

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»)  
ИНН 9109010042 КПП 910901001  
ОГРН 1159102026687 ОКПО 00831149  
297570, Россия, Республика Крым, Симферопольский район,  
с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, дом 12

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»  
протокол от 31.08 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ «Детский сад  
«Аленушка» с. Чистенькое»  
Е.Л.Кулешова  
Приказ от 31.08 2023 г. № 167-02



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»  
Симферопольского района Республики Крым**

с. Чистенькое, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
1.1 Пояснительная записка.....	7
Цели и задачи реализации Программы.....	7
Принципы к формированию Программы .....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	13
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	17
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	17
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2 Познавательное развитие .....	18
2.1.3 Речевое развитие .....	18
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие .....	19
2.1.5 Физическое развитие .....	20
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы.....	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	22
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	23
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	25
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	28
2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	30
<b>2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО САДА</b> .....	<b>32</b>
<b>2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания</b> .....	<b>32</b>
2.8.1.1 Цели и задачи воспитания .....	32
2.8.1.2 Направления воспитания .....	
2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	36
<b>2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания</b> .....	<b>39</b>
2.8.2.1 Уклад образовательной организации .....	39
2.8.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации .....	42
2.8.2.3 Общности образовательной организации.....	43
2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях .....	45
2.8.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации ...	46
2.8.2.6 Работа с родителями (с законными представителями) .....	46
2.8.2.7 События образовательной организации .....	47
2.8.2.8 Организация предметно-пространственной среды .....	51
2.8.2.9 Социальное партнерство .....	54
<b>2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания</b> .....	<b>55</b>
2.8.3.1 Кадровое обеспечение .....	55
2.8.3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	58
2.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	58

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	61
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	61
3.2 Особенности организации РППС .....	63
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	67
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	72
3.5 Кадровые условия .....	89
3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	90
3.7 Календарный план воспитательной работы .....	96
<b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	112
4.1 Краткая презентация программы.....	112

## **ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)**

МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 2016 году. Общая площадь помещений составляет 2162,6 кв.м. Площадь земельного участка составляет 9915 кв.м. Проектная мощность 4 группы на 84 детей. МБДОУ является собственностью муниципального образования Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного воспитания.

*По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:*

- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9 СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности, осуществляется на основании заключений ТПМПК Симферопольского района в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

*Режим работы детского сада* - пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым.

*Краткое название:* МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое». Организационно-правовая форма- учреждение.

*Тип учреждения:* дошкольное образовательное учреждение

*Юридический и фактический адрес:* 297570 Российская Федерация Республика Крым, Симферопольский район, с. Чистенькое, Севастопольское шоссе, 12.

*Телефон/факс:* +79787072093

*Адрес сайта:* <http://sadalenuшка.ru>

*Адрес электронной почты: d.alenushka@yandex.ru*

Допускается по согласованию с управлением образования функционирование отдельных групп в режиме полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10, 5-часового пребывания); продленного дня (13-14 часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» имеется: 4 групповых помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством. пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, есть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад Аленушка»:*

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373» (Зарегистрирован 12.01.2023 №71978);

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный

***Региональные ЛНА:***

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

2. Закон о государственных языках в Республики Крым от 24.05.2017 г.

3. Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

***ЛНА МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»:***

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» Симферопольского района Республики Крым;

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Аленушка»;

3. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Аленушка».

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка (п. 14, стр. 4)

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский – содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым – это полилингвальное, поликультурное и полиэтничное пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы, формируемой участниками образовательного процесса, заключается в использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

**Цели и задачи реализации Программы (п. 14.1, стр. 4)**

**Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2, стр.4)**

**Принципы к формированию Программы (п. 14.3, стр.5)**

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 1.

*Таблица 1*

***Наименование парциальных программ,  
используемых для реализации в части программы, формируемой  
участниками образовательного процесса***

<b><i>Наименование программы, авторы, ссылка</i></b>	<b><i>Цели и задачи программы</i></b>	<b><i>Принципы и подходы</i></b>
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина,</i>	<i>Цели программы: – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;</i>	<i>– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности</i>

<p>Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017)</p>	<p>– воспитание любви к Родине; – подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами Задачи программы: 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.</p>	<p>и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе); – принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); – принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; – принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста. Общими методическими</p>
---	---	---

	<p>3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.</p> <p>4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей</p> <p>5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.</p> <p>Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».</p> <p>7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p>	<p>подходами к построению образовательного процесса ДОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;</li> <li>– накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;</li> <li>– этнокультурный компонент.</li> </ul>
--	---	--

	8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
<p><i>STEM-образование детей дошкольного возраста»</i>  <i>Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i></p>	<p><u>Цель:</u>  - внедрение системы работы по поддержке у дошкольников научно-исследовательского поведения;  - создание и функционирование в дошкольных учреждениях STEM-Лаборатории для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников.</p> <p><u>задачи:</u>  1) Анализ методологических основ:  - развития интеллектуальных способностей в возрастном аспекте;  - нормативно-правовой базы организации образовательной среды в контексте требований ФГОС ДО;  - организации познавательной деятельности дошкольников;  - состояния научно-технического творчества на уровне</p>	<p>1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека);  2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;  3) уважение личности ребёнка;  4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.</p> <p><b>и во ФГОС НОО:</b>  1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского</p>

	<p>дошкольного образования.</p> <p>2) Разработка примерных моделей внедрения STEM-образования в образовательный процесс.</p> <p>3) Обучение участников инновационной деятельности в целях освоения ими возможностей работы с методическим комплексом STEM-образования.</p> <p>4) Разработка диагностического инструментария отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, с целью обеспечения корректности выборки.</p> <p>5) Проведение констатирующего, внедренческого и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности с промежуточным мониторингом и корректировкой полученных результатов.</p>	<p>общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;</p> <p>2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; 3) ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;</p> <p>4) признание решающей роли содержания образования, способов</p>
--	--	--

	<p><i>б) Анализ результатов инновационной деятельности.</i></p> <p><i>7) Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекса STEM-образования в образовательном процессе.</i></p>	<p><i>организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; 5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;</i></p> <p><i>б) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;</i></p> <p><i>7) разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных</i></p>
--	--	---

		<p><i>мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;</i></p> <p><i>8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.</i></p>
--	--	---

## **2 Планируемые результаты реализации Программы (п. 15., стр.5)**

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам) (п.15.2, стр. 7)**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам) (п.15.3.1, стр. 8)**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам) (п.15.3.2, стр. 10)**

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам) (п.15.3.3, стр. 12)**

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения  
Программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. стр.15)**

**Планируемые результаты освоения программы части,  
формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с  
парциальными и авторскими программами, реализуемые в МБДОУ  
«Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

<b>Наименование программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p align="center"><i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</i></p>	<p align="center"><i>Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.</i></p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><i>программа «СТЕМ-образование детей дошкольного возраста». Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Положительный психологический климат между воспитателем и ребенком.</i></li> <li><i>2. Повышение профессионального мастерства по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы.</i></li> <li><i>3. Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.</i></li> <li><i>4. Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.</i></li> <li><i>5. Сформированность основ логического мышления.</i></li> <li><i>6. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.</i></li> <li><i>7. Сформированность коммуникативных навыков.</i></li> <li><i>8. Использование результатов в игровой деятельности.</i></li> </ol>

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16, стр. 17)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

#### *Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»*

<b>П/П</b>	<b>Наименование образовательной области развития</b>	<b>Возрастной этап развития</b>	<b>Наименование методики диагностики, автор, год</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
		дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)	
		дошкольный возраст (к 7 годам)	
2	Познавательное развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).  Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
		дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)	
		дошкольный возраст (к 7 годам)	
3	Речевое развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
		дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)	

		дошкольный возраст (к 7 годам)	<i>Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.</i>
4	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	ранний возраст (к 3 годам)	
		дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)	
		дошкольный возраст (к 7 годам)	
5	<i>Физическое развитие</i>	ранний возраст (к 3 годам)	
		дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)	
		дошкольный возраст (к 7 годам)	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(п. III, стр. 20)

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

#### Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (п. 18, стр. 21)

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 2 лет до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения...	п. 18.3, стр.22
От 3 лет до 4 лет	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения) ...	п. 18.4, стр.24
От 4 лет до 5 лет	в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к родителям (законным представителям) ...	п. 18.5, стр.27
От 5 лет до 6 лет	1) в сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО...	п. 18.6, стр. 31
От 6 лет до 7 лет	1) в сфере социальных отношений:	п. 18.7, стр. 36

	поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником ...	
--	--	--

### 2.1.2 Познавательное развитие (п. 19, стр. 42)

<b>Возрастной этап</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>
От 2 лет до 3 лет	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного ...	П. 19.3, стр. 45
От 3 лет до 4 лет	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности ...	П. 19.4, Стр. 47
От 4 лет до 5 лет	1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств ...	П. 19.5, Стр. 49
От 5 лет до 6 лет	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях ...	П. 19.6, Стр. 51
От 6 лет до 7 лет	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов ..	П. 19.7, Стр. 54

### 2.1.3 Речевое развитие (п. 20, стр. 57)

<b>Возрастной этап</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>
От 2 лет до 3 лет	1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы ...	П. 20.3, стр. 60

От 3 лет до 4 лет	1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова ...	<i>П. 20.4, Стр. 62</i>
От 4 лет до 5 лет	1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей...	<i>П. 20.5, Стр. 65</i>
От 5 лет до 6 лет	1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов ...	<i>П. 20. 6, Стр. 69</i>
От 6 лет до 7 лет	1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями ...	<i>П. 20.7, Стр. 72</i>

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (п. 21, стр. 76)**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>
От 2 лет до 3 лет	1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой ...	<i>П. 21.3, Стр. 78</i>
От 3 лет до 4 лет	1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию	<i>П. 21.4, Стр. 83</i>

	произведений искусства (разглядывать и чувствовать) ...	
От 4 лет до 5 лет	1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус ...	<i>П. 21.5, Стр. 90</i>
От 5 лет до 6 лет	1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе ...	<i>П. 21.6, Стр. 99</i>
От 6 лет до 7 лет	1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности ...	<i>П. 21.7, Стр. 109</i>

### **2.1.5 Физическое развитие (п. 22, стр. 121)**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Краткое содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>
От 2 лет до 3 лет	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения ...	<i>П. 22.3, Стр. 124</i>
От 3 лет до 4 лет	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре ...	<i>П. 22.4, Стр. 127</i>
От 4 лет до 5 лет	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения ...	<i>П. 22.5, Стр. 130</i>

От 5 лет до 6 лет	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки ...	П. 22.6, Стр. 134
От 6 лет до 7 лет	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки...	П. 22.7, Стр. 140

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы (п. 23. стр. 148)

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице 4.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

### Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности (стр. 148)
в раннем возрасте (1 год - 3 года) (п. 23.5, стр. 149)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие) ...
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) (п.23. 5, стр. 150)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие) ...

<b>Методы реализации программы (п.23.6, стр.150)</b>	<b>Средства реализации программы (п. 23.7, стр.151)</b>
Словесные	демонстрационные и раздаточные;
Наглядные	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
Практические	естественные и искусственные;
Игровые	реальные и виртуальные.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24, стр. 152)**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице 5

*Таблица 5*

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

<b>Структура образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково- творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассмотрение иллюстраций. Викторины. Моделирование ситуаций
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Тренинги. Игры - подвижные, дидактические, творческие. Рассмотрение иллюстраций. Трудовая деятельность.

	Театрализованные постановки. Праздники и развлечения
самостоятельная деятельность детей	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25, стр. 157)**

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений).

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

<b>Виды и формы детской инициативы</b>	<b>Условия поддержки детской инициативы</b>
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

игры - импровизации и музыкальные игры;	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
логические игры, развивающие игры математического содержания;	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26, стр. 161)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов<sup>4</sup>

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

<p><b>Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.1, стр. 161)</b></p>	<p><b>Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.3, стр. 161)</b></p>	<p><b>Принципы построения взаимодействия с родителями (п. 26,4, стр. 162)</b></p>
<p>1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</p>	<p>1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;</p>
<p>2. обеспечение единства подходов к воспитанию и</p>	<p>2) просвещение родителей (законных представителей),</p>	<p>2) открытость: для родителей (законных представителей)</p>

<p>обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p>	<p>должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;</p>
	<p>3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</p>	<p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p>

	<p>4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</p>	<p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p>
	<p>5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
<b>Направления просветительской деятельности (п. 26.5, стр. 163)</b>		
1) диагностико-аналитическое направление		
2) просветительское направление		
3) консультационное направление		
<b>Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п. 26.8, стр. 164)</b>		

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Средства взаимодействия</b>
Групповые индивидуальные	<p>1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27, стр.165)**

КРР в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» организуется по запросам родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основе рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

<b>Направления КРР (стр. 167)</b>	<b>Задачи КРР</b>
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;	Предупреждение и профилактика нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению.
2) обучающиеся с ООП	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Своевременное выявление семей, которые испытывают трудную жизненную ситуацию; оказание своевременной и эффективной психологической и педагогической помощи семьям; способствование коррекции уже сформировавшихся внутрисемейных форм поведения и взаимоотношений между членами семьи.
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	
5) обучающиеся "группы риска"	Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

	волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения
--	---

## 2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28, стр.167)

Данный подраздел программы включает описание:

- диагностической работы;(п. 28.1, стр. 168)
- оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; (п. 28.2, стр.168)
- РППС для разных видов деятельности;
- консультативной работы; (п. 28.3, стр. 169)
- информационно-просветительской работы и др. (п. 28.4, стр. 169)

### Формы работы в рамках коррекционно – развивающего направления

Специалист	Форма работы	Задачи, направления
Педагог-психолог	1)подгрупповые развивающие занятия 2)подгрупповые коррекционные занятия 3) индивидуальные занятия	развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сферы, психопрофилактические занятия/тренинги; коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта; коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо – ритмическая гимнастики; Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях; в течение дня - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель	фронтальные занятия	постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики; развитие эмоциональной сферы развитие сенсорной культуры.
--------------------------	---------------------	---

**Дидактические материалы и специальные дидактические пособия, используемые в КРР:**

Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

Н.В. Нищева Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов.

А.В. Черняева Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет

М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников

И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Н.В. Верещагина «Особый ребёнок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Е.А. Екжанова Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание

Л.Б. Баряева Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Л.Б. Баряева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии

И.Ю. Левченко Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

И.В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников нарушением интеллекта

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада. Подготовка к обучению грамоте (для работы с детьми 6-7 лет).

О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников

И.А. Морозова. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей

И.В. Ковалец Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере

Н.Ю. Борякова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография

М.О. Винник Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы

Т.Н. Волковская Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н.Волковская // Коррекционная педагогика.

И.А. Коробейников Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР

И.Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине

И.И. Мамайчук Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития

И.Ф. Марковская Задержка психического развития у детей.

## **2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п. 29, стр. 172)**

### **2.8.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания**

#### **2.8.1.1 Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### *Задачи воспитания ДОО:*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.8.1.2 Направления воспитания в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания <i>(п. 29.2.2.1 стр. 175)</i>	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию,

<p>направление воспитания (п. 29.2.2.2 стр. 175)</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 стр. 176)</p>	<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4 Стр. 176)</p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием</p>

	<p>формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 стр. 176)</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6 стр. 177)</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 стр. 177)</p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>

	<p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	---

### 2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3, стр. 177)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. 21 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий

		чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе и творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

		укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1 Уклад образовательной организации (п. 29.3.1, стр. 181)**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое», определяет мировосприятие, гармонизацию

интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель придерживается и соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

### Принцип гуманизма

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

### Принцип ценностного единства и совместности

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

### Принцип общего культурного образования

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

### Принцип следования нравственному примеру

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

### Принципы безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

### Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

### Принцип инклюзивности

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Традиции и ритуалы МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации различных детско-родительских проектов. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО- праздники, тематические занятия, утренники, спортивные развлечения.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Чистенская школа-гимназия;
- библиотека;
- Дом культуры с. Чистенькое;
- сельская амбулатория.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДОО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.8.2.2 Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2, стр. 181)**

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества.

### **Условия воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» (п. 29.3.2, стр. 182)**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.
- Обретение ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
- Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где

главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды, является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

### **2.8.2.3 Общности образовательной организации (п. 29.3.3, стр. 182)**

Общность МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

#### **Содержание деятельности общностей в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

<b>Наименование общности</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Особенности организации общности</b>
Профессиональное сообщество	укрепление и развитие кадрового потенциала: повышение социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников</li> </ul>

		(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессиональное родительское сообщество	объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ	<b><u>Управляющий совет</u></b> Постоянно действующий орган самоуправления МБДОУ. Свою деятельность регламентирует на основании Положения об Управляющем Совете МБДОУ, утвержденном приказом заведующего от 09.09.2021г. № 193. Рассматривает вопросы: –развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения Функции: -Согласование интересов и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе.
Детско-взрослая общность	создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок — родители — педагог»	Детско – родительское сообщество – является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для детского сада.

Детская общность	Полноценное развитие личности ребёнка	приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.
------------------	---------------------------------------	---

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

- первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4, стр. 182)**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, (стр. 182-184)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотически направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Большое внимание нами уделяется научно-исследовательской деятельности. Педагоги свободно применяют экспериментирование с живой и неживой природой, как во время организованной образовательной деятельности – в ходе занятий, так и в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание региональной программы «Крымский венок» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы: знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении, о людях Крыма и их культуре.

### **2.8.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5, стр. 185)**

#### **Работа с родителями (с законными представителями)**

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ сложились традиции празднования определенных событий, праздников, мероприятий.

Месяц		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День Знаний</li> <li>– День патрульно-постовой службы полиции</li> <li>– День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>21 – Международный день мира</li> <li>27 – День Дошкольного работника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День открытых дверей</li> <li>Развлечение «День знаний»</li> <li>Месячник «Безопасная дорога»</li> <li>Праздничные мероприятия ко Дню Дошкольного работника</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 – Международный день пожилых людей</li> <li>4 – День гражданской обороны</li> <li>4 – Всемирный день животных</li> <li>16 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя семьи ко Дню пожилого человека</li> <li>Тематический день к Международному дню Черноморья</li> </ul>

	<p>Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче 31 – Международный день Черного моря</p>	
Ноябрь	<p>4 – День народного единства 16 – Международный день толерантности 13 – Всемирный день доброты 20 – Всемирный день ребенка 28 – День Матери</p>	<p>Тематическая неделя ко Дню народного единства Развлечение ко Дню ребенка Мероприятия для мам</p>
Декабрь	<p>– День Героев Отечества – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ 19 – День Святителя Николая</p>	<p>Тематическая неделя к Дню прав человека Новогодние и рождественские праздники</p>
Январь	<p>11 – Всемирный день «Спасибо!» Предпоследнее воскресенье – Всемирный день снега</p>	<p>День здоровья Развлечения «Зимние забавы»</p>
Февраль	<p>9 – Международный день стоматолога 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества</p>	<p>Тематический день ко Дню стоматолога Литературный вечер День открытых дверей</p>
Март	<p>8 – Международный женский день 18 – День воссоединения Крыма с Россией 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра</p>	<p>Праздничные мероприятия к 8 марта Праздник «Моя Родина – Крым» Литературные викторины Инсценировки любимых сказок</p>
Апрель	<p>1 – День смеха – Международный день птиц – Международной день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День Космонавтики 22 – Международный день Земли 28 – Всемирный день Охраны труда 29 – Всемирный день танца 30 – День пожарной охраны РФ</p>	<p>Большое космическое путешествие Фестиваль танца</p>
Май	<p>1 – Праздник Весны и Труда 9 – День Победы</p>	<p>Тематическая неделя ко Дню Победы</p>

	27 – Всемирный день библиотек	Музыкально-литературные встречи
Июнь	1 – Международный день защиты детей – Всемирный день охраны окружающей среды – Пушкинский день 9 – Международный день друзей 12 – День России 22 – День памяти и скорби – день начала ВОВ	Развлечение к Дню защиты детей Экологические акции Литературный вечер
Июль	3 – День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) 8 – Всероссийский день семьи 31 – День Нептуна	Неделя безопасности Неделя семьи
август	5 – Международный день светофора 9 – День физкультурника 22 – День флага РФ	- День здоровья Развлечение ко Дню флага

Традиция «Встреча друзей». Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных днях, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Посвящение в дошколята». Одной из традиций детского сада является праздник «Посвящение в дошколята». Праздник проводится осенью. На нем мы принимаем в свою дружную семью вновь поступивших детей. По окончании развлечения детям вручается паспорт дошкольника.

Традиция «Витаминный день». Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

Традиция «Минутка сказки». Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома.

Праздники. Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Выпускной бал.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).

Обще групповой ритуал утренних приветствий. Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг добрых воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения. Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. стр. 186)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогам, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.8.2.6 Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6, стр. 186)**

ППС МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое»**

<b>Наименование функционального модуля</b>	<b>Наименование образовательной области</b>
Игровой	Социально-коммуникативное развитие
Физкультурно-оздоровительный	Физическое развитие
Музыкальный	Художественно-эстетическое развитие
Художественно-творческий	Художественно-эстетическое развитие
Поисково-исследовательский	Познавательное развитие
Релаксация	Социально-коммуникативное развитие
Логопедический	Речевое развитие
Психологического сопровождения	Социально-коммуникативное развитие
Дефектологический	Речевое развитие
Административный	Познавательное развитие
Территории и архитектуры ДОО	Познавательное развитие

### **Центры детской активности в группах раннего возраста и в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
Познавательное направление воспитания	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Крым, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов,

		свойства воды и др.), наборы «Мир головоломок» Комплекты серии «Безопасность». Комплект оборудования по ПДД. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования). Настольно-печатные игры.
Патриотическое направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл дошкольной организации отражает: -Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» - Выставка детских работ - символика РФ и РК Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули и т.д.)
Социальное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Игровые, групповые, участки детского сада	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия,

		игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр подвижных и сюжетно-ролевых игр, трудовой инвентарь: детские грабли, лопаты, веники, совки, ведра, лейки.
Эстетическое направление воспитания	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	-Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. - Музыкальные инструменты. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские театральные костюмы. -- Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; - народные игрушки; - предметы народного декоративно-прикладного искусства.

### 2.8.2.7 Социальное партнерство (п. 29.3.7, стр. 187)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями села, на которых трудятся родители воспитанников.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

#### Социальные партнеры ДОО

- Управление образования Симферопольского района;
- ЦДЮТ;
- ТПМПК;
- МБОУ «Чистенская школа-гимназия»;
- Библиотека с. Чистенькое;
- Дом культуры с. Чистенькое;
- Чистенская амбулатория общей практики семейной медицины.

### **2.8.3 Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4.1, стр. 188)**

#### **2.8.3.1 Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- *Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- *Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;*
- *Для организационно-методического сопровождения процесса реализации*

## Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
воспитатель	— работы по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с

	<p>федеральным государственным образовательным стандартом и годовым планом ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— надлежащего присмотра за вверенными ему воспитанниками в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях детского сада и на детских прогулочных площадках;</li> <li>— наблюдения за поведением детей в период их адаптации в детском саду и создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>— изучения индивидуальных способностей, склонностей и интересов воспитанников;</li> <li>— создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействия росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>— взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением и социумом.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>— подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>— организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>— внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>

	—организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

### 2.8.3.2 Нормативно-методическое обеспечение (стр.188)

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФООП ДО

Социальное партнерство организации образовательного процесса строится на основании:

- договора о сетевом взаимодействии с сельской детской библиотекой, который заключается и утверждается каждый новый календарный год;
- договора о сетевом взаимоотношении с Домом Культуры с. Чистенькое;
- договора о сетевом взаимоотношении с Чистенской школой-гимназией;
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- Использование практического руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

### 2.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3, стр. 188)

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30, стр. 189)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики. Ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность всех специалистов и воспитателей ДОУ, охватывающая все субъекты воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде.

#### *Задачи психолого – педагогического сопровождения:*

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- анализ социальной ситуации развития ребенка в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- гармонизация социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В нашем детском саду реализуются профилактические программы, охватывающие всех воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с родителями.

***Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО:***

- уважение личности ребенка;
- использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействие в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании и образовании детей;
- мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.

***Основные направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:***

***Психологическое - педагогическое просвещение*** – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и администрации потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Повышение уровня психолого-педагогической культуры и оказание психологической поддержки педагогу и родителям осуществляется через такие формы как индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, папки-передвижки, памятки, анкетирование.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации к саморазвитию;
- закрепление знаний о возрастных психологических особенностях детей;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей, тактике взаимодействия с родителями;
- формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения прогнозировать его поведение, предвидеть результаты работы.

Основной целью работы с семьей является привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству в плане поиска единых подходов к формированию личности ребенка. В своей деятельности мы делаем особый акцент на взаимодействие с семьей, потому что в настоящее время наиболее актуальной проблемой в дошкольном образовании является привлечение родителей воспитанников к жизнедеятельности ДООУ, к процессу воспитания,

образования и развития собственных детей. С родителями мы встречаемся на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

**Психолого-педагогическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

Психопрофилактическая работа с детьми имеет пять основных направлений:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие познавательных процессов;
- 3) развитие произвольной регуляции поведения;
- 4) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 5) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых и групповых занятий. При необходимости проводится индивидуальная работа с ребенком.

**Психолого - педагогический мониторинг** включает в себя мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы, а также психолого-педагогическое исследование воспитанников, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Кроме того, проводятся диагностические исследования адаптации к детскому саду и подготовки детей к школе.

**Психолого-педагогическое консультирование** – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому работнику и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Таким образом, наличие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволяет решать проблемы развития, воспитания и обучения детей *на этапе дошкольного детства*.

Психолого-педагогические условия реализации ФОП перечислены в пункте 30 стр. 189.

### **3.2 Особенности организации РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать и гарантировать в соответствии с ФГОС ДО:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;

-открытость детского сада и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

-создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные возможности здоровья.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ организуется с учетом принципов:

-Содержательной насыщенности – соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.

-Трансформируемости – обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-Полифункциональности – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

- Вариативности – наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие материалов обеспечивает высокий уровень сенсорного развития детей.

-Доступности – среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к игрушкам, играм, материалам, пособиям, стимулирующим все виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

-По обеспечению надежности и безопасности их использования. Все материалы, пособия и т.д. должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Также в МБДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых ячейках и прочих помещениях имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все предметы в РППС должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным и возрастным особенностям для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

МБДОУ оснащено оборудованием для детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Во всех группах имеется игровой материал для познавательного развития для детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого развития. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах МБДОУ созданы следующие центры (уголки) активности:

1.Уголок книги (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей, книжечка «аптечка»).

2.Уголок речевого творчества (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры,

дидактические игры, наборы букв, настенная азбука, задания на печатной основе и т.д.)

3. Уголок природы (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок наблюдений за природой, подборки энциклопедий, муляжей, гербариев, плакатов). Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Комнатные растения в соответствии с возрастом детей.

4. Уголок строительно-конструктивных игр (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)

5. Уголок развивающих игр (игротека) (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры-головоломки, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

6. Уголок изобразительного искусства. Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры. Картинки с изображениями: глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, изображения предметов народного творчества: расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

7. Спортивный уголок (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры

«Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).

8. Уголок сюжетно-ролевых игр. Оснащена атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные.

9.Музыкальный уголок (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

10.Театральный уголок (оснащен элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами).

Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

11.Выставка детского творчества (детского рисунка, аппликации, поделок, коллективных работ, изделий народных мастеров и т. д.);

12.Уголок безопасности дорожного движения (стол с дородной разметкой, знаки, костюмы, транспорт и т.д.).

13.Патриотический уголок (герб России, герб Крыма, флаг РФ, Крыма, гимн, изображение президента РФ).

14. Уголок декоративно-прикладного искусства (литература по декоративно- прикладному искусству, изделия декоративно-прикладного искусства).

Не только группы, но и другие помещения ДОО функционально используются для создания предметно-развивающей среды:

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование
1.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей	Компьютер, принтер, шкаф для документации (2шт.), стол для компьютера (2 штук), шкаф для одежды, стулья 3, зеркало.
2.	Методический кабинет	Осуществление методической работы с педагогами	Ноутбук (2 шт.), принтер–сканер-ксерокс(1 шт.), брошюровальная машина, стол компьютерный, стол 2, стул взрослый (5 шт.), шкафы для методической литературы пособий (4шт.).
3	Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над	Шкаф для документов (медицинских карт воспитанников), стол для медперсонала (1шт), стулья для взрослых (2 шт), ростомер(1 шт), весы напольные (1 шт),

		физическим развитием детей	шкаф для одежды, зеркало.
<b>Группа №1</b>			
4	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья 5 шт., шкаф для одежды, шкаф для одежды педагога, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Телевизор, стулья детские нов. 24 шт., стулья детские ст. 4 шт., шкаф педагога, стол 1-тумбовый, стул п/м, облучатель бактериц., шкаф для пособий детский, шкаф хоз., дорожка беж. 1*4,5м, коврик овальный, горка «Теремок», стол «Ромашка», дорожка кор. цвета, ковер овальный оливк. цвета., доска магнитно-маркерная, стол разноуровневый «Ромашка».
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Поднавес, машина дерев., песочница дерев., кораблик дерев., сказочная избушка, мебельный уголок кух., горка-мостик
<b>Группа №2</b>			

	Приемная (раздевалка)	<p>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>	<p>Скамья парковая, скамья для раздевания, шкаф детский 3-х,4-х,5-ти секционный, информационные стенды для родителей</p> <p>«Советы родителям»</p>
	Групповая комната	<p>Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Стулья детские нов., стулья детские ст., шкаф для пособий, стол 1-тумбовый, столы детские, стол-песочница, стол хозяйственный, ковер 3*4, дорожка бардо, горка детская, детский угловой стол сенсорный, стол «Ромашка» 6*4, коврик резиновый, дорожка ковр.9*0,8, шкаф сенсорный детский (угол), уголок для ряжения. облучатель бактерицидный, телевизор, стеллаж «Паровозик», кухня «Хозяюшка», уголок «Парикмахерская», уголок доктора, доска магнитно-маркерная.</p>
	Площадка	<p>Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Поднавес, машина деревянная, песочница, лесенка металлическая, стол деревянный соскамейками, турник металлический, домик деревянный, песочница со</p>

			складной крышкой.
<b>Группа №3</b>			
	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей	Скамья для раздевания, шкафы детские для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Шкаф педагога, доска ученическая, дорожка 5*1,5, дорожка кор. цвета, ковер 3*5, стулья детские ст., стулья дет., шкаф детский 3-х,4-х,5-ти, стол 1-тумбовый, стул п/м, столы детские, шкаф для пособий, игрушек, шкаф 3-х ств., облучатель бактериц., детская горка для игрушек состоит из 4 шкафов, телевизор, стол «Ромашка», мебель «Кухня», «Больница», «Парикмахерская»
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Игровой навес, горка уличная, качеля, песочница с крышкой, стол деревянный резной, лавочки к столу, качалка на пружине
<b>Группа №4</b>			

	Приемная (раздевалка)	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.	Скамья парковая, скамья для раздевания, детские шкафы для одежды, информационные стенды для родителей
	Групповая комната	образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Непосредственно Доска магнитно-маркерная, стулья детские буратино, стол 1-тумбовый, угловая полка, стул п/м, столы детские, столы разноуровневые, шкаф для пособий-2, хоз-1, дорожка 0,78*10 зел., ковер 5*3, облучатель бактериц. уголок медсестры, парикмахерская, театр на колесах, уголок дежур., шкаф-тумба, полка для цветов, книжная полка, полка угловая, стенка Настена, полка для игрушек, кухня Хозяюшка.
	Площадка	Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей	Поднавес, вертушка метал., песочница дерев., кораблик дерев., ракета метал., скамейка дерев., стол дерев. с лавками, турники

МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы указан в пункте 33 ФОП ДО (стр. 195)

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей (стр. 195- 205).

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей (стр. 205-214)

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей (стр. 214-215)

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей (стр. 215-218)

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса ОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации парциальной региональной программы и проектов в ДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания по всем образовательным областям.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Методические пособия	2. Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке» 3. Мухоморина Л.Г., Кемилева Эльвина Фикретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна «Крымский веночек». – 2016г. 4. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008 7.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические

рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

8. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

9. Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. 3-4 лет, 4-5 лет

10. Подвижные игры для малышей «Веселый поезд»

#### **ОБЖД**

1. Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы

2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»

3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н «Безопасность»

4. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»

5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.

6. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для детей 3-7 лет.

7. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для детей 3-7 лет.

8. ОБЖ-для дошкольников

9. Формирование культуры Безопасности

10. Безопасность

11. Обучение детей ПДД

12. Я иду по тротуару

13. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

#### **Нравственно-патриотическое воспитание**

1.«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

2. «Беседы с детьми о ВОВ» С.В.Конкевич, 2 части, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

3. «Дошкольникам о защитниках Отечества», А.Ляпунов, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

4. «Гербы и символы», Г.В.Калашников, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г

5. «Богатыри земли русской», педагогический проект для детей 4-5 лет, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

6. «Героические профессии», Л.Б.Дерягина, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

7. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов», Л.П.Ушакова, С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

	<p>8. Энциклопедия «Наша Родина-Россия», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>9. Энциклопедия «Достопримечательности России», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>10. Набор открыток «Крым» ООО «Терра-Айти»</p> <p>11. Набор открыток «Картинная галерея Айвазовского» ООО «Терра-Айти»</p> <p>12. Мастерилка «Танки, корабли, самолёты»,</p> <p>13. Легенды и мифы Крыма, Москва, 2016г.</p> <p>14. «Играем вместе», Симферополь, 2019г.</p> <p>15. «Познаём Крым вместе», Симферополь, 2010г.</p> <p>16. «Путешествуем по Крыму» «Учитель», Волгоград</p> <p>17. «Краеведение в детском саду», С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</p> <p>18. «В мире крымских легенд», «Альбатрос», Севастополь, 2018г.</p> <p>19. Книжки-раскраски «Национальные костюмы народов Крыма» «Города Крыма. Гербы и флаги» «Животные Крыма»</p> <p>20. «Маленькая хозяйка большого сада», Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь, 2017г.</p> <p>21. «Добрый гений моря» Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь, 2017г.</p> <p>22. Фотоальбомы</p> <p>23. Журналы «Крымуша»</p> <p>24. Куклы в национальных костюмах</p> <p>25. Предметы быта народов Крыма</p> <p>26. Народные игрушки России</p> <p>27. Макет «Кремль»</p> <p>28. Костюмы военных профессий.</p> <p>29. Символика Крыма и России</p> <p>30. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
<p>Наглядно дидактические пособия</p>	<p>–</p> <p>1. Плакаты</p> <p>2. Альбомы</p> <p>3. Карточки</p> <p>4. Детская энциклопедия для маленьких почемучек</p> <p>5. Энциклопедия удивительных фактов</p> <p>6. Энциклопедия развития интеллекта</p> <p>7. Папки-передвижки ОБЖД, ПДД</p> <p>8. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н «Безопасность» Рабочая тетрадь</p> <p>9. «История светофора»</p> <p>10. Н.В. Нищева «Кем быть», «Мама всякие нужны»</p>

	<p>«Все работы хороши». «Наш детский сад»</p> <p>11. Атлас России</p> <p>12. Атлас мира (автомобили, птицы и насекомые, виды спорта, обитатели рек, морей, достопримечательности, вокруг света.)</p> <p>13. Дид материал в стихах, загадках, картинках -Времена года.</p> <p>14. Тематический словарь в картинках «насекомые», «Фрукты. Овощи», «Дикие звери и птицы», «Я и моё тело», «Электротехника», «Домашние и дикие животные», «Ягоды. Грибы», «Цветы. Деревья»</p> <p>15. Окружающий мир «Живая природа. Мир человека», «Неживая природа», «Живая природа. Растительный и животный мир»</p> <p>16. Как наши предки открывали мир.</p> <p>17. Кем быть</p> <p>18. Как наши предки выращивали хлеб</p> <p>19. Макет перекрёстка</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Методические пособия</p>	<p>1. Энциклопедия «Наша Родина-Россия», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>2. Энциклопедия «Достопримечательности России», Проф-Пресс Ростов-на-Дону, 2019г.</p> <p>3. «Маленькая хозяйка большого сада», Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь, 2017г.</p> <p>4. «Добрый гений моря» Н.Ледаков, «Таврида», Симферополь,</p> <p>5. Фотоальбомы</p> <p>6. Зыкина. «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>7. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Методическое пособие для детей 4-7 лет.</p> <p>8. Энциклопедии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животные России</li> <li>- подводный мир</li> <li>- удивительные животные</li> <li>- самолеты и вертолеты</li> <li>- транспорт</li> <li>- животные фермы</li> <li>- чудеса света</li> </ul> <p>9.. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>10. Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ</p>

	<p>ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Волосовец Т.В. Аверин С.А., Маркова В.А.</p> <p>11. Горошилова Е.П. «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»</p> <p>12.Н.А.Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности» со старшими дошкольниками</p>
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b>	
<p>Наглядно – дидактические пособия</p>	<p><b>1. Уголок экспериментирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- серии картин с изображением природных сообществ;</li> <li>- книги познавательного характера, атласы;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".</li> <li>- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;</li> <li>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> <li>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</li> <li>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</li> <li>- сито, воронки</li> <li>- половинки мыльниц, формы для льда</li> <li>-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</li> <li>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки</li> <li>- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;</li> <li>- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие</li> </ul>

	<p>знаки) "Что можно, что нельзя"</p> <p>2. Картотека прогулок</p> <p>3. Картотека наблюдений по временам года</p> <p>4. Картотека экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Дневник наблюдений за погодой</p> <p>6 Лепбуки «Юный исследователь», «Лаборатория»</p> <p><b>СТЕМ- образование</b></p> <p>Пинцет- лупа</p> <p>Сачок с переносной пробиркой</p> <p>Сачок для бабочек</p> <p>Юный энтомолог</p> <p>Пятиколор</p> <p>Двойное угловое зеркало</p> <p>Набор «Изучение магнетизма»</p> <p>Пинцет</p> <p>Набор пробирок на подставке с крышками</p> <p>Стаканчик-увеличитель с крышкой</p> <p>Прозрачный экран для изучения симметрии</p> <p>Набор полых геометрических тел</p> <p>Считаем, взвешиваем, сравниваем</p> <p>Лоток с 7 ячейками</p> <p>Воронка</p> <p>Мерный стаканчик</p> <p>Пробирки большие на подставки</p> <p>Защитные очки</p> <p>Увеличительная чашка</p> <p>Малая студия жужжания</p> <p>Переносной стаканчик-увеличитель</p> <p>Большая горка для муравья с открытой крышкой (палочка)</p> <p>Снаряжение исследователя</p> <p>Телескоп «Маленький ученый»</p> <p>Обсерватория для насекомых</p> <p>Набор «Исследователь природы»</p> <p>Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка)</p> <p>Набор магнитов.</p> <p>Набор «Самоцветы»</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	
<p>Методические пособия</p>	<p>1. О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>2.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика –</p>

	<p>Синтез, 2012.</p> <p>3.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>4.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>5.О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>6.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>7. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для детей 4-7 лет</p> <p>8.Т.А.Третьякова, С. Б.Суровцева, О.В.Кириянова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет.</p>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зачем божьей коровке чёрные точки?</li> <li>2.Моя страна</li> <li>3.Учимся изучать историю</li> <li>4.Весёлый счет</li> <li>5.О спорт, ты-мир!</li> <li>6.Математика</li> <li>7. Буквария. Обучение чтению</li> <li>8.Диагностическое лото</li> <li>9.Интерактивные истории</li> <li>10.Развитие речи</li> <li>11. Аудиосказки</li> </ol>
Наглядно дидактические пособия	<p>1.<b>Плакаты</b></p> <p>Моя страна-Россия</p> <p>Планеты солнечной системы</p> <p>ОБЖД</p> <p>Спецтранспорт</p> <p>Права детей</p> <p>2.<b>Беседы</b></p> <p>О том, кто где живёт</p> <p>О человеке</p> <p>О хлебе</p> <p>О правах ребёнка</p> <p>О хорошем и плохом поведении</p> <p>Об этикете</p> <p>О космосе</p>

	<p>Об основах безопасности  О ВОВ  <b>3.Карточки</b>  Защитники Отечества  Безопасность на дороге  Космос  Береги здоровье  Пожарная безопасность  О космосе  Спец машины  Хлеб  Бытовая техника  Наш дом  Продукты питания  Ягоды  Цветы полевые  Игрушки  Хлеб  Мебель  Еда и напитки  Транспорт  Посуда  Одежда  Достопримечательности России  Электроприборы  Инструменты  <b>4.Альбомы</b>  Как до нас доходит книга  Как создаются вещи  <u>Мой дом, моя семья</u>  Электричество.  Электробытовая техника  <u>Я и моё тело</u></p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<p>Методические пособия</p>	<p>1. Н.А. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  2.Н.А.Колесникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  3.Н.А. Колесникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика –</p>

	<p>Синтез, 2010.</p> <p>4.Н.А.Колесникова «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>5.Н.А.Колесникова«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>6.Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>7. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года, 4-5 лет Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьёнеша»</p> <p>8. Программа «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Волосовец Т.В. Аверин С.А., Маркова В.А. Модуль «Математическое развитие»</p> <p>9. ТРИЗ Сборник методических материалов к игровым занятиям-путешествиям с использованием технологии ТРИЗ.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><b>1.Плакаты</b>          Форма          Цвет          Величина</p> <p><b>2.Беседы</b>          О пространстве и времени</p> <p><b>3.Дидактические карточки</b>          «Набор цифр»,          «Геометрические фигуры»,          «Формы и фигуры»,          «Длинный-короткий»,          «Большой                    средний,                    маленький»,          «Противоположности»          «Целое и часть»          «Счетные палочки».          «Ориентировка в пространстве»</p> <p>4. Математические наборы на каждого ребенка</p> <p>5. <b>Лепбук</b> «Вокруг нас математика» «Часы и время»</p> <p>6. Блоки Дьёныша</p> <p>7. Палочки Кьюизенера</p> <p>8. <b>Бизиборды</b> (Цвет, форма, величина)</p> <p>9. <b>Демонстрационный материал 3-4, 4-5, 5-7 лет</b></p>

	<p>10. Время суток  11. Знакомимся с часами  <b>12.STEM-ОБРАЗОВАНИЕ</b>  Карточки к планшету  Набор геометрических тел  Танграм  Карусель. Учимся считать  Математические палочки + карточки  Сложи узор  Счетный материал "Медведи" в ведре  Магнитная игра "ТАНГОС Животные"  Конструктор "Объемные тела"  Планшет "Логико-Малыш"  Простые весы (балансир)  Математические весы демонстрационные</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>1. «Весёлая математика»  2. «Баба Яга учится считать»  3. «Фигуры и тела»</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
Методические пособия	<p>1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  3. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7.  4.Алябьева Е.А. «Природа»  5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»  6. Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><b>1.Плакаты</b>  Морские обитатели  Хищные птицы  Домашние животные  Домашние питомцы  Кто всю зиму спит  Зимующие птицы  Перелётные птицы</p>

	<p><b>2. Набор «Экология»</b></p> <p><b>3.Беседы</b> О воде в природе</p> <p><b>4. Карточки</b> Млекопитающие Ягоды Цветы полевые Насекомые Комнатные растения Садовые цветы Деревья и кустарники Грибы Рыбы морские и пресноводные Полевые культурные растения</p> <p><b>Альбомы</b> Птицы (Веретенникова) Овощи, фрукты Дары полей Лото-викторина насекомые В мире природы В мире растений Дикие животные Домашние и Дикие животные Насекомые. Земноводные Овощи. Фрукты Цветы. Деревья Ягоды. Грибы Живая природа. Неживая природа. Уроки для самых маленьких Папки передвижки «Природа наш дом» Разноцветный календарик Стихи для самых маленьких «Чудесные цветы», «В зоопарке»</p> <p><b>Лепбук «Водный мир», «Насекомые»</b></p>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звуки природы»</li> <li>2. «Звуки леса»</li> <li>3. «Кто как кричит»</li> <li>4. «Виртуальная экскурсия по Крыму»</li> <li>5. Морские обитатели</li> <li>6. Обитатели крымского леса.</li> <li>7. Путешествие капельки</li> </ol>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Методические	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

пособия	<p>Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>3.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>4.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>5.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>6.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>7. Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>8. Жукова Н.С. «Я говорю правильно»</p> <p>9. Программа Методические рекомендации (по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. Д. Дуровой)</p> <p>10.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>11.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет</p> <p>12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи</p> <p>13.Ушакова О.С. Придумай слово.</p> <p>14. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком.</p> <p>15.Николаев А. Как научить ребёнка строить предложения.</p> <p>16. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению.</p> <p>17. М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте 5-7 лет»</p> <p>18.Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>19. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий» для старших дошкольников</p> <p>20.Т.А.Третьякова, С. Б.Суровцева, О.В.Кирьянова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><b>Демонстрационный материал</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-</p>

	<p>Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Громова О.Е. Развитие речи детей 4-5 лет</p> <p>Крылатые выражения</p> <p>Пословицы и поговорки</p> <p>Грамматические сказки</p> <p>Воспитываем сказкой</p> <p>Картотеки: речевые игры в режимных моментах для детей 4-5 лет, формирование фонетически правильной речи 4-5 лет, игра-занятие «Истории в картинках»</p> <p>Картотека портретов детских писателей.</p> <p>Беседы по картотекам осень, зима, весна, лето.</p> <p>Развитие речи детей в картинках</p> <p>Грамматика в картинках «Один-много», «Говори правильно», «Антонимы», «Многозначные слова», «Ударение» , «Прилагательные»</p> <p><b>Альбомы</b></p> <p>Ушакова</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>Развитие речи в картинках</p> <p>Из жизни домашних животных</p> <p>Живая природа</p> <p>Игрушки</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Времена года</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов</p> <p>Раз планета два комета</p> <p><b>Рассказы по картинкам</b></p> <p>Теремок</p> <p>Мой дом</p> <p>Репка</p> <p>Колобок</p> <p>Родная природа</p> <p>Курочка ряба</p> <p>Зимние виды спорта</p> <p>Летние виды спорта</p>
--	---

	<p>Весна Лето Зима Осень</p> <p>Жукова Н.С. «Я говорю правильно» Программа Методические рекомендации (по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. Д. Дуровой) Наборы карточек гимнастическая артикуляция, гимнастика дыхания.</p> <p>Набор букв Картотека дидактических игр Раздаточный материал Истории в картинках Развивать речь Музей прошлого Дидактические игры по развитию речи Пословицы Опиши картинку Иллюстрации к сказкам Сюжетные картинки</p> <p>Игровой комплект обучения грамоте Графомоторика О.А.Давыдова «Развитие межполушарного взаимодействия» М.В. Кривошекова «Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков» З.Е. Агранович «сборник заданий» Логопедические тетради Тетради-тренажеры</p>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Букварёнок»</li> <li>2. «Аудиосказки»</li> <li>3. «Иллюстрации к сказкам»</li> </ol>
Хрестоматии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</li> <li>2.«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</li> <li>3.«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</li> <li>4. Лучшие сказки Чуковский К.И.</li> <li>5.365 сказок и историй на каждый день</li> <li>6. 100 любимых сказок</li> <li>7.Золотая книга сказок в рисунках</li> </ol>

	<p>8. Денискины рассказы Драгунский В.Ю.  9. Золотая книга любимых сказок  10. Н. Носов «Приключения Незнайки»  11. М. Пришвин «рассказы о животных малышам»  12. В. Драгунский «Денискины рассказы»  13. Читаю сам. Сказки  14. К.И. Чуковский. Серия  15. Лариса Тарасенко «Познавательные сказки» Серия  16. Народные русские сказки. Из сборника А.Н. Афанасьева  17. Русские народные сказки В.П. Аникина  18. Грузинские народные новеллы А.А. Глонти  19. Азбука для Буки А. Усачев  20. Хрестоматия 6-7 лет  21. Пушкин  22. Бажов</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	
<p>Методические пособия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  3. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.  4. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет  Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского</p>

	сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 3.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 4.Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005
Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с ножницами</li> <li>2.Аппликация в детском саду</li> <li>3.Работа с бумагой</li> <li>4.Аппликация из соломы</li> <li>5.Учимся лепить</li> <li>6. Умные руки</li> <li>7.Тематический сборник «Развиваем творческие способности дошкольников»</li> <li>8.Лепим с малышами «Лепим с малышами»</li> <li>9.Лепка в детском саду для детей 2-4 года</li> <li>10. Альбом «Образцы ИЗО»</li> <li>11.знакомим детей с живописью «Натюрморт», «Сказочно-былинный жанр», Жанровая живопись», «О ВОВ»</li> <li>12. Народное искусство детям «Гжель», «Хохлома», «Жостка», «Дымка»</li> <li>13.Пазлы "Гжель" "Вологодское Кружево" "Мезенская Роспись" "Шемогодская Резьба"</li> <li>14. Конструирование для детей 4-5 лет (14 цветных иллюстраций формат А4 на картоне) Конструирование для детей 5-6 лет (38 цветных иллюстраций, формат А4 на картоне) Конструирование для детей 3-4 лет (26 цветных иллюстраций формат А4 на картоне) Конструирование для детей 6-7 лет (38 цветных иллюстраций ,формат А4 на картоне)</li> </ol>
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Народное искусство»</li> <li>2. «Строим по схемам»</li> </ol>
<b>Музыкальное воспитание</b>	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыкальные занятия (4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет)</li> <li>2.Настроение, чувства в музыке. О.П.Радынова</li> <li>3.Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года,4-5 лет,2-7 лет) М.Б.Зацепина</li> <li>4. Песня.Танец.Марш</li> <li>5. Комплексно-тематическое планирование. Сценарии</li> </ol>

	<p>праздников и развлечений. (6-7 лет, 5-6 лет)</p> <p>6. Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры. (3- 4 года)</p> <p>7. «Музыка и песни» (4-7 лет)</p> <p>8. Настольная книга музыкального руководителя.</p> <p>9. М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10 М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>12. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Арктика,</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Комплект музыкальных инструментов.</p> <p>2. Плакаты «Музыкальные инструменты народов мира»</p> <p>3. Карточки «Звуки природы»</p> <p>4. Карточка портретов композиторов. Беседы с дошкольниками</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>1. Звуки природы</p> <p>2. Народные инструменты</p> <p>3. Частушки</p> <p>4. музыкальный оркестр</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Методические пособия	<p>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для</p>

	детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010 10.Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005 11.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005
Наглядно-дидактические пособия	<p><b>1.Плакаты</b> Летние виды спорта Зимние виды спорта</p> <p><b>2.Карточки</b> Зимние и летние виды спорта Береги здоровье. «Виды спорта» Правильное питание – залог здоровья Витамины – наши друзья Спорт-здоровый образ жизни Здоровье в порядке- спасибо зарядке</p> <p><b>3.Альбомы</b> Укрощение мяча Расти здоровым Альбом выполнения упражнений с предметами.</p>

### 3.5 Кадровые условия

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35, стр.219)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в детском саду. Основным принципом правильного построения режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течении всего дня в соответствии с интересами детей, с учетом времени года, возраста, состояния здоровья, что создает условия для своевременного и правильного физического и психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня составлены на 10,5 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

#### ***Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.***

##### ***Холодный период***

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак 15	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30 - 18.00
<b><i>Теплый период</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак 16	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход домой	17.00 - 18.00

<sup>15</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<sup>16</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Режим дня

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<u>Холодный период года</u>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.35	7.30 - 8.45
Завтрак	8.30 - 8.45	8.35 - 8.50	8.40 - 8.55	8.45 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.10	8.50 - 9.10	8.55 - 9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 – 9.40	9.10 - 10.00	9.10 - 10.45	9.10 – 11.00
Самостоятельная деятельность	9.40-10.10	10.00-10.30	10.45-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.30	10.30 - 12.10	11.00 – 12.20	11.00 - 12.30
Второй завтрак	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15	10.00 – 10.15
Обед	12.15 - 12.30	12.20 - 12.40	12.35 - 12.45	12.40 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15	12.50 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.40	15.35 - 15.45	15.40 - 15.50	15.45 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30	15.45 - 16.30	16.25 - 17.00	16.30 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<u>Теплый период года</u>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

### Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 9.50	9.10 – 10.00	9.10 - 10.10	9.10 – 11.00
Игры	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	10.10 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Уход домой	13.00	13.00	13.00	13.00

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

### **Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп.**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности				
		Подготовительная группа 6–7 лет	Старшая группа 5–6 лет	Средняя группа 4–5 лет	2-я младшая 3–4 года	1-я младшая 1,5–3 года
		30 минут	25 минут	20 минут	15 минут	10 минут



	разного материала															
Итого		5	20	180	5	20	18	4	18	16	4	18	16	4	16	144
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ООД		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	40	345

### 3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	мероприятие	дата	Целевая аудитория	ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.2.	День Памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов	09.09	Подготовительная группа	Воспитатели
1.3.	Международный день журавля. Акция «Белый журавлик» в	12.09	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели

	честь памяти жертв фашизма			
1.4.	Международный день мира	21.09.	Дошкольные группы	Воспитатели
1.5.	Дервиза-крымскотатарский праздник урожая	22.09.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.6.	День государственного флага и герба Республики Крым	24.09	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>2.</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>			
2.1.	Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Дошкольные группы	воспитатели
2.2.	Международный день распространения грамотности	08.09.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
2.3.	Благотворительная акция «Белый цветок»	25.09.	Дошкольные группы	воспитатели
2.4.	Акция «Безопасное детство»	15.09	Дошкольные группы	Воспитатели совместно с родителями
2.5.	Проект «Адаптация без слез»	Сентябрь-октябрь	2-я младшая группа	Воспитатели, педагог-психолог
2.6.	Проект «Скоро в школу»	Сентябрь-май	Подготовительная группа	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
2.7.	Проект с детьми с ОВЗ «Я могу»	Сентябрь-май	По запросу	Воспитатели, педагог-психолог
<b>3.</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>			
3.1.	День работников леса. Тематические НОД «Путешествие в крымский лес в гости к леснику»	19.09.	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
3.2.	«Всемирный день моря» (Тематическое НОД, развлечения)	30.09.	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

4	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
4.1.	Организация тематических дней, посвященных профессиональным праздникам	27.09	Средние, старшие, подготовительная группы	воспитатели, музыкальный руководитель
4.2.	Акция «Посади дерево» (озеленение прогулочных участков)	С 15.09	Все возрастные группы	Воспитатели совместно с родителями
4.3.	Социальная акция «Очистим планету от мусора»	21-27.09	Все возрастные группы	Воспитатели и родители
4.4.	Конкурс «Осенний букет»	27.09.	Все группы	воспитатели
4.5	День воспитателя и всех дошкольных работников Проект «Профессии детского сада»	27.09	Все группы	Воспитатели
5.	<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
5.1.	День знаний - «Вот и стали мы на год взрослее»	01.09.	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.2.	Развлечение «С физкультурой мы дружны»	14.09.	старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.3.	«Дорожная безопасность глазами детей»	15.09.	Старшая и подготовительная группы	воспитатели
6	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
6.1	Всероссийский урок ОБЖ	01.09.	Все дошкольные группы	воспитатели
6.2.	Тематическая неделя безопасности ПДД «По дороге в детский сад»	15.08-15.09	Все дошкольные группы	воспитатели
6.3.	Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый»	01.09.	Средние, старшие, подготовительная группы	воспитатели, музыкальный руководитель
6.4.	Инструктажи (беседы) с воспитанниками по охране жизни и здоровья	с 01.09. по 10.09.	Все дошкольные группы	воспитатели

6.5.	Проект «Азбука дорожного движения»	01.09-20.09	Старшая подготовительная группы	Старший воспитатель воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	Неделя «Моё село»	04.10.-08.10.	Все группы	воспитатели
1.2.	День пожилого человека	01.10.	Дошкольные группы	воспитатели музыкальный руководитель
1.3	День Симферопольского района	11.10.		
1.4.	Всемирный день хлеба «Хвала рукам, что пахнут хлебом»	16.10.	старшая, подготовительные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2	<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
2.1.	Международный день музыки.	01.10.	Все дошкольные группы	Муз. руководитель, воспитатели
2.2.	Музыкально-театрализованный утренник «Осень, осень золотая»	22.10.-28.10	Все дошкольные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.3	Выставка творческих работ «Осенние фантазии»	26-30.10.	Дошкольные группы	воспитатели
2.4	Конкурс детского рисунка «Осень золотая»	26-30.10.	Дошкольные группы	воспитатели
3.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
3.1.	<b><i>Проекты по ЗОЖ и ОБЖ</i></b>			
	«Витаминная корзина»	В теч. уч. год.	Все группы	Воспитатели, родители
	«Ступеньки здоровья»	В теч. уч.год.	Старшая группа	Воспитатели
3.2.	Всероссийский урок по ОБЖ (гражданская оборона)	04.10.	Все группы	Воспитатели, педагог-психолог
4.	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
4.1.	Международный день животных	03.10.	Все группы	воспитатели
4.2.	Всемирный день перелетных птиц	12.10.	Все группы	воспитатели

4.3.	Международный день Черного моря. Выставка детских рисунков.	31.10.	Все группы	воспитатели
5.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
5.1.	Международный день школьных библиотек	25.10.	Подготовительная группа	воспитатели
5.4.	Проект «Чтение с увлечением» (экскурсии в библиотеку с. Чистенькое)	В течение уч. года.	Старшая и подготовительные группы	Сотрудники библиотеки, воспитатели
5.5.	Проект «Адаптация без слез»- презентация	Завершение проекта	Младшая группа	Воспитатели, педагог-психолог
6	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
6.1.	День учителя.	01.10.	Подготовительная группа	воспитатели
6.2.	День работников сельского хозяйства Тематические НОД, посвященные профессиям: садоводы, овощеводы, виноградари, хлеборобы	10.10.	Старшая и подготовительные группы	воспитатели
6.3.	Международный день повара Тематическое НОД»Поварята», поздравление поваров с праздником.	20.10.	Средняя, старшая и подготовительные группы	воспитатели
6.4.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	25.10.	Старшая и подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	День народного единства	04.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
1.2.	День Матери России	28.11.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
2.1	Всемирный день доброты. Акция «Передай добро по кругу».	13.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
2.2	Международный день толерантности	16.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
2.3	День рождение Деда Мороза. Виртуальное путешествие в Великий Устюг.	18.11.	Все дошкольные группы	Воспитатели, родители
2.4	Международный день ребенка. Детям о правах ребенка	20.11.	Все дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.5	День сыновей. Совместно с мамами сыновей оформить в группе интерактивную стену «Мой сын самый лучший»	22.11.	Все дошкольные группы	воспитатели
3	<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
3.1.	Интегрированное мероприятие «День Матери России»	28.11.	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.3.	Досуг «Песни о маме»	20.11.	Старшая группа	воспитатели
4	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
4.1.	Неделя психологии. День психолога	22.11.- 27.11.	Все группы	Педагог-психолог, воспитатели
4.3.	Спортивное развлечение «Береги свое здоровье»	23.11	Средняя и старшая группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
5.1.	Акция «Птичья столовая».	25.11.	Все группы	Воспитатели и родители
5.2.	Всемирный день Энергосбережения: «Вместе-Ярче!», флешмоб. Акция	11.11.	Дошкольные группы	Воспитатели, родители

	«Энергосберегающая лампочка».			
5.3.	Всемирный день домашних животных. Выставка детского рисунка «Мой домашний любимец».	30.11.	Дошкольные группы	Воспитатели,
6	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
6.1	Изготовление кормушек для птиц	До 20.11.	Все группы	Воспитатели, родители
6.2	Оформление уголка «Птичья столовая»	До 20.11.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, родители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>Социальное направление воспитания</b>			
1.1.	День инвалидов	3.12.	Все группы	Воспитатели, родители
1.2.	Единый урок «Права человека»		Все группы	Воспитатели, родители
1.3.	День Святого Николая	19.12.	Все группы	Воспитатели и попечители
2	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
2.1.	Проект «Огород на подоконнике»	Декабрь-март	Все группы	воспитатели
2.2.	Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	Все группы	воспитатели
2.3.	День вечнозеленых растений	19.12.	Все группы	воспитатели
3.	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
3.1.	День неизвестного солдата	03.12.	Старшая, подготовительная группы	воспитатели
3.2.	Всемирный день волонтера	05.12.	подготовительная группа	воспитатели
3.3.	День Героев Отечества	09.12.	подготовительная группа	воспитатели
3.4	День памяти крымчаков и евреев Крыма	11.12	подготовительная группа	воспитатели

4.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
4.1.	Продолжение проектной деятельности по ЗОЖ и ОБЖ	В течение уч. г.	Все группы	воспитатели
4.2.	Неделя безопасности «Празднуй, гуляй, но осторожность знай!»	3-я неделя декабря	Все группы	воспитатели
4.3.	Инструктажи (беседы) с воспитанниками по охране жизни и здоровья в преддверии зимних праздников, каникул с учетом особенностей крымской зимы.	3-4 неделя декабря	Все группы	воспитатели
5.	<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
5.1.	День варежки	06.12.	Младшая группа	воспитатели
5.2.	Новый год под елочкой»; Новогодние превращения»	24.12.- 28.12	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5..7.	Конкурс творческих работ «Мастерская деда Мороза»	20-28.12.	Все группы	Воспитатели, родители
<b>6. Трудовое направление воспитания</b>				
6.1.	Мастерская деда Мороза (ручной труд по изготовлению сувениров)	В течение месяца	Старший дошкольный возраст	воспитатели
6.2.	Продолжение акции «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Все дошкольные группы	воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	День заповедников	11.01.	старшая, подготовительные группы	воспитатели
1.2.	День Российской печати	13.01.	подготовительная группа	воспитатели
1.3.	День былинных богатырей. Выставка детского творчества	19.01.	старшая, подготовительные группы	воспитатели

1.4.	День Республики Крым	20.01.	старшая и подготовительные группы	воспитатели
2.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
2.1	Рождество Христово	07.01	старшая и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
3.1.	Конкурс «Огород на окне»	20.01.	Все группы	воспитатели
3.2.	Экологическая акция «Витамины на подоконнике»	Январь-февраль	Все группы	воспитатели
3.3.	Продолжение акции «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Все дошкольные группы	воспитатели
4.	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
4.1.	Смотр зимних прогулочных участков	20-30.01.	Все группы	воспитатели
4.2.	Чистка птичьих кормушек, дорожек от снега.	В течение месяца	Все дошкольные группы	воспитатели
5.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
5.1.	Беседы о здоровье в зимний период	В течение месяца	Все группы	воспитатели
5.2.	Тематическая неделя «Зимние забавы»	2-я неделя января	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели,
6.	<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
6.1.	Развлечение «В гостях у снеговика»	16.01.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6.2.	Прощание с елкой	19.01.	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6.3.	Викторина «Герои зимних сказок»	30.01.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели,
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	23 февраля День защитников Отчества	23.02	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	(тематические недели)			
1.2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.3	День защитника Республики Крым	26.02	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.	<b>эстетическое направление воспитания</b>			
2.1.	Поздравительные стенгазеты	23.02		Воспитатели,
2.2.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	21-22.02.		Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
3.1.	День российской науки.	08.02.	подготовительная группа	Воспитатели
3.2	Международный день родного языка	21.02	подготовительная группа	Воспитатели,
4	<b>Трудовое направление воспитания познавательное направление воспитания</b>			
4.1.	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	Все группы	воспитатели
4.2.	День Российской науки Открытые просмотры «Юные исследователи»	08.02.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
4.3.	День стоматолога	09.02.	Средняя, старшая, подготовительная группы	Старший воспитатель, Воспитатели,
4.4.	Пасха		старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>МАРТ</b>				
1.	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	Международный женский день 8 Марта	7.03.	Коллектив сотрудников ДОУ	Администрация и творческая группа Музыкальный руководитель

	Праздничное поздравление для коллектива			
1.2.	День воссоединения Крыма с Россией Конкурс чтецов «С любовью о Крыме»	18.03.	Подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.	<b>эстетическое направление воспитания</b>			
2.1	Праздничный утренник «Мамочек поздравляем»	05.03-07.03	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.2.	Тематическое НОД «Крым-Россия вместе и навсегда»	17.03.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, библиотекарь, старший воспитатель
2.3.	Развлечение – Широкая маленица»	28.02. по 06.03.	Дошкольные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.4.	Конкурс мини газет «Я и моя мама»	01-09.03	Старший дошкольный возраст	воспитатели
3	<b>познавательное направление воспитания</b>			
3.1.	Международный День леса КВН «Знатоки крымского леса»	21.03.	Старший дошкольный возраст	воспитатели
3.2.	Акция «Час Земли»	26.03.	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.3	Наврез		Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
4.1.	Неделя здоровья	14.03.- 18.03.	Все группы	Воспитатели,
5	<b>Трудовое воспитание</b>			
5.1.	Акция «Вторая жизнь сломанным игрушкам»	4-я неделя марта	Все группы	Воспитатели, родители

5.2.	Всемирный День театра Тематическое мероприятие «День театра»	27.03.	Средняя, старшая , подготовительная группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
6	<b>Социальное направление воспитания</b>			
6.1.	День людей с Синдромом Дауна Акция «Подарок особому ребенку»	21.03.	Подготовительная группа	Воспитатели, родители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	Всемирный день авиации и космоса	12.04.	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
1.2.	Пасхальные развлечения.	24.04.	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
2.1.	Всемирный день птиц Подведение итогов акции «Подкормите птиц зимой»	01.04.	Все дошкольные группы	Воспитатели, ст. воспитатель
2.2.	День Солнца Развлечение «На солнечной полянке»	03.04.	Все группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.3	День начала Крымской наступательной операции 1944 года	8.04	Подготовительная группа	Воспитатели
2.4	День конституции РК	11.04	Подготовительная группа	Воспитатели
2.5.	Всемирный день Земли Тематический праздник «Земля наша матушка»	22.04.	Все дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель, старший воспитатель
<b>МАЙ</b>				
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	Крымскотатарский праздник Хыдырлез	05.05.		Воспитатели, музыкальный Руководитель

1.2.	День Победы. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	08-09.05	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный Руководитель
1.3.	Изготовление открыток ко Дню Победы (для детей войны и ветеранов)	До 05.05.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, родители
1.4	День памяти жертв депортации	18.05	Подготовительная группа	Воспитатели
2	<b>эстетическое направление воспитания</b>			
2.1.	Утренник, посвященный 9 мая «Вечная память»	05-08.05	Старшая подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель
2.3.	«До свиданья, Детский сад» выпускной бал	31.05.	Подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный Руководитель
3	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
3.1.	Конкурс по подготовке к летнему оздоровительному периоду «Наш участок лучше всех»	30.05.	Все группы	Воспитатели с привлечением родителей
4.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
4.1.	Проект «Экспериментирование с неживой природой»	Завершение годового проекта	Средняя группа	воспитатель
4.4.	Проект «Моя семья»- презентация	Завершение годового проекта	Младшая группа	Воспитатели
5.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
5.1.	Проект «Школа здоровья для маленьких крымчан!»	25.05	Старшая группа	Воспитатели музыкальный Руководитель
<b>ИЮНЬ</b>				
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	День России. Тематические открытые мероприятия: Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины.	11.06	старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель

	Государственные символы РФ			
1.2.	День памяти и скорби.	22.06.	Педагоги, воспитанники старшей группы	Воспитатели, родители
2	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
2.1.	Познавательный проект «Насекомые»	3-я неделя июня	Младшие, средние группы	воспитатели
2..2.	«Чудеса в песочной стране» (опытно-экспериментальная деятельность)	В течение летнего периода	Все группы	воспитатели
3	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
3.1.	«Наш участок лучше всех»	В течение летнего периода	Все группы	Воспитатели с привлечением родителей
4.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
4.1.	Проект «Лето-это маленькая жизнь»	В течение летнего периода	Все группы	воспитатели
4.2.	День защиты детей. Праздничное мероприятие «Здравстуй, Лето, солнышком согрето»	01.06.	все группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель
4.3.	Тематические дни, посвященные профессиональным праздникам: День медицинского работника	19.06.	Все группы	воспитатели
4.4.	Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.	01.-03.06.	Все группы	воспитатели
5.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
5..1.	«Солнце. Воздух и вода» Спортивные мероприятия	1-2 неделя июня.	Все группы	Воспитатели, музыкальный Руководитель
6	<b>эстетическое направление воспитания</b>			

6.1.	Выставка детского рисунка «Любимые сказки А.С. Пушкина»	09.06.	старшая группа	Воспитатели,
<b>ИЮЛЬ</b>				
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	День Военно-морского флота Тематические развлечения: «По морям, по волнам»	28.07.-30.07.	Все группы	воспитатели
2	<b>Познавательное направление воспитания</b>			
2.2.	Игры с водой. Экспериментальная деятельность с водой	В течение месяца	Все группы	воспитатели
3	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
3.1.	День ГИБДД Тематические мероприятия, посвященные профилактике дорожнотранспортного травматизма	03.07.	Все группы	воспитатели
4.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
4.1.	День любви, семьи и верности «Моя семья-мое богатство»	08.07.	Все группы	Воспитатели,
5.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
5.1.	Спортивное мероприятие «День Нептуна»	3-я неделя июля	Все группы	воспитатели
6	<b>эстетическое направление воспитания</b>			
6.1.	Рисунки на асфальте «Ах, какое, наше лето»			
<b>АВГУСТ</b>				
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
1.1.	День государственного флага России Тематические мероприятия	22.08.2	Все группы	воспитатели
2	<b>Познавательное направление воспитания</b>			

2.1.	Цикл бесед «Что в корзиночке у лета?» дидактические игры об овощах и фруктах.	В течение месяца	Все группы	воспитатели
2.2.	Цикл бесед «Лекарственные травы Крыма»	В течение месяца	Все группы	воспитатели
3	<b>Трудовое направление воспитания</b>			
3.1.	День строителя Конструирование из мягких модулей «Мы построим новый дом»	14.08.	Все группы	воспитатели
4.	<b>Социальное направление воспитания</b>			
4.1.	Международный день Светофора Тематическое мероприятие «В гостях у Светофора»	05.08.	Все группы	воспитатели
5.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
5.1.	День физкультурника. Спортивный праздник	14.08.	Все группы	Воспитатели музыкальный Руководитель
6	<b>эстетическое направление воспитания</b>			
6.1.	Творческие работы «Гордо реет флаг державы»	22.08.	Все группы	воспитатели
6.3.	День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», Просмотр мультфильма.	27.08.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели,

## IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация программы

Общие сведения Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>- способы поддержки детской инициативы;</li> <li>- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- рабочая программа воспитания.</li> </ul>
Организационный раздел	Включает <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>- особенности организации развивающей предметнопространственной среды;</li> <li>- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>- кадровое обеспечение;</li> <li>- режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>- календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» функционируют 4 возрастные группы.

<b>Возрастная группа (направленность)</b>	<b>Количество детей</b>
Вторая младшая группа Общеразвивающая направленность (3-4 года)	25
Средняя группа Общеразвивающая направленность (4-5 лет)	28
Старшая группа Общеразвивающая направленность (5-6 лет)	25
Подготовительная группа Общеразвивающая направленность (6-7 лет)	27

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляется дополнительное образование.

#### **4.2 Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017).

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» автора Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А.Аверин. (Одобрена на заседании учёного совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» (протокол № 7 от 29.09.2017)

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

***Основная цель взаимодействия педагогов с семьей*** – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

***Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:***

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.**

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с. Чистенькое» с семьей.

#### Знакомство с семьей

Встречи-знакомства, анкетирование.

#### Информирование родителей о ходе образовательной деятельности

Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДООУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

#### Просвещение родителей

Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.

#### Совместная деятельность

Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе.