» (2 младшая группа, средняя группы) Вечер развлечений «Пословицы и поговорки о труде» (старшая, подготовительная группы)			
4 нед	Мама- солнышко моё»	Формирование осознанного понимания значимости	Имеют представление о значимости матери в жизни каждого человека: уважительное. доброжелательное

23.11-27.11	<i>День матери</i>	мамы в жизни детей. воспитание у детей чувства любви к маме. желания помогать ей в работе по дому. радовать ее хорошими поступками. Формирование первичных представлений о празднике «День матери»: развивать умение выступать на публике, закреплять навык выразительного чтения стихотворений; создавать условия для накопления опыта положительного поведения; развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающим. самостоятельно находя для этого подходящие речевые средства.	отношение к маме. Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. Владение понятием «Семья». расширение информации о своей семье. Составление рассказов о своей матери и семье. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
26.11			

Итоговое мероприятие: развлечение «День матери» (подготовительная, старшая группы)
Организация выставки фотографий. «Нет ее любимей, нет ее родней» (все группы)

Декабрь

1 нед 30.11-04.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Наступила зима». Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата.	Систематизированы знания детей о зиме. Дети знают о зимних природных явлениях, их значимости в жизни человека, народных приметах зимы. Знают правила безопасного поведения в зимний период. Принимают активное участие в беседах, обсуждениях: проявляют интерес к чтению художественной литературы, к познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
03.12	<i>День неизвестного солдата</i>	воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов	Имеет краткие сведения об истории села, района. Крыма.
05.12	<i>День добровольца в России</i>		Знает герб, флаг Российской Федерации, Республики Крым. Имеет представление о Президенте, Правительстве России: о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» (2 младшая, средняя группы)
НОД «Рассказ о неизвестном солдате» (подготовительная, старшая)

2 нед 07.12-11.12	Зимующие и перелётные птицы	Закрепление представлений о зимних приметах, зимующих птицах, их повадках, чем питаются, как переносят холода. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Поощрение стремления детей отражать	Изучая птиц нашего края, и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране
09.12	<i>День героев Отечества</i>		
11.12	<i>День</i>		

	конституции РФ	свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности.	природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре: - может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - знает некоторые государственные праздники
--	-----------------------	---	---

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимующие и перелётные птицы Крыма» (подготовительная, старшая группы)

Конкурс «Кормушка для птиц» (средняя, 2 младшая группа)

3 нед 14.12-18.12	Мастерская Деда Мороза	вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новомуднему утренику Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций
18.12	День рождения Деда Мороза		

Итоговое мероприятие: Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (по ГП)

4 нед 21.12-25.12	Безопасность в зимний период. Экспериментирование.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей: о безопасном поведении зимой). Расширять представления о зиме: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом: закреплять знания о свойствах снега и льда.	Владение исследовательскими умениями и навыками: повышение уровня речевого развития (обогащение словарного запаса, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, овладение умением задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, овладение умением строить доказательную речь); повышение уровня математических представлений (овладение умениями и навыками в работе со схемами и моделями, усвоение представлений о таких величинах как длина, масса); усвоение требований по технике безопасности при проведении физических экспериментов; усвоение научных основ взаимодействия человека и неживой природы; формирование ценностного отношения к окружающему миру; Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
----------------------	---	---	--

Итоговое мероприятие: НОД «Экспериментирование со снегом и льдом» (2 младшая, средняя)

НОД «Правила безопасности в зимний период» (Подготовительная, старшая группы)

Поделки из снега (ваты)

5 нед	Новогодний	Формирование	Подготовка к новомуднему утренику
-------	-------------------	--------------	-----------------------------------

28.12-31.12	калейдоскоп	представлений о Новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки Формирование умений доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки Обогащать знания детей о традициях и обычаях разных народов	Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утренники «Новогодние представление»
-------------	--------------------	--	--

Итоговое мероприятие: утренники «Новый год» (по ГП)

Январь

3 нед 11.01-15.01	«Зимние сказки»	Знакомить детей с зимними сказками. Классифицировать их на народные и авторские. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух; самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества. Выразительно передавать образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявлять творчество, стремиться к импровизации. Знать фамилии трёх-четырёх художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
----------------------	------------------------	--	--

Итоговое мероприятие: Викторина «Зимние сказки» (подготовительная, старшая группы)

Инсценировка «Рукавичка» (2 младшая, средняя группы)

4 нед 18.01-22.01	Зимние виды спорта	Знакомить детей с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	существует интерес к зимним видам спорта; пополнился словарный запас спортивными терминами; повысился уровень знаний о видах зимнего спорта; повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой.
----------------------	---------------------------	--	---

Итоговое мероприятие: развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» (по ГП)

5 нед 25.01-29.01	Обитатели севера и жарких стран.	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире Севера и жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде.	Расширение кругозора дошкольников; воспитание доброго отношения к животным, желания оберегать и заботиться о них; развитие творческого мышления у детей; вовлечение родителей в педагогический процесс, помощь в формировании правильного отношения к развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и детским садом. Дети получили и закрепили знания о животных, о
----------------------	---	--	--

		Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.	зоопарке, о бережном отношении к животным; расширили знания интересными сведениями о жизни животных. У детей появилось бережное отношение к природе; развилась эмоциональная отзывчивость и чувство прекрасного.
--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Вечер развлечений

«Путешествие по зоопарку» (подготовительная, старшая группы)

«Вечер загадок и отгадок про животных» (средняя, вторая младшая группы)

Февраль

1 нед 01.02-05.02	Подводный мир	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней.	Знакомы с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Знакомы со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Умеют сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. - Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. - Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к природе. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
----------------------	----------------------	--	--

Итоговое мероприятие: изготовление «Сухой аквариум» (старшая, подготовительная группы)

Аппликация «Подводное царство» (вторая младшая, средняя)

2 нед 08.02-12.02	Военные профессии, техника	Знакомить детей с «военными» профессиями - солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник: с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России	Знает некоторые «военные» профессии: имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о российской армии, ее роли в защите Родины. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
----------------------	-----------------------------------	--	---

Итоговое мероприятие: НОД «Военные профессии» (подготовительная группа)

«Моя Родина» (рисование на патриотическую тематику). Заучивание стихотворений, песен

3 нед 15.02-19.02 19.02	Неделя родного языка День родного языка	Закреплять знания о Международном дне родного языка, воспитывать любовь к своей стране, русскому языку, и языкам народов Крыма. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям	Знает слова-благодарности, приветствия и прощания. Знает отличия национальных костюмов. Называет сказки, танцы, песни народов Крыма. Чувство любви к Родине, уважение и интерес к родному языку, к традициям и обычаям страны: творческая деятельность каждого воспитанника: доброжелательное отношение к сверстникам.
-----------------------------------	--	---	--

		страны: активизировать творческую деятельность каждого воспитанника; формировать доброжелательное отношение к сверстникам.	
Итоговое мероприятие: НОД «День родного языка» (подготовительная группа) Конкурс рисунков по сказкам народов Крыма (старшая группа) «Украсить национальный костюм» (средняя группа) «Потешки, прибаутки» (вторая младшая группа)			
4 нед 22.02. 26.02	День Защитника Отечества»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Армии России, любви к Родине, воспитывать уважение к военнослужащим Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Может рассказывать об Армии, о профессиях, связанных со службой в армии. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мы смелые, ловкие, сильные» (по ГП)			
Март			
1 нед 01.03- 05.03	«8 Марта»	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках: расширять гендерные представления: привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
01.03	День ГО		
08.03	Международный женский день		
Итоговое мероприятие: утреник «8 марта» (по ГП)			
2 нед 09.03- 12.03	Весна - красна	Называть характерные признаки весны, перелётных птиц Знать сезонные виды труда. Расширять представления о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие: викторина «Экологическая тропка» (старшая, подготовительная группы) Коллективная аппликация «Весеннее дерево» (2 младшая, средняя группы)			
3 нед 15.03- 19.03	Знакомство с культурой и традициями Народов Крыма	Продолжать знакомить с устным народным творчеством народов Крыма: использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с промыслами Крыма- виноградарство, сельское хозяйство, животноводство, туризм.	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму живет много разных людей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
18.03	День воссоединения Крыма с		

	<i>Россией</i>		- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
--	----------------	--	---

Итоговое мероприятие: конкурс района «Крым - моя Родина» (подготовительная группа)

Выставка «Куколки в национальных костюмах»

4 нед 22.03- 26.03	Сказки народов мира <i>Всероссийская неделя детской книги</i>	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе. Воспитания у детей бережного отношения к книге, развитие познавательных и творческих способностей, кругозора, приобщение к миру любителей книг. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, любви и бережного отношения к книге. Знакомить детей со сказками народов мира. Учить узнавать сказку по персонажам или словам из сказки. Обогащать знания детей о значении сказки в жизни человека.	Воспринимать текст на слух: самостоятельно прогнозировать содержание текста; самостоятельно давать характеристику героя. Умение задавать вопросы по содержанию текста. Пересказывать небольшие тексты. Строить суждения. Умение вести диалоги и слушать собеседника. Проявлять эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Называть любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся. Знать фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называть их произведения.
--------------------------	---	---	--

Итоговое мероприятие: НОД «Путешествие в страну книг» (подготовительная, старшая группы)

Акция «Подари книгу детскому саду»

Экскурсия в библиотеку.

Конкурс чтецов «Игрушки» А. Барто (2 младшая, средняя группы)

5 нед 29.03- 02.04 01.04	Безопасность детей в наших руках <i>- День смеха</i>	Расширение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту Формирование навыка безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными	Сформировано у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил личной безопасности: - расширены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту: Сформированы навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми, опасными предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей
---------------------------------------	---	---	---

		предметами в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. Выработка у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.	Выработаны у дошкольников привычки соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, на водоемах.
--	--	---	--

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков района «Безопасность детей в наших руках» (Старшая, подготовительная группы)

Театр «Один дома» (средняя, 2 младшая группы)

Апрель

1 нед 05.04-09.04	«Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области обучения, коммуникаций, отношений со сверстниками и социализации, привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	У детей дошкольного возраста сформировано толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ проявляют творчество и социальную активность. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
----------------------	--	---	---

Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Мир глазами детей» (старшая, подготовительная)

НОД «Протянем руку добра» (средняя, младшая группы)

Просмотр «Дюймовочка» «Цветик-семицветик»

2 нед 12.04-16.04	Тайны космоса. Космические путешественники Исследователи Космоса	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение Развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения Рассказ, беседа о космонавтах Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений Опыты, эксперименты Наблюдения за небесными светилами и объектами.
12.04	День Космонавтики		

Итоговое мероприятие: театр «Звездочёт в гостях у детей».

Гагаринский урок «Космос – это мы» (подготовительная группа)

3 нед 19.04-23.04	Неделя иммунизации	Создание условий для формирования у дошкольников и их родителей представления о прививках, их значении в	Популяризация основной идеи о том, что иммунизация каждого ребенка имеет важнейшее значение для профилактики заболеваний и защиты жизни. Ее девиз – "Предупредить. Защитить. Привить." – превосходно доносит эту идею до
----------------------	---------------------------	--	--

		жизни человека. Профилактика гриппа и ОРВИ и инфекционных заболеваний.	жителей Региона. Сформированы представления о здоровом образе жизни, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
Итоговое мероприятие: «День здоровья» (по ГП)			
4 нед. 26.04-30.04	ОБЖД <i>28 апреля – Всемирный день охраны труда</i>	Учить правила - поведения в детском саду, - пожарной безопасности, - дорожного движения, - пользования электроприборами, - пользования аптечкой, - на воде и на улице.	Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих: проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения; знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту; умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
Итоговое мероприятие: театр «Кошкин дом» (пожарная безопасность) (средняя, 2 младшая) Тематическая НОД «День пожарной охраны» (старшая, подготовительная)			
Май			
1 нед. 04.05-07.05	«День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Рассказать о защитниках нашего Отечества: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые «военные» профессии. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
Итоговое мероприятие: развлечение «День Победы» (подготовительная, старшая) (по ГП) Конкурс «Открытка «День Победы» (все группы)			
2 нед. 10.05.-14.05 15.05	«Моя семья. Семейные традиции» <i>Международный день семьи</i>	-формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста, имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; - формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он	- знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи; - может рассказать о своем родном городе, назвать его; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения; - проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; - проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение

		хороший, что его любят); развивать представления о своем внешнем облике.	
Итоговое мероприятие: фотовыставка «Я и моя семья» Генеалогическое дерево (подготовительная группа)			
3 нед 17.05- 21.05	ОБЖД Правила поведения на улице, на воде. Подготовка к летним каникулам	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, правилах поведения на воде. Формировать культуру социального поведения Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД, ОСВОД. Закреплять знания детей о разнообразии летнего отдыха и правилах летнего оздоровительного периода.	Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них. Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду. Знает и соблюдает правила поведения в природе. Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными. Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами. Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар». Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции. Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04». Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Сформированы навыки личной гигиены. Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты. Имеет представления об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно- указательные. Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу
Итоговое мероприятие: конкурс района «Школа здоровья для маленьких крымчан» (подготовительная группа) Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (все группы)			
4 нед. 24.05- 28.05	«Вот и стали мы на год взрослее»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение предстоящему поступлению	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Проявляет интерес к информации, которую

		в 1 класс. Подготовка утренника. Учить стихи, песни, танцы.	получает в процессе общения
Итоговое мероприятие: Утренник «До свиданья, детский сад»-подготовительная гр. Конкурс рисунков «День защиты детей» (все группы)			

2.3. Региональный компонент «Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым»

Учитывая самобытность многонационального народа Крыма, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена региональная программа «Крымский венок».

Программа «Крымский венок» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Крыма, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. «Природа Крыма»
2. Люди Крыма и их культуры
3. Работа с семьей

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей: сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае;
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения программы.

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках: – знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно - пространственной развивающей среды с учетом возраста

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская». 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши».
- Центр природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнурзатейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Мелкая и средняя мозаики. 5. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или и схемы выполнения построек из них. 6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Центр книги	1. Стеллаж и открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
- Центр речевого развития - «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Массажные и ребристые коврики 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. скакалки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения».
- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки. 9. Доски для рисования мелом, фломастерами. 10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 5. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 6. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 8. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.
- Центр музыкально- театрализованной деятельности	1. Куклы и игрушки для различных видов театра 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. ширма для теневого театра .

3.2. Материально-техническое обеспечение второй младшей группы (3-4 г.)

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки - персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	2 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные. в том числе разных рас и с гендерными признаками	5
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	11
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
	Набор масок сказочных животных	16
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	1

Маркеры игрового пространства	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
	Игрушечный кассовый аппарат	1
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	3
	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	1
	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	1
	Весы	1

	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
	Телефон	1
	Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)	1
	Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)	2
	Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)	3
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	2 разные
	Ширма-прилавков или комплект "Супермаркет"	1
Полифункциональные материалы	Ящик для мелких предметов-заместителей	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь. Набор из 6 цветов	3 шт.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Емкости для промывания	

	ворса кисти от краски (0,5 л)	На каждого ребёнка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластлин, не липнувший к рукам (6 цветов)	На каждого ребёнка
	Доски, 20 x 20 см	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребёнка.
	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клейстера или жидкого клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова. Петербургский: аналогичные из полимерных материалов)	1 - 2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.	1 - 2 набора на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного	5 - 6 на группу

	конструирования	
Мозаики	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	На каждого ребенка

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	4 шт.
	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	1 шт.
	Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	6 - 8 шт.
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	2 - 3 шт.
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами	1

	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	2 шт.

	Разрезные предметные картинки. разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали	15 - 20 разные
	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10 разные
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку. - сказочной, социобытовой). крупного формата (А4)	20 - 30 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Мягкие "кочки" с массажной поверхностью	Диаметр 15 – 20 см.
	Обруч большой	Диаметр 95- 100см.
Для прыжков	Шнур короткий	Длина 75 см.
	Кегли (набор)	
	Мешочки с песком или гранулами	Масса 120- 200г.
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	Диаметр 10см.

Для ползания и лазания	Наборы «следочков» ладоней и ступней (по 6 пар. из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью).	15-20 см.
	Сборно-разборный мат из отдельных ковриков с фигурами разной формы и рифлением поверхности различного характера.	6 ковриков с размером ребра к 45-50 см. 6 видов рифления поверхности.
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см.
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Мяч резиновый	Диаметр 15-20 см.
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см.
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см

3.3. Организация режима пребывания детей второй младшей группы (3-4г.) в ДОУ

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю. длительность определяется в нём 11-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Двигательный режим

программа «От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2015 года

(ФГОС)

(вторая младшая группа)

Режимные моменты	3-4 года
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений

3. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	2ч. 50 мин.
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Режим дня
Холодный период

Режимные моменты	время
Прием и осмотр детей, игры Утренняя гимнастика	7.30 – 8.20 8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	9.40 – 10.00 10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки игры, чтение художественной литературы Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.45 11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.15 – 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Игры в уголках развития, чтение художественной литературы Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 16.50 16.50 – 18.00

Теплый период

Режимные моменты	время
Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика, возвращение в группу	8.30 – 8.40
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свежем воздухе)	9.00 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.40
Игры чтение художественной литературы	15.30 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Игры Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 16.25 16.25 – 18.00

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности			
Образовательная область Образовательная деятельность детей	Вторая младшая группа		
	Кол ичество в неделю	Коли чество в месяц	Кол ичество в год
Познавательное развитие: ФЭМП Конструирование Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой	1 0.5 0.5 0.5	8 4 4 4	76 38 38 38
Развитие речи.	1		38
Рисование	0.5	2	19
Аппликация	0.5	2	19
Лепка	0.5	2	19
Музыка	2	8	76
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	114
Итого	10	40	380
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (3-4г.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Музыка 09.10-9.25	1. Математика 09.10-9.25	1.Музыка 09.10-9.25	1. Развитие речи. 09.10-9.50	1.Конструирование / Аппликация 09.10-9.25
2.Ознакомление с природой /ознакомление с окружающим 09.35-9.50	2. Физическая культура 09.35-9.50	2.Рисование/ Лепка 09.35-9.50	2.Физическая культура (воздух) 9.35-9.50	2.Физическая культура (под муз.) 09.35-9.50

3.6 Структура образовательного года на 2020-2021 учебный год

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10.5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Учебный год	с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2020г. по 31.12.2020г.	18 недель
II полугодие	с 11.01.2021г. по 31.05.2021г.	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)

Первичный мониторинг	с 05.10.2020г. по 09.10.2020г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 05.04. 2021г. по 09.04.2021г.	5 дней

3.2. Структура календарного графика

Начало образовательного года. «День знаний»	01.09.2020г.
Повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы:	01.09.2020г. - 05.10.2020г.
Образовательный период, первичный мониторинг	05.10 2020г. – 09.10.2020г.
«Творческие каникулы», осенние развлечения	12.10.2020г. - 16.10.2020г.
Образовательный период	19.10.2020г. - 31.12.2020г.
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	28.12.2020г. – 31.12.2020г.
Образовательный период	11.01.2021г. - 26.02.2021г.

«Творческие каникулы». праздничные утренники.
развлечения

01.03.2021г. - 05.03.2021г.

Образовательный период

09.03.2021г. - 31.05.2021г.

Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов

05.04. 2021г. – 09.04.2021г.

Летний оздоровительный период

01.06.2021г. по 31.08.2021г.

4. Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	с 01.01.2021г. - 10.01.2021г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021г.	1 день
Международный женский день	06.03.2021г.-08.03.2021г.	3 дня
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2021г.	1 день
Пасха	01.05.2021-03.05.2021г.	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2021г. - 03.05.2021г.	3 дня
День Победы	08.05.2021г.-10.05.2021	3 дня
Ураза-байрам	13.05.2021г.	1 день
Троица	19.06.2021г.- 21.06.2021г.	3 дня
День России	12.06.2021г.-14.06.2021г.	3 дня
Курбан-байрам	20.07.2021	1 день

3.7.Организация взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4г.)

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (консультации, папки -передвижки);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогическом образовании)

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ
2020-21 учебный год**

	План работы
Сентябрь	1. Праздничный калейдоскоп «День знаний» 2. Родительское собрание общее на тему «Начало учебного года - начало нового этапа жизни детского сада» 3. Фотовыставка «Дорожная азбука» 4. Консультация «Правила перевозки детей в личном транспорте» 5. Участие родителей в спортивном празднике «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» 6. Родительское собрание в группах «Индивидуально-психологические особенности детей. Месячник безопасности ПДД» 7. Конкурс букетов «Вальс цветов»
Октябрь	1. Консультация «Учим детей кушать самостоятельно» 2. Анкета: «Осторожно, дорога». 3. Проведение утренника «Осень»
Ноябрь	1. Выставка поделок из природного материала. 2. Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ» 3. Фотовыставка «Нет её любимей» (День матери) 4. Консультация «Режим дня ребёнка»
Декабрь	1. Конкурс «Новогодний калейдоскоп» 2. Консультация «Профилактика гриппа» 3. Конкурс «Кормушка для птиц» 4. Новогодний праздник.
Январь	1. Развлечения 2. Спортивный праздник «Зимние забавы» 3. Консультация «Что почитать малышу на сон?»
Февраль	1. Памятка для родителей «Витамины вокруг нас» 3. Консультация «Учим ребёнка чистить зубы» 4. Родительское собрание «Традиции и фольклор народов Крыма»
Март	1. День открытых дверей «Обычаи и традиции народов Крыма» 2. Мамин праздник «8 Марта» 3. Консультация «Игры народов Крыма» 4. Конкурс «Куколки в национальных костюмах»
Апрель	1. Консультация «Учим кататься на велосипеде» 2. Консультация по ОБЖД
Май	1. Родительское собрание общее «Наши успехи и достижения» 2. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 3. Консультация «Правила поведения на воде»

**3.8. План проведения музыкальных досугов, праздников, развлечений и утренников
2020– 2021 учебный год**

сентябрь	Кукольный театр «Колобок» Развлечение: «Ребенок – главный пассажир» (ПДД)
октябрь	Развлечение «Ай, да репка!» Кукольный театр «Репка» Утренник: «Разноцветная осень».

НОВЕБЬ	Развлечение «В гостях у Петрушки». Кукольный театр: «Волк и семеро козлят».
ДЕКАБРЬ	Развлечение: «Снеговик в гостях у ребят» Кукольный театр «Рукавичка» Утренник «Волшебная рукавичка»
ЯНВАРЬ	Прощание с елочкой Развлечение «День рождения куклы Даши» Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Веселые музыканты» Кукольный театр: «Три медведя»
МАРТ	Утренник «Мама-солнышко мое» Развлечение «На лесной опушке» Кукольный театр « Три медведя»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Доктор Айболит» Тематический спортивный праздник: «Весеннее настроение!» Кукольный театр Кошкин дом (ОБЖД)
МАЙ	Кукольный театр «Как дети лето красное спасали» Развлечение «Вода- наш друг»

3.9.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015.— 80с. 2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.—3-изд., испр.—М.: ОЛМА Групп. 2015.- 640 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	Демонстрационный материал « Овощи» Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы » Демонстрационный материал « Уроки экологии » Демонстрационный материал « Уроки доброты » Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Домино «Томик»

познавательное развитие	1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 2015. 2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду :Программа и конспекты занятий. 3-изд.. —М.:ТЦ Сфера.2016.—240 с.	Раздаточный материал по математике «Всё для счета» Развивающая игра «Найди пару» Обучающие карточки «Цифры и фигуры» Игры «Сложи квадрат»
речевое развитие	1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. 2.Развивающее общение с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера.2014. 3.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. —3-изд., дополн.—М.:ТЦ Сфера.2015.—192 с. 4.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд. дополн.—М.:ТЦ Сфера.2016.—288	Обогащающие карточки Уроки для самых маленьких «Овощи и фрукты» «Что такое «хорошо», и что такое «плохо». «Профессии» Мир в картинках «Фрукты» Демонстрационный материал «Уроки доброты», « Уроки экологии»
художественно-эстетическое развитие	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. 2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» 3.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду : Программа и конспекты занятий. 3-изд.. —М.:ТЦ Сфера.2016.—240 с. колдина	
физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Физкультура в младшей группе.М..2015	